

**PEMAHAMAN DOSEN, STAF ADMINISTRASI DAN
MAHASISWA FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TERHADAP *SUSTAINABLE DEVELOPMENT*
*GOALS***

SKRIPSI

Oleh:

Bella Sonia

NIM: 06051181924003

Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA**

**PEMAHAMAN DOSEN, STAF ADMINISTRASI DAN
MAHASISWA FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TERHADAP *SUSTAINABLE DEVELOPMENT*
*GOALS***

SKRIPSI

Oleh:

Bella Sonia

Nomor Induk Mahasiswa 06051181924003

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari/Tanggal: Jum'at, 24 Februari 2023

Mengetahui

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D

NIP. 196312211989112001



**PEMAHAMAN DOSEN, STAF ADMINISTRASI DAN
MAHASISWA FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TERHADAP *SUSTAINABLE DEVELOPMENT*
*GOALS***

SKRIPSI

Oleh:

Bella Sonia

Nomor Induk Mahasiswa 06051181924003

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan:

Mengetahui

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D

NIP. 196312211989112001



HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Bella Sonia
NIM : 06051181924003
Jurusan : Pendidikan IPS
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pemahaman Dosen, Staf Administrasi dan Mahasiswa FKIP Universitas Sriwijaya Terhadap *Sustainable Development Goals*” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Februari 2023

Buat Pernyataan

METERA
TEMPEL
B87AKX228885805
Bella Sonia
NIM. 06051181924003

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph. D, sebagai pembimbing atas segala bimbingannya yang telah diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Unsri, dan Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H., dan Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd., Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd., Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd., Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd., atas ilmunya selama ini sehingga penulis dapat menyelesaikan administrasi skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran dalam bidang studi Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.

Indralaya, 24 Februari 2023

Penulis,



Bella Sonia

NIM. 06051181924003

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, sebagai rasa syukur atas segala apa yang telah diberikan Allah SWT. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tersayang, Bapak Harul Adamsi dan Ibu Sisawati yang tak henti-hentinya mendoakan, memberi dukungan, nasihat dan semangat kepadaku, terimakasih atas jerih payah yang kalian berikan selama ini.
2. Saudariku Fitria Erviani, S.H Litrazona, S.E adikku Anton Anugra, keponakanku Arzia Alfina Islamia serta kakak ipar dan keluarga besar terimakasih atas segala dukungan, kekuatan dan semangat yang telah kalian berikan dari awal sampai ketitik ini.
3. Kepada dosen pembimbingku Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph. D., terimakasih telah memberikan waktunya untuk membimbingku baik dalam bidang akademik maupun dalam pembuatan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
4. Kepada Dosen, Staf Administrasi dan Mahasiswa Program Studi PPKn FKIP Universitas Sriwijaya dari angkatan 2019, 2020 dan 2021 kelas Indralaya maupun Palembang terimakasih telah memberikannya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Sahabat terbaikku Winda Angelia, Windy Ferdianti, Mey Sella Lara Piesesa, Liza Adelia, I Kadek Bella Santika serta teman seperjuangan di FKIP PPKn angkatan 2019 kelas Indralaya dan Palembang.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
PRAKATA.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR BAGAN.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
ABSTRAK.....	xx
ABSTRACT.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Secara Teoritis.....	5
1.4.2 Secara Praktis.....	5
1.4.2.1 Bagi Dosen	5
1.4.2.2 Bagi Mahasiswa	5
1.4.2.3 Bagi Perguruan Tinggi	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Pemahaman	7
2.1.1 Pengertian Pemahaman.....	7
2.1.2 Indikator Pemahaman	8
2.1.3 Jenis-Jenis Pemahaman.....	10
2.1.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pemahaman.....	11
2.1.5 Pemahaman Dosen, Staf Administrasi dan Mahasiswa.....	12
2.1.5.1 Kompetensi Dosen.....	13
2.1.5.2 Peran Dosen.....	15

2.1.6	Staf Administrasi	16
2.1.6.1	Dimensi Staf Administrasi	17
2.1.6.2	Peran Staf Administrasi.....	18
2.1.7	Mahasiswa	19
2.1.7.1	Peran Mahasiswa.....	20
2.2	<i>Sustainable Development Goals (SDGs)</i>	21
2.2.1	Pengertian SDGs.....	21
2.2.2	Tujuan SDGs	23
2.2.3	Prinsip-Prinsip Pelaksanaan SDGs	23
2.2.4	Pendidikan Berkualitas Versi SDGs.....	24
2.2.5	Pendidikan Berkualitas Versi Konsep Pendidikan Indonesia.....	27
2.3	Pemahaman Dosen, Staf Administrasi dan Mahasiswa Terhadap SDGs	29
2.4	Kerangka Berpikir.....	31
2.5	Alur Penelitian	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		34
3.1	Metode Penelitian.....	34
3.2	Variabel Penelitian	35
3.3	Definisi Operasional Variabel.....	35
3.3.1	Definisi Operasional Variabel Pemahaman Dosen, Staf Administrasi dan Mahasiswa.....	35
3.3.2	Definisi Operasional Variabel SDGs Pendidikan Berkualitas.....	37
3.4	Populasi dan Sampel Penelitian	39
3.4.1	Populasi Penelitian.....	39
3.4.2	Sampel Penelitian	40
3.5	Instrumen Penelitian.....	41
3.6	Tempat dan Waktu Penelitian	42
3.7	Teknik Pengumpulan Data	42
3.7.1	Teknik Dokumentasi.....	43
3.7.2	Teknik Angket (kuesioner).....	43
3.8	Teknik Analisis Data Instrumen.....	45
3.8.1	Uji Validitas.....	46

