

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED*
READING AND COMPOSITION TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 5 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Dhelia Nandari

Nim. 06031181520009

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2019

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION* TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 5 PALEMBANG.**

SKRIPSI

oleh
Dhelia Nandari
NIM 06031181520009
Program Studi Pendidikan Ekonomi

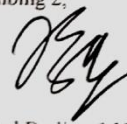
Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dra. Siti Fatimah, M.Si
NIP. 196906201994012001

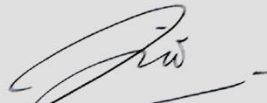
Pembimbing 2,



Drs. Iqbal Barlian, M.Pd
NIP. 196004301986031003

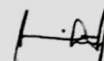
Mengetahui,

Ketua Jurusan,



Dr. Panda, M.Si
NIP. 196009271987032002

Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION* TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 5 PALEMBANG.**

SKRIPSI


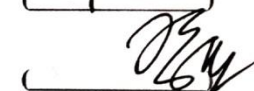
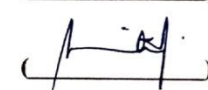

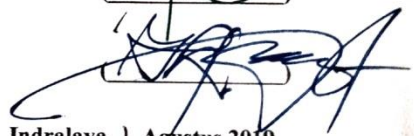
oleh
Dhelia Nandari
NIM 06031181520009
Program Studi Pendidikan Ekonomi

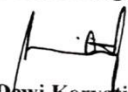
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 25 Juli 2019

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Siti Fatimah, M.Si
2. Sekretaris : Drs. Ikbal Barlian, M.Pd
3. Anggota : Dra. Dewi Koryati, M.Pd
4. Anggota : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd
5. Anggota : Drs. Rusmin AR., M.Pd






Indralaya, 1 Agustus 2019
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,


Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

SURAT PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dhelia Nandari

NIM : 06031181520009

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Cooperative Integrated Reading And Composition* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 5 Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya peneliti sendiri, dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan cara yang tidak sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti. Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 25 Juli 2019

Yang membuat pernyataan,



Dhelia Nandari

NIM. 06031181520009

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmannirrohim....

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT atas segala Nikmat yang tiada tara, peneliti persembahkan skripsi ini sebagai bakti peneliti kepada :

1. Kedua orang tua tercinta Sugeng Rianto dan Evi Rahmawati serta Kakak ter-sayang Muhammad Firdaus kemudian Adik-adik terkasih Berlinda Oktaviska, Destania Sagita, Amrina Rosyada, dan segenap keluarga peneliti yang peneliti sayangi.
2. Seluruh dosen pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya. Terima kasih telah mendedikasikan ilmu untuk peneliti. Perjuangan kalian akan peneliti ingat selalu.
3. Dosen pembimbing skripsi Ibu Siti Fatimah, M.Si. dan Bapak Iqbal Barlian, M.Pd. Terima kasih untuk nasihat-nasihat, ilmu serta kesabaran Ibu dan Bapak selama dalam pengerjaan skripsi peneliti. Kelak ketika peneliti menjadi pendidik, peneliti akan menjadi pendidik yang bijaksana seperti kalian.
4. Teman-teman seperjuangan HIMAPENOMI 2015, semoga kelak kita berjumpa kembali.
5. Teman curhat dan teman susah maupun senang Heliza gustini, Adinda, Nurul Fadilah, Yunita Lestari, Fitri Apriyanti Arka.
6. Teman yang sering membantu dikala peneliti menghadapi kesulitan pada saat melakukan penelitian terimakasih Ghamar Maulidya.
7. Teman semasa SMA Ayu Izatul Jannah dan Yesi Nurul Fadilah yang selalu memberikan motivasi kepada peneliti dalam mengerjakan skripsi.
8. Almamater kebanggan.

