

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PERSONAL TIPE
AWARENESS TRAINING TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI KELAS X
SMA NEGERI 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

ROSALITA PRATIWI

NIM : 06031381320011

Program Studi : Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
2018**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PERSONAL TIPE
AWARENESS TRAINING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI
KELAS X SMA NEGERI 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

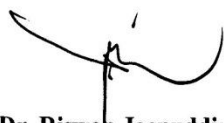
Rosalita Pratiwi

NIM: 06031381320011

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dr. Riswan Jaenuddin, M.Pd

NIP.196412251989031004

Pembimbing 2,



Drs. Rusmin AR, M.Pd

NIP.195608261985031001

Mengetahui:

Ketua Jurusan,



Dr. Farida, M.Si

NIP. 196009271987032002

Ketua Program Studi,



Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd

NIP. 196408221990032005

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PERSONAL TIPE
AWARENESS TRAINING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI
KELAS X SMA NEGERI 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Rosalita Pratiwi

NIM: 06031381320011

Program Studi Pendidikan Ekonomi

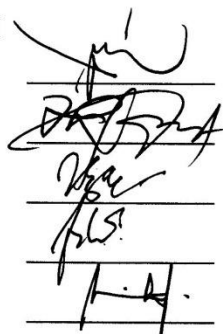
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 01 September 2018

TIM PENGUJI

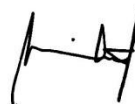
- | | |
|---------------|------------------------------|
| 1. Ketua | : Dr. Riswan Jaenuddin, M.Pd |
| 2. Sekretaris | : Drs. Rusmin AR, M.Pd |
| 3. Anggota | : Drs. Ikbal Barlian, M.Pd |
| 4. Anggota | : Dra. Siti Fatimah, M.Si |
| 5. Anggota | : Dra. Dewi Koryati, M.Pd |



Palembang, September 2018

Mengetahui,

Ketua Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd

NIP. 196408221990032005

Universitas Sriwijaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rosalita Pratiwi
Nim : 06031381320011
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Personal tipe *Awareness Training* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X SMA Negeri 2 Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 29 Agustus 2018

Yang membuat pernyataan,



Rosalita Pratiwi

NIM 06031381320011

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmannerohim

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT Skripsi ini saya persembahkan kepada :

- ❖ Kedua orang tua saya tercinta yang luar biasa Bapak M. Rozali SH dan Ibu Siti Ahil yang tidak pernah berhenti memberikan dukungan, semangat, nasihat dan doa yang selalu kalian panjatkan untuk kesuksesan saya dunia dan akhirat. Terimakasih untuk semua kerja keras kalian dalam membesarkan saya juga menyekolahkan saya dan kasih sayang yang tiada henti yang telah diberikan kepada saya, selalu ikhlas menghadapi saya, semoga Allah selalu melindungi kalian.
- ❖ Saudara-saudari saya M. Azis Akmalul Kamil dan Miranda Aulia.
- ❖ Dan yang terkasih Muhammad Ari Yasser, SE terimakasih doa, support, dan dukungannya selama ini.
- ❖ Keluarga besar saya dan Almarhumah Nenek saya Helmawati, terimakasih atas jasa dan dukungannya yang tak terhingga dan takkan terbalaskan.
- ❖ Dosen pembimbing saya Bapak Dr. Riswan Jaenuddin, M.Pd dan Bapak Drs. Rusmin AR, M.Pd saya mengucapkan terimakasih banyak atas bimbingannya yang telah memberikan banyak ilmu, nasehat dan saran selama perkuliahan dan hingga skripsi ini selesai.
- ❖ Teman-teman Pendidikan Ekonomi Angkatan 2013.

Motto :

“Barang siapa yang mau menjadi guru, biarkan dia mengajar dirinya sendiri
sebelum mengajar orang lain”

(Kahlil Gibran)

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan, ada kemudahan...”

(QS. Al Insyirah: 5)

“Barang siapa yang keluar mencari ilmu, maka dia berada di jalan Allah”

(Hr.Tarmidzi)

PRAKATA

Alhamdulillah, segala puji dan syukur saya ucapkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (SPd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Saya mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Riswan Jaenuddin, M.Pd dan Bapak Drs. Rusmin AR, M.Pd sebagai pembimbing saya dalam penulisan skripsi.

