

**PENGEMBANGAN *E-MODUL INTERAKTIF*
MENGUNAKAN *POWERPOINT 2019* MATERI *TRADISI
BIYE* SEBAGAI WUJUD BUDAYA GOTONG ROYONG
UNTUK PEMBELAJARAN SEJARAH DI KELAS X SMA
NEGERI 1 KISAM TINGGI**

SKRIPSI

**oleh Sesilia Dewi Putri NIM: 06041381924047 Program Studi
Pendidikan Sejarah**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

**PENGEMBANGAN *E-MODUL INTERAKTIF*
MENGUNAKAN *POWERPOINT 2019* MATERI *TRADISI*
BIYE SEBAGAI WUJUD BUDAYA GOTONG ROYONG
UNTUK PEMBELAJARAN SEJARAH DI KELAS X SMA
NEGERI 1 KISAM TINGGI**

SKRIPSI

Oleh

Sesilia Dewi Putri

NIM : 06041381924047

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui

Pembimbing,



Dr. Syarifuddin, M.Pd.

NIP. 198411302009121004

Disahkan,

**a.n Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya**

Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. Hudaidah, M.Pd.

NIP. 197608202002122001



**PENGEMBANGAN *E-MODUL INTERAKTIF*
MENGUNAKAN *POWERPOINT 2019* MATERI *TRADISI
BIYE* SEBAGAI WUJUD BUDAYA GOTONG ROYONG
UNTUK PEMBELAJARAN SEJARAH DI KELAS X SMA
NEGERI 1 KISAM TINGGI**

SKRIPSI

Oleh

Sesilia Dewi Putri

NIM : 06041381924047

Program Studi Pendidikan Sejarah

Mengesahkan:

Pembimbing,



Dr. Syarifuddin, M.Pd.
NIP. 198411302009121004



Mengetahui,

Ketua Jurusan,



Dr. Hudaidah, M.Pd.
NIP. 197608202002122001

Koordinator Program Studi,



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199202192019031013

**PENGEMBANGAN *E-MODUL INTERAKTIF*
MENGUNAKAN *POWERPOINT 2019* MATERI *TRADISI*
BIYE SEBAGAI WUJUD BUDAYA GOTONG ROYONG
UNTUK PEMBELAJARAN SEJARAH DI KELAS X SMA
NEGERI 1 KISAM TINGGI**

SKRIPSI

oleh

Sesilia Dewi Putri

NIM: 06041381924047

Program Studi Pendidikan Sejarah

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jum'at
Tanggal : 20 Januari 2023


TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Syarifuddin, M.Pd.
2. Anggota : Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd



Palembang, Januari 2023

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Sejarah**



**Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP.199202292019031013**

**PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF
MENGUNAKAN POWERPOINT 2019 PADA MATERI
TRADISI BIYE SEBAGAI WUJUD BUDAYA GOTONG
ROYONG KELAS X SMA NEGERI 1 KISAM TINGGI**

SKRIPSI

oleh

Sesilia Dewi Putri

NIM: 06041381924047

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing,



Dr. Syarifuddin, M.Pd.

NIP. 198411302009121004

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Dr. Syarifuddin, M.Pd.

NIP. 198411302009121004

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji dan syukur kepada Allah SWT. Berkat rahmat dan ridhoNya penulis dipermudah dalam segala urusan dan dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik tidak semata-mata usaha penulis sendiri, melainkan bantuan tulus dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

- ✧ Orang tua saya, Bapak Zarkasi dan Ibu Harlina yang telah sabar serta tulus merawat, mendidik, medoakan, memberikan perhatian, memotivasi dan selalu ada untuk mendukung segala keputusan saya.
- ✧ Kakek dan Nenek saya, Bapak M. Sainusi dan Ibu Hidayah yang telah menghantarkan saya.
- ✧ Kakak dan adik saya, Meicel Anggrian dan Rovalio yang telah memberikan semangat dalam penyusunan skripsi.
- ✧ Orang terdekat saya, M. Dandi Mareta. Terimakasih telah menemani, memotivasi, membantu, dan mendengarkan keluh kesah dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ✧ Paman dan bibik saya, Bapak Dedi Noviadi dan Ibu Ety Suparmi yang selalu ada untuk menguatkan dan memberikan semangat pada saat saya jauh dari orang tua mulai dari semester 1 sampai saat ini.
- ✧ Dosen pembimbing akademik dan skripsi, Bapak Dr. Syarifuddin, M. Pd. Terima kasih telah memotivasi, meluangkan waktu, sabar dan ikhlas membimbing dalam menyelesaikan karya tulis ilmiah (skripsi) ini.
- ✧ Ibu Aulia Novemy Dhita, terima kasih karena telah memotivasi, membimbing, dan mendengarkan keluh kesah saya dari semster 1 sampai saat ini.
- ✧ Dosen-dosen di Prodi Sejarah, Bapak Drs. Supriyanto, M.Hum., Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd., Ibu Dra. Yunani, M.Pd., Bapak Drs. Alian, M.Hum., Ibu Dr.L.R. Retno Susanti, M.Hum., Ibu Dr. Farida, M.Si., Bapak Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd. Ph.D., Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si., Bapak Dedi Irwanto, S.S. M.A., Bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd., Bapak Adhitya Rol Asmi, M.Pd., Bapak M. Reza Pahlevi, M.Pd., yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat, serta Staf Administrasi yang terdahulu Bapak Agung, Ibu Tessi, dan Staf Administrasi yang sekarang Ibu Ica yang telah membantu urusan akademik dengan baik.
- ✧ Validator ahli media, materi, desain instruksional dan bahasa, terima kasih sudah membantu proses skripsi dalam penilaian produk.
- ✧ Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, Wakil Kepala Sekolah Bidang Humas, Staff Tata Usaha serta Peserta Didik Kelas X IPS 2 SMA Negeri 1 Kisam Tinggi. Terima kasih sudah membantu dan mempermudah selama melakukan penelitian.

