

**PENGEMBANGAN ALAT PERMAINAN MATERI
PENGUKURAN UNTUK ANAK KELOMPOK B DI
TK NEGERI PEMBINA 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Dina Juniarti

NIM : 06141181419061

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2018

PENGEMBANGAN ALAT PERMAINAN MATERI PENGUKURAN
UNTUK ANAK KELOMPOK B DI TK NEGERI PEMBINA 1
PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh:

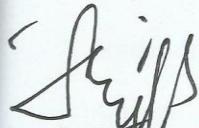
Dina Juniarti

NIM. 06141181419061

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

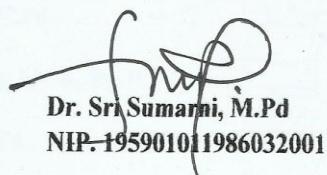
Mengesahkan

Pembimbing 1



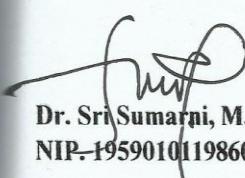
Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP. 195908151986092001

Pembimbing 2

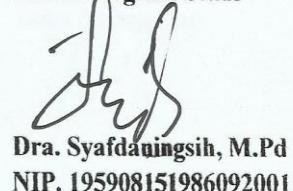

Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 195901011986032001

Mengetahui

Ketua Jurusan


Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 195901011986032001

Ketua Program Studi


Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP. 195908151986092001

**PENGEMBANGAN ALAT PERMAINAN MATERI PENGUKURAN
UNTUK ANAK KELOMPOK B DI TK NEGERI PEMBINA 1
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Dina Juniarti

NIM: 06141181419061

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Senin

Tanggal : 30 April 2018

TIM PENGUJI

- | | |
|---------------|-----------------------------------|
| 1. Ketua | : Dra. Syafdaningsih, M.Pd |
| 2. Sekretaris | : Dr. Sri Sumarni, M.Pd |
| 3. Anggota | : Dra. Yetty Rahelly, M.Pd., Ph.D |
| 4. Anggota | : Dra. Rukiyah, M.Pd |
| 5. Anggota | : Dra. Hasmalena, M.Pd |



Indralaya, 7 Mei 2018

Mengetahui

Ketua Program Studi,



Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP. 195908151986092001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dina Juniarti

NIM : 06141181419061

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Alat Permainan Materi Pengukuran Untuk Anak Kelompok B di TK Negeri Pembina 1 Palembang" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 7 Mei 2018

Yang membuat pernyataan,



Dina Juniarti

NIM.06141181419061

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Alat Permainan Materi Pengukuran Untuk Anak Kelompok B di TK Negeri Pembina 1 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd., dan Dr. Sri Sumarni, M.Pd., atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri., Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan dan Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada penguji Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd, Ibu Dra. Yetty Rahelly, M.Pd., Ph.D dan Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada DIKTI yang telah memberikan beasiswa selama penulisan mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 7 Mei 2018

Penulis,



Dina Juniarti

Halaman Persembahan



Allah akan meninggikan (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat (Q.s. al-Mujadilah 11).

Alhamdulillah.. Alhamdulillah.. Alhamdulillahirobbil alamin...

Yang utama dari segalanya...

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayangMu telah memberikanKu kekuatan, membekaliKu dengan ilmu serta memperkenalkanKu dengan pengalaman yang memberikanKu banyak pelajaran dalam hidup. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad SAW.
Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang-orang yang sangat Kukasih dan Kusayangi,