Saya juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri Bapak Prof. Sofendi, M.A, Ph.D, Ketua Jurusan Pendidikan IPS Ibu Dr. Farida, M.Si, Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan Skripsi ini.

Lebih lanjut saya mengucapkan terima kasih kepada anggota penguji yang telah memberikan saran demi perbaikan skripsi ini, dan terima kasih juga untuk seluruh dosen pendidikan ekonomi yang telah memberikan ilmu selama menempuh pendidikan di program studi pendidikan ekonomi serta yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 29 Agustus 2018

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Rosalita Pratiwi

NIM 06031381320011

DAFTAR ISI

JUDUL	i
PERNYATAAN.....	ii
PERSEMBAHAN.....	iii
PRAKARTA	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
ABSTRAK	x
BAB I PENDAHULUAN.....	
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	
2.1 Pengertian Model Pembelajaran	5
2.2 Jenis-Jenis Model Pembelajaran	6
2.3 Model Pembelajaran <i>Awareness Training</i>	10
2.3.1 Pengertian Model <i>Awareness Training</i>	10
2.3.2 Langkah-Langkah Model <i>Awareness Training</i>	11
2.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Awareness Training</i>	12
2.4 Pengertian Berpikir Kritis	13
2.5 Ciri-ciri Berpikir Kritis	14
2.6 Indikator Berpikir Kritis.....	15
2.7 Mata Pelajaran Ekonomi	16
2.8 Hipotesis Penelitian.....	16
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Variabel Penelitian	17
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	17
3.3 Populasi dan Sampel	17
3.3.1 Populasi	18
3.3.2 Sampel.....	18
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	18
3.6.1 Tes	18
3.6.2 Observasi.....	20
3.7 Teknik Analisis Data.....	24
3.8 Uji Hipotesis	24

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskriptif Data	28
4.1.1 Deskriptif Data Penelitian	28
4.1.2 Deskriptif Data Tes	29
4.1.3 Deskriptif Data Observasi	30
4.1.4 Analisis Data Observasi Pelaksanaan Model Pembelajaran	33
4.2 Uji Prasyarat	35
4.2.1 Uji Normalitas Data	35
4.2.1.1 Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	36
4.2.1.2 Uji Normalitas Data <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	39
4.3 Uji Hipotesis	43
4.4 Pembahasan	49
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	52
5.2 Saran	52
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN	55

DAFTAR TABEL

3.1 Populasi Penelitian	18
3.2 Hasil Uji Validitas Tes	19
3.3 Kisi-kisi Instrumen Observasi	20
3.4 Kriteria Penilaian	23
3.5 Kisi-Kisi Observasi Guru	23
3.6 Kategori Hasil Observasi	24
3.7 Interpretasi Koefisien Korelasi	26
4.1 Hasil Tes Berpikir Kritis	29
4.2 Hasil Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan Pertama	31
4.3 Hasil Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan Kedua	31
4.4 Hasil Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan Ketiga	32
4.5 Hasil Observasi Setiap Pertemuan	32
4.6 Persentase Hasil Observasi Peneliti	34
4.7 Tabulasi dengan Tabel Penolong Data <i>Pre-test</i>	36
4.8 Daftar Frekuensi Tabel Penolong Data (Fe) <i>Pre-test</i>	38
4.9 Tabulasi dengan Tabel Penolong Data <i>Post-test</i>	40
4.10 Daftar Frekuensi Tabel Penolong Data (Fe) <i>Post-test</i>	42
4.11 Tabel Penolong Angka Statistik	43
4.12 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	46