- ‡ Teman SD, SMP, SMA serta teman seperjuangan perkuliahan Pendidikan Sejarah Angkatan 2019 Kelas Palembang dan Indralaya yang senantiasa menemani selama perkuliahan semoga kita semua sukses.
- ‡ Teruntuk kakak tingkat angkatan 2016, 2017, dan 2018 khususnya Kak Imam Lazio Rianda, Kak Heny Rosa Putri, Kak Putri Rizky Mpayang, Kak Diki Tri Apriansyah Putra, Kak Alief Bahtiar Pamungkas dan Kak Ria Resti Oktaviani terima kasih banyak atas bantuannya selama ini.
- ‡ Sahabatku Nurul Yasni, Yefsi Desti Ania, Jordi Pratama, Padelito, Lufia Fathonah Erdianti, Salsabilla Nofradatu, Hati Fitri Fatmawati, Aulia Bela Marinda, Anisa Salsabila, Frizka Kamila. Terima kasih banyak telah mendengarkan curhatan tentang skripsi ini.
- ‡ Almamaterku tercinta Universitas Sriwijaya.
- ‡ Teruntuk diriku sendiri, terima kasih telah sabar, semangat, berjuang dan bertahan sampai saat ini sehingga dapat menyelesaikan perkuliahan dengan sangat baik. Terima kasih juga sudah berusaha berusaha disiplin, konsisten dan semaksimal mungkin supaya dapat menyelesaikan perkuliahan ini di waktu yang tepat.

**“MY SPIRIT IS NOTHING COMPARED TO THE SPIRIT OF MY PARENTS”
SEMANGAT SAYA TIDAK SEBANDING DENGAN SEMANGAT ORANG
TUA SAYA @sesiliadewiputri**

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sesilia Dewi Putri
NIM : 06041381924047
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Jurusan Pendidikan : Ilmu Pengetahuan Sosial

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Pengembangan E-Modul Interaktif Menggunakan PowerPoint 2019 Materi Tradisi Biye sebagai Wujud Budaya Gotong Royong untuk Pembelajaran Sejarah di Kelas X SMA Negeri 1 Kisam Tinggi" ini seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perpendidikan Tinggi.

Karya ilmiah yang saya tulis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Sriwijaya maupun perpendidikan tinggi lainnya.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, dan apabila dikemudian hari ada bukti ketidakbenaran dalam pernyataan tersebut di atas, maka saya bersedia menerima sanksi akademik.

Palembang, Januari 2023

Membuat pernyataan,



Sesilia Dewi Putri

NIM.06041381924047

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan E-Modul Interaktif Menggunakan PowerPoint 2019 Materi *Tradisi Biye* sebagai Wujud Budaya Gotong Royong untuk Pembelajaran Sejarah di Kelas X SMA Negeri 1 Kisam Tinggi” ditulis, disusun, dan diselesaikan dengan tujuan pemenuhan syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Sejarah Universitas Sriwijaya. Dalam penyelesaian skripsi ini penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak yang terlibat.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Syarifuddin, M.Pd., selaku pembimbing yang membimbing dalam penulisan skripsi. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan sejarah yang telah mempermudah administrasi selama penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Sejarah.

Palembang, Januari 2023
Penulis,

Sesilia Dewi Putri
NIM 06041381924047

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| HALAMAN PERSETUJUAN | iii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | iv |
| SURAT PERNYATAAN | viii |
| PRAKATA | ix |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| ABSTRAK | xvi |
| ABSTRACK | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 5 |
| 1.3 Tujuan..... | 5 |
| 1.4 Manfaat | 6 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | 7 |
| 2.1 Hakikat Belajar | 7 |
| 2.2 Hakikat Pembelajaran | 8 |
| 2.3 Hakikat Pembelajaran Sejarah | 9 |
| 2.4 Teori-Teori Belajar | 11 |
| 2.5 Modul | 13 |
| 2.6 E-Modul..... | 14 |
| 2.7 Interaktif | 14 |
| 2.8 PowerPoint 2019 | 15 |
| 2.9 Tradisi Biye | 16 |
| 2.10 SMA Negeri 1 Kisam Tinggi..... | 22 |
| 2.11 Penelitian Pengembangan | 22 |
| 2.12 Model-Model Pengembangan | 23 |

| | |
|--|-----------|
| 2.13 Penelitian Terdahulu | 25 |
| 2.14 Kerangka Berpikir | 26 |
| BAB III METODELOGI | 29 |
| 3.1 Metode Penelitian | 29 |
| 3.2 Lokasi Penelitian | 29 |
| 3.3 Prosedur Penelitian | 29 |
| 3.3.1 Analisis (Analisis) | 30 |
| 3.3.2 Design (Desain) | 32 |
| 3.3.3 Development (Pengembangan) | 33 |
| 3.3.4 Implementation (Implementasi) | 34 |
| 3.3.5 Evaluation (Evaluasi) | 36 |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data | 36 |
| 3.4.1 Wawancara | 36 |
| 3.4.2 Observasi | 37 |
| 3.4.3 Uji Coba Produk | 37 |
| 3.4.4 Tes Hasil Belajar | 38 |
| 3.5 Analisis Data | 38 |
| 3.5.1 Analisis Data Walkthrough (Validasi Ahli) | 38 |
| 3.5.2 Analisis Tes | 39 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 41 |
| 4.1 Hasil Penelitian | 41 |
| 4.1.1 Analisis | 41 |
| 4.1.1.1 Analisis Kebutuhan dan Karakteristik Peserta Didik | 41 |
| 4.1.1.2 Analisis Kurikulum | 42 |
| 4.1.1.3 Analisis Materi | 43 |
| 4.1.2 Design | 43 |
| 4.1.2.1 Mendesain Flowchart | 43 |
| 4.1.2.2 Mendesain dan Menyusun Materi Pembelajaran | 45 |
| 4.1.2.3 Menggabungkan Materi Menggunakan Powerpoint 2019 | 45 |
| 4.1.2.4 Mendesain RPP | 45 |
| 4.1.3 Development | 46 |
| 4.1.3.1 Evaluasi Mandiri | 46 |