3.8.2 Uji Realibilitas	46
3.8.3 Uji Homogenitas	47
3.9 Teknik Pengolahan Data	47
3.10 Teknik Analisis Data.....	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	51
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	51
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian	53
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi.....	53
4.2.1.1 Sejarah Berdirinya FKIP Universitas Sriwijaya.....	53
4.2.1.2 Visi Misi dan Tujuan FKIP Universitas Sriwijaya.....	55
4.2.1.3 Lokasi FKIP Universitas Sriwijaya.....	56
4.2.1.4 Program Studi PPKn FKIP Universitas Sriwijaya	56
4.2.1.5 Visi-Misi dan Tujuan Program Studi PPKn FKIP Universitas Sriwijaya.....	56
4.2.1.6 Data Dosen, Staf Administrasi dan Mahasiswa Program Studi PPKn FKIP Universitas Sriwijaya	57
4.2.2 Uji Coba Penelitian.....	59
4.2.2.1 Uji Validitas	59
4.2.2.2 Uji Reliabilitas.....	63
4.2.2.2 Uji Homogenitas	63
4.3 Deskripsi Indikator Pemahaman	68
4.3.1 Deskripsi Hasil Angket Pernyataan 1-15 Dosen, Staf Administrasi dan Mahasiswa.....	68
4.4 Deskripsi Indikator SDGs (Pendidikan Berkualitas).....	79
4.4.1 Deskripsi Hasil Angket Pernyataan 16-40 Khusus Angket Dosen.....	79
4.4.2 Deskripsi Hasil Angket Pernyataan 16-40 Staf Administrasi.....	98
4.4.3 Deskripsi Hasil Angket Pernyataan 16-40 Mahasiswa.....	118
4.5 Analisis Data Hasil Penelitian.....	138
4.5.1 Analisis Data Hasil Dokumentasi.....	138
4.5.2 Analisis Data Hasil Angket.....	139

4.6 Analisis Mengenai Angket Pemahaman Dosen, Staf Administrasi dan Mahasiswa FKIP Universitas Sriwijaya Terhadap SDGs.....	139
4.7 Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	151
4.7.1 Hasil.....	151
4.7.2 Pembahasan.....	153
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	156
5.1 Simpulan.....	156
5.2 Saran.....	156
5.2.1 Bagi Dosen.....	156
5.2.2 Bagi Mahasiswa.....	156
5.2.3 Bagi Perguruan Tinggi.....	157

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator Pemahaman	36
Tabel 3.2 Indikator Pendidikan Berkualitas.....	37
Tabel 3.3 Populasi Penelitian.....	40
Tabel 3.4 Sampel Penelitian.....	41
Tabel 3.5 Daftar Skor Jawaban Responden	44
Tabel 3.6 Teknik pengumpulan data.....	44
Tabel 3.7 Daftar Skor Jawaban Responden	49
Tabel 3.8 Kriteria Pemahaman Berdasarkan Interval Persentase	50
Tabel 4.1 Jumlah Sampel Dosen, Staf Administrasi dan Mahasiswa Program Studi PPKn Universitas Sriwijaya	51
Tabel 4.2 Jadwal Kegiatan Penelitian	52
Tabel 4.3 Data Populasi Dosen, Staf Administrasi dan Mahasiswa Program Studi PPKn FKIP Universitas Sriwijaya.....	57
Tabel 4.4 Data Sampel Dosen, Staf Administrasi dan Mahasiswa PPKn FKIP Universitas Sriwijaya.....	58
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Angket.....	59
Tabel 4.6 Interpretasi Validitas Angket Variabel	61
Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket.....	62
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas Instrumen Angket.....	63
Tabel 4.9 Klasifikasi Pernyataan dan Skor	65
Tabel 4.10 Kriteria Pemahaman Berdasarkan Interval Persentase	66
Tabel 4.11 SDGs bertanggung jawab mengatasi masalah kualitas pendidikan di Indonesia.....	67
Tabel 4.12 SDGs memberikan sarana/prasarana pendidikan di Indonesia.....	68
Tabel 4.13 SDGs menetapkan target pencapaian kualitas pendidikan di Indonesia	69
Tabel 4.14 SDGs memberikan beasiswa pendidikan di Indonesia	69
Tabel 4.15 SDGs memberikan pelatihan kepada tenaga pendidik di Indonesia ...	70
Tabel 4.16 SDGs menjamin perkembangan kualitas pendidikan di Indonesia.....	71