MOTTO:

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai kesanggupannya” (Al-Baqarah: 286)

PRAKATA

Skripsi ini disusun dalam memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si. dan Bapak Drs. Ikkal Barlian, M.Pd. sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini. Terima kasih atas motivasi dan nasihatnya.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Ibu Dr. Farida, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS dan Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini dan seluruh staf (Dosen) program studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal ilmu dan pengetahuan selama penulis menempuh pendidikan di program studi Pendidikan Ekonomi.

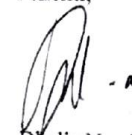
Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu dan Bapak Dosen sebagai Penguji yang telah memberikan saran demi perbaikan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Sumin Eksan, S.Pd, M.M. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 5 Palembang, Ibu Nani Yulianti, S.Pd. selaku guru Mata Pelajaran Ekonomi, beserta peserta didik Kelas XI IPS 1 dan Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 5 Palembang yang telah mendukung selama peneliti melakukan penelitian.

Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 25 Juli 2019

Peneliti,



Dhelia Nandari

NIM.06031181520009

DAFTAR ISI

	HALAMAN
HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR DIAGRAM	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pengertian Model Pembelajaran	6
2.2 Pembelajaran Kooperatif.....	7
2.2.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	7
2.2.2 Pendekatan Pembelajaran Kooperatif	8
2.3 Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading And Composition</i>	9
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading And Composition</i>	9
2.3.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading And Composition</i>	10
2.3.3 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading And Composition</i>	12
2.3.4 Kekurangan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading And Composition</i>	14
2.4 Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	15
2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	15
2.4.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	16
2.5 Hasil Belajar.....	18
2.6 Mata Pelajaran Ekonomi	18
2.7 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading And Composition</i> Terhadap Hasil Belajar	20
2.8 Hasil Penelitian Relevan	20
2.9 Hipotesis Penelitian.....	22

BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Variabel Penelitian	23
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	23
3.2.1 Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading And Composition</i> ...	23
3.2.2 Hasil Belajar.....	23
3.3 Populasi dan Sampel	24
3.3.1 Populasi.....	24
3.3.2 Sampel.....	24
3.4 Desain Penelitian.....	25
3.5 Rancangan Eksperimen.....	25
3.6 Teknik Peengumpulan Data	26
3.6.1 Observasi.....	26
3.6.2 Tes	28
3.6.3 Uji Validitas Tes	29
3.6.4 Uji Realibilitas Tes.....	31
3.7 Teknik Analisis Data.....	32
3.7.1 Analisis Data Observasi	32
3.7.2 Analisis Data Tes	33
3.8 Uji Prasyarat.....	33
3.8.1 Uji Normalitas Data	33
3.8.2 Uji Homogenitas Data.....	34
3.9 Uji Hipotesis	35
3.9.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	35
3.9.2 Koefisien Determinan	36
3.9.3 Uji-t	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Deskripsi Data.....	39
4.1.1 Deskripsi Data Pelaksanaan Penelitian	39
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Belajar	40
4.1.3 Deskripsi Data Hasil Observasi	43
4.2 Uji Prasyarat.....	46
4.2.1 Uji Normalitas Data	46
4.1.1.1 Uji Normalitas Data Post test Kelas Eksperimen.....	46
4.1.1.2 Uji Normalitas Data Post test Kelas Kontrol	49
4.2.2 Uji Homogenitas Data.....	53
4.3 Uji Hipotesis	54
4.3.1 <i>Korelasi Pearson Product Moment</i>	54
4.3.2 Koefisien Diterminan	55
4.3.3 Uji-t	55
4.4 Pembahasan.....	57
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	64
5.1 Simpulan	64
5.2 Saran.....	64

