

**PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK DENGAN
MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SMA NEGERI 5 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Aisyah Amaliyah

NIM: 06031181419022

Program Studi Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2019**

**PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK DENGAN MODEL
DISCOVERY LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS X IPS PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SMA NEGERI 5 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh :

Aisyah Amaliyah

NIM: 06031181419022

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP. 196408221990032005**

Pembimbing 2,



**Drs. Rusmin AR, M.Pd.
NIP. 195608261985031001**

Mengetahui:

Ketua Jurusan,


Dr. Farida, M.Si.
NIP. 196009271987032002

Ketua Program Studi,


Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP. 196408221990032005

**PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK DENGAN MODEL
DISCOVERY LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS X IPS PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SMA NEGERI 5 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

**Aisyah Amaliyah
NIM. 06031181419022**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

Telah diujikan dan lulus pada

**Hari : Rabu
Tanggal : 31 Juli 2019**

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.
2. Sekertaris : Drs. Rusmin AR, M.Pd.
3. Anggota : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd.
4. Anggota : Dra. Siti Fatimah, M.Si.
5. Anggota : Deskoni, S.Pd., M.Pd.

**Indralaya, 31 Juli 2019
Ketua Program Studi,**

**Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP 8221990032005**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aisyah Amaliyah

NIM : 06031181419022

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Pendekatan Saintifik dengan Model *Discovery Learning* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 5 Palembang" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, penulis bersedia menanggung sanksi.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 26 Juli 2019

Yang Membuat Pernyataan,



Aisyah Amaliyah

NIM 06031181419022

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucap syukur yang tiada terhingga kepada Rabb Semesta Alam, maka skripsi ini penulis persembahkan kepada:

- Kedua orang tua tercinta & terkasih, Bapak Juhartono dan Ibu Husnaini yang tak henti-hentinya mendoakan, memberikan dukungan, memberi nasehat dan semangat kepada penulis.
- Untuk kedua adik penulis, Nadia Nurul Izzati dan Yasmin Diina Tsabita yang telah yang telah memberikan dukungan dan semangat.
- Guru-guru dan dosen-dosen yang telah membimbing selama ini dan telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat.
- Penasehat dan pembimbing akademik saya Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd. dan Bapak Drs. Rusmin AR, M.Pd. yang telah memberikan ilmu pengetahuan, motivasi serta nasehat yang bermanfaat.
- Agama dan Almamater kebanggaan

Motto :

“Janganlah kamu bersedih, Sesungguhnya Allah menyertai kita.” (Q.S. At-Taubah : 40)

PRAKATA

Disusunnya skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd. dan Bapak Drs. Rusmin AR, M.Pd. yang tiada lelah memberikan bimbingan, doa, dan motivasi dalam penelitian skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penelitian skripsi ini dan seluruh dosen program studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan pelajaran bermakna selama peneliti menempuh pendidikan di program studi Pendidikan Ekonomi.

Terima kasih yang tak terhingga juga kepada Ibu dan Bapak Dosen sebagai penguji yang telah memberikan saran yang sangat berharga demi perbaikan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Sukmin Eksan, S.Pd., M.M. selaku Kepala SMA Negeri 5 Palembang, Ibu Nani Yuliasti, S.Pd. selaku guru Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 5 Palembang yang telah membantu selama penulis melakukan penelitian.

Besar harapan skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi ekonomi maupun bidang studi lainnya dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 26 Juli 2019