- ♥ Ibu dan (Alm) Ayah Tercinta Ibu Yayah Komariah dan Ayah (Alm) Syarifudin Efendi. Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada tersingga, kupersembahkan karya kecil ini kepada Ibu dan Ayah atas segala dukungan kalian, serta telah memberikanKu kasih sayang, dan cinta kasih yang tiada mungkin dapat Kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Ayah bahagia, karena Kusadari, selama ini belum bisa berbuat yang lebih. Untuk Ibu dan Ayah yang selalu membuatKu termotivasi dan selalu memberikanKu kasih sayang, selalu mendoakanKu, dan selalu menasehatiKu menjadi pribadi yang lebih baik, maafkan anak kalian yang mungkin tidak sengaja pernah membuat hati Ibu dan Ayah tersuka.
- Terima kasih Ibu... Terima kasih Ayah semoga disana ayah bisa tersenyum melihatku sudah mencapai impianku selama ini....
- ♥ Cekku dan Aakku tersayang, cekku, yuk lisi, ak ari , ak wahyu dan malaikat kecil cicik (Riani) yang selalu mendoakan dan memberi support dan bantuan kepadaku. Terima kasih atas doa kalian untukku.
- ♥ Terimakasih juga untuk keluarga besar dari ayah dan keluarga besar dari ibu yang selalu memberi do'a dan supportnya.
- ♥ Dosen pembimbingKu yang terhormat dan kusayangi, Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd dan Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd terima kasih banyak atas bimbingan dan motivasinya selama ini, sehingga aku dapat menyelesaikan tugas akhirKu.
- ♥ Seluruh dosen pengajar di PG-PAUD Unsri yang terhormat, Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd, Dra. Masitoh, M.Pd, Dra. Yetty Rahelly, M.Pd., Ph.D, dan Dra. Rusnawaty, M.Pd,

Dra. Rukiah, M.Pd, Chresty Anggraini, M.Pd, Mahyumi Ratina, M.Pd, terima kasih banyak, untuk semua ilmu, didikan dan pengalaman yang sangat berarti yang telah kalian berikan kepada kami.

- ♥ *Dosen penguji ibu Dra. Yetty Rahelly, M.Pd., Ph.D, ibu Dra. Rukiyah, M.Pd dan ibu Dra. Hasmalena, M.Pd. Terima kasih atas saran dan masukannya untuk perbaikan skripsi ini.*
- ♥ *Admin PG-PAUD Unsri Inderalaya mbak Kiki (Rizki Permata Aini), terima kasih banyak atas bantuan dalam mengurus sura-menyurat serta dukungan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan mbak.*
- ♥ *Keluarga Besar TK Negeri Pembina 1 Palembang, terima kasih telah mengizinkan, membimbing, memberikan bantuan dan mensukseskan penelitian ini, terutama kepada anak-anak kelas B yang telah membantu dalam pengambilan data uji coba sampai berjalannya penelitian.*
- ♥ *Deddi Pratama, terima kasih atas semangat dan bantuannya selama ini.*
- ♥ *Kawan terhebat sampai sekarang tetap setia jadi kawan terbaik melebihi saudara, tiada duanya Desi Melda Sari dan Nadia Pratami*
- ♥ *Musuhku yang tiap hari tiada akur, Miranda Oktafia tetaplah menjadi musuh yang baik hatinya.*
- ♥ *Squad cengeng dan strong, Khairunnisa oktaviani, Miranda Oktafia, Angguspa Selvera Dina oktavia dan Cici Septiana*
- ♥ *Kawan seperjuanganku skripsi, Lisa Rosalina, Ela Paramita, Suraya Atika, Weni Andira, Issaura Dwi Selvi dan Gustiana, Kawan seperjuanganku dari awal kuliah Siska sari dan Dian Kusuma Ningrum. terimakasih atas kebersamaannya.*
- ♥ *Mamak Nanda dan mamak Nisa, terimakasih atas tumpungan makan dan tidurnya.*
- ♥ *Semua rekan-rekan PG-PAUD Unsri. Angkatan 2014, semua kakak tingkat PG-PAUD Unsri dari 2011-2013, juga adik-adik PG-PAUD Unsri. Angkatan 2015, 2016, dan 2017*
- ♥ *Dan satu lagi Ku ucapkan terima kasih Almamater kebanggaan Ku Universitas Sriwijaya.*

MOTTO

Jangan pernah berharap lebih kepada Manusia, karena yang mengabulkan doamu adalah

Allah, bukan manusia

(Dina Juniarti)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1Latar Belakang	1
1.2Rumusan Masalah	4
1.3Tujuan Penelitian	4
1.4Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Pengembangan Alat permainan	5
2.1.1 Definisi Pengembangan	5
2.1.2 Hakikat Bermain dan Alat Permainan Edukatif.....	6
2.1.2.1 Definisi Bermain	6
2.1.2.2 Definisi Alat Permainan Edukatif	6
2.1.2.3 Karakteristik Alat Permainan Edukatif	7
2.1.2.4 Syarat-syarat Alat Permainan Edukatif.....	8
2.1.2.5 Manfaat Alat Permainan Edukaif	10
2.2 Hakikat Pengukuran	11
2.2.1 Definisi Pengukuran.....	11