| | |
|---|-----------|
| 4.1.3.2 Validasi Ahli | 46 |
| 4.1.4 Implementation | 60 |
| 4.1.4.1 Mempersiapkan Peserta Didik | 60 |
| 4.1.4.2 Uji Coba Individu (One To One) | 61 |
| 4.1.4.3 Uji Coba Kelompok Kecil (Small Group) | 62 |
| 4.1.4.4 Uji Coba Lapangan (Field Test) | 63 |
| 4.1.5 Evaluation | 70 |
| 4.2 Pembahasan | 71 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 78 |
| 5.1 Kesimpulan | 78 |
| 5.2 Saran | 78 |
| DAFTAR PUSTAKA | 80 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 3.1 Beberapa Instrumen Penilaian | 36 |
| Tabel 3.2 Kelompok Nilai Validasi Ahli | 39 |
| Tabel 3.3 Kelompok Nilai Tingkat Kevalidan | 39 |
| Tabel 3.4 Keriteria Kelompok Nilai N-gain | 40 |
| Tabel 4.1 Kompetensi Dasar | 44 |
| Tabel 4.2 Daftar Identitas Validator Ahli | 48 |
| Tabel 4.3 Aspek Penilaian Validasi Ahli Media | 49 |
| Tabel 4.4 Hasil Perbaikan Validasi Ahli Media | 51 |
| Tabel 4.5 Aspek Penilaian Validasi Ahli Materi | 53 |
| Tabel 4.6 Hasil Perbaikan Validasi Ahli Materi..... | 55 |
| Tabel 4.7 Aspek Penilaian Validasi Ahli Desain Instruksional | 56 |
| Tabel 4.8 Hasil Perbaikan Validasi Ahli Desain Instruksional | 58 |
| Tabel 4.9 Aspek Penilaian Validasi Ahli Bahasa | 59 |
| Tabel 4.10 Hasil Perbaikan Validasi Ahli Bahasa | 61 |
| Tabel 4.11 Hasil Uji Coba Individu (<i>One To One</i>) | 63 |
| Tabel 4.12 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil (<i>Small Group</i>) | 64 |
| Tabel 4.13 Hasil Penilaian Produk | 65 |
| Tabel 4.14 Hasil <i>Pretest</i> Kelas X IPS 2 | 66 |

| | |
|--|----|
| Tabel 4.15 Hasil <i>Posttest</i> Kelas X IPS 2 | 68 |
| Tabel 4.16 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 68 |
| Tabel 4.17 Hasil Rekapitulasi <i>Pretest</i> Kelas X IPS 2 | 72 |
| Tabel 4.18 Hasil Rekapitulasi <i>Posttest</i> Kelas X IPS 2..... | 73 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2.1 <i>PowerPoint 2019</i> | 16 |
| Gambar 2.2 Tahapan Model ADDIE | 24 |
| Gambar 2.3 Tahapan Model ASSURE | 24 |
| Gambar 2.4 Tahapan Model Allesi dan Trolli | 25 |
| Gambar 2.5 Kerangka Berpikir | 28 |
| Gambar 3.1 Tahapan Model ADDIE | 30 |
| Gambar 4.1 Analisis Kebutuhan dan Karakteristik Peserta Didik | 42 |
| Gambar 4.2 <i>Flowchart E-Modul Interaktif</i> Menggunakan <i>PowerPoint 2019</i> | 45 |
| Gambar 4.3 Bagan Materi <i>Tradisi Biye</i> | 46 |
| Gambar 4.4 Persiapan Peserta Didik Mengikuti Penelitian | 62 |
| Gambar 4.5 Pelaksanaan Uji Coba Individu (<i>One To One</i>) | 62 |
| Gambar 4.6 Pelaksanaan Uji Coba Kelompok Kecil (<i>Small Group</i>) | 63 |
| Gambar 4.7 Pelaksanaan Uji Coba Lapangan (<i>Field Test</i>) | 65 |
| Gambar 4.8 Tahap <i>Pretest</i> | 66 |
| Gambar 4.9 Proses Pelaksanaan Pembelajaran Kelas X IPS 2 | 67 |
| Gambar 4.10 Tahap <i>Posttest</i> | 67 |
| Gambar 4.11 Persentase Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 69 |
| Gambar 4.12 Diagram Hasil Rekapitulasi <i>Pretest</i> Kelas X IPS 2 | 72 |
| Gambar 4.13 Diagram Hasil Rekapitulasi <i>Posttest</i> Kelas X IPS 2 | 73 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|----|
| Lampiran 1. Usul Judul | 89 |
| Lampiran 2. SK Pembimbing Fakultas | 90 |
| Lampiran 3. SK Penelitian Fakultas | 92 |
| Lampiran 4. SK Penelitian Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan | 93 |
| Lampiran 5. SK Selesai Penelitian SMA Negeri 1 Kisam Tinggi..... | 94 |

| | |
|--|-----|
| Lampiran 6. SK Validator Skripsi | 95 |
| Lampiran 7. Kartu Bimbingan | 96 |
| Lampiran 8. Analisis Kebutuhan | 100 |
| Lampiran 9. Lembar Validasi Ahli Media | 102 |
| Lampiran 10. Lembar Validasi Ahli Materi | 104 |
| Lampiran 11. Lembar Validasi Ahli Desain Instruksional | 107 |
| Lampiran 12. Lembar Validasi Ahli Bahasa | 109 |
| Lampiran 13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | 111 |
| Lampiran 14. Lembar Jawaban <i>Pretest</i> | 137 |
| Lampiran 15. Lembar Jawaban <i>Posttest</i> | 144 |
| Lampiran 16. Storyboard | 151 |
| Lampiran 17. Dokumentasi Penelitian | 156 |