DAFTAR RUJUKAN 65
LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

HALAMAN

Tabel 3.1 Populasi.....	24
Tabel 3.2 Sampel.....	25
Tabel 3.3 Desain Penelitian.....	25
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Model <i>Coperative Integrated Reading And Composition</i>	26
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Model <i>Discovery Learning</i>	27
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Soal.....	28
Tabel 3.7 Interpretasi Validitas Instrumen Tes	30
Tabel 3.8 Interpretasi Reliabilitas Instrumen	32
Tabel 3.9 Kategori Hasil Observasi	33
Tabel 3.10 Kategori Hasil Belajar.....	33
Tabel 3.11 Uji Homogenitas Kelompok Sampel	34
Tabel 3.12 Interpretasi Kolerasi Nilai r	36
Tabel 4.1 Skor Rerata Hasil Post test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..	40
Tabel 4.2 Hasil Post test Peserta Didik Kelas Eksperimen Kelas XI IPS 1.....	42
Tabel 4.3 Hasil Post test Peserta Didik Kelas Kontrol Kelas XI IPS 2	42
Tabel 4.4 Persentase Hasil Observasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..	45
Tabel 4.5 Tabel Penolong Data Post test Kelas Eksperimen	46
Tabel 4.6 Daftar Frekuensi Data Post test.....	48
Tabel 4.7 Tabel Penolong Data Post test Kelas Kontrol.....	50
Tabel 4.8 Daftar Frekuensi Data Post test.....	52
Tabel 4.9 Tabel Penolong Uji Homogenitas Kedua Sampel.....	53
Tabel 4.10 Tabel Penolong Angka Statistik.....	55
Tabel 4.11 Data Nilai Rerata, Simpangan Baku dan Varian.....	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Diagram Batang Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik 41

DAFTAR LAMPIRAN

	HALAMAN
Lampiran 1 Silabus	68
Lampiran 2 RPP Kelas Eksperimen	71
Lampiran 3 RPP Kelas Kontrol	76
Lampiran 4 Kisi-Kisi Instrumen Soal.....	81
Lampiran 5 Kunci Jawaban Instrumen Post Test Peserta Didik.....	82
Lampiran 6 Soal Tes Ekonomi.....	83
Lampiran 7 Perhitungan Validitas Uji Coba Soal.....	87
Lampiran 8 Perhitungan Reliabilitas Tes.....	88
Lampiran 9 Kartu Pembimbingan Validasi Observasi Penelitian.....	89
Lampiran 10 Kartu Pembimbingan Validasi Instrumen Penelitian	90
Lampiran 11 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian.....	91
Lampiran 12 Hasil Belajar Instrumen Sebelum Validasi.....	92
Lampiran 13 Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen	93
Lampiran 14 Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol	94
Lampiran 15 Lembar Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen	95
Lampiran 16 Lembar Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol.....	98
Lampiran 17 Hasil Tugas Peserta Didik Kelas Eksperimen	99
Lampiran 18 Hasil Tugas Peserta Didik Kelas Kontrol.....	100
Lampiran 19 Kisi-Kisi Sintaks Kelas Eksperimen.....	101
Lampiran 20 Kisi-Kisi Sintaks Kelas Kontrol	102
Lampiran 21 Lembar Observasi Kelas Eksperimen.....	103
Lampiran 22 Lembar Observasi Kelas Kontrol	104
Lampiran 23 Usul Judul Skripsi.....	105
Lampiran 24 SK Pembimbing.....	106
Lampiran 25 SK Penelitian Dekan.....	108
Lampiran 26 SK Penelitian Diknas.....	109
Lampiran 27 Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian.....	110
Lampiran 28 Gambar Kegiatan Penelitian	111