2.2.2 Jenis satuan pengukuran	12
2.2.3 Implikasi Pengukuran di TK.....	14
2.4 Hakikat Anak Usia Dini	16
2.4.1 Definisi Anak Usia Dini.....	16
2.4.2 Definisi Pendidikan Anak Usia Dini.....	17
2.4.3 Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini	18
2.4.4 Karakteristik Anak Usia Dini.....	19
2.4.5 Karakteristik Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	20
2.5 Hasil Penelitian yang Relevan.....	22
2.6 Kerangka Berpikir	23
2.7 Penelitian Pengembangan.....	24
2.8 Model-model Pengembangan.....	24
2.9 Model Pengembangan Produk <i>Rowntree</i>	25
2.10 Prosedur <i>Evaluasi Formatif Tessmer</i>	26
 BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1Jenis Penelitian	28
3.2Subjek dan Objek Penelitian	28
3.3Lokasi dan Waktu Penelitian.....	28
3.4Prosedur Penelitian.....	28
3.4.1 Perencanaan	28
3.4.1.1 Analisis Kebutuhan	28
3.4.2 Pengembangan	29
3.4.2.1 Pengembangan Desain.....	29
3.4.2.2 Produksi Prototipe	29
3.4.3 Evaluasi.....	29
3.4.3.1 <i>Self Evaluation</i>	29
3.4.3.2 <i>Expert Review</i>	29
3.4.3.3 <i>One-to-one Evaluation</i>	30
3.4.3.4 <i>Small Group Evaluation</i>	30

3.5Teknik Pengumpulan Data	32
3.5.1 <i>Walkthrough</i>	32
3.5.2 Observasi.....	33
3.5.3 Wawancara.....	33
3.5.4 Dokumentasi	34
3.6Teknik Analisis Data	34
3.6.1 Analisis Data <i>Walkthrough</i>	34
3.6.2 Analisis Data Observasi	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	36
4.1Hasil Penelitian.....	36
4.1.1Hasil Tahapan Penelitian	36
4.1.1.1 Perencanaan	36
4.1.2Hasil Tahapan Pengembangan	37
4.1.2.1Pengembangan Desain.....	37
4.1.2.1.1 Membuat desain.....	37
4.1.2.2Produksi Prototipe	38
4.1.3 Hasil Tahap Evaluasi	38
4.1.3.1 Hasil Tahap <i>Expert Review</i>	39
4.1.3.2 Hasil Tahap <i>One-to-one Evaluation</i>	40
4.1.3.3 Hasil Ta hap <i>Small Group Evaluation</i>	42
4.2Pembahasan	43
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	49
5.1 Kesimpulan.....	49
5.2 Saran	50
DATAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN.....	54

DAFTAR BAGAN

2.1 Alur Desain <i>Formative Reseacrh Tessmer</i>	
2.2 Alur Desain Penelitian (modifikasi <i>Rowntree</i> dan <i>Tessmer</i>)	31

DAFTAR TABEL

3.1 Kisi-Kisi Instrumen Validasi <i>Content/Materi</i> Untuk Alat Permainan Materi Pengukuran Untuk Kelompok B	32
3.2 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Media Untuk Alat Permainan Materi Pengukuran Untuk Kelompok B	33
3.3 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Penilaian Aktivitas Anak Terhadap Penggunaan Alat Permainan Materi Pengukuran	33
3.4 Kategori Nilai Validasi	34
3.5 Kategori Tingkat Kevalidan Materi dan Media	35
3.6 Kategori Nilai Hasil Observasi Anak Terhadap Penggunaan Alat Permainan Materi Pengukura	35
4.1 Hasil Penilaian Validator <i>Content/Materi</i>	70
4.2 Hasil Penilaian Validator Desain	70
4.3 Rekapitulasi Hasil Penilaian Validator	71
4.4 Analisis Data Observasi Anak pada Tahap <i>One-to-one Evaluation</i>	71
4.5 Analisis Data Observasi Anak pada Tahap <i>Small Group Evaluation</i>	71