Tabel 4.17 SDGs menjamin fasilitas pendidikan di Indonesia	71
Tabel 4.18 SDGs memberikan kesempatan yang sama atas pendidikan di Indonesia.....	72
Tabel 4.19 SDGs memberikan kualitas pendidikan yang relevan dengan keahlian.....	73
Tabel 4.20 SDGs mendukung portal yang sama atas pendidikan di Indonesia.....	74
Tabel 4.21 SDGs menjamin kemampuan literasi dalam pendidikan di Indonesia.....	75
Tabel 4.22 SDGs menjamin kualitas pembelajaran yang relevan dengan pendidikan di Indonesia.....	76
Tabel 4.23 SDGs menjamin lingkungan belajar pendidikan yang efektif di Indonesia.....	77
Tabel 4.24 SDGs menjamin lingkungan belajar pendidikan yang nyaman di Indonesia.....	78
Tabel 4.25 SDGs menjamin lingkungan belajar pendidikan yang aman di Indonesia.....	78
Tabel 4.26 Menggunakan metode yang relevan dengan pembelajaran	79
Tabel 4.27 Menggunakan bahan ajar yang relevan dengan pembelajaran.....	80
Tabel 4.28 Mempersiapkan perlengkapan yang relevan dengan pembelajaran....	81
Tabel 4.29 Memberikan evaluasi pada setiap selesai proses pembelajaran.....	82
Tabel 4.30 Memberikan pengarahan sebelum proses pengambilan mata kuliah..	82
Tabel 4.31 Memberikan pedoman kepada mahasiswa terkait tentang pendidikannya.....	83
Tabel 4.32 Memberikan arahan untuk mengembangkan sikap belajar yang baik	84
Tabel 4.33 Mendukung seleksi ketat dalam penerimaan mahasiswa baru.....	85
Tabel 4.34 Meningkatkan perilaku disiplin dengan menjadi mandiri	85
Tabel 4.35 Mendukung pemberian beasiswa kepada mahasiswa yang memiliki prestasi	86
Tabel 4.36 Mendukung kegiatan organisasi di universitas	87

Tabel 4.37 Bertanggung jawab dalam organisasi yang diadakan oleh pihak universitas.....	88
Tabel 4.38 Melaksanakan tugas kelembagaan dengan baik.....	88
Tabel 4.39 Menggunakan dana sesuai dengan anggaran yang telah ditetapkan ...	89
Tabel 4.40 Mendukung segala kegiatan yang diadakan oleh pihak universitas ...	90
Tabel 4.41 Mendukung pendidikan berkualitas dalam ruang lingkup perguruan tinggi.....	91
Tabel 4.42 Konsisten mengikuti pengembangan kegiatan di lingkungan perguruan tinggi.....	92
Tabel 4.43 Menguasai perkembangan ilmu yang semakin berkembang	92
Tabel 4.44 Menerima pelayanan administrasi yang bertanggung jawab terhadap disiplin ilmu.....	93
Tabel 4.45 Berperan dalam memberikan informasi akademik yang kondusif.....	94
Tabel 4.46 Memberikan sarana/prasarana pendidikan yang efektif.....	95
Tabel 4.47 Memberikan fasilitas pendidikan yang baik	95
Tabel 4.48 Memberikan lingkungan belajar yang nyaman anti kekerasan	96
Tabel 4.49 Bergabung di program studi yang relevan dengan keahlian	97
Tabel 4.50 Menjalankan program studi sesuai dengan visi-misi yang telah ditetapkan kejuruan.....	98
Tabel 4.51 Mengkoordinasikan pelaksanaan kurikulum pembelajaran dengan baik.....	99
Tabel 4.52 Menyusun jadwal perkuliahan secara sistematis.....	99
Tabel 4.53 Mengkoordinasikan waktu perkuliahan yang relevan dengan pembelajaran.....	100
Tabel 4.54 Mengkoordinasikan pelaksanaan evaluasi pada proses perkuliahan.....	101
Tabel 4.55 Memberikan informasi akademik program belajar pengambilan mata kuliah.....	102

Tabel 4.56 Memberikan pelayanan terbuka kepada mahasiswa terkait informasi akademiknya.....	103
Tabel 4.57 Bertanggung jawab memberikan pelayanan administrasi yang baik.....	104
Tabel 4.58 Mendukung seleksi ketat dalam penerimaan mahasiswa baru.....	104
Tabel 4.59 Meningkatkan perilaku disiplin dengan menjadi mandiri.....	105
Tabel 4.60 Mendukung pemberian beasiswa kepada mahasiswa yang memiliki prestasi.....	106
Tabel 4.61 Memberikan pelayanan yang baik dalam mendukung kegiatan organisasi.....	107
Tabel 4.62 Bertanggung jawab dalam organisasi yang diadakan oleh pihak universitas.....	108
Tabel 4.63 Melaksanakan tugas pekerjaan dari pimpinan dengan baik.....	108
Tabel 4.64 Menggunakan dana sesuai dengan anggaran yang telah ditetapkan.....	109
Tabel 4.65 Mendukung segala kegiatan yang diadakan oleh pihak universitas.....	110
Tabel 4.66 Mendukung pendidikan berkualitas dalam ruang lingkup perguruan tinggi.....	111
Tabel 4.67 Konsisten mengikuti pengembangan kegiatan di lingkungan perguruan tinggi.....	111
Tabel 4.68 Menguasai perkembangan ilmu yang semakin berkembang.....	112
Tabel 4.69 Memberikan pelayanan administrasi yang bertanggung jawab terhadap disiplin ilmu.....	113
Tabel 4.70 Bertanggung jawab dalam memberikan informasi akademik yang kondusif.....	114