DAFTAR DIAGRAM

Gambar 1 Diagram Batang Nilai <i>Pre-test</i> dan Nilai <i>Post-test</i>	30
Gambar 2 Diagram Batang Rerata <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus	56
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	58
Lampiran 3 Kisi-kisi Instrumen Berpikir Kritis.....	72
Lampiran 4 Soal Tes	74
Lampiran 5 Data Hasil <i>Pre-test dan Post-test</i>	75
Lampiran 6 Kisi-kisi Instrumen Observasi	77
Lampiran 7 Data Hasil Observasi	79
Lampiran 8 Lembar Observasi Model Pembelajaran.....	86
Lampiran 9 Pengesahan Usul Judul	89
Lampiran 10 Persetujuan Seminar Proposal	90
Lampiran 11 Bukti Perbaikan Seminar Proposal	91
Lampiran 12 Persetujuan Seminar Hasil Penelitian.....	92
Lampiran 13 Persetujuan Sidang Skripsi	92
Lampiran 14 Bukti Perbaikan Sidang Skripsi	92
Lampiran 15 SK Pembimbing.....	93
Lampiran 16 SK Penelitian	94
Lampiran 17 Surat Dinas	95
Lampiran 18 Surat Selesai Penelitian	96
Lampiran 19 Kartu Pembimbing Validasi	98
Lampiran 20 Dokumentasi Penelitian.....	100

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PERSONAL TIPE *AWARENESS TRAINING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI KELAS X SMA NEGERI 2 PALEMBANG

Oleh

Rosalita Pratiwi

Nim 06031381320011

Pembimbing : (1) Dr. Riswan Jaenuddin, M.Pd

(2) Drs. Rusmin AR, M.Pd

Program Studi Pendidikan Ekonomi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh model pembelajaran personal tipe *Awareness Training* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di kelas X SMA Negeri 2 Palembang. Adapun rumusan masalah yaitu “Apakah ada pengaruh model pembelajaran personal tipe *Awareness Training* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di kelas X SMA Negeri 2 Palembang?”. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, yang menggunakan desain *Pre-experimental design*, dengan bentuk *pre-test post-test*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X IPS di SMA Negeri 2 Palembang. Sampel penelitian menggunakan *cluster random sampling*, sehingga terpilih kelas X IPS 3 sebagai kelas eksperimen yang telah diujicobakan. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi dan tes. Teknik pengumpulan data observasi diperoleh dari observasi peserta didik pada saat pembelajaran berlangsung. Pengujian Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji t dan penelitian diperoleh $t_{hitung} 18,55 \geq t_{tabel} 1,675$. Maka dapat disimpulkan ada pengaruh model pembelajaran personal tipe *Awareness Training* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di kelas X SMA Negeri 2 Palembang. Oleh karena itu disarankan bagi guru yang akan menerapkan model pembelajaran ini sebaiknya selalu diawasi dan dibimbing peserta didik agar bisa dengan baik dalam mengikuti proses pembelajaran.

Kata-kata Kunci : Model pembelajaran *Awareness Training*, kemampuan berpikir kritis.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan kebutuhan yang sangat penting bagi manusia yang tidak dapat dihindari, baik pendidikan formal maupun informal. Mengingat pendidikan dijadikan sebagai salah satu tolak ukur tingkat kesejahteraan manusia. Berkualitas tidaknya kesejahteraan seseorang dipengaruhi oleh sejauh mana kualitas pendidikan yang didapatkannya di sekolah. Kualitas pendidikan saat ini masih menjadi suatu masalah yang relatif menonjol dalam usaha perbaikan mutu sistem pendidikan nasional. Upaya yang dilakukan mencakup semua komponen pendidikan seperti pembaharuan kurikulum, peningkatan kualitas guru, serta usaha-usaha lain yang berkenaan dengan peningkatan kualitas pendidikan (UU No. 20 Tahun 2003). Kualitas pendidikan tersebut tentu saja tidak terlepas dari proses pembelajaran peserta didik di sekolah. Proses belajar mengajar di kelas, guru sebagai ujung tombak dalam pencapaian tujuan pembelajaran harus memiliki metode belajar mengajar yang tepat agar peserta didik dapat belajar secara efektif dan efisien pada semua mata pelajaran termasuk proses pelaksanaan belajar mengajar mata pelajaran ekonomi.

Mata pelajaran Ekonomi merupakan mata pelajaran yang menarik karena sangat dekat dengan kehidupan sehari-hari. Hampir semua aspek dalam kehidupan manusia berhubungan dengan ilmu ekonomi. Mata pelajaran Ekonomi selalu berkembang dan sangat luas yang memungkinkan peserta didik mengalami permasalahan tersendiri dalam memahami pelajaran tersebut. Perolehan informasi yang kurang maksimal dapat mempengaruhi belajar siswa. Penggunaan metode pembelajaran yang tidak tepat, juga dapat menghambat proses belajar mengajar di kelas.

