

**PENGARUH EDUKASI MEDIA “GRAVIDATAR” TERHADAP
PENGETAHUAN DAN SIKAP SISWA SEKOLAH DASAR
TENTANG PENCEGAHAN PENULARAN COVID-19**



SKRIPSI

OLEH :

YUNISAH ANGGRAINI

04021181722015

**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN
BAGIAN KEPERAWATAN
FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA (JANUARI, 2023)**

**PENGARUH EDUKASI MEDIA “GRAVIDATAR” TERHADAP
PENGETAHUAN DAN SIKAP SISWA SEKOLAH DASAR
TENTANG PENCEGAHAN PENULARAN COVID-19**



SKRIPSI

OLEH :

YUNISAH ANGGRAINI

04021181722015

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
BAGIAN KEPERAWATAN
FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA (JANUARI, 2023)**

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Yunisah Anggraini

NIM : 04021181722015

Dengan sebenarnya menyatakan bahwa skripsi ini saya susun tanpa tindakan plagiarisme sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Program Studi Keperawatan Universitas Sriwijaya. Jika di kemudian hari ternyata saya melakukan tindakan plagiarisme, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan menerima sanksi yang dijatuhkan oleh Universitas Sriwijaya.

Indralaya, Januari 2023



Yunisah Anggraini

UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEDOKTERAN
BAGIAN KEPERAWATAN
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

NAMA : YUNISAH ANGGRAINI
NIM : 04021181722015
JUDUL : PENGARUH EDUKASI MEDIA “GRAVIDATAR”
TERHADAP PENGETAHUAN DAN SIKAP SISWA
SEKOLAH DASAR TENTANG PENCEGAHAN
PENULARAN COVID-19

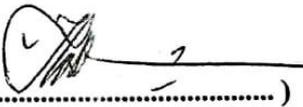
PEMBIMBING I

Firnaliza Rizona, S.Kep., Ns., M.Kep
NIP. 198911022018032001

()

PEMBIMBING II

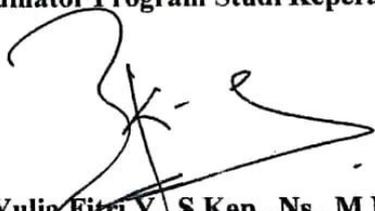
Ns. Jum Natosba, S.Kep., M.Kep., Sp.Kep.Mat
NIP. 198407202008122003

()

Mengetahui,


Ketua Bagian Keperawatan
Mikayati, S.Kep., Ns., M.Kep
NIP. 197602202002122001

Koordinator Program Studi Keperawatan


Eka Yulia Fitri Y., S.Kep., Ns., M.Kep
NIP. 198407012008122001

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

NAMA : YUNISAH ANGGRAINI
NIM : 04021181722015
**JUDUL : PENGARUH EDUKASI MEDIA “GRAVIDATAR”
TERHADAP PENGETAHUAN DAN SIKAP SISWA
SEKOLAH DASAR TENTANG PENCEGAHAN
PENULARAN COVID-19**

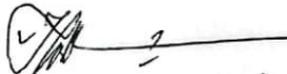
Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Keperawatan Bagian Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya pada tanggal 30 Januari 2023 dan telah diterima guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar keperawatan.

Indralaya, Januari 2023

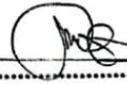
PEMBIMBING I
Firnaliza Rizona, S.Kep., Ns., M.Kep
NIP. 198911022018032001

()

PEMBIMBING II
Ns. Jum Natosba, S.Kep., M.Kep., Sp.Kep.Mat
NIP. 198407202008122003

()

PENGUJI I
Sigit Purwanto, S.Kep., Ners., M.Kes
NIP. 197504112002121002

()

PENGUJI II
Karolin Adhisty, S.Kep., Ns., M.Kes
NIP. 198807082020122008

()

Mengetahui,

Ketua Bagian Keperawatan

Hikmah S.Kep., Ns., M.Kep
NIP. 197602202002122001

Koordinator Program Studi Keperawatan


Eka Yulia Fitri Y., S.Kep., Ns., M.Kep
NIP. 198407012008122001

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEDOKTERAN
BAGIAN KEPERAWATAN
PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN**