Tabel 4.71	Bekerja dengan sarana dan prasarana pendidikan yang efektif.....	114
Tabel 4.72	Bekerja dengan fasilitas pendidikan yang baik.....	115
Tabel 4.73	Bekerja di lingkungan yang nyaman anti kekerasan.....	116
Tabel 4.74	Bergabung di program studi yang relevan dengan keahlian.....	117
Tabel 4.75	Bekerja sesuai dengan visi-misi yang telah ditetapkan kejuruan.....	117
Tabel 4.76	Belajar dengan metode yang relevan dengan pembelajaran.....	118
Tabel 4.77	Ikut terlibat dalam proses pembelajaran.....	119
Tabel 4.78	Belajar dengan bahan ajar yang relevan pada proses pembelajaran.....	119
Tabel 4.79	Menerima evaluasi setelah selesai proses pembelajaran.....	120
Tabel 4.80	Menerima pengarahan sebelum proses pengambilan mata kuliah.....	121
Tabel 4.81	Menerima kesempatan ruang terbuka terkait tentang pendidikan.....	122
Tabel 4.82	Menerima arahan untuk mengembangkan sikap belajar yang baik.....	123
Tabel 4.83	Diterima melalui seleksi ketat dalam penerimaan mahasiswa baru.....	123
Tabel 4.84	Meningkatkan perilaku disiplin dengan menjadi mandiri.....	124
Tabel 4.85	Menerima beasiswa sebagai mahasiswa yang memiliki prestasi.....	125

Tabel 4.86	Aktif dalam mengikuti kegiatan organisasi di universitas.....	126
Tabel 4.87	Memiliki peran dalam organisasi yang diadakan oleh pihak universitas.....	127
Tabel 4.88	Melakukan tugas belajar dengan baik.....	128
Tabel 4.89	Menerima biaya pendidikan sesuai dengan anggaran yang telah ditetapkan.....	129
Tabel 4.90	Mengikuti kegiatan yang diadakan oleh pihak universitas.....	130
Tabel 4.91	Mendukung pendidikan berkualitas dalam ruang lingkup perguruan tinggi.....	130
Tabel 4.92	Konsisten mengikuti pengembangan kegiatan di lingkungan perguruan tinggi.....	131
Tabel 4.93	Mengikuti perkembangan ilmu yang semakin berkembang.....	132
Tabel 4.94	Menerima pelayanan administrasi yang bertanggung jawab terhadap disiplin ilmu.....	133
Tabel 4.95	Menerima informasi akademik yang kondusif.....	134
Tabel 4.96	Menerima sarana dan prasarana pendidikan yang efektif.....	134
Tabel 4.97	Menerima fasilitas pendidikan yang baik.....	135
Tabel 4.98	Belajar di lingkungan yang nyaman anti kekerasan.....	136
Tabel 4.99	Bergabung di program studi yang relevan dengan keahlian.....	137
Tabel 4.100	Mendukung program visi-misi yang telah ditetapkan kejuruan.....	137
Tabel 4.101	Indikator Pemahaman.....	139

Tabel 4.102	Kriteria Pemahaman Berdasarkan Interval Persentase.....	141
Tabel 4.103	Indikator SDGs (Pendidikan Berkualitas) Khusus Angket Dosen.....	142
Tabel 4.104	Kriteria Pemahaman Berdasarkan Interval Persentase.....	144
Tabel 4.105	Indikator SDGs (Pendidikan Berkualitas) Khusus Angket Staf Administrasi.....	144
Tabel 4.106	Kriteria Pemahaman Berdasarkan Interval Persentase.....	146
Tabel 4.107	Indikator SDGs (Pendidikan Berkualitas) Khusus Angket Mahasiswa.....	147
Tabel 4.108	Kriteria Pemahaman Berdasarkan Interval Persentase.....	149
Tabel 4.109	Hasil Rata-Rata Persentase dan Skor Pemahaman Dosen Terhadap SDGs.....	149
Tabel 4.110	Tabel Hasil Rata-Rata Persentase dan Skor Pemahaman Staf Administrasi Terhadap SDGs.....	150
Tabel 4.111	Tabel Hasil Rata-Rata Persentase dan Skor Pemahaman Mahasiswa Terhadap SDGs.....	150
Tabel 4.112	Hasil Rata-Rata Persentase dan Skor Pemahaman Dosen Terhadap SDGs.....	151
Tabel 4.113	Hasil Rata-Rata Persentase dan Skor Pemahaman Staf Administrasi Terhadap SDGs.....	152
Tabel 4.114	Hasil Rata-Rata Persentase dan Skor Pemahaman Mahasiswa Terhadap SDGs.....	152

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir.....	32
Bagan 2.2 Alur Penelitian.....	33

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Usul Judul Skripsi
- Lampiran 2 : Validasi Judul dari Koordinator Program Studi PPKn
- Lampiran 3 : Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 4 : Surat Keterangan Izin Penelitian dari Dekan FKIP UNSRI
- Lampiran 5 : Surat Keterangan Selesai Penelitian dari Ketua Jurusan
Pendidikan IPS
- Lampiran 6 : Kisi-Kisi Instrumen Angket/Kuesioner Penelitian
- Lampiran 7 : Hasil Uji Validitas Instrumen
- Lampiran 8 : Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 9 : Hasil Pemeriksaan Plagiat
- Lampiran 10 : Kartu Bimbingan Skripsi