Permasalahan yang sering terjadi pada proses pembelajaran mata pelajaran ekonomi yaitu rendahnya kemampuan berpikir kritis peserta didik. Peserta didik kurang dapat mengenali masalah pada materi, selain itu dalam proses belajar mengajar peserta didik hanya menggunakan LKPD, dengan demikian peserta didik masih kurang maksimal dalam mengumpulkan dan menyusun

informasi tentang materi ajar serta peserta didik kurang mampu menilai fakta dan mengevaluasi pernyataan-pernyataan yang dilontarkan oleh guru, serta kurang mampu dalam menarik kesimpulan tentang materi yang sedang dipelajari.

Berdasarkan penjabaran yang telah dikemukakan di atas cukup berdasar mengingat bahwa pemilihan model pembelajaran yang kurang tepat akan berpengaruh pada suasana belajar peserta didik. Kenyataannya tidaklah mudah dalam memilih, menentukan, serta menggunakan model pembelajaran dan sering ditemukan di lapangan penggunaan model yang kurang efektif dan efisien, sehingga dapat membuat suasana kelas tidak kondusif dan berakibat pada kurangnya kemampuan berpikir kritis peserta didik, yang pada akhirnya proses berpikir dan hasil belajar peserta didik tidak optimal.

Melalui hasil pengamatan yang dilakukan peneliti melalui observasi sekolah dan wawancara peneliti dengan salah satu guru mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 2 Palembang. Proses pembelajaran pada mata pelajaran ekonomi pernah menggunakan model pembelajaran *problem based learning* dan model pembelajaran *kooperatif* tetapi karena lebih banyak menggunakan waktu sehingga proses pembelajaran lebih sering menggunakan metode ceramah dimana guru menjadi pusat perhatian. Sehingga guru kurang memperhatikan kondisi peserta didiknya. Sedangkan hasil wawancara peneliti dengan peserta didik secara kolektif diperoleh informasi bahwa proses pembelajaran pada mata pelajaran ekonomi sering kali peserta didik merasa bosan, jenuh, dan mengantuk, apalagi saat mata pelajaran pada jam pelajaran terakhir dimana membuat kondisi peserta didik lelah. Diketahui hasil belajar ekonomi dari ulangan harian peserta didik masih tergolong rendah. Akibatnya hasil belajar peserta didik yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang berlaku di SMA Negeri 2 Palembang sebesar 80. Dari jumlah 157 peserta didik hanya 117 peserta didik yang mencapai ketuntasan atau sudah menguasai materi dan sisanya belum tuntas. Berdasarkan pengamatan terhadap hasil belajar yang belum optimal, maka perlu upaya perubahan dalam proses pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan suasana belajar yang aktif, sehingga akhirnya dapat meningkatkan proses berpikir kritis peserta didik. Menurut guru, peserta didik kurang mampu memahami

materi. Peserta didik hanya menerima materi yang telah diberikan oleh guru tanpa mengetahui lebih dalam materi tersebut. Peserta didik juga kurang mampu dalam mengenali masalah pada materi pelajaran terutama materi yang berhubungan dengan ekonomi. Selain itu, peserta didik kurang mampu dalam mengoptimalkan informasi yang diperoleh karena terbatasnya sumber. Materi yang diterima oleh peserta didik hanya bersumber dari buku serta keterangan dari guru, sehingga pengetahuan peserta didik berkuat pada buku saja.

Model *Awareness Training* ini merupakan model yang dapat merangsang peserta didik untuk dapat menemukan sendiri jawaban dari permasalahan yang peserta didik hadapi di kelas. Melalui model pembelajaran ini, peserta didik dapat mengerahkan segala kemampuan dan pengetahuan yang ia miliki, dalam mencari jawaban dari permasalahan yang ada, sehingga peserta didik lebih dapat berpikir secara kritis dalam proses pembelajaran. Peserta didik akan terpancing dengan pertanyaan maupun pernyataan yang ada, sehingga peserta didik berpikir kritis untuk mencari jawaban dari pertanyaan ataupun pernyataan tersebut. Model pembelajaran ini bukan sekedar proses menghafal dan menumpuk ilmu pengetahuan, tetapi juga bagaimana pengetahuan yang diperolehnya lebih bermakna untuk peserta didik melalui segala daya pikir peserta didik. Model *Awareness Training* ini juga dianggap sesuai dengan perkembangan psikologi belajar modern yang menganggap belajar adalah proses perubahan tingkah laku berkat adanya pengalaman.