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul "Pengembangan *E-Modul Interaktif Menggunakan PowerPoint 2019* pada Materi *Tradisi Biye* sebagai Wujud Budaya Gotong Royong Kelas X SMA Negeri 1 Kisam Tinggi". Penelitian ini merupakan jenis penelitian *research and development* dengan model pengembangan ADDIE. Model ADDIE mempunyai lima tahapan yaitu *analysis* (analisis), *design* (desain), *development* (pengembangan), *implementation* (implementasi), dan *evaluation* (evaluasi). Adapun tujuan peneliti yaitu menghasilkan dan mengembangkan produk berupa bahan ajar *E-Modul Interaktif* dengan Materi *Tradisi Biye* sebagai Wujud Budaya Gotong Royong yang telah diimplementasikan kepada peserta didik kelas X IPS 2. Pengembangan ini diperuntukkan kepada peserta didik untuk menghasilkan dan mengembangkan sebuah produk yang valid dan efektifitas. Kevalidan bahan ajar dilihat dari hasil penilaian validator ahli berupa media sebesar 3,8, materi sebesar 4,6, desain instruksional sebesar 4,6, dan bahasa sebesar 4. Efektivitas bahan ajar dilihat dari peningkatan hasil *pretest* dan *posttest* pada pelaksanaan uji coba lapangan yang mendapatkan rata-rata sebesar 35,95%. Hasil akhir menunjukkan bahwa Pengembangan *E-Modul Interaktif Menggunakan PowerPoint 2019* pada Materi *Tradisi Biye* sebagai Wujud Budaya Gotong Royong valid dan efektif untuk digunakan di SMA Negeri 1 Kisam Tinggi.

Kata Kunci: *Pengembangan, Bahan Ajar, E-Modul Interaktif, PowerPoint 2019, Tradisi Biye, Gotong Royong.*

Disetujui
Pembimbing,



Dr. Syarifuddin, M.Pd.
NIP. 198411302009121004

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Dr. Syarifuddin, M.Pd.
NIP. 198411302009121004

ABSTRACT

This research is entitled "Development of Interactive E-Modules Using PowerPoint 2019 on Biye Tradition Material as a Form of Mutual Cooperation for Class X SMA Negeri 1 Kisam Tinggi". This research is a type of research and development research with the ADDIE development model. The ADDIE model has five stages, namely analysis, design, development, implementation, and evaluation. The research objective is to produce and develop a product in the form of interactive E-Module teaching materials with Biye Tradition Material as an Embodiment of Mutual Cooperation Culture which has been implemented for class X IPS 2 students. This development is intended for students to produce and develop a product that is valid and effectiveness. The validity of teaching materials was seen from the results of the expert validator's assessment in the form of media at 3.8, material at 4.6, instructional design at 4.6, and language at 4. The effectiveness of teaching materials was seen from the increase in pretest and posttest results in the implementation of field trials that get an average of 35.95%. The final results show that the Development of an Interactive E-Module Using PowerPoint 2019 on Biye Tradition Material as an Embodiment of Mutual Cooperation Culture is valid and effective for use in Kisam Tinggi 1 Public High School.

Keywords: *Development, Teaching Materials, Interactive E-Modules, PowerPoint 2019, Biye Tradition, Mutual Cooperation.*

Advisor,



Dr. Syarifuddin, M.Pd.
NIP. 198411302009121004

Acknowledged by,
Coordinator of History Education Study Program



Dr. Syarifuddin, M.Pd.
NIP. 198411302009121004

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Dewasa ini perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi mengalami kemajuan pesat. Kemajuan ini berdampak pada seluruh aspek kehidupan mulai dari ekonomi, sosial, politik, budaya hingga pendidikan (Haleem *et al.*, 2022). Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dibidang pendidikan akan mempengaruhi proses pelaksanaan pembelajaran sehingga menimbulkan dampak positif dan negatif (Maylawati *et al.*, 2022).

Salah satu dampak positif perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dibidang pendidikan adalah munculnya alat teknologi yang canggih seperti *handphone* dan *laptop* (Strange, 2020). Sedangkan, dampak negatifnya adalah penggunaan alat teknologi yang menyimpang serta kecenderungan peserta didik terhadap media sosial dari pada mencari informasi penting (Budhwar, 2017). Untuk mengatasi dampak tersebut, pendidik harus mengembangkan perangkat pembelajaran berbasis teknologi agar menarik perhatian dalam belajar. Adapun perangkat pembelajaran yang dapat dikembangkan yaitu bahan ajar.

Pengembangan bahan ajar adalah cara tepat yang digunakan dalam proses pembelajaran. Bahan ajar dikatakan sebagai sekumpulan materi disusun secara terstruktur agar mudah dipahami (Yao *et al.*, 2022). Pembuatan bahan ajar dapat disesuaikan dengan macam-macam kebutuhan peserta didik sehingga mampu menempati kedudukan sebagai kategori spesial dalam pembelajaran (Ribosa & Duran, 2022). Sejalan dengan hal tersebut, untuk penyediaan bahan ajar masih mengalami kekurangan.

Kekurangan yang di maksud adalah bahan ajar digital berupa *E-Modul*. *EModul* dapat dikatakan sebagai hasil modifikasi yang disusun atas dasar elektronik (Resita & Ertikanto, 2018). Penyusunan dan nyampaian materi tersebut biasanya menggunakan laptop, proyektor, dan *PowerPoint* (Astalini *et al.*, 2019). Pemakaian bahan ajar *E-Modul* khususnya mata pelajaran sejarah, kita dapat memanfaatkan *PowerPoint* sebagai media pembelajaran.

Pemanfaatan media pembelajaran berupa aplikasi *PowerPoint* menurut penulis sangat dibutuhkan peserta didik. *PowerPoint* merupakan aplikasi bagian dari *microsoft* yang terpasang di komputer dengan fitur beragam seperti teks, gambar, dan audio untuk mempermudah pekerjaan (Marfiana & Ramadan, 2021). *PowerPoint* berfungsi sebagai alat bantu presentasi untuk menyampaikan informasi agar informasi tersebut dapat tersampaikan dengan menarik (Saputra & Zinnurraim, 2018). *PowerPoint* selalu diperbaharui dari tahun ke tahun untuk disesuaikan dengan kebutuhan zaman.

Setidaknya sudah enam kali *Powerpoint* mengalami pemuktahiran secara berkala pada tahun 2003, 2007, 2010, 2013, 2016, dan 2019 (Dwi *et al.*, 2018). Sejauh ini *PowerPoint* versi 2019 merupakan perkembangan terakhir *PowerPoint* dengan fungsi yang sudah disesuaikan dengan kebutuhan zaman sebagai alat presentasi yang baik digunakan oleh berbagai kalangan, baik bagi pendidik maupun peserta didik (Haliza *et al.*, 2022). Maka dari itu, dengan adanya pengembangan *EModul* menggunakan *PowerPoint 2019* didalam pembelajaran sejarah lokal, dapat memotivasi peserta didik untuk mengenal lebih jauh tentang sejarah lokal yang tertuang dalam materi kearifan lokal.