**Pemahaman Dosen, Staf Administrasi dan Mahasiswa
FKIP Universitas Sriwijaya Terhadap
*Sustainable Development Goals***

Oleh:
Bella Sonia
NIM: 06051181924003
Pembimbing: Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemahaman dosen, staf administrasi dan mahasiswa FKIP Universitas Sriwijaya terhadap *Sustainable Development Goals*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif. Populasi dan sampel penelitian ini adalah dosen, staf administrasi dan mahasiswa program studi PPKn FKIP Universitas Sriwijaya kelas indralaya dan kelas Palembang dari angkatan 2019, 2020 dan 2021 dengan jumlah sampel yaitu 148 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu teknik dokumentasi dan teknik angket/kuesioner. Teknik pengolahan data dalam penelitian ini adalah dengan *editing*, *coding* dan *tabulating*, teknik analisis data dengan cara analisis *deskriptif persentase*. Berdasarkan hasil dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa pemahaman dosen, staf administrasi dan mahasiswa FKIP Universitas Sriwijaya terhadap salah satu tujuan SDGs (pendidikan berkualitas) adalah baik, hal ini terbukti dari nilai skor yang telah diperoleh dari kedua indikator yang digunakan yaitu: indikator pemahaman dengan rata-rata skor sebesar 121,4%, indikator SDGs (pendidikan berkualitas) skor khusus dosen dengan rata-rata skor sebesar 114,05%, skor khusus staf administrasi dengan rata-rata skor sebesar 108,2% dan skor khusus mahasiswa dengan rata-rata skor sebesar 113,26%. Secara keseluruhan diperoleh jumlah skor rata-rata yaitu sebesar 228,45%.

Kata Kunci: Pemahaman, SDGs, Pendidikan Berkualitas.

Mengetahui
Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196312211989112001

**Understanding of Lecturers, Administrative Staff and Students
FKIP Sriwijaya University Against
Sustainable Development Goals**

By:
Bella Sonia
NIM: 06051181924003
Advisor: Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D
Pancasila and Citizenship Education Study Program

ABSTRACT


This study aims to determine the understanding of lecturers, administrative staff and FKIP Sriwijaya University students towards the Sustainable Development Goals. This research uses a quantitative approach with descriptive methods. The population and sample of this study were lecturers, administrative staff and students of the Indralaya and Palembang classes of the PPKn FKIP study program from the 2019, 2020 and 2021 classes with a total sample of 148 people. Data collection techniques used are documentation techniques and questionnaire techniques. Data processing techniques in this study were editing, coding and tabulating, data analysis techniques by means of percentage descriptive analysis. Based on the results and discussion, it can be concluded that the understanding of lecturers, administrative staff and students of FKIP Sriwijaya University towards one of the goals of the SDGs (quality education) is good, this is evident from the scores obtained from the two indicators used, namely: an understanding indicator with an average an average score of 121.4%, the SDGs indicator (quality education) a special score for lecturers with an average score of 114.05%, a special score for administrative staff with an average score of 108.2% and a special score for students with an average score of 113.26%. Overall, the total average score is 228.45%.

Keywords: Understanding, SDGs, Quality Education.

Approve Off
Coordinator of PPKn Study Program


Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012

Supervisor


Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196312211989112001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Sustainable Development Goals (SDGs) merupakan sebuah kegiatan internasional yang diadakan oleh PBB yang memiliki tujuan dalam melakukan pembangunan berkelanjutan untuk mewujudkan target-target yang akan dicapai. SDGs memiliki 17 tujuan, dari banyaknya tujuan SDGs salah satu tujuannya adalah pembangunan berkelanjutan dalam bidang pendidikan yang terdapat pada poin ke-4 yaitu untuk membangun pendidikan berkualitas dalam setiap negara.

Dari banyaknya anggota negara di dunia yang bergabung dalam kegiatan SDGs salah satunya adalah negara Indonesia. Negara Indonesia merupakan negara berkembang yang melakukan pembangunan berkelanjutan dengan bergabung dalam agenda internasional untuk mewujudkan tujuan dari negaranya. Menurut Murniningtyas (2017) dalam Sanggau dkk., (2022) mengemukakan pendapat bahwa pemerintah Indonesia telah menargetkan beberapa target yang dijadikan sebagai sasaran dalam pembangunan berkelanjutan salah satunya adalah pada poin ke-4 tujuan SDGs yaitu pendidikan berkualitas.

Indonesia menempatkan SDGs dalam segala sektor nasional dimana pemerintah berupaya untuk mewujudkan tujuan-tujuan yang akan dicapai dengan mengevaluasi tujuan secara berkelanjutan. Setiap warga negara Indonesia memiliki hak untuk pendidikan yang layak sebagaimana telah diatur dalam konstitusi dan sebagai pemenuhan terhadap hak asasi manusia (HAM). Negara Indonesia menggunakan konsep pendidikan berkualitas versi SDGs salah satunya yang berfokus pada pemerataan akses dan peningkatan kualitas pendidikan bagi seluruh masyarakat, adapun peningkatan kualitas pendidikan dilakukan dengan cara memenuhi sarana dan prasarana pendidikan juga tenaga kependidikan. Berdasarkan hasil laporan dari UNESCO dalam Safitri dkk., (2022), pada saat ini kualitas pendidikan Indonesia ditingkat internasional diurutan ke-64 diantara 120 negara. Selanjutnya pada tahun 2015 kualitas pendidikan Indonesia menurut Indeks Perkembangan Pendidikan Indonesia diurutan ke-57 diantara 115 negara.

Jadi, untuk mengatasi kualitas pendidikan di Indonesia yang masih sangat lemah diberlakukannya program SDGs yaitu sebuah program yang memberikan kesempatan bagi negara yang bergabung dalam mewujudkan target yang akan dicapai. Salah satu negara yang bergabung pada organisasi ini adalah negara Indonesia yang berupaya untuk memaksimalkan kesejahteraan masyarakat yang maju dengan meningkatkan kualitas pada bidang pendidikan. Strategi penerapan SDGs dalam bidang pendidikan adalah menjamin kesetaraan dengan memberikan peluang kepada masyarakat untuk belajar seumur hidup. Artinya, dengan adanya program SDGs memberikan harapan perubahan dalam mewujudkan dan meningkatkan pendidikan berkualitas dalam konsep pendidikan di Indonesia.

