

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR KIMIA SISWA KELAS 1 SMU NEGERI  
2 PRABUMULIH DENGAN DAN TANPA MEDIA MOLYMOOD PADA  
POKOK BAHASAN ALKANA, ALKENA, DAN ALKUNA**

**Skripsi Oleh :**

**KURNIA ASTUTI**

**Nomor Induk Mahasiswa 06983133013**

**Program Studi Pendidikan Kimia**

**Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**INDRATRAYA**

**2005**



**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR KIMIA SISWA KELAS 1<sup>a</sup> SMU NEGERI  
2 PRABUMULIH DENGAN DAN TANPA MEDIA MOLYMOOD PADA  
POKOK BAHASAN ALKANA, ALKENA DAN ALKUNA**



S  
546.3207  
Ast  
P  
C 050893  
2005

**Skripsi Oleh :**

**KURNIA ASTUTI**

**Nomor Induk Mahasiswa 06983133013**

**Program Studi Pendidikan Kimia**

**Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**

R. 11963  
12245



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**INDRALAYA**

**2005**

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR KIMIA SISWA KELAS I SMU NEGERI  
2 PRABUMULIH DENGAN DAN TANPA MEDIA MOLYMOOD PADA  
POKOK BAHASAN ALKANA, ALKENA DAN ALKUNA**

Skripsi Oleh

**KURNIA ASTUTI**

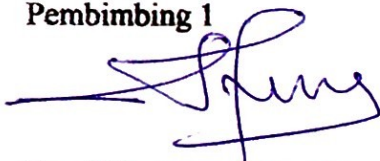
Nomor Induk Mahasiswa 06983133013

Program Studi Pendidikan kimia

Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Disetujui

Pembimbing 1



Drs. H.K. Anom.W,M.Si  
NIP. 131 409 341

Pembimbing 2



Drs. Made Sukaryawan,M.Si  
NIP. 131 932 706

Disahkan

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



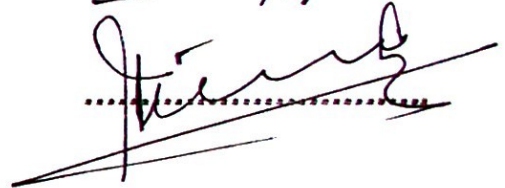
**Telah diujikan dan lulus pada :**

**Hari : Rabu**

**Tanggal : 23 Februari 2005**

**TIM PENGUJI**

- 1. Ketua : Drs. H. K. Anom W., M.Si**
- 2. Sekretaris : Drs. Made Sukaryawan, M.Si**
- 3. Anggota : Dr. Fakhili Gulo, M.Si**
- 4. Anggota : Drs. Andi Suharman, M.Si**
- 5. Anggota : Dr. Fuad A. Rachman, M.Pd**



**Inderalaya, 28 Februari 2005**

**Diketahui oleh  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Kimia,**



**Drs. Made Sukaryawan, M.Si  
NIP.131932706**

***Skripsi ini kuperssembahkan kepada:***

- ***Ayah dan Ibu yang selalu mendo'akan dan mengharapkan keberhasilanku, baktiku kepadamu***
- ***Kakak-kakakku (Yuk Sabika, Pak Mudi, Pak Sustian, dan Yuk Sri) terima kasih atas motivasinya***
- ***Keponakanku (Zul, Eva, Injun, Rupal & Dwi) yang kusayangi.***
- ***Teman-temanku; Wati, Juni, Nur, Ari***
- ***Teman seperjuanganku Nadian Safitri, makasih komputernya***
- ***Abang Mukhlis yang selalu sabar menghadapi sikapku, makasih atas perhatian dan motivasinya.***
- ***Mamaterku***

***Motto:***

- ◆ ***"Barang siapa yang sabar (atas kesakitan dari seseorang kepadanya) dan suka memaafkan sungguh demikian itu masuk perbuatan yang dituntut (Agama)" (Alay-Syura:43)***
- ◆ ***"Jangan pernah berputus asa menghadapi kegagalan karena hal itu hanya akan membuat kita semakin terpuruk." (Kurnia Setuti)***
- ◆ ***"S tidup adalah perjuangan tanpa kenti-kenti." (Dewa)***



## UCAPAN TERIMA KASIH

Syukur Alhamdulillah Penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat dan ridho-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna mencapai gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Kimia, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. H.K.Anom.W, M.Si dan Drs. Made Sukaryawan,M.Si sebagai pembimbing yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Tatang Suheri Phd Dekan FKIP Unsri, Dr. Sanjaya, M.Si ketua Jurusan Pendidikan MIPA dan Drs. Made Sukaryawan M.Si Ketua Program Studi Pendidikan Kimia, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Selanjutnya Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Drs. M Hosarudin sebagai Kepala Sekolah yang telah memberikan izin penelitian serta A. Koryani S.Pd sebagai guru pamong yang telah membimbing penulis pada saat penelitian di lingkungan SMA Negeri 2 Prabumulih.

Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran bidang studi kimia di sekolah menengah dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Inderalaya, Februari 2005

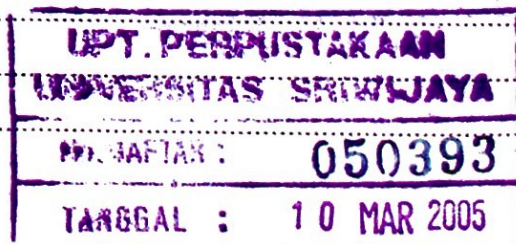
KA

iv

## DAFTAR ISI

### HALAMAN

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENESAHAN.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
ABSTRAK.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	4
2.1 Hakekat Belajar.....	4
2.2 Media.....	4
2.3 Hasil Belajar.....	6
2.4 Alkana, Alkena, Alkuna.....	6
2.5 Kerangka Berpikir.....	6
2.6 Hipotesis.....	7



BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	8
3.1 Variabel Penelitian.....	8
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	8
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	8
3.4 Prosedur Penelitian.....	9
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	9
3.6 Teknik Analisa Data.....	10
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	14
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	14
4.2 Deskripsi Data.....	15
4.2.1 Data Hasil Belajar Siswa.....	15
4.2.2 Deskripsi Data Observasi.....	18
4.3 Pembahasan.....	19
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	23
5.1 Simpulan.....	23
5.2 Saran.....	23
DAFTAR PUSTAKA.....	24
LAMPIRAN	



## DAFTAR TABEL

### HALAMAN

Tabel.1	Kriteria Keaktifan Belajar .....	13
Tabel.2	Distribusi Frekuensi Nilai Siswa Kelas I <sub>6</sub> (kelas Eksperimen).....	15
Tabel.3	Distribusi Frekuensi Nilai Siswa Kelas I <sub>5</sub> (Kelas Kontrol).....	16
Tabel.4	Rata-rata dan Varians pada Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	16

## DAFTAR LAMPIRAN

	HALAMAN
Lampiran 1 Daftar Nilai Postest Kelas Eskperimen .....	25
Lampiran 2 Daftar Nilai Postest Kelas Kontrol .....	26
Lampiran 3 Uji Normalitas .....	27
Lampiran 4 Uji Homogenitas.....	31
Lampiran 5 Rekapitulasi Obeservasi .....	32
Lampiran 6 Lembar Observasi.....	36
Lampiran 7 Soal dan Kunci Jawaban.....	44
Lampiran 8 Satuan Pembelajaran dan Rencana Pembelajaran .....	57
Lampiran 9 Usul Judul Penelitian.....	67
Lampiran 10 Surat Keputusan Penunjukkan Pembimbing .....	68
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian .....	69
Lampiran 12 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	72
Lampiran 13 Jadwal Penelitian.....	73
Lampiran 14 Kartu Bimbingan Skripsi .....	74



## DAFTAR GAMBAR

	HALAMAN
Gambar 1 Siswa Merangkai Hidrokarbon dengan Molymood .....	54
Gambar 2 Senyawa Propana .....	55
Gambar 3 Senyawa 1-Propena .....	55
Gambar 4 Senyawa Etuna .....	56