Penyajian materi kearifan lokal harus disusun semenarik mungkin agar dapat membangkitkan minat belajar, pengetahuan, dan pemahaman peserta didik terhadap materi sejarah (Sulistyo *et al.*, 2019). Akan tetapi, materi kearifan lokal jarang diangkat sehingga pengetahuan peserta didik terhadap sejarah lokal dan kebudayaan lokal cenderung kurang dan menghambat peserta didik mengetahui kearifan lokal (Agung & Akhyar, 2018). Untuk mengatasi permasalahan tersebut, penulis perlu mengangkat materi kearifan lokal ke dalam pembelajaran sejarah dengan mengangkat Tradisi *Biye* sebagai salah satu tema pembelajaran sejarah lokal di sekolah.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan Zainudi selaku tokoh masyarakat, mengatakan bahwa *Biye* merupakan nama lain dari gotong royong. Tradisi *Biye* adalah tradisi gotong-royong yang menjadi ciri khas Desa Padang Bindu Kecamatan Kisam Tinggi Kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan Provinsi

Sumatera Selatan. Tradisi ini dilakukan secara sukarela untuk membantu masyarakat yang mengadakan sedekah atau terkena musibah seperti pernikahan, sakit, kecelakaan, atau bahkan kematian. Contohnya adalah ketika salah satu masyarakat sedang berduka dan terkena musibah. Selain itu, Tradisi *Biye* sebagai bagian dari kearifan lokal di daerah Kisam nyatanya tidak banyak dipelajari di sekolah-sekolah. Melalui penelitian ini, sajian materi mengenai Tradisi *Biye* dapat dimasukkan dalam pembelajaran sejarah dengan menggunakan *PowerPoint* yang menarik. Tentunya pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi harus ditunjang dengan sarana dan prasarana yang memadai.

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada tanggal 8 Juni 2022 di SMA Negeri 1 Kisam Tinggi bahwa sekolah ini telah menunjang pembelajaran berbasis IT seperti tersedianya laboratorium komputer dan *Infocus*. Selain observasi, peneliti juga melakukan wawancara dengan Waka Kesiswaan sekaligus guru mata pelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Kisam Tinggi, Siti Fatimah, S. Pd, beliau mengatakan bahwa sistem pendidikan di sekolah ini menggunakan kurikulum 2013 (K13) dengan pembelajaran sekolah tatap muka.

Selain observasi dan wawancara, data awal juga diperoleh dengan menyebarkan kuesioner kepada peserta didik kelas X IPS 2. Kuesioner bertujuan untuk mengetahui informasi dari peserta didik. Dengan adanya kuesioner yang disebarluaskan kepada peserta didik. Peneliti mendapatkan 21 peserta didik yang menjawab 10 pertanyaan. Pertama, 90,5% peserta didik menjawab telah mempelajari materi kehidupan manusia purba. Kedua, 42,1% peserta didik menjawab telah mempelajari sistem perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah. Ketiga, 57,1% materi sejarah lokal khususnya Tradisi *Biye* belum pernah dipelajari oleh peserta didik.

Keempat, 71,4% peserta didik menjawab bahwa materi Tradisi *Biye* perlu dipelajari. Kelima, 52,4% peserta didik menjawab bahwa materi Tradisi *Biye* menarik untuk dipelajari. Keenam, 57,1% peserta didik menjawab bahwa buku cetak adalah media yang biasa digunakan pendidik dalam mengajar. Ketujuh, 47,6% peserta didik menjawab salah satu hambatan dalam belajar adalah tidak menggunakan media pembelajaran. Kedelapan, 81% peserta didik ingin

menggunakan media lain seperti PowerPoint. Kesembilan, 71,4% peserta didik menjawab bahwa media teknologi sangat dibutuhkan untuk meningkatkan minat belajar. Kesepuluh, 76,2% peserta didik menjawab bahwa untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, salah satu cara yaitu dengan mengaitkan antara pembelajaran dan materi kearifan lokal.

Berdasarkan beberapa data, didapatkan permasalahan dalam pendidikan. Pertama, kurangnya literasi peserta didik. Kedua, media pembelajaran belum bervariasi. Ketiga, pendidik belum menerapkan sistem pembelajaran berbasis IT. Keempat, kurangnya pemahaman sebagian peserta didik terhadap materi kearifan lokal. Jadi, dapat ditarik kesimpulan bahwa dengan adanya pengembangan EModul Interaktif Menggunakan PowerPoint 2019 memberikan kesan menarik dan suasana baru bagi peserta didik untuk belajar dan memahami materi kearifan lokal pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X IPS 2.

Pengembangan bahan ajar berupa *E-Modul* telah terbukti berhasil dengan adanya penelitian terdahulu, pertama peneliti membedakan penelitian terdahulu yang dilakukan R Ma'rifatullah, N Umamah, Marjono, Sumardi, dan RA Surya dalam artikel yang berjudul "*Development of e-modules based on science technology society integrated life based learning in history learning*". Penelitian ini menggunakan metode *Research & Development* dengan model pengembangan ADDIE. Hasil penelitian tersebut media yang dipakai sangat layak untuk dijadikan media pembelajaran dengan mendapatkan nilai rata-rata 91,6% dari validator ahli desain (Ma'rifatullah *et al.*, 2021).

Kedua, penelitian yang menarik juga ditulis oleh Ria Resti Oktaviani dengan judul "*Pengembangan Bahan Ajar Digital Berbasis Anyflip pada Mata Kebiasaan Makan Masyarakat Palembang untuk Mendukung Pembelajaran Online Mata Kuliah Kearifan Lokal Daerah Sumatera Selatan*". Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* dengan model pengembangan ADDI berbasis *flib book maker*. Hasil penelitian tersebut dilihat dari validasi ahli media, diperoleh nilai 4.20 dengan masuk rentang nilai 4.20-3.41 yang menunjukkan kategori valid

berdasarkan penilaian dari validator. Selanjutnya, terdapat juga 36,88% peningkatan hasil belajar mahasiswa melalui *pretes* dan *posttes* (Oktaviani, 2022).