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lembar Validasi <i>Conten/Materi</i> Untuk Alat Permainan Materi Pengukuran Untuk Kelompok B	56
2.a Lembar Validasi Media/Desain Untuk Alat Permainan Materi Pengukuran Untuk Kelompok B Tahap 1	59
2.b Lembar Validasi Media/Desain Untuk Alat Permainan Materi Pengukuran Untuk Kelompok B Tahap II.....	62
2.c Lembar Validasi Media/Desain Untuk Alat Permainan Materi Pengukuran Untuk Kelompok B Tahap III	65
3. Alat Permainan Sebelum dan Seseudah Diperbaiki tahap <i>expert review</i>	68
4.a Lembar Observasi Penilaian Anak Terhadap Alat Permainan Materi Pengukuran Tahap <i>One-to-one</i>	72
4.b Alat Permainan Sebelum dan Sesudah Diperbaiki tahap revisi <i>One-to-one</i>	73
4.c Lembar Observasi Penilaian Anak Terhadap Alat Permainan Materi Pengukuran Tahap <i>Small Group</i>	74
5. Rubrik Observasi.....	75
6. Dokumentasi Tahap <i>One-to-one Evaluation</i>	78
7. Dokumentasi Tahap <i>Small Group Evaluation</i>	79
8. SK Usul Judul Skripsi	80
9. SK Pembimbing Skripsi.....	81
10. Surat Izin Penelitian dari FKIP UNSRI	83
11. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan.....	84
12. SK Telah Melaksanakan Penelitian.	85
13. Rekapitulasi Perbaikan Ujian Skripsi.....	86
14. Bukti Perbaikan Ujian Skripsi.....	88
15. Surat Pembimbing Skripsi 1	89
16. Surat Pembimbing Skripsi 2	91

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan alat permainan materi pengukuran yang berfungsi untuk mengenalkan materi pengukuran yang menarik minat anak melalui alat permainan. Pengembangan alat permainan materi pengukuran ini menggunakan kombinasi model pengembangan Rowntree dan evaluasi Tessmer. Model pengembangan Rowntree terdiri dari tiga tahap, yaitu tahap perencanaan, pengembangan dan tahap evaluasi. Pada tahap evaluasi dilakukan evaluasi formatif yang dikemukakan oleh Tessmer terdiri dari lima tahap, yaitu tahap *self evaluation*, *expert review*, *one-to-one evaluation* dan *small group evaluation*. Teknik pengumpulan data menggunakan *walkthrough* untuk mengevaluasi produk sebagai dasar untuk merevisi produk awal dari ahli materi dan ahli media, wawancara ini pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh informasi langsung dari sumbernya, dokumentasi merupakan pembuktian yang didasarkan sumber tulisan, lisan, gambaran, dan observasi digunakan untuk menilai tingkah laku dilihat dari keaktifan anak pada kegiatan pembelajaran. Alat permainan materi pengukuran dinyatakan valid berdasarkan hasil *expert review* diperoleh nilai rata-rata pada sebesar 3,75% kategori sangat valid yang telah sesuai dengan indikator alat permainan materi pengukuran melalui ahli materi dan ahli media. Alat permainan materi pengukuran dinyatakan praktis dilihat dari tahap *one to one evaluation* diperoleh rata-rata observasi sebesar 87% kategori baik sekali, Sedangkan pada tahap *small group evaluation* diperoleh rata-rata observasi sebesar 92% kategori baik sekali yang artinya alat permainan dapat menarik perhatian anak dalam pembelajaran materi pengukuran. Saran untuk peneliti lanjutan yaitu menilai tentang dampak potensial alat permainan materi pengukuran. Dari semua tahap yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa alat permainan materi pengukuran dinyatakan valid dan praktis bagi anak.

kata kunci: *Alat permainan, Pengukuran*

Abstract

Research Development to produce a game of measurement material that serves to introduce measurement materials that interest children through game tools. The development of this game of measurement materials uses a combination of Rowntree's development model and Tessmer's evaluation. The Rowntree development model consists of three stages, namely the planning, development and evaluation phase. In the evaluation phase, formative evaluation proposed by Tessmer consists of five stages, namely self evaluation stage, expert review, one-to-one evaluation and small group evaluation Technique data collection using walkthrough to evaluate the product as a basis to revise the initial product from the material expert and media experts, this interview data collection used to obtain information directly from the source, the documentation is a proof based on the source of writing, oral, images, and observations used to assess the behavior seen from the child's activity on learning activities. Measurements of measurement material are valid valid based on expert review result obtained average value at 3.75% very valid category that has been in accordance with game measurement tool indicator through material expert and media expert. The game of measurement material is practically seen from the one to one evaluation stage. The average observation of two themes is 87% good category. While in the small group evaluation stage, the average observation is 92% good category which means game tool can draw attention of the child in the learning of measurement materials. Suggestions for advanced researchers are assessing the potential impact of measurement material gameplay tools. From all stages that have been done then it can be concluded that the game of measurement material declared valid and practical for the children.