Penulis



Aisyah Amaliyah
NIM. 06031181419022

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMPBAHAN	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian	4
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Hasil Penelitian	4
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	 5
2.1 Pendekatan Saintifik	5
2.1.1 Pengertian Pendekatan Pembelajaran	5
2.1.2 Macam-Macam Pendekatan Pembelajaran	6
2.1.3 Pendekatan Pembelajaran Menurut Kurikulum 2013	10
2.1.4 Pengertian Pendekatan Saintifik	10
2.1.5 Langkah-Langkah Pendekatan Saintifik	11
2.2 Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	13
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran	13
2.2.2 Pengertian <i>Discovery Learning</i>	14
2.2.3 Tahap-Tahap Pelaksanaan <i>Discovery Learning</i>	15
2.3 Hasil Belajar	19
2.4 Mata Pelajaran Ekonomi	19
2.5 Hipotesis Penelitian	20
 BAB III METODE PENELITIAN	 21
3.1 Variabel Penelitian	21
3.2 Definisi Operasional Variabel	21
3.3 Populasi Penelitian	21
3.4 Rancangan Penelitian	21
3.5 Teknik Pengumpulan Data	22
3.5.1 Tes	22
3.5.1.1 Uji Validitas Tes	23
3.5.1.2 Reliabilitas Tes	25

3.5.2 Observasi	26
3.6 Teknik Analisis Data	26
3.6.1 Analisis Data Observasi.....	26
3.6.2 Analisis Data Hasil Tes	27
3.6.2.1 Uji Normalitas Data.....	27
3.6.2.2 Uji Linearitas Regresi.....	28
3.6.2.3 Uji Hipotesis	30
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	33
4.1 Deskripsi Data.....	33
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	33
4.1.2 Deskripsi Hasil Belajar	34
4.1.3 Analisis Data Hasil Observasi.....	36
4.2 Analisis Data Hasil Belajar	38
4.2.1 Analisis Uji Prasyarat.....	38
4.2.1.1 Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i>	38
4.2.1.2 Uji Normalitas Data <i>Post-test</i>	41
4.2.2 Uji Linieritas Regresi	44
4.3 Uji Hipotesis Penelitian.....	47
4.3.1 Korelasi Pearson Product Moment	48
4.3.2 Koefisien Determinan.....	48
4.3.3 Pengaruh Pendekatan Saintifik dengan Model <i>Discovery Learning</i> terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 5 Palembang	49
4.4 Pembahasan	50
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	55
5.1 Simpulan	55
5.2 Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN.....	58

DAFTAR TABEL

2.1 Kegiatan Pembelajaran Pendekatan Saintifik	12
2.2 Sintak Model Pembelajaran Discovery Learning	17
3.1 Koefisien Korelasi	24
3.2 Interpretasi Validitas Instrumen Tes	24
3.3 Interpretasi Reliabilitas Instrumen	25
3.4 Kriteria Skor Hasil Observasi	27
4.1 Hasil Belajar Peserta Didik	34
4.2 Hasil Belajar Pre-test Peserta Didik.....	35
4.3 Hasil Belajar Post-test Peserta Didik	36
4.4 Persentase Hasil Observasi	38
4.5 Tabel Penolong Data Pre-test Kelas Eksperimen	39
4.6 Daftar Frekuensi Data Pre-test.....	41
4.7 Tabel Penolong Data Post-test Kelas Eksperimen.....	42
4.8 Daftar Frekuensi Data Post-test	44
4.9 Tabel Penolong Variabel X dan Y Untuk Mencari (JK_E)	46
4.10Tabel Ringkasan Anova Variabel X dan Y untuk Uji Linearitas	47
4.11Rerata, Simpangan Baku, Varians	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Diagram Batang Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus	59
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	61
Lampiran 3 Kisi-Kisi Soal Tes.....	78
Lampiran 4 Soal Pretest	79
Lampiran 5 Kunci Jawaban Pretest.....	86
Lampiran 6 Soal Post-test	87
Lampiran 7 Kunci Jawaban Post-test.....	94
Lampiran 8 Validasi Tes	95
Lampiran 9 Uji Reliabilitas.....	96
Lampiran 10 Hasil Belajar Pretest	98
Lampiran 11 Hasil Belajar Post-test	101
Lampiran 12 Lembar Observasi	104
Lampiran 13 Usul Judul Skripsi.....	107
Lampiran 14 SK Pembimbing.....	108
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian Dekanat	110
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan.....	111
Lampiran 17 Surat Keterangan Menyelesaikan Penelitian	112
Lampiran 18 Kartu Bimbingan	113
Lampiran 19 Foto Dokumentasi.....	119

**PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK DENGAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X IPS PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SMA NEGERI 5 PALEMBANG**

Oleh

Aisyah Amaliyah

NIM 06031181419022

Pembimbing : (1) Dra. Dewi Koryati, M.Pd.

(2) Drs. Rusmin AR, M.Pd.

Program Studi Pendidikan Ekonomi

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh pendekatan saintifik dengan model *discovery learning* terhadap hasil belajar peserta didik kelas X IPS pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 5 Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan jenis penelitian *pre-experimental design* dan dengan bentuk *one group pre-test – post-test design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X IPS di SMA Negeri 5 Palembang. Sampel penelitian ini menggunakan teknik sampel jenuh, sehingga terpilih kelas X IPS sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 25 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu t-test, sehingga hasil penelitian diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ = 20,17 > 1,68 maka hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh pendekatan saintifik dengan model *discovery learning* terhadap hasil belajar peserta didik kelas X IPS pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 5 Palembang. Disarankan guru yang akan menggunakan pendekatan saintifik dengan model *discovery learning* agar dapat mendampingi peserta didik dalam melakukan pemeriksaan secara cermat. Guru juga harus memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menemukan suatu konsep, teori, dan pemahaman melalui contoh yang mereka jumpai dalam kehidupan sehari-hari.

Kata-kata Kunci: pendekatan saintifik, model *discovery learning*, hasil belajar.

Pembimbing 1,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd.

NIP. 196408221990032005

Pembimbing 2



Drs. Rusmin AR, M.Pd.

195608261985031001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dra. Dewi Koryati, M.Pd.

NIP 196408221990032005

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi peserta didik agar mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin di lingkungannya sehingga dapat menyebabkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi dalam kehidupan masyarakat. Mutu pendidikan merupakan masalah yang dijadikan agenda utama untuk diatasi dalam kebijakan pembangunan pendidikan, karena hanya dengan pendidikan yang bermutu akan diperoleh lulusan bermutu yang mampu membangun diri, keluarga, masyarakat, bangsa, dan negara.

Kurikulum merupakan acuan pembelajaran dan pelatihan dalam persekolahan. Menurut Reksoadmojo (2010: 4), kurikulum adalah merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan. Pengembangan kurikulum disesuaikan dengan perkembangan dan kebutuhan untuk mencapai tujuan tertentu dalam suatu lembaga.

Kurikulum 2013 bertujuan untuk mempersiapkan Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia. Pembelajaran bertugas mengarahkan proses ini agar sasaran dari tujuan di atas dapat tercapai sebagaimana yang diinginkan.

Pembelajaran adalah proses interaksi antar peserta didik, antara peserta didik dan guru, dan antara peserta didik dan sumber belajar lainnya pada suatu lingkungan belajar yang berlangsung secara edukatif, agar peserta didik dapat membangun sikap, pengetahuan, dan keterampilannya untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Proses pembelajaran merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian kegiatan mulai dari perencanaan, pelaksanaan hingga penilaian. Dari

proses pembelajaran itu akan terjadi sebuah kegiatan timbal balik antara guru dengan peserta didik untuk menuju tujuan yang lebih baik.

Kurikulum 2013 menerapkan pendekatan saintifik (Kemdikbud, 2014). Pembelajaran dengan pendekatan saintifik adalah proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik secara aktif mengonstruksikan konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan-tahapan mengamati (untuk mengidentifikasi atau menemukan masalah), merumuskan masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengkomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang ditemukan. Komponen-komponen penting dalam mengajar menggunakan pendekatan saintifik diantaranya adalah guru harus menyajikan pembelajaran yang dapat meningkatkan rasa ke-ingintahuan peserta didik, meningkatkan keterampilan peserta didik dalam meng-amati, memfasilitasi peserta didik melakukan analisis dan berkomunikasi. Pendekat-an saintifik dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik dalam mengenal dan memahami berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah, bahwa informasi bisa berasal dari mana saja, kapan saja, tidak bergantung pada informasi searah dari guru.

Proses pembelajaran dalam pendekatan saintifik tidak hanya menekankan pada pembentukan kompetensi peserta didik, namun juga menekankan pada pembentukan karakter para peserta didik yang nantinya menjadi suatu perpaduan antara pengetahu-an, keterampilan, dan sikap yang dapat didemonstrasikan peserta didik sebagai wujud pemahamannya terhadap konsep yang dipelajarinya secara konstektual (Mulyasa, 2013).

Menurut majalah Forum Kebijakan Ilmiah yang terbit di Amerika pada tahun 2004 (dalam Novianti, 2013) menyatakan bahwa pembelajaran saintifik mencakup strategi pembelajaran peserta didik aktif yang mengintegrasikan peserta didik dalam proses berpikir dan penggunaan metode yang teruji secara ilmiah sehingga dapat membedakan kemampuan peserta didik yang bervariasi. Penerapan pendekatan sain-tifik (ilmiah) dalam pembelajaran di sekolah bertujuan untuk membiasakan peserta didik berpikir, bersikap, serta berkarya dengan menggunakan kaidah dan

langkah ilmiah. Proses pembelajaran menjadi lebih penting dibandingkan hasil pembelajaran.

Pada penelitian terdahulu mengenai pendekatan saintifik diteliti oleh Rizka Fadhillah Lubis (2015) berjudul “Pengaruh Pendekatan Saintifik (*Scientific Approach*) terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi Peserta didik Kelas X SMA Swasta Budisatrya Medan T.P 2014/2015” terdapat kesimpulan bahwa hasil belajar peserta didik setelah diterapkan pendekatan saintifik terjadi peningkatan. Hasil uji statistik menunjukkan hasil belajar peserta didik dengan pendekatan saintifik adalah *pre-test* sebesar 46,75 dan *post-test* sebesar 74,28 sedangkan hasil belajar peserta didik yang diajarkan dengan pendekatan ekspositori adalah *pre-test* sebesar 39,25 dan *post-test* sebesar 65,5. Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang peneliti laksanakan adalah adanya penerapan model pembelajaran *discovery learning*. Peneliti memilih model pembelajaran *discovery learning* karena model ini memberi peserta didik kesempatan untuk berpikir, menemukan, berpendapat, dan saling bekerja sama melalui aktivitas belajar secara ilmiah sehingga peserta didik mendapatkan pengetahuan konsep-konsep penting yang nantinya akan berdampak pada peningkatan hasil belajar.

Dari hasil kegiatan P4 dan arsip guru mata pelajaran ekonomi diketahui bahwa hasil belajar peserta didik dari tiga kelas X IPS hanya satu kelas yang mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Berdasarkan pengamatan peneliti hal ini disebabkan oleh kurang berpartisipasinya peserta didik dalam proses pembelajaran dan sikap malas-malasan membuat rendahnya minat peserta didik dalam belajar ekonomi. Situasi tersebut mengakibatkan proses pembelajaran menjadi membosankan dan tidak mewujudkan salah satu tujuan kurikulum 2013 yaitu mewujudkan masyarakat Indonesia yang produktif, inovatif, dan kreatif.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Pendekatan Saintifik dengan Model *Discovery Learning* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X IPS pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 5 Palembang”**.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut : “Apakah ada pengaruh pendekatan saintifik dengan model *discovery learning* terhadap hasil belajar peserta didik kelas X IPS pada mata pelajaran ekonomi di SMA 5 Palembang?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan pengaruh pendekatan saintifik terhadap hasil belajar peserta didik kelas X IPS pada mata pelajaran ekonomi di SMA 5 Palembang.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat hasil penelitian yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah:

- a. Membantu peserta didik untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar peserta didik.
- b. Dapat menjadi masukan bagi guru untuk dapat menerapkan model *discovery learning* dengan pendekatan saintifik pada mata pelajaran ekonomi.
- c. Informasi bagi sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran pada mata pelajaran ekonomi.
- d. Menambah ilmu pengetahuan peneliti mengenai pengaruh pendekatan saintifik dengan model *discovery learning* terhadap hasil belajar peserta didik sehingga dapat menjadi bekal peneliti saat menjadi guru nanti.

DAFTAR PUSTAKA

- Adji, dkk. 2007. *Ekonomi SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- Anitah W, Sri, dkk. 2009. *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi)*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- _____. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Kencana.
- Daryanto. 2014. *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Gava Media.
- Dimyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Eggen, Paul dan Don Kauchak. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Indeks.
- Hanafiah, Nanang dan Cucu Suhana. 2010. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Kemdikbud. 2013. *Pendekatan Scientific (Ilmiah) dalam Pembelajaran*. Jakarta: Pusbangprodik.
- Kemdikbud. 2013. *Pengembangan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Komalasari, Kokom. 2013. *Pembelajaran Kontekstual : Konsep dan Aplikasi*. Bandung : PT. Refika Adiatama.
- Kurniasih. Imas; Berlin Sani. 2017. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran: untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Kata Pena.
- Lubis, Rizka Fadillah. 2015. *Pengaruh Pendekatan Saintifik (Scientific Approach) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Swasta Budisatrya Medan T.P 2014/2015*. Skripsi. Fakultas Ekonomi, Pend. Ekonomi, Universitas Medan.
- Majid, Rochmad. 2014. *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta : PT Remaja Rosdakarta.
- Mulyasa. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Remaja Rosdakarya.
- Musfiqon, dkk. 2015. *Pendekatan Pembelajaran Saintifik*. Bandung : Nizamia Learning Center.
- Pemerintah Indonesia. 2003. *Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Kurikulum*. Bab X. Sekretariat Negara. Jakarta.
- Permendikbud Nomor 81a Tahun 2013 tentang *Implementasi Kurikulum 2013*.

- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Raharja dan Manurung. 2006. *Pengantar Ilmu Ekonomi (Makro Ekonomi dan Mikro Ekonomi)*. Jakarta: FE Universitas Indonesia.
- Reksoadmodjo, T.N. 2010. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*. Bandung: Refika Aditama.
- Riduwan. 2011. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2012. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2013. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rizema Putra, Sitiatava. 2013. *Desain Pembelajaran Mengajar Kreatif Berbasis Sains*. Jogjakarta: Diva Press.
- Rosda, Istarani. 2011. *58 Model Pembelajaran Inovatif (Referensi Guru dalam Menentukan Model Pembelajaran*. Medan: Media Persada.
- Rusman. 2012. *Model – Model Pembelajaran*. Depok : PT Rajagrafindo Persada.
- Rustaman, Nuryani. 2012. *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Malang: UM Press.
- Sagala, Syaiful. 2010. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sufairoh. 2016. *Pendekatan Saintifik dan Model Pembelajaran K-13*. Malang : Jurnal Pendidikan Indonesia.
- Sugiyono. 2015. *Statistik Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Supardan, Dadang.(2011). *Pengantar Ilmu Sosial, Sebuah Kajian Pendekatan Struktural*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Suparmoko. 2016. *Ekonomi untuk Kelas X*. Bekasi: Quadra.
- Suprijono, Agus. 2011. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Suryosubroto. 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta : PT Rineksa Cipta.
- Wahidmurni, Alifin Mustikawan, dan Ali Ridho. 2010. *Evaluasi Pembelajaran: Kompetensi dan Praktik*. Yogyakarta: Nuha Letera.