Ketiga, Mela Oktari dengan judul skripsi “*Pengembangan Modul Elektronik Berbasis 3D Pageflip pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X di SMA Negeri 1 Tanjung Raja*”. Penelitian ini menggunakan penelitian *Research and Development* dengan model pengembangan *Rowntree*. Hasil penelitian tersebut media yang dipakai mendapatkan nilai rata-rata 4 dengan kategori sangat valid dari validator. Selain itu, dari hasil *pretes* dan *posttes* mendapatkan rata-rata 82% sebagai bentuk peningkatan nilai hasil belajar sehingga bahan ajar ini sangat layak digunakan (Oktari, 2021).

Berdasarkan keberhasilan penelitian sebelumnya, maka penelitian ini mengembangkan *E-Modul Interaktif Menggunakan PowerPoint 2019* pada Materi Tradisi *Biye* di Desa Padang Bindu Kecamatan Kisam Tinggi Kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan dengan tujuan agar dapat membangkitkan motivasi peserta didik dan mampu memahami sehingga terciptanya kegiatan belajar mengajar yang menyenangkan.

Berdasarkan permasalahan diatas, peneliti mengangkat penelitian dengan judul “*“Pengembangan E-Modul Interaktif Menggunakan PowerPoint 2019 Materi Tradisi Biye sebagai Wujud Budaya Gotong Royong untuk Pembelajaran Sejarah di Kelas X SMA Negeri 1 Kisam Tinggi”*”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan deskripsi latar belakang diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana mengembangkan *E-Modul Interaktif Menggunakan PowerPoint 2019* Materi Tradisi *Biye* sebagai Wujud Budaya Gotong Royong untuk Pembelajaran Sejarah di Kelas X SMA Negeri 1 Kisam Tinggi ?
2. Bagaimana efektifitas pengembangan *E-Modul Interaktif Menggunakan PowerPoint 2019* Materi Tradisi *Biye* sebagai Wujud Budaya Gotong Royong untuk Pembelajaran Sejarah di Kelas X SMA Negeri 1 Kisam Tinggi ?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka peneliti merumuskan tujuan masalah sebagai berikut :

1. Untuk mengembangkan *E-Modul Interaktif Menggunakan PowerPoint 2019* Materi Tradisi *Biye* sebagai Wujud Budaya Gotong Royong untuk Pembelajaran Sejarah di Kelas X SMA Negeri 1 Kisam Tinggi.
2. Untuk mengetahui efektifitas pengembangan *E-Modul Interaktif Menggunakan PowerPoint 2019* Materi Tradisi *Biye* sebagai Wujud Budaya Gotong Royong untuk Pembelajaran Sejarah di Kelas X SMA Negeri 1 Kisam Tinggi.

1.4 Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini mempunyai manfaat sebagai berikut :

1. Bagi Peneliti
Melalui pengembangan bisa memberikan sebuah pengalaman secara langsung terhadap peneliti ini.
2. Pendidik
Memberikan daya tarik dan mempermudah pendidik dalam menyampaikan materi pembelajaran dikelas.
3. Peserta Didik
Meningkatkan pemahaman dan pengetahuan terhadap sejarah dan kebudayaan lokal dalam diri peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, Wafiq, A., & Kusuma Yudha, R. (2022). *Pengabdian Masyarakat Dalam Kegiatan Belajar Anak-Anak di Kelurahan Suka Merindu*.
<http://jurnal.umb.ac.id/index.php/JIMAKUKERTA>
- Agócs, A. G., Barile, F., Barnaföldi, G. G., Bellwied, R., Bencédi, G., Bencze, G., Berényi, D., Boldizsár, L., Chattopadhyay, S., Chinellato, D. D., Cindolo, F., Cossyleon, K., Das, D., Das, K., Das-Bose, L., de Cataldo, G., di Bari, D., di Mauro, A., Futó, E., ... Yoo, I. K. (2014). R&D on high momentum particle identification with a pressurized Cherenkov radiator. *Nuclear Instruments and Methods in Physics Research, Section A: Accelerators, Spectrometers, Detectors and Associated Equipment*, 766, 92–95. <https://doi.org/10.1016/j.nima.2014.04.019>
- Agung, L., & Akhyar, M. (2018). *Teachersr Perception on the Development of Local History Digital Teaching Material in Surakarta*. 262(Ictte), 35–39. <https://doi.org/10.2991/ictte-18.2018.7>
- Aleandri, G., & Russo, V. (2015). Autobiographical Questionnaire and Semi-structured Interview: Comparing two Instruments for Educational Research in Difficult Contexts. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 197, 514–524. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.179>
- Ardiansyah, W., & Ujihanti, M. (2018). Social Constructivism-Based Reading Comprehension Teaching Design at Politeknik Negeri Sriwijaya. *Arab World English Journal*, 9(1), 447–467. <https://doi.org/10.24093/awej/vol9no1.31>
- Astalini, Darmaji, Kurniawan, W., Anwar, K., & Kurniawan, D. A. (2019). Effectiveness of using e-module and e-assessment. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 13(9), 21–39. <https://doi.org/10.3991/ijim.v13i09.11016>
- Branch, R. M. (2010). Instructional design: The ADDIE approach. In *Instructional Design: The ADDIE Approach*. Springer US. <https://doi.org/10.1007/978-0-38709506-6>
- Budiman, Ilham., O., Saori, S., Nurul Anwar, R., Yuga Pangestu, M. (2021). *Analisis Pengendalian Mutu di Bidang Industri Makanan. (Studi Kasus: UMKM Mochi Kaswari Lampion Kota Sukabumi)*.
- Budhwar, K. (2017). The Role Of Technology In Education. In *International Journal of Engineering Applied Sciences and Technology* (Vol. 2). <http://www.ijeast.com>
- Dumitru, C. T. (2019). *Understanding learning. Exploring the concept of learning Develop a passion for learning. If you do, you will never cease to grow.» WHAT IS LEARNING? Flashmind View project MOOC on DYS View project*.
<https://www.researchgate.net/publication/335160260>