Keywords: *game equipment, measurment*

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan Taman Kanak-kanak dilaksanakan dalam rangka membantu anak didik mengembangkan berbagai potensi baik fisik maupun psikis yang meliputi pengembangan pembentukan perilaku terdiri dari nilai agama dan moral, sosial emosional dan pengembangan kemampuan dasar yaitu bahasa, kognitif dan fisik. Salah satu kemampuan dasar yang harus dikembangkan adalah kemampuan kognitif. Menurut Mustofa (2016:14) Kemampuan kognitif adalah pengertian yang luas mengenai berpikir dan mengamati, jadi merupakan tingkah laku yang mengakibatkan orang memperoleh pengetahuan atau yang dibutuhkan untuk mengggunakan pengetahuan. Kemampuan kognitif juga sangat penting bagi anak, karena berpengaruh pada kemampuan anak dalam menerima, mengolah, memahami dan informasi-informasi yang disampaikan kepada anak baik secara lisan atau isyarat.

Perkembangan kognitif Anak prasekolah yaitu Anak usia 2-7 tahun yang termasuk ke dalam tahap praoperasional. Tahapan ini adalah tahapan kedua perkembangan kognitif menurut Jean Peaget dikutip Mustofa (2016:8), pada fase ini pembelajaran masih bergantung pada objek-objek konkret dan pengalaman yang dialami secara langsung. Pembelajaran yang diperuntukan untuk anak usia 5-6 tahun jelaslah harus menggunakan objek yang kongkret, kegiatan pembelajaran yang dilakukan hendaknya memberi kesempatan pada anak untuk dapat berinteraksi secara langsung menggunakan benda nyata dengan tujuan memberikan konsep-konsep dasar yang memiliki kebermaknaan bagi anak melalui pengalaman nyata. Salah satu cara melaksanakan kegiatan pembelajaran yang menyenangkan adalah dengan menggunakan media, karena anak usia dini masih berada pada masa berfikir kongkret yaitu anak mempelajari sesuatu berdasarkan realita atau secara nyata, termasuk dalam hal mempelajari tentang konsep pengukuran.

Pengukuran dikutip Hapipah (2015) mengungkapkan bahwa “ada berbagai ukuran umumnya tentang kebalikan seperti besar-kecil, panjang-pendek, luas-

sempit, tebal-tipis, dalam-dangkal, kasar-halus". Umumnya dalam mengajarkan konsep ukuran pada anak usia dini yaitu mengenai konsep kebalikan. Misalnya menjelaskan mengenai konsep besar dan kecil, panjang dan pendek, banyak dan sedikit dan lain sebagainya. Biasanya pada anak usia dini pengukuran ini hanya sebatas membandingkan 2 benda. Hal ini menyebabkan bahwa dalam pengukuran biasanya bersifat tidak pasti, karena hasil pengukuran bergantung pada objek yang akan diukur dan pembandingnya. Menurut Seefeldt dan Wasik dikutip Wulandari (2016) pembelajaran tentang kemampuan pengukuran sangat diperlukan karena konsep pengukuran panjang, massa dan volume sangat berkaitan erat dalam kehidupan sehari hari anak. Anak memerlukan pengalaman dalam mengukur benda-benda yang ada disekitarnya agar mereka dapat mengetahui konsep tentang ukuran barang-barang yang ada di sekelilingnya.