**PENGARUH MODEL COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 5 PALEMBANG**

Oleh

Dhelia Nandari

NIM 06031181520009

Pembimbing : (1) Dra. Siti Fatimah, M.Si

(2) Drs. Iqbal Barlian, M.Pd

Program Studi Pendidikan Ekonomi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh model *Cooperative Integrated Reading And Composition* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 5 Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian jenis eksperimen yang menggunakan desain True Experimental Desain dengan bentuk Post test-Only Control Design. Populasi penelitian adalah seluruh kelas XI IPS di SMA Negeri 5 Palembang. Sampel penelitian menggunakan Cluster Random Sampling, dan sampel yang terpilih adalah kelas XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen berjumlah 23 peserta didik dan kelas XI IPS 2 sebagai kelas control berjumlah 26 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji t test sampel related dan di peroleh thitung $8,76 \geq$ ttabel 1,178 maka hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan ada pengaruh Model *Cooperative Integrated Reading And Composition* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 5 Palembang. Disarankan dalam proses pembelajaran berlangsung diharapkan kepada peserta didik dapat bekerjasama dengan satu timnya dengan menemukan ide pokok dan memberi tanggapan terhadap wacana yang telah dibuat oleh guru agar tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan.

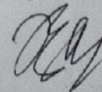
Kata-kata Kunci: *Cooperative Integrated Reading And Composition*, Hasil Belajar, Peserta Didik

Pembimbing 1,



Dra. Siti Fatimah, M.Si
NIP. 196906201994012001

Pembimbing 2,



Drs. Iqbal Barlian, M.Pd
NIP. 196004301986031003

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

**THE EFFECT OF COOPERATIVE INTEGRATED READING
AND COMPOSITION MODEL ON STUDENT LEARNING
RESULTS IN ECONOMIC SUBJECT IN STATE SENIOR HIGH
SCHOOL 5 PALEMBANG**

Oleh

Dhelia Nandari

NIM 06031181520009

Pembimbing : (1) Dra. Siti Fatimah, M.Si

(2) Drs. Ikbal Barlian, M.Pd

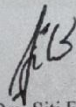
Program Studi Pendidikan Ekonomi

ABSTRACK

This study aims to prove the effect of the Cooperative Integrated Reading And Composition model on students' learning outcomes in Economic subject at SMA Negeri 5 Palembang. This research was an experimental study that used True Experimental Design with Post Test-Only Control Design. The population of the study was all eleventh grade students of social studies classes at SMA Negeri 5 Palembang. The sample of this study used Cluster Random Sampling, and the selected sample was XI IPS 1 class as an experimental class totaling 23 students and XI IPS 2 class as a control class totaling 26 students. Data collection techniques used was tests and observations. The hypothesis used parametric statistics, namely the sample related t test and with $t_{obtained} 8.76 \geq t_{table} 1.178$ then the hypothesis H_0 was rejected and H_a was accepted. Then it can be concluded that there was an effect of the Cooperative Integrated Reading and Composition Model on students' learning outcomes in economic subject at SMA Negeri 5 Palembang. It is recommended that in the learning process, it was expected that students can work in a team to find the main ideas and respond to the discourse that has been made by the teacher in order to achieve the desired learning goals.

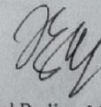
Keywords : Cooperative Integrated Reading And Composition, Learning Results, Students

Pembimbing 1,



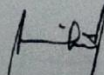
Dra. Siti Fatimah, M.Si
NIP. 196906201994012001

Pembimbing 2,



Drs. Ikbal Barlian, M.Pd
NIP. 196004301986031003

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan merupakan sejumlah pengalaman dari seseorang atau kelompok untuk dapat memahami sesuatu yang sebelumnya tidak mereka pahami. Pengalaman itu terjadi karena adanya interaksi antara seseorang atau kelompok dengan lingkungannya dan kemajuan pendidikan juga menuntut seseorang untuk mencapai solusi dari suatu masalah secara menyeluruh. “Menurut Dalyono (2010: 5) Pendidikan dapat diartikan sebagai sebuah proses dengan metode-metode tertentu sehingga orang memperoleh pengetahuan, pemahaman, dan cara bertingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan” Interaksi itu menimbulkan proses perubahan (belajar) pada manusia dan selanjutnya proses perubahan itu akan menghasilkan perkembangan bagi kehidupan seseorang ataupun kelompok di dalam lingkungannya. Proses pembelajaran merupakan suatu proses interaksi komunikasi antara sumber belajar, guru, dan peserta didik. Oleh karena itu, guru harus bisa membuat perencanaan yang tepat untuk diterapkan dalam proses pembelajaran. Salah satunya yaitu dengan menentukan model pembelajaran apa yang akan digunakan dalam proses pembelajaran yang akan berlangsung saat di dalam kelas. Pemilihan model pembelajaran merupakan hal yang harus dipahami oleh setiap guru. Karena hal itu proses pembelajaran harus diatur dan dipahami sedemikian mungkin oleh seorang guru sehingga akan membawa perubahan terhadap tingkah laku dan hasil belajar peserta didik.