**Skripsi, Januari 2023
Yunisah Anggraini**

Pengaruh Edukasi Media “GRAVIDATAR” Terhadap Pengetahuan dan Sikap Siswa Sekolah Dasar Tentang Pencegahan Penularan COVID-19

xvii + 87 halaman + 13 tabel + 3 skema + 20 lampiran

ABSTRAK

COVID-19 bisa menyerang siapa saja tanpa mengenal batasan usia termasuk anak-anak. Kurangnya informasi tentang pencegahan penularan COVID-19 menjadi penyebab pemicu penularan penyebaran COVID-19. Salah satu tempat dengan risiko penularan COVID-19 yang tinggi adalah sekolah. Upaya yang dapat dilakukan dalam mengatasi permasalahan tersebut yaitu dengan melakukan edukasi melalui media “GRAVIDATAR”. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh edukasi media “GRAVIDATAR” terhadap pengetahuan dan sikap siswa sekolah dasar tentang pencegahan penularan COVID-19. Penelitian ini menggunakan rancangan penelitian *quasi experimental* dengan pendekatan *pretest-posttest design with control grup*. Sampel berjumlah 36 responden dengan 18 orang pada masing-masing kelompok intervensi dan kelompok kontrol. Pengambilan sampel menggunakan *nonprobability sampling* dengan teknik *purposive sampling*. Data dikumpulkan dengan menggunakan kuesioner yang sudah divaliditasi. Hasil analisis pengetahuan kelompok intervensi dan kontrol menggunakan uji t berpasangan didapatkan *p-value* 0,000 artinya terdapat pengaruh signifikan pengetahuan *pretest* dan *posttest* yang diberikan edukasi media “GRAVIDATAR” dan *leaflet*. Hasil analisis sikap menggunakan *Mc Nemar* pada kelompok intervensi didapatkan *p-value* 0,002 dan kelompok kontrol didapatkan *p-value* 0,016 artinya terdapat pengaruh signifikan sikap *pretest* dan *posttest* yang diberikan edukasi media “GRAVIDATAR” dan *leaflet*. Uji *independent t-test* untuk mengetahui pengaruh media “GRAVIDATAR” dan *leaflet* terhadap pengetahuan siswa SD, didapatkan kesimpulan bahwa terdapat pengaruh signifikan dengan *p-value* 0,010. Uji *mann whitney* untuk mengetahui pengaruh media “GRAVIDATAR” dan *leaflet* terhadap sikap siswa SD, didapatkan kesimpulan bahwa tidak terdapat pengaruh signifikan dengan *p-value* 0,429. Pendidikan kesehatan melalui media “GRAVIDATAR” efektif dapat meningkatkan pengetahuan dan sikap siswa sekolah dasar karena media ini dimodifikasi sedemikian rupa agar menarik perhatian serta minat, sehingga membuat siswa lebih tertarik dan membuat siswa menyukai bermain sambil belajar. “GRAVIDATAR” juga direkomendasikan sebagai salah satu media edukasi kesehatan siswa sekolah dasar tentang pencegahan penularan COVID-19.

Kata Kunci : COVID-19, Edukasi, Pengetahuan, Sikap.
Daftar Pustaka : 60 (2009-2021)

**SRIWIJAYA UNIVERSITY
MEDICAL FACULTY
NURSING DEPARTMENT
NURSING SCIENCE STUDY PROGRAM**

**Thesis, January 2023
Yunisah Anggraini**

Effect of Education Media “GRAVIDATAR” on Knowledge and Attitude School Students about Prevention the Transmission of COVID-19