Berdasarkan observasi ke tiga TK (Taman Kanak-Kanak) yang ada di Palembang yaitu TK Pertiwi 3, Paud Melati dan TK Negeri Pembina 1. Hasil observasi dan wawancara dengan guru pada TK Pertiwi 3 dan Paud Melati, masih banyak anak mengalami kesulitan dalam pembelajaran materi pengukuran. Hal ini disebabkan terbatasnya persediaan alat permainan edukatif yang menarik dan menyenangkan untuk mengembangkan berbagai aspek perkembangan anak khususnya pada pembelajaran materi pengukuran dan dikarenakan terbatasnya biaya di TK tersebut. Guru biasanya hanya meminta anak untuk mengerjakan LKA (Lembar Kerja Anak) atau melakukan pembelajaran langsung tanpa bantuan media sehingga pengembangan aspek kognitif khususnya kemampuan pengukuran tidak dapat dicapai secara optimal. Tetapi pada TK Negeri Pembina 1 sudah tersedia alat permainan dalam berbagai aspek perkembangan, namun untuk alat permainan khususnya dalam pembelajaran pengukuran belum terfasilitasi secara lengkap, hanya saja cuma tersedia timbangan untuk mengenalkan kosep berat-ringan, dalam mengenalkan konsep pengukuran yang lain seperti besar-kecil, banyak-dikit, tinggi-rendah dan panjang-pendek, biasanya guru hanya menyediakan media gambar saja dan LKA (Lembar Kerja Anak) tanpa melibatkan anak secara langsung dalam hal pengukuran. Guru biasanya hanya meminta anak untuk menyusun media gambar dan melakukan tanya jawab saja tentang konsep ukuran, tanpa anak terlibat

langsung dalam mengukur benda dengan alat ukur yang kongkret.

Pentingnya media dikutip Kumalasari (2015) dimana proses dan hasil belajar anak menunjukkan perbedaan yang berarti antara pembelajaran tanpa media dengan pembelajaran menggunakan media, karena itu keberadaan media sangat penting dalam menunjang keberhasilan pembelajaran. Media yang biasanya digunakan anak TK yaitu Alat Permainan Edukatif (APE). Menurut Depdiknas dikutip Handayani (2017) alat permainan edukatif merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan sebagai sarana atau peralatan untuk bermain yang mengandung nilai edukatif (pendidikan) dan dapat mengembangkan seluruh kemampuan anak.

Berdasarkan penjelasan diatas, peneliti tertarik untuk mengembangkan alat permainan edukatif yang dimodifikasi menjadi satu alat permainan mencakup seuruh materi pengukuran untuk mengembangkan kemampuan pengukuran anak melalui alat permainan edukatif. Senada dengan penelitian yang pernah dilakukan oleh Katarina Ardela Handayani (Vol.5, No.4 Tahun) dengan judul “Pengembangan Alat Permainan Edukatif *Puzzle* Untuk Mengenal Angka di Taman Kanak-kanan Kelompok B di TK Indriyasana Pugeran”. Hasil penelitian menunjukan bahwa media puzzle angka pada uji kelayakan kepada ahli media dan ahli materi dinilai layak. Pada tahap uji coba lapangan awal melibatkan 4 siswa diperoleh hasil persentase sebesar 82,5% sehingga memenuhi kriteria layak. Pada tahap uji coba lapangan yang melibatkan 8 siswa diperoleh persentase 90% dan memenuhi kategori layak. Pada tahap uji coba lapangan operasional yang melibatkan 16 siswa, memperoleh 92,5% masuk dalam kategori layak. Dapat disimpulkan bahwa Alat Permainan Edukatif *Puzzle* Angka ini layak untuk digunakan. Maka dari itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pengembangan Alat Permainan Materi Pengukuran Untuk Anak Kelompok B di TK Negeri Pembina 1 Palembang”.

1.2 Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut di atas, maka rumusan masalah pada makalah ini adalah:

1. Bagaimana Mengembangkan Alat Permainan Materi Pengukuran yang Valid Untuk Anak Kelompok B di TK Negeri Pembina 1 Palembang.
2. Bagaimana Mengembangkan Alat Permainan Materi Pengukuran yang Praktis Untuk Anak Kelompok B di TK Negeri Pembina 1 Palembang.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Menghasilkan Produk Alat Permainan Materi Pengukuran yang valid Untuk Anak Kelompok B.
2. Menghasilkan Produk Alat Permainan Materi Pengukuran yang praktis Untuk Anak Kelompok B.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini dapat bermanfaat secara teoritis dan praktis yaitu sebagai berikut.