Dari pengertian tersebut bahwa setiap peserta didik mempunyai kesempatan untuk meningkatkan kemampuan yang dimiliki baik dari ranah kognitif, afektif dan psikomotorik dengan melalui proses pembelajaran. Didalam proses pembelajaran dalam kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik guna untuk mencapai tujuan yang akan dicapai dan juga didalam proses pembelajaran sangat berperan dalam menentukan keberhasilan belajar dari peserta didik. “Menurut Ambarjaya (2012: 134) Hasil belajar merupakan untuk mengetahui ada atau tidaknya peru-

bahan pada peserta didik serta tingkat perubahan yang dialaminya setelah mengikuti proses pembelajaran”

Peserta didik dan guru sebagai pusat dari proses pembelajaran sehingga guru dapat menerapkan berbagai model pembelajaran, agar peserta didik lebih dapat memahami materi yang telah disampaikan sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Salah satunya yaitu dengan menggunakan model *Cooperative Integrated Reading And Composition*. “Menurut Shoimin (2014: 51) Model *Cooperative Integrated Reading And Composition* merupakan model pembelajaran khusus mata pelajaran bahasa dalam rangka membaca dan menemukan ide pokok, pokok pikiran, atau tema sebuah wacana”. Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* merupakan variasi dari pembelajaran pemecahan masalah, dengan melalui teknik sistematis dalam mengorganisasikan proses pembelajaran, melalui proses belajar peserta didik akan terbiasa menemukan ide pokok, pokok pikiran untuk menyelesaikan suatu permasalahan. Model *cooperative integrated reading and composition* juga model pembelajaran yang melibatkan peserta didik untuk berfikir kritis dan aktif kemudian mengutamakan kerjasama dalam kelompok atau timnya serta saling membantu dalam pelaksanaan proses pembelajaran sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Dengan menggunakan model *Cooperative Integrated Reading And Composition* ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada khususnya dalam kemampuan menyelesaikan soal-soal kemudian dapat membuat peserta didik menjadi aktif dalam belajar.

Peneliti melakukan studi pendahuluan, berdasarkan pengalaman pengembangan perangkat proses pembelajaran di SMA Negeri 5 Palembang dengan hasil observasi kelas bahwa peserta didik masih banyak yang tidak aktif di dalam kelas hanya beberapa saja yang memperhatikan guru saat menyampaikan materi dan masih bersifat pasif ketika dihadapkan pertanyaan dari guru, rasa ingin tahu yang dimiliki peserta didik masih cukup rendah hal ini terlihat bahwa peserta didik belum terbiasa dihadapkan dengan permasalahan, sedangkan hasil wawancara dengan guru ekonomi di SMA Negeri 5 Palembang bahwa model yang pernah diterapkan model *Discovery Learning*. Hasil belajar peserta didik dapat dilihat dari ulangan harian yang telah dilaksanakan pada bulan November semester ganjil ta-

hun pelajaran 2018/2019 di kelas XI IPS 1, XI IPS2, dan XI IPS 3 tentang materi inflasi, dengan data 59,09% peserta didik yang mencapai ketuntasan dengan nilai KKM 60, sedangkan yang di bawah KKM 40,90%.