Peran pendidikan dalam pembangunan berkualitas khususnya dalam perguruan tinggi akan memastikan setiap warga dalam lingkungan perguruan tinggi yaitu dosen, staf administrasi dan mahasiswa mampu memahami terkait tujuan dan manfaat serta melakukan strategi yang tepat dalam mewujudkan pendidikan berkualitas tingkat perguruan tinggi. Oleh karena itu pemahaman terhadap SDGs merupakan sebuah kegiatan yang penting untuk dilakukan, dengan mempunyai pemahaman yang banyak akan memberikan kontribusi yang baik terhadap kesadaran akan pentingnya dalam mewujudkan tujuan dari SDGs salah satunya adalah mewujudkan yang pendidikan berkualitas.

Dalam melakukan pembangunan berkelanjutan mewujudkan pendidikan berkualitas tentu diperlukan beberapa peran para pendidik yang profesional salah satunya dalam perguruan tinggi yaitu dosen. Sesuai dalam peraturan “Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 terdapat dalam Bab 2 Pasal 3 ayat (1)”. (Dewan Perwakilan Rakyat Indonesia, 2005), mengemukakan bahwa “kedudukan dosen yang memiliki tugas sebagai tenaga pendidik profesional yang berfungsi untuk menguatkan derajat dari seorang dosen sebagai manusia yang mendidik, mengembangkan ilmu pengetahuan teknologi, dan seni sebagai wujud pengabdian kepada masyarakat yang memiliki tujuan untuk mewujudkan pendidikan yang bermutu”.

Sejalan dengan adanya sebuah peraturan yang telah diuraikan dalam lingkungan perguruan tinggi selain ada dosen juga ada staf administrasi dan

mahasiswa. Menurut Haris Muda dalam (Darmanto, n.d.) mengemukakan pendapat bahwa staf administrasi merupakan suatu pekerjaan dilakukan oleh karyawan yang memiliki karakteristik salah satunya adalah mengatur secara keseluruhan pekerjaan yang berkaitan dengan dokumen surat serta membuat catatan setiap proses jalannya progres yang dilakukan dalam suatu kegiatan.

Selain dosen dan staf administrasi mahasiswa juga memiliki peran penting dalam lingkungan perguruan tinggi. Menurut Siswoyo (2007:121) dalam Djibran, (2018) mengemukakan pendapatnya bahwa mahasiswa merupakan masa dewasa seseorang dengan mengemban tanggung jawab dalam proses menjalankan kehidupan dengan jalan yang sesuai dengan pilihannya, mahasiswa adalah individu yang melakukan sebuah kegiatan dalam menempuh pendidikan dalam tingkat perguruan tinggi baik negeri dan swasta.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa dalam dunia pendidikan tingkat perguruan tinggi terdapat sumber daya yang memiliki peran dan tugasnya masing-masing. Dalam mewujudkan pendidikan yang berkualitas tentu harus memiliki sumber daya yang berkualitas juga. Hal ini sejalan dengan mewujudkan pendidikan berkualitas dalam tingkat perguruan tinggi yang bisa dilihat dari kualitas dosen, staf administrasi dan mahasiswanya.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang ada relevansinya dengan permasalahan Pemahaman Dosen, Staf Administrasi dan Mahasiswa Terhadap *Sustainable Development Goals* diantaranya diteliti oleh Ade Tuti Turistiati (2016), dari Universitas Amikom Purwokerto dengan judul penelitian “Pentingnya Komunikasi Efektif dalam Mensosialisasikan dan Mewujudkan Tujuan Pembangunan Berkelanjutan, Turistiati & Purwokerto, (2020)”. Dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa melakukan komunikasi efektif dalam mensosialisasikan tujuan dari pembangunan berkelanjutan kepada masyarakat agar mereka bisa memahami tentang SDGs dengan baik sehingga mereka dapat berpikir bagaimana strategi yang akan mereka lakukan dalam mewujudkan tujuan dari SDGs.

Penelitian relevan juga pernah diteliti oleh Roseven Rudiyanto, Septian Hutagalung dan Fitri Ciptosari (2021), dari Politeknik Elbajo Commodus NTT

dengan judul penelitian “Membangun Pemahaman Terhadap Tujuan Pembangunan Berkelanjutan dan Indikator Global *Sustainable Tourism Council*” dengan hasil penelitian melaksanakan sebuah kegiatan yang dilakukan dengan bentuk sebuah pengabdian berupa pemberian pengetahuan dan pemahaman terhadap masyarakat desa wae lolos mengenai ruang lingkup dari SDGs Rudiyanto dkk., (2021)”. Penelitian yang relevan juga pernah diteliti oleh Alvira Oktaria Safitri, Vioeza Dwi Yuniarti dan Deti Rostika (2022), dari Universitas Pendidikan Indonesia dengan judul penelitian “Upaya Peningkatan Pendidikan Berkualitas di Indonesia: Analisis Pencapaian *Sustainable Development Goals* (SDGs)” Safitri dkk., (2022).