1. Bagi siswa: dapat menambah wawasan dalam pembelajaran tentang materi pengukuran dengan menggunakan alat permainan.
2. Bagi guru: dapat memberikan pengetahuan baru tentang penggunaan alat permainan dalam pembelajaran materi pengukuran di sekolah
3. Bagi Sekolah: dapat meningkatkan kualitas pembelajaran materi pengukuran anak dengan alat permainan, sehingga pada akhirnya akan meningkatkan kualitas TK Negeri Pembina 1 Palembang.
4. Bagi Program Studi PAUD dan peneliti lain: hasil penelitian ini diharapkan dapat dikontribusikan pada mata kuliah matematika dan mata kuliah bermain dan alat permainan anak usia dini dan untuk penelitian yang lain untuk mengembangkan alat permainan pembelajaran materi pengukuran yang lebih relevan lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Amirono, M.T., & Daryanto. (2016). *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Anggraini. (2015). Pengembangan Media Layanan Klasikal Berbasis Cerita Bergambar Bidang Sosial-Pribadi dengan Materi Kesetiakawanan Sosial di Kelas IV SD Negeri 179 Palembang. *Skripsi*. Inderalaya: Universitas Sriwijaya.
- Atma sari, IA.SS., Darsana, W., & Surasa, M. (2016). Peningkatan Kemampuan Melalui Bermain Konstruktif Pada Anak Kelompok B TK Kemala Bhayangkari 1. *e-Journal Pendidikan Anak Usia Dini*. 4(2): 1-10
- Astutik,K.D. (2017). Pengembangan Alat Permainan Edukatif Wayang Ular Tangga (WALARTA) Untuk Pengenalan Nilai-Nilai Karakter. *Journal Pendidikan Anak Usia Dini*: 289-293
- Awalizah, T. (2016). Pengembangan Alat Permainan Edukatif Kotak Sekat Hitung (KOKATUNG) Mata Pelajaran Matematika Untuk Kelas II SD Donotirto Kasihan Bantul. *E-Jurnal Teknologi Pendidikan*. (5)5: 1-11
- Fadillah, M. (2017). *Bermain & Permainan Anak Usia Dini*. Jakarta:Kencana
- Fannie, R.D., & Rohati. (2014). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis POE (Predict, Observe, Explain) Pada Materi Program Linear Kelas XII SMA. *Journal Sainmatika*. 8(1): 1-14
- Fatmawati, A. (2016). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Konsep Pencemaran Lingkungan Menggunakan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah Untuk SMA Kelas X. *Jurnal*, 4(2), 94-103.
- Fitria, A. (2013). Mengenalkan dan Membelajarkan Matematika Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Studi Gender dan Anak*. 1(2): 20-32
- Hasnida. (2015). *Media Pembelajaran Interaktif*. Jakarta:PT. Luxima Metro Media
- Hasyim , S.L. (2015). Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Dalam Perspektif Islam. *Jurnal Lentera*. 1(2): 1-10
- Handayani, S., Sumarno., & Haryati, Y. 2017). Upaya Meningkatkan Kemampuan Kognitif Dalam Memperkenalkan Konsep Pengukuran Anak Usia Dini Melalui Metode Bermain Peran. *Jurnal.unimus*. 4(1): 19-42
- Hapiyah, H., Komariah., & Susilowati. (2015). Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Dalam Meningkatkan Konsep Pengukuran Dengan Menggunakan Media Piramida Pintar. *Antologi*:1-10

- Handayani, K.A. (2017). Pengembangan Alat Permainan Edukatif *puzzle* Untuk Mengenal Angka di Taman Kana-Kanak Kelompok B di TK Indiyasana Pugeran. *E-Jurnal Prodi Teknologi Pendidikan.* 5(4): 19-42
- Herdiati, M.F., Kustiawa, U., & Suryadi. (2017). Pengembangan Alat Permainan Keranjang Pintar Dalam Pembelajaran Berbicara Anak Kelompok B di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Ilmu Pendidikan.* 2(2): 178-183
- Idris, N.H.,dkk. (2015). *Menjadi Pendidik yang Menyenangkan dan Profesional.* Jakarta: Luxima
- Iffah , N., & Budi, A.J. (2015). Pengembangan Alat Permainan Edukatid (APE) Untuk Meningkatkan Keterampilan Motorik dan Intelelegensi Anak TK. *Bravo's Jurnal.* 3(2): 98-108
- Jawati, R. (2014). Peningkatan Kemampuan Kognitif Anak Melalui Permainan Ludo Geometri di PAUD Habibul Ummi II. *Spektrum PLS.* 1(1): 1-14
- Juita, R. (2014). Peningkatan Kemampuan Berhitung Anak Melalui Perainan Menakar Air di TK Aisyiyah Koto Kaclak Maninjau. *Jurnal Pesona PAUD.* 1(1): 1-9
- Kamaludin, A. (2014). Cara Cespleng Pintar Fisika SMP Kleas 7,8,9 Yogyakarta:Luxima
- Kumalasari, E. (2015). Pengembangan Alat Permainan Edukatif Kartu Kata dan Gambar untuk Mengembangkan Berbicara Anak Kelompok B di TK Aba Playen II Kabupaten. *Skripsi.* Yogyakarta: Teknologi Pendidikan
- Khadijah. (2016). *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini.* Medan: Perdana Mulya sarana
- Lisa. (2017). Prinsip dan Konsep Permainan Matematika Bagi Anak Usia Dini. *Jurnal.* 3(1): 1-15
- Muloke, I.C., Imanto, A.Y., & Bataha, Y. (2014). Pengaruh Alat Permainan Edukatif (*puzzle*) Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Di Desa Linawan Kecamatan Pinolosian Kabupaten Boolan Mongondow Selatan. *Journal Keperawatan(e-Kp).* 5(1)
- Mustofa, Bisri. (2016). *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Pra Sekolah.* Yogyakarta: Parama Ilmu
- Mukhlis. (2017). Pembelajaran Model Inquiri Terbimbing Pada Materi Besaran dan Satuan Untuk Meningkatkan Keterampilan Generik Sains dan Hasil Belajar Mahasiswa. *Lantanida Journal.* 5(1): 1-13
- Oktarinah, Wiyono, K & Zulherman. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Model Pembelajaran Proyek Materi Alat-Alat Optik Untuk Kelas X SMA. *Jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika:* 1-7