Salah satu alternatif yang bisa digunakan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kemudian untuk menciptakan proses pembelajaran yang bervariasi, sehingga peserta didik menjadi lebih aktif. Salah satunya guru dapat menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition*. Model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* ini sebelumnya yang sudah pernah diteliti oleh Vianti Okta (2017) mahasiswa FKIP Universitas Lampung dengan judul penelitian pengaruh penggunaan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) terhadap hasil belajar geografi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pesisir Utara Kabupaten Pesisir Barat. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* terhadap hasil belajar. Selanjutnya, penelitian yang dilakukan Puput Sumarsih (2017) mahasiswa FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri dengan judul “Pengaruh model CIRC (*cooperative integrated reading and composition*) terhadap kemampuan menjelaskan isi teks melalui membaca intensif siswa kelas III SDN Burengan 2 Kota Kediri Tahun Ajaran 2016/2017”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh (*CIRC cooperative integrated reading and composition*) terhadap kemampuan menjelaskan isi teks melalui membaca intensif siswa kelas III SDN Burengan 2 Kota Kediri, hal ini dapat diketahui dari hasil tes tulis dengan menggunakan model (*cooperative integrated reading and composition*) mendapatkan nilai yang lebih baik dari pada tidak menggunakan model CIRC (*cooperative integrated reading and composition*). Hasil analisis menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan pada taraf 5%. Selanjutnya, penelitian yang dilakukan Denis Indria Tarelluan (2017) mahasiswa program studi pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo dengan judul “Pengaruh model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) dengan strategi menyusun soal cerita terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Kauman”. Hasil penelitian ini menunjukkan

model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* dengan strategi menyusun soal cerita terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita terdapat pengaruh pada taraf signifikan 0,05. Selanjutnya, penelitian yang dilakukan Ensiwi Munarsih (2016) mahasiswa pendidikan matematika dengan judul penelitian yaitu “Pengaruh hasil belajar menggunakan *cooperative integrated reading and composition* pada mata kuliah pengantar dasar Matematika” Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* pada mata kuliah pengantar dasar Matematika, hal ini ditunjukkan pada pengujian hipotesis berada pada daerah penolakan H_0 atau menerima H_a . Namun penelitian yang dilakukan ini berbeda dengan penelitian sebelumnya, pada penelitian ini peneliti menerapkan model *Cooperative Integrated Reading And Composition* pada mata pelajaran ekonomi dan untuk mengukur Hasil Belajar peserta didik di SMA Negeri 5 Palembang yang merupakan penelitian eksperimen.

Setelah dilakukan proses pembelajaran menggunakan model *Cooperative Integrated Reading And Composition* dapat membuat peserta didik dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik oleh karena itu model ini dapat dijadikan sebagai alternatif model pembelajaran yang dapat digunakan didalam pembelajaran. Adapun pentingnya model *Cooperative Integrated Reading And Composition* setelah diadakannya penelitian mengenai yaitu dapat dijadikan sebagai bahan informasi bagi sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan mengembangkan keterampilan mengajar guru dan peneliti sebagai calon pendidik pada masa mendatang dalam menggunakan berbagai jenis model pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 5 Palembang.

Oleh karena itu untuk meningkatkan hasil belajar yang baik maka diperlukan model pembelajaran yang baik. Salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* dengan tujuan untuk menarik perhatian peserta didik dan dapat meningkatkan keterampilan peserta didik dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah. Jadi dari uraian diatas dapat ditarik simpulan pembelajaran perlu menerapkan model pembelajaran yang tepat

sehingga peserta didik akan merasa tertarik dalam proses pembelajaran ekonomi serta akan meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model *Cooperative Integrated Reading And Composition* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 5 Palembang”**

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang penelitian di atas permasalahan penelitian ini adalah apakah ada pengaruh model *Cooperative Integrated Reading And Composition* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 5 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan penelitian diatas maka tujuan penelitian adalah untuk membuktikan pengaruh model *Cooperative Integrated Reading And Composition* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 5 Palembang.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik
2. Dapat memberikan informasi dan meningkatkan proses pembelajaran yang efektif dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* pada mata pelajaran ekonomi
3. Menambah wawasan dan bekal bagi peneliti dalam menerapkan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition*.