xvii + 87 pages + 13 tables + 3 schemes + 20 enclosure

ABSTRACT

COVID-19 can attack anyone regardless of age, including children. The lack of information about prevention the transmission of COVID-19 causes triggers the spread of COVID-19. One of the place at high risk of COVID-19 transmission is school. The efforts that can be done in overcoming these problems is by conduction education through media “GRAVIDATAR”. The purpose of this study was to determine the effect of education media “GRAVIDATAR” on knowledge and attitude elementary school students about prevention the transmission of COVID-19. This study used quasi experimental with approach pretest-posttest design with control group. The samples were 36 respondents with 18 people in each intervention group and control group. The sampling collected by using probabiliy sampling with cluster sampling technique. Data were collected by using a validated questionnaire. The results of the knowledge analysis of the intervention and control groups using the paired t test obtained a p-value of 0.000, meaning that there was a significant influence on the pretest and posttest knowledge given by the "GRAVIDATAR" media education and leaflets. The results of the analysis of attitudes using Mc Nemar in the intervention group obtained a p-value of 0.002 and the control group obtained a p-value of 0.016 meaning that there was a significant influence on pretest and posttest attitudes given the "GRAVIDATAR" media education and leaflets. Independent t-test to determine the effect of "GRAVIDATAR" media and leaflets on elementary students knowledge, it was concluded that there was a significant effect with a p-value of 0.010. The Mann Whitney test to determine the effect of "GRAVIDATAR" media and leaflets on elementary students' attitudes, it was concluded that there was no significant effect with a p-value of 0.429. Health Education through effective media “GRAVIDATAR” can increase the knowledge and attitudes of elementary school students because this media is modified in such a way as to attract attention and interest, so that it makes students more interested and makes students like playing while learning. GRAVIDATAR” can also be recommended as a method of health education elementary school students about prevention the transmission of COVID-19.

Key Words : COVID-19, Education, Knowledge, Attitude.
References : 60 (2009-2021)

HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah alhamdulillah alhamdulillah rabbi'l'alamin.

Sujud syukur kepada Allah SWT atas karunia kasih sayang-Nya, nikmat sehat, nikmat iman dan nikmat kekuatan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Lantunan Al-Fatihah beriringan Shalawat dan salam selalu terlimpahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW.

Kupersembahkan sebuah karya tulisan ini untuk kedua orangtuaku tercinta. Orangtua yang terhebat, terbaik bapak Sunadi dan Ibu Sumiati yang sangat aku banggakan, terimakasih untuk semua doa tulus yang tiada henti mengiringi langkahku, yang selalu memberikan semangat, dukungan serta motivasi. Terimakasih, terimakasih banyak atas segalanya.

Terimakasih kepada saudara saudariku tersayang yuk Rani, bang Rahman, yuk Indah, kak Agung, dek Seli yang sudah mendoakan, memberikan dukungan, motivasi selama penyelesaian skripsi ini. Semoga kita menjadi anak yang selalu berbakti, membanggakan serta membahagiakan buat mama dan papa aamiin. Teruntuk keponakan ku yang tersayang Raihan dan Jihan, terimakasih sudah menjadi penghibur buat ante dan buat keluarga. Terimakasih sepupu ku dek Anggun, sudah banyak membantu selama penyusunan skripsi ini dan semangat juga memasuki dunia perskripsian.

Terimakasih kepada dosen pembimbing yang sangat luar biasa ibu Firnaliza Rizona dan ibu Jum Natosba yang telah meluangkan waktu, tenaga, memberikan nasihat serta arahan dalam membimbing penyelesaian skripsi ini. Tak lupa saya ucapkan terimakasih kepada dosen penguji bapak Sigit Purwanto dan ibu Karolin Adhity yang sudah meluangkan waktunya untuk membantu memberikan masukan serta saran dalam menyempurnakan skripsi menjadi lebih baik lagi. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan serta perlindungan untuk bapak dan ibu semua aamiin.

Terimakasih kepada sahabatku, Dian, Ana, Maya yang selalu ada dalam keadaan suka maupun duka, tidak saling meninggalkan dan tempat berbagi cerita random bismillah semoga kita bisa Co-Ners bareng serta selalu bersama aamiin. Teruntuk Dian sekaligus tetangga, yang seSMP, seSMA sampai sejurusan bareng. Terimakasih telah membantu banyak hal terutama pada saat penelitian si cameramen handal.

Teruntuk Ana partner sipen, partner kostan pada masanya, partner jajan yang selalu support dan selalu menanyakan terkait progress.

Teruntuk Maya yang menjadi tempat pendengar yang baik dan selalu menenangkan.

Terimakasih juga sahabatku, Ghina yang menyemangati untuk menyelesaikan skripsi ini. Semoga sukses di tanah rantau dan selalu jaga diri di sana.

Terimakasih untuk teman satu pembimbing tempat saling bertanya dan saling berbagi informasi, Yunita, Madda, Mei, Dwi Indah.

Terimakasih kepada Mega dan Kartik yang telah membantu dalam perSPSSan.