- Prawiradilaga, D. S. (2015). *Prinsip Desain Pembelajaran (Instructional Design Principles)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 tahun 2014.
- Pebriyanti, K.D., Fadillah., & Yusuf, A. (2016). Pengenalam Matematika Permulaan dengan Konsep Pengukuran Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Kartika XVII-17 Sintang.: 1-12
- Prastowo, A. (2016). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Jakarta:Kencana
- Priyanti, I. & Setiowati, N. (2015). Optimalisasi Kecerdasan Emosi Melalui Musik Feeling Band Pada Anak Usia Dini. *Jurnal CARE*. 3(1): 20-33
- Purnama, M.D., Irawan, E.B., Sa'dijah, C. (2016). Pengembangan Media Box amaengenal Bilangan dan Operasinya Bagi Siswa Kelas 1 SDN Gadang 1 Kota Malang. *Jurnal Kajian Matematika*. 1(1): 46-51
- Richey, Rita C, dkk. Development Research: Studies of Instructional Design and Development. <https://pdfs.semanticscholar.org>. Diakses pada 14 Maret 2018
- Ridho, R., Markhamah., & Darsinah. (2015). Pengelolaan Pembelajaran Pendidikan Ana Usia Dini (PAUD) di KB "Cerdas" Kecamatan Sukorejo Kabupaten Kendal. *Jurnal Penelitian Humaniora*. 16(2): 1-11
- Seefeldt, C. & A. Wasik, B. (2008). *Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta:PT Indeks
- Septikasari Friska Risky. (2015). Peningkatan Pemahaman Konsep Ukuran Melalui Kegiatan Bermain Pasir Menggunakan Neraca Sederhana Pada Kelompok A RA Nurul Umman Karangduwet, Mojayan, Klaten Tengah. *Skripsi*. Yogyakarta:Universitas Negeri Yogyakarta.
- Setyosari, P. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta:Kencana
- Sudjana, N. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunarti., & Rachmawati, S. (2014). *Penilaian dalam Kurikulum 2013 Membantu Guru dan Calon Guru Mengetahui Langkah-Langkah Penilaian Pembelajaran*. Yogyakarta: C.V Andi Offset.
- Tessmer, M. (1993). *Planning and Conducting FormativeEvaluation*.London: Kogan Page

- Wiyani, A. (2016). *Konsep Dasar PAUD*. Yogyakarta: Gava Media.
- Wulandari, A. (2016). Peningkatan Kemampuan Pengukuran Melalui Metode Demonstrasi dan Praktik Langsung Pada kelompok B di TK IT Ar-Rahmaan. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Edisi*. 10: 1051-1062
- Yuliantina, I. (2014). Peningkatan Kemampuan Bahasa Awal Melalui Alat Permainan Edukatif. *Journal Pendidikan Anak Usia Dini* .8(1): 111-118
- Zaman, Badru dan Asep Hery Hernawan. (2014). *Media dan Sumber Belajar PAUD*.Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.