DAFTAR RUJUKAN

- Alam, S. (2014). *Pengantar Ekonomi dan Bisnis Bidang Keahlian Bisnis dan Manajemen*. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama.
- Ambarjaya, B. S. (2012). *Psikologi Pendidikan & Pengajaran Teori & Praktik*. Jakarta: Tim Redaksi CAPS
- Barlian, I. (2016). *Sukses Mengajar dengan Strategi Pembelajaran*. Palembang: Tolu Minakbai
- Dalyono, M. (2010). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Rineka cipta.
- Ensiwi, M. (2016). Pengaruh Hasil Belajar Menggunakan *Cooperative Integrated Reading And Composition* Pada Mata Kuliah Pengantar Dasar Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Hamzah B. Uno, M., & Nurdin Mohamad, S. M. (2011). *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 2*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Ilham, M., J., Hasanah M., Pratiwi, Y. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Bermuatan Nilai Karakter terhadap Kemampuan Menulis Cerpen Peserta Didik Kelas VII. *Jurnal pendidikan Humaniora*.
- Indria D, T. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Dengan Strategi Menyusun Soal Cerita Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Kauman. *Skripsi Universitas Muhammadiyah Ponorogo*.
- Ismail, F. (2016). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Palembang: Karya Sukses Mandiri.
- Jauhar, Mohammad, Hamiyah. (2014). *Strategi belajar mengajar dikelas*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Kemendikbud. (2013). *Pengembangan kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Komalasari, K. (2011). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Kurniasih, I., & Sani, B. (2016). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Kata Pena.
- Muhtadin. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Terhadap Kemampuan Menulis Proposal

Peserta Didik Kelas XI MA. Mazro'illah Kota Lubuk Linggau. *Jurnal Kajian Bahasa, Sastra dan Pengajaran (KIBASP)*.

- Ngalimun. (2017). *Strategi pembelajaran*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Novika, A., Sumarwati, Mulyono, S. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Dan Kemampuan Membaca Terhadap Keterampilan Menulis Narasi Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri Di Kabupaten Ngawi. *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya*.
- Puput, S. (2017). Pengaruh Model CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) Terhadap Kemampuan Menjelaskan Isi Teks Melalui Membaca Intensif Siswa Kelas III SDN Burengan 2 Kota Kediri Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Simki-Pedagogia*.
- Purwanto, N. (2017). *Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Putranto. (2010). Pengaruh Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition Pada Mata Kuliah Pengantar Dasar Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Rahmawati. (2015). Pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar IPS Kelas IV Di SDN Gugus Mawardi Kendal. *Skripsi Universitas Negeri Semarang*.
- Rianti. (2015). Pengaruh model pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) berbantuan metode garis pada soal cerita matematika. *Skripsi Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung*.
- Riduwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan Dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman, M. (2016). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Ruyaliningsih. (2017). Pengaruh Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Kajian Pendidikan Matematika*.
- Sani, R. A. (2015). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta : AR-RUZZ Media.
- Slavin. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) Berbantuan Metode Garis Pada Soal Cerita Matematika. *Skripsi Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung*.

- Sharan, S. (2014). *The Handbook of Cooperative Learning*. Yogyakarta: Istana Media.
- Sudjana, N. (2010). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2015). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sukiastini, Sadia, Suastra. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Berfikir Kreatif. *Jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA*.
- Suprijono, A. (2011). *Cooperative Learning, Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Trianto, M. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif Konsep Landasan, Dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Prenada Media.
- Vianti. (2017). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Geo-grafi Peserta Didik Kelas XI IPS SMA N 1 Pesisir Utara Kabupaten Pesisir Barat Tahun Pelajaran 2015/2016. *Skripsi Universitas Lampung*.
- Wena, M. (2009). *Strategi dan pembelajaran inovatif kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.