Neni Marlina (2013) dengan judul penelitian “Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan melalui Model Pembelajaran *Awaranes Training* di Kelas VII SMP Negeri 2 Atinggola”. Metode penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas dilaksanakan di kelas VII SMP Negeri 2 Atinggola Kecamatan Gentuma Raya Kabupaten Gorontalo Utara pada tahun pelajaran 2013-2014 dengan jumlah peserta didik 27 orang. Analisis ini dihitung dengan menggunakan statistik sederhana yaitu data hasil pengamatan kegiatan guru, data hasil pengamatan kegiatan peserta didik, dan data hasil belajar. Hasil dari penelitian ini yaitu peserta didik mampu menyebutkan macam-macam hak asasi manusia berjumlah 24 orang atau 88,89%.

Berdasarkan fakta inilah maka peneliti berniat melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Personal tipe *Awareness Training* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di kelas X SMANegeri 2 Palembang”

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka pokok masalah yang dapat dirumuskan dalam penelitian ini yaitu “Apakah ada Pengaruh Model Pembelajaran Personal tipe *Awareness Training* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di kelas X SMANegeri 2 Palembang”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian yang dapat dirumuskan yaitu “Untuk menguji pengaruh Model Pembelajaran Personal tipe *Awareness Training* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di kelas X SMANegeri 2 Palembang”

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat dilakukan penelitian ini sebagai berikut:

a. Bagi Peserta Didik

Diharapkan peserta didik lebih termotivasi dalam belajar pada mata pelajaran ekonomi dengan adanya model pembelajaran yang menarik.

b. Bagi Guru

Diharapkan dapat meningkatkan kompetensi guru dalam mengajar sehingga lebih percaya diri dalam mengembangkan pengetahuan dan kemampuannya.

c. Bagi Sekolah

Diharapkan dapat memberikan manfaat yang berarti bagi sekolah dan sebagai sumbangan pemikiran demi meningkatkan mutu pendidikan di sekolah.

d. Bagi Peneliti

Diharapkan dapat menambah pengetahuan peneliti mengenai model-model pembelajaran yang dapat berpengaruh positif pada peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abrori, S. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grasindo
- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aunurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Depdiknas. 2013. *Standar Kompetensi Pada Mata Pelajaran Ekonomi*. Jakarta: Depdiknas.
- Dina, A. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Fathurrohman, M. 2015. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Arruz Media.
- Fisher, A. 2009. *Berpikir Kritis: Sebuah Pengantar*. Edisi ke-1 diterjemahkan oleh Benyamin Hadinata. Erlangga, Jakarta.
- Isjoni. 2009. *Model-Model Pembelajaran Mutakhir*. Bandung: Alfabeta.
- Johnson, E. 2011. *Contextual Teaching & Learning*. Bandung: Kaifa.
- Joyce, W. 2009. *Models Of Teaching*. Edisi 8. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Martinis. 2013. *Strategi dan Metode dalam Pembelajaran*. Jakarta: Referensi.
- Neni, M. 2013. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan melalui Model Pembelajaran Awareness Training di Kelas VII SMP Negeri 2 Atinggola*. Skripsi. Universitas Gorontalo.
- Ngalimun. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Banjarmasin: Aswaja Presindo.
- Purwanto. 2009. *Prinsip-prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Riduwan. 2013. *Belajar Mudah Penelitian*. Alfabeta, Bandung.
- Rogers. 2009. *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rosyada. 2004. *Paradigma Pendidikan Demokatis*. Jakarta: Prenada Media.

- Rusman. 2014. *Model-model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sagala. 2003. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sanjaya. 2009. *Strategi Pembelajaran Berbasis Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Schultz, W. 2009. *Psychology & Work Today*. New Jersey: Pearson Education.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soemantri, N. 2013. *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: Rosdakarya.
- Susanto. 2016. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Syahrudin. 2012. *Berpikir Kritis dan Pengembangannya di Kalangan Mahasiswa*. Jakarta: Rajawali Press.
- Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.