## Abstrak

Penelitian ini berjudul “Perbandingan Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas I SMUN 2 Prabumulih dengan Media dan Tanpa Media Molymood pada Pokok Bahasan Alkana, Alkena dan Alkuna”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendapatkan data empiris bahwa hasil belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan media molymood lebih baik dari yang tidak memakai molymood pada pokok bahasan alkana, alkena dan alkuna di SMUN 2 Prabumulih. Metode penelitian ini adalah quasi eksperimental. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas I SMUN 2 Prabumulih dan sampelnya adalah siswa kelas I<sub>6</sub> sebagai kelas eksperimen dan kelas I<sub>5</sub> sebagai kelas kontrol, teknik pengambilan sample yaitu secara random purposif. Untuk melihat hasil belajar siswa digunakan tes essay. Selain tes juga digunakan lembar observasi untuk melihat keaktifan belajar siswa. Hasil belajar rata-rata untuk kelas eksperimen yaitu 73,36 dan untuk kelas kontrol yaitu 51,77. Dari hasil analisa didapat harga  $t_h$  5,73 dan  $t_k$  1,67 dengan tarap kepercayaan 95%. Dari hasil observasi didapat rata-rata keaktifan belajar siswa untuk kelas eksperimen yaitu 82,52% yang berarti tingkat keaktifan belajar siswa tinggi dan kelas kontrol yaitu 74,71% yang berarti tingkat keaktifan belajar siswa sedang. Dilihat dari nilai rata-rata tersebut bahwa nilai rata-rata siswa dengan pembelajaran menggunakan molymood lebih besar dari hasil belajar siswa tanpa menggunakan molymood. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kimia siswa dengan pembelajaran menggunakan molymood dan tanpa molymood, dan keaktifan belajar siswa untuk kelas eksperimen juga jauh lebih tinggi dibandingkan keaktifan belajar siswa untuk kelas kontrol.



# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Proses belajar mengajar merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan dengan guru sebagai peranan utama. “ Belajar mengajar adalah interaksi atau hubungan timbal balik antara siswa dengan guru dan antara sesama siswa dalam proses belajar mengajar”. Dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) tujuan adalah sasaran yang ingin dicapai dalam kegiatan tersebut. Agar dapat mencapai tujuan secara optimal maka dalam melakukan interaksi diperlukan prosedur atau langkah-langkah yang secara sistematis dan relevan.

Hubungan antara aspek tenaga pendidik, kurikulum, sistem penyampaian materi pelajaran, dan fasilitas pendidikan sangat berpengaruh terhadap keberhasilan siswa dimana peningkatan itu sendiri dapat dilakukan pada Proses Belajar Mengajar (PBM) di sekolah melalui media pengajaran dapat memperkaya, memperluas dan memperdalam Proses Belajar Mengajar (Winkel; 1996:66).

Media yang digunakan harus sesuai dengan materi yang diajarkan. Guru memiliki peranan yang sangat penting dalam menentukan kualitas pembelajaran yang dilaksanakan, karena itu guru harus memikirkan dan membuat rencana untuk membangkitkan motivasi, mental dan perhatian siswa dalam proses belajar mengajar maka siswa harus dilibatkan. Salah satu cara untuk membangkitkan motivasi dan perhatian siswa adalah dengan penggunaan media. Pada penelitian ini media yang dipakai yaitu model atom, model dapat diartikan sebagai sesuatu yang dibuat dengan ukuran tiga dimensi sehingga menyerupai benda aslinya. Model dibuat untuk menjelaskan hal-hal yang tidak mungkin kita peroleh dari benda aslinya. Dalam pengajaran menggunakan model, seorang guru harus memperkenalkan model tersebut sebagai pengganti benda aslinya yang tidak dapat dihadirkan ke dalam kelas karena alasan tertentu, seperti ukurannya terlalu besar atau bahkan terlalu kecil. Sebagai

contoh molekul-molekul atom tidak dapat dihadirkan ke dalam kelas karena ukurannya terlampau kecil sehingga tidak dapat dilihat dengan mata biasa.

Seperti diketahui bahwa sekarang ini guru ingin memilih beban seminimal mungkin dalam pelaksanaan tugas mengajar. Ini terbukti, penggunaan metode ceramah monoton paling populer di sekolah-sekolah. Keterbatasan media pembelajaran yang ada dan lemahnya kemampuan guru menciptakan media tersebut membuat penerapan metode ceramah makin meningkat. Hal ini menyebabkan lemahnya mutu belajar siswa (Sudarman: 1994). Dari hasil observasi di SMUN 2 Prabumulih diperoleh bahwa metode yang digunakan pada umumnya adalah ceramah dan media yang digunakan hanya papan tulis dan buku pedoman saja, yang menyebabkan siswa mudah bosan dan kurang berminat terhadap pelajaran kimia. Selain itu juga diketahui rendahnya nilai kimia yang diperoleh siswa, salah satunya disebabkan materi pelajaran yang diberikan sulit, oleh karena itu peneliti ingin mendorong minat belajar siswa dengan menggunakan media pembelajaran sehingga diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Alasan dipilih media molymood kemungkinan dapat menumbuhkan minat dan motivasi siswa pada pelajaran kimia, meningkatnya minat siswa ini dapat kita lihat dengan keaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran kimia, sehingga dengan meningkatnya minat siswa maka hasil belajar siswa juga akan meningkat sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Selain itu peneliti memilih media model atom, karena berdasarkan hasil penelitian sebelumnya yang berkaitan dengan media yaitu:

- 1) Skripsi oleh Ira Mardiah. 2002. Berjudul 'Penggunaan Media Pembelajaran Kimia untuk meningkatkan hasil belajar Kimia kelas 1 cawu 1 di SMUN 10 Palembang'. Hasilnya; dari penelitian yang dilakukan penggunaan media pembelajaran dapat meningkatkan prestasi belajar kimia siswa. Metodologi yang digunakan yaitu eksperimen. Untuk kelas yang menggunakan media pembelajaran hasil belajarnya jauh lebih baik dibandingkan dengan kelas tanpa menggunakan media .
- 2) Skripsi oleh Rustini. 2002. Berjudul "Peningkatan Hasil Belajar Kimia pada Sub Pokok Bahasan Ikatan Kovalen, Alkana, Alkena, Alkuna Siswa Kelas I SMU Sriguna Plaju



Melalui Penggunaan Moly mood". Metodologi yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Hasilnya: Pembelajaran dengan menggunakan moly mood dapat meningkatkan hasil belajar kimia siswa dimana pada akhir penelitian didapat 90,7 % siswa yang mencapai ketuntasan belajar.

Berdasarkan uraian diatas dan dari hasil observasi di SMUN 2 Prabumulih peneliti mencoba menerapkan penggunaan media moly mood dalam proses belajar mengajar sehingga diharapkan dengan penggunaan media dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa yang akhirnya akan memberikan hasil belajar yang lebih baik.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah keaktifan dan hasil belajar siswa yang pembelajarannya memakai media moly mood akan lebih baik dari yang tidak memakai moly mood.

## **1.3 Tujuan**

Tujuan dari penelitian adalah untuk melihat keaktifan siswa dan mendapatkan data empiris bahwa hasil belajar kimia siswa kelas I SMUN 2 Prabumulih dengan menggunakan moly mood akan lebih baik daripada yang tidak menggunakan moly mood pada pokok bahasan alkana, alkena, alkuna.

## **1.4 Manfaat**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan yang berguna bagi guru sebagai tenaga pengajar khususnya guru kimia tentang pembelajaran kimia dengan menggunakan moly mood terhadap pemahaman konsep siswa serta mengetahui pengaruhnya terhadap prestasi belajar siswa. Bagi siswa dengan media model atom diharapkan dapat mempermudah mempelajari ilmu kimia dan meningkatkan motivasi untuk mempelajari ilmu kimia.

## DAFTAR PUSTAKA



- Ali, Mohammad. 1985. *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Arikunto, Suharsimi. 1997. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Cetakan Ke-13. Jakarta: CV. Rajawali.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktek*. Cetakan Ke-11. Jakarta: Rineka Cipta.
- Haiga. 2003. (Skripsi) *Perbandingan Hasil Belajar Siswa Kelas II SMUN 3 Palembang Antara yang Diberi Pekerjaan Rumah dan Tanpa Pekerjaan Rumah*. Inderalaya: FKIP UNSRI.
- Hamalik, Oemar. 1994. *Media Pendidikan*. Bandung : Rineka Cipta.
- Ira Mardiah. 2002. (Skripsi) *Penggunaan Media Pembelajaran Kimia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kimia Kelas 1 cawu 1 di SMUN 10 Palembang*. Inderalaya: FKIP UNSRI.
- Purwanto, Ngalim. 2000. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rohani, Ahmad. 1997. *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rustini. 2002. (Skripsi) *Peningkatan Hasil Belajar Kimia pada Sub Pokok Bahasan Alkana, alkena, alkuna siswa kelas 1 SMU Sriguna Plaju Melalui Penggunaan Molybdom*. Inderalaya: FKIP UNSRI.
- Sadiman. 1996. *Media Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudarman. 1994. *Media Komunikasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudjana, Nana. 1996. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Suryabrata, Sumadi. 2000. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Winkel.W.S. 1996. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.