- Donuata, Bhejahida P. (2019). *Efektivitas Pemberian Pre Test dan Post Test Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Fisika Siswa*.
- Farrokhnia, M., Baggen, Y., Biemans, H., & Noroozi, O. (2022). Bridging the fields of entrepreneurship and education: The role of philosophical perspectives in fostering opportunity identification. *International Journal of Management Education*, 20(2). <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2022.100632>
- Haleem, A., Javaid, M., Qadri, M. A., & Suman, R. (2022). Understanding the role of digital technologies in education: A review. *Sustainable Operations and Computers*, 3, 275–285. <https://doi.org/10.1016/j.susoc.2022.05.004>
- Hapudin, Soleh Muhammad. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran : Menciptakan Pembelajaran yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta : Kencana. Hal 113
- Haliza, N., Hajari, V., Amirah Khairi, U., Dimas Jayadi, M., Kom, M., Ekonomi Dan Bisnis Islam, F., William Iskandar Ps, J. v, Estate, M., Precut Sei Tuan, K., Deli Serdang, K., & Utara Korespondensi Penulis, S. (2022). *Pemanfaatan Media Microsoft Powerpoint Yang Menjadi Penunjang Dalam Bidang Pendidikan Dan Perusahaan*. 2(2), 2803–2811.
- Hasija, V., & Takhounts, E. G. (2022). Deep learning methodology for predicting time history of head angular kinematics from simulated crash videos. *Scientific Reports*, 12(1). <https://doi.org/10.1038/s41598-022-10480-w>
- Herlina, Nina. (2020). *Metode Sejarah*. Bandung: Satya Historika.
- Huang, X., Chen, M., Wang, Y., Yi, J., Song, Z., & Ryan, C. (2022). Visitors' spatialtemporal behaviour and their learning experience: A comparative study. *Tourism Management Perspectives*, 42. <https://doi.org/10.1016/j.tmp.2022.100951>
- Kartika Sari, B. (2017). *Desain Pembelajaran Model Addie dan Implementasinya Dengan Teknik Jigsaw*.
- Kumar Shah, R. (2019). Effective Constructivist Teaching Learning in the Classroom. *Shanlax International Journal of Education*, 7(4), 1–13. <https://doi.org/10.34293/education.v7i4.600>
- Kurnia Prahani, B., Limatahu, I., W, S. W., Yuanita, L., Nur, M., W Professor, S. W., Yuanita Professor, L., & Nur Professor, M. (2016). Effectiveness Of Physics Learning Material Through Guided Inquiry Model To Improve Student's Problem Solving Skills Based On Multiple Representation. In *International Journal of Education and Research* (Vol. 4, Issue 12). www.ijern.com
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Ayu Amalia, D., & Muhammadiyah Tangerang, U. (2020). ANALISIS BAHAN AJAR. In *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* (Vol. 2, Issue 2). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>

- Manurung, Purbatua. (2020). *Multimedia Interaktif sebagai Media Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid 19 Purbatua Manurung*.
- Marfiana, R., & Ramadan, Z. H. (2021). ICT-Based Learning Media in the Form of Powerpoint for Grade IV Elementary School Students. *International Journal of Elementary Education*, 5(3), 350–356. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJEE>
- Ma'rifatullah, R., Umamah, N., Marjono, Sumardi, & Surya, R. A. (2021). Development of e-modules based on science technology society integrated life based learning in history learning. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 747(1). <https://doi.org/10.1088/1755-1315/747/1/012064>
- Marlina, M., Tantri, D., Sanjaya, M., Tinggi, S., Ekonomi, I., Bangsa, B., Islam, A., & Mashiro, L. T. (2017). Perbandingan Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Students Team Achievemant Division dan Numbered Head Together Ditinjau dari Prestasi dan Sikap Siswa. In *Pembelajaran Kooperatif, Prestasi, Sikap. JPPM* (Vol. 10, Issue 1).
- Maylawati, D. S., Khosyi'ah, S., & Kholiq, A. (2022). Society's Perspectives on Contemporary Islamic Law in Indonesia through Social Media Analysis Technology: A Preliminary Study. *International Journal of Islamic Khazanah*, 12(1), 14–31. <https://doi.org/10.15575/ijik.v12i1.15865>
- Miftakhuiddin & Anwar Senen. (2020). Konsep dasar sejarah: Pengantar untuk pembelajaran IPS. In *Jurnal Ilmiah* (Vol. 6, Issue 1).
- Muammar, H., & Hardjono, A. (2015). *Pengaruh Model Pembelajaran Assure dan Pengetahuan Awal Terhadap Hasil Belajar IPA-Fisika Siswa Kelas Viii Smpn 22 Mataram: Vol. I* (Issue 3).
- Mokoagow, Friska. (2022). *Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Pembelajaran Teori Belajar Behaviorisme Albert Bandura Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Materi Mengenal Malaikat Allah Kelas V di SDN 3 Limboto Barat*. <http://jurnalilmiahcitrabakti.ac.id/jil/index.php/jcp/index>
- Mulenga, I. M. (2018). Conceptualization and Definition of a Curriculum. In *Journal of Lexicography and Terminology* (Vol. 2, Issue 2).
- Nasir, Z. M., & Hamzah, Z. A. Z. (2014). Sikap dan Motivasi Pelajar Terhadap Pembelajaran Bahasa Melayu. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 134, 408–415. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.04.263>
- Nirwana. (2019). *Upaya Meningkatkan kemampuan guru dalam mempersiapkan RPP di TK Al Mustafa Jambi*.

- Nurdyansyah & Mutala'liah Nahdliyah. (2018). *Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alambagi Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar*.
- Oinas, S., Hotulainen, R., Koivuhovi, S., Brunila, K., & Vainikainen, M. P. (2022). Remote learning experiences of girls, boys and non-binary students. *Computers and Education*, 183. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104499>
- Oktaviani, Resti, Ria. (2022). *Pengembangan Bahan Ajar Digital Berbasis Anyflip pada Materi Kebiasaan Makan Masyarakat Palembang untuk Mendukung Pembelajaran Online Mata Kuliah Kearifan Lokal Daerah Sumatera Selatan*.
- Oktari, Mela. (2021). *Pengembangan Modul Elektronik Berbasis 3D Pageflip pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X SMA Negeri 1 Tanjung Raja*.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi untuk Pendidikan Satuan Dasar dan Menengah.
- Raj, M., Singh, S., Solanki, K., & Selvanambi, R. (2022). An Application to Detect Cyberbullying Using Machine Learning and Deep Learning Techniques. *SN Computer Science*, 3(5), 401. <https://doi.org/10.1007/s42979-022-01308-5>
- Ramadhani, R., & Muhtadi, A. (2018). Development of Interactive Multimedia in Learning Islamic Education. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 5(6), 9. <https://doi.org/10.18415/ijmmu.v5i6.488>
- Ree Montilla, J. (2020). *Behaviourism: Its Implication To Mathematics Education*. <https://www.researchgate.net/publication/338149249>
- Resita, I., & Ertikanto, C. (2018). Designing electronic module based on learning content development system in fostering students' multi representation skills. *Journal of Physics: Conference Series*, 1022(1). <https://doi.org/10.1088/17426596/1022/1/012025>
- Ribosa, J., & Duran, D. (2022). Do students learn what they teach when generating teaching materials for others? A meta-analysis through the lens of learning by teaching. *Educational Research Review*, 37, 100475. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2022.100475>
- Rukmana, Lisa. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Camtasia Studio pada Mata Pelajaran di Kelas XI Sekolah Menengah Atas*.
- Rusmanto & Rukun, K. (2020). The Development of E-Learning Module Based on Project-Based Learning (PJBL) for Electric Motor Installation Course. *Journal of Educational Research and Evaluation*, 4(2), 181–193. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JERE>
- Sanz, N. M., Urías, M. D. V., Salgado, L. N., Benítez, N. V., & Martínez, M. C. V. (2022). Educate to transform: An innovative experience for faculty training.

Education and Information Technologies. <https://doi.org/10.1007/s10639-02211160-y>

- Saputra, Gunawan, Hendra & Zinnurraïn. (2018). Pengaruh Penggunaan Media MS Powerpoint Berbasis Game Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 3(1)
- Surjono, Dwi, Herman. (2017). *Ultimedia Embelajaran Nteraktif*.
- Septiani, Y., Arribe, E., & Diansyah, R. (2020). *Analisis Kualitas Layanan Sistem Informasi Akademik Universitas Abdurrah Terhadap Kepuasan Pengguna Menggunakan Metode Sevqual (Studi Kasus : Mahasiswa Universitas Abdurrah Pekanbaru)*.
- Suparlan. (2019). Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran. In *Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan* (Vol. 1, Issue 2). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/islamika>
- Strange, R. (2020). Whither Globalization? *Journal of International Management*, 26(1), 100728. <https://doi.org/10.1016/j.intman.2019.100728>
- Sulistyo, W. D., Nafiáh, U., & Idris. (2019). The development of E-PAS based on massive open online courses (MOOC) on local history materials. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 14(9), 119–129. <https://doi.org/10.3991/IJET.V14I09.10143>
- Suratmi, S., Laihat, L., & Santri, D. J. (2018). Development of Teaching Materials Based on Local Excellences of South Sumatera for Science Learning in Elementary School. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran IPA*, 4(1), 35. <https://doi.org/10.30870/jppi.v4i1.3336>
- Sutarto, S., Sari, D. P., & Fathurrochman, I. (2020). Teacher strategies in online learning to increase students' interest in learning during COVID-19 pandemic. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 8(3), 129. <https://doi.org/10.29210/147800>
- Trilestari, K., & Fitriyah Almunawaroh, N. (2020). *E-Module as a Solution for Young Learners to Study at Home*.
- Ulfa, Maria dan Saifuddin. (2018). Terampil Memilih dan Menggunakan Media Pembelajaran.
- Ulhaq, Z. (2017). Pembelajaran Sejarah Berbasis Kurikulum 2013 di SMA Kotamadya Jakarta Timur. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 6(2), 49–60. <https://doi.org/10.21009/jps.062.06>
- Widiana, F. H., & Rosy, B. (2021). Pengembangan E-Modul Berbasis Flipbook Maker pada Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 3728–3739. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1265>

- Wijaya, Alim, Ahmad. (2021). *Pengembangan Media Media Pembelajaran Audio Visual Wondershare Firmora 9 pada Mata Pelajaran Kelas X SMA Negeri 10 Palembang*.
- Yao, R., Zhang, G., Wang, Y., & Bie, R. (2022). Design of Teaching Material Evaluation Incentive Mechanism based on Game Theory. *Procedia Computer Science*, 202, 47–54. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2022.04.007>
- Yaumi, Muhammad. (2017). *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran : disesuaikan dengan Kurikulum 2013*. Jakarta : Kencana. Hal 28
- Younas, A., Zeb, H., Aziz, S. B., Sana, S., Albert, J. S., Khan, I. U., Inayat, S., Khan, F. H., & Rasheed, S. P. (2019). Perceived challenges of nurse educators while teaching undergraduate nursing students in Pakistan: An exploratory mixed-methods study. *Nurse Education Today*, 81, 39–48. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2019.07.002>
- Yulianti, I., Kurniawati, Y., & Winarko, A. (2022). Enrichment Materi Pembelajaran Sejarah tentang Peranan Peranakan Arab Pada Masa Pergerakan Kemerdekaan Indonesia. *Historia: Jurnal Pendidik Dan Peneliti Sejarah*, 5(1), 1–8. <https://doi.org/10.17509/historia.v4i2.30197>
- Yunus Dwi, M. A., Fadilah, N., Okta, F., Fadilah, I., Ap, M., Lutfi Hasan, M., Fara AKS, N., Lexia, N., Andriani, N., Kusuma, P., Ngibad, K., & PowerPoint, M. (2018). *Perbedaan Microsoft Power Microsoft PowerPoint*.
- Zahro, M. (2017). *The Implementation Of The Character Education In History Teaching*. 1.