*Terimakasih kepada Della, Ayu, Elita, Ija, Recy, Ajeng, Fiah, Teta dan Masya.
Terimakasih kepada “KAYUAGUNG PSIK SQUAD”
Terimakasih kepada “OPTIMIS SQUAD”
Terimakasih juga kepada Anggita teman pemberkasan bareng.
Serta terimakasih kepada teman sejawat, saudara seperjuangan angkatan 2017
(Pankreas dan Ensefalon).*

*Terimakasih ku ucapkan
kepada semua pihak yang telah terlibat selama
perjalanan perkuliahan serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini,
hanya sebuah karya tulisan dan untaian kata ini yang dapat ku persembahkan.
Semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian semua aamiin !!*

MasyaAllah Tabarakallah...

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Edukasi Media “GRAVIDATAR” Terhadap Pengetahuan dan Sikap Siswa Sekolah Dasar Tentang Pencegahan Penularan COVID-19”. Dengan segala kerendahan hati penulis menyadari penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada yang terhormat :

1. Ibu Hikayati, S.Kep.,Ns.,M.Kep selaku Ketua Bagian Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya.
2. Ibu Eka Yulia Fitri, S.Kep., Ns., M.Kep selaku koordinator Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya.
3. Ibu Fimaliza Rizona S.Kep., Ns., M.Kep selaku pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, arahan serta saran dalam menyusun skripsi ini.
4. Ibu Ns. Jum Natosba, S.Kep, M.Kep, Sp.Kep.Mat selaku pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, arahan serta saran dalam menyusun skripsi ini.
5. Bapak Sigit Purwanto, S.Kep., Ns., M.Kep selaku penguji 1 yang telah bersedia menjadi penguji, memberikan arahan serta saran dalam skripsi ini.
6. Ibu Karolin Adhisty, S.Kep., Ns., M.Kep selaku penguji 2 yang telah bersedia menjadi penguji, memberikan arahan serta saran dalam skripsi ini.
7. Seluruh dosen dan staf administrasi Tata Usaha Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya.
8. Kedua orangtua tercinta dan keluarga yang selalu memberikan motivasi, dukungan serta doa dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Pihak SD N 18 Kayuagung dan SD N 15 Kayuagung yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian serta memperoleh data guna mendukung penyelesaian penelitian skripsi ini.
10. Teman-teman seperjuangan angkatan 2017 PSIK FK Unsri dan semua pihak yang telah terlibat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih banyak kekurangan baik dalam penulisan maupun isi karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, baik bagi pembaca maupun penulis aamiin.

Indralaya, Januari 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
SURAT PERNYATAAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR SKEMA	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
1. Tujuan Umum	6
2. Tujuan Khusus	6
D. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat Teoritis	7
2. Manfaat Praktis	8
E. Ruang Lingkup Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
A. COVID-19	10
1. Pengertian COVID-19	10
2. Penularan COVID-19	10
3. Pencegahan COVID-19.....	11
4. Cara Penggunaan Masker yang Benar	13
5. Cuci Tangan Pakai Sabun.....	14
6. Etika Batuk dan Bersin.....	14
B. Pengetahuan	15
1. Pengertian Pengetahuan	15
2. Tingkat Pengetahuan	15
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pengetahuan	17
4. Pengukuran Pengetahuan.....	19

C. Sikap.....	20
1.Pengertian Sikap.....	20
2.Sifat Sikap	20
3.Tingkatan Sikap	20
4.Faktor-Fakor yang Mempengaruhi Sikap	21
5.Pengukuran Sikap.....	23
D. Pendidikan Kesehatan.....	23
1.Pengertian Pendidikan Kesehatan.....	23
2.Tujuan Pendidikan Kesehatan	24
3.Metode pendidikan kesehatan	25
4.Sasaran Pendidikan Kesehatan	26
E. Media.....	27
1.Pengertian.....	27
2.Manfaat Alat Bantu atau Media.....	28
3.Macam-Macam Alat Bantu atau Media.....	28
4.Sasaran yang dicapai Alat Bantu atau Media.....	29
5.Tujuan Media	30
6.Media “GRAVIDATAR”	31
F. Anak Usia Sekolah.....	32
1.Pengertian Anak Usia Sekolah	32
2.Karakteristik Anak Sekolah dasar	33
3.Peran anak usia sekolah dalam promosi kesehatan	34
G. Penelitian Terkait