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang telah peneliti lakukan dengan mengumpulkan informasi dan melakukan wawancara kepada beberapa dosen, staf administrasi dan mahasiswa FKIP Universitas Sriwijaya, dari hasil ditemukan adalah sebagai berikut: (1) ditemukan bahwa ada beberapa mahasiswa yang tidak mengetahui tentang apa itu SDGs, minimnya sebuah pengetahuan informasi terkait ruang lingkup, tujuan dan manfaat dari pembangunan berkelanjutan (2) kurangnya pedalaman wawasan terkait pentingnya dalam mensukseskan SDGs dalam mewujudkan pendidikan yang berkualitas (3) terbatasnya kegiatan untuk mensosialisasikan pentingnya mewujudkan tujuan SDGs dalam ruang lingkup perguruan tinggi serta (4) kurangnya pemahaman terkait strategi apa untuk dilakukan dalam mewujudkan tujuan-tujuan dari SDGs.

Dari hasil studi pendahuluan menunjukkan kurangnya pemahaman dan pengetahuan terhadap SDGs, sehingga diperlukan adanya sebuah strategi untuk melakukan perubahan dalam memberikan pemahaman yang baik dan jelas terkait pembangunan berkelanjutan.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pemahaman Dosen Staf Administrasi dan Mahasiswa FKIP Universitas Sriwijaya Terhadap *Sustainable Development Goals*”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas maka dapat disimpulkan rumusan masalah penelitian ini yaitu “bagaimana pemahaman dosen, staf administrasi dan mahasiswa FKIP Universitas Sriwijaya terhadap SDGs?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan penjabaran permasalahan dalam penelitian ini, maka penelitian ini mempunyai tujuan untuk mendeskripsikan pemahaman dosen, staf administrasi dan mahasiswa FKIP Universitas Sriwijaya terhadap SDGs.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik itu secara teoritis maupun secara praktis, yaitu :

1.4.1 Secara Teoritis

Manfaat secara teoritis penelitian ini dapat dilihat dari aspek pentingnya komunikasi yang memberikan manfaat berupa pengetahuan wawasan sehingga bisa memahami sebuah hal yang akan dipelajari diharapkan mampu memberikan sebuah perubahan dalam melakukan pembangunan berkualitas untuk mewujudkan tujuan-tujuan dari SDGs.

1.4.2 Secara Praktis

Setelah mengetahui manfaat secara teoritis maka penelitian ini juga memiliki manfaat praktis yang berguna bagi subjek penelitian yang terkait untuk memahami SDGs agar mampu mewujudkan pendidikan yang berkualitas. Maka penelitian ini diharapkan bermanfaat secara praktis untuk :

1.4.2.1 Bagi Dosen

Bagi dosen, diharapkan dapat membantu dosen dalam memahami dari adanya kegiatan SDGs untuk melakukan pembangunan berkelanjutan khususnya dalam bidang pendidikan untuk mewujudkan pendidikan berkualitas dalam ruang lingkup perguruan tinggi.

1.4.2.2 Bagi Mahasiswa

Bagi mahasiswa, diharapkan dapat membantu mahasiswa untuk memahami dari tujuan, manfaat dalam kegiatan SDGs untuk melakukan sebuah perubahan pembangunan berkelanjutan khususnya dalam bidang pendidikan dalam mewujudkan pendidikan yang berkualitas.

1.4.2.3 Bagi Perguruan Tinggi

Bagi perguruan tinggi, diharapkan dapat membantu memberikan informasi dan pengetahuan tentang SDGs yang dapat meningkatkan kualitas serta mewujudkan pendidikan yang berkualitas dalam ruang lingkup perguruan tinggi.

DAFTAR PUSTAKA

- Bancin, A. (2017). *Sistem penjaminan mutu perguruan tinggi*. 9(1), 1–12.
- Cahyono, H., Pendidikan, D., & Inggris, B. (2019). *PERAN MAHASISWA DI MASYARAKAT*. 1(1), 32–43.
- Darmanto. (n.d.). *Pengertian Administrasi*. 1–48.
- Darmawan, Puguh Firmanto, fata M. (2022). *PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA SMP DALAM MEMECAHKAN MASALAH BERDASARKAN TINGKAT PEMAHAMAN MENURUT POLYA*.
- Dewan Perwakilan Rakyat Indonesia. (2005). Undang-Undang (UU) tentang guru dan dosen nomor 14. *Dewan Perwakilan Rakyat Indonesia*, 2.
- Djibran, M. R. (2018). *73 | Analisis Tugas Perkembangan Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo ANALISIS TUGAS PERKEMBANGAN MAHASISWA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO Wenny Hulukati*. 3, 73–80.
- Ela Suryani, K. Y. P. (2018). Profil Tingkat Pemahaman Konsep Cahaya Pada Siswa Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Hardiknas 2018*, 168–172.
- Fitri, A. Z. (2017). *MASA DEPAN PERGURUAN TINGGI ISLAM Membangun Visi Kelembagaan Bereputasi Internasional*.
- Hafizah Ghany. (2018). Penyelenggaraan Pendidikan Untuk Pembangunan Berkelanjutan Di Sekolah Dasar. *Jurnal Madaniyah*, 8(2), 189–202.
- Hamdhana, D., & Iqbal, M. (2018). *APLIKASI QUICK COUNT PILKADA DENGAN MENGGUNAKAN METODE RANDOM*.
- Hasan, A. Q. (2012). *PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN OPERASI PEMBAGIAN DENGAN MENEKANKAN ASPEK PEMAHAMAN*. *Qodri. November*, 978–979.
- Hendriani, S., Ningsih, D. S., & Fitri, K. (2016). *ANALISIS KESIAPAN MAHASISWA STRATA-1 UNIVERSITAS RIAU DALAM MENYIKAPI PERMENDIKBUD. VIII(49)*, 180–187.
- Herawati, H. M. dewi. (2016). *PENGARUH KUALITAS BAHAN BAKU DAN PROSES*. 463–482.
- Imron, I. (2019). *Analisa Pengaruh Kualitas Produk Terhadap Kepuasan Konsumen Menggunakan Metode Kuantitatif Pada CV . Meubele Berkah Tangerang*. 5(1), 19–28.
- Iswara, widya pratomo, adiati luki. (2018). *PENGARUH KUALITAS JASA PERGURUAN TINGGI TERHADAP KEPUASAN DAN LOYALITAS MAHASISWA*. 4800, 1–14.
- Karim, B. A. (2020). *Pendidikan Perguruan Tinggi Era 4 . 0 Dalam Pandemi Covid-19 (Refleksi Sosiologis)*. 1(2), 102–112.
- Khairul, A. (2016). *MUTU LAYANAN AKADEMIK (Studi tentang Pengaruh Pemanfaatan Fasilitas Belajar dan Kinerja Staf Program Studi terhadap Mutu Layanan Akademik Program Studi di Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia) Khairul Azan Perguruan tinggi sebagai salah*.
- Minarni, A., Pendidikan, P., Pascasarjana, M., & Utara, S. (2016). *PENGARUH*

PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA SMP NEGERI DI. 6.

- Nafi'an, M. I., Hayuhantika, D., & Afifah, D. S. N. (2017). Kemampuan Mahasiswa Pgsd Dalam Mengonstruksi Pemahaman Konsep Aljabar Berdasarkan Teori Apos. *Refleksi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 8(1). <https://doi.org/10.24176/re.v8i1.1791>
- Nasution, S. (2017). Variabel penelitian. *Raudhah*, 05(02), 1–9. <http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/raudhah/article/view/182>
- Nizar, M. (2018). *Pengaruh Sumber Daya Manusia, Permodalan dan Pemasaran Terhadap Kinerja Usaha Kecil dan Menengah Sari Apel di Kecamatan Tutur*. 51–69.
- Novita, Melda Yulianti, P. (2020). *Pengaruh Kompetensi Sosial dan Kompetensi Profesional Terhadap Penilaian Kinerja Dosen Universitas Dharma Andalas Padang*. 22(2), 241–254.
- Petrus, N. (2014). Pengaruh Kinerja Dosen Pada Mahasiswa Dengan Motivasi Belajar. *E-Journals.Unmul.Ac.Id*, 1(1), 13–21.
- Purwaningsih, E. (2022). Peningkatan Mutu Sekolah Perspektif Philip B. Crosby. *Intelektualita: Keislaman, Sosial, dan Sains*, 11. <https://doi.org/10.19109/intelektualita.v11i1.10715>
- Rahman, D. (2019). *PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK DOSEN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN IPS Akhmad Munaya Rahman, Mutiani, M. Adhitya Hidayat Putra*. X(2), 375–387.
- Rudiyanto, R., Hutagalung, S., & Ciptosari, F. (2021). *Membangun Pemahaman Terhadap Tujuan Pembangunan Berkelanjutan Dan Indikator Global Sustainable Tourism Council*. 5(3), 31–34.
- Safitri, A. O., Yuniarti, V. D., & Rostika, D. (2022). Upaya Peningkatan Pendidikan Berkualitas di Indonesia: Analisis Pencapaian Sustainable Development Goals (SDGs). *BASICEDU*, 6(4), 7096–7106.
- Sanggau, K., Barat, K., & Firdaus, H. (2022). *Tata Kelola Pendidikan Berdasarkan UNESCO Road Map Sebagai Implementasi SDGs Poin 4 di Perbatasan Entikong*, . 1–12.
- Sariningsih, R. (2014). Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Smp. *Infinity Journal*, 3(2), 150. <https://doi.org/10.22460/infinity.v3i2.60>
- Susanto, H. A., Veteran, U., & Nusantara, B. (2011). *PEMAHAMAN PEMECAHAN MASALAH PEMBUKTIAN*. 1997, 189–196.
- Tania, K. N. (2022). *PERAN STAF ADMINISTRASI DALAM PENDATAAN HASIL PRODUKSI di PT RYU EI KOGYO KOTA TANGERANG*. 9(1).
- Turistiati, A. T., & Purwokerto, U. A. (2020). *Pentingnya Komunikasi Efektif dalam Mensosialisasikan dan Mewujudkan Tujuan Pembangunan Berkelanjutan*. February 2016.
- Wahyuningsih. (2017). *MILLENIUM DEVELOPMENT GOALS (MDGS) DAN SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDGS) DALAM*. 11(3), 390–399.
- Wahyuningtyas, D. T., & Malang, U. K. (2015). *Jurnal Inspirasi Pendidikan*

*Universitas Kanjuruhan Malang PENGGUNAAN MEDIA MOBIL MAINAN
UNTUK MENINGKATKAN Jurnal Inspirasi Pendidikan Universitas
Kanjuruhan Malang. 1, 587–592.*

Web FKIP Universitas Sriwijaya Online. (Internet) Tersedia di:
(<http://fkip.unsri.ac.id>) di akses pada tanggal 18 Januari 2023.

Web FKIP Universitas Sriwijaya Online. (Internet) Tersedia di
(<https://fkip.unsri.ac.id>) diakses pada tanggal 26 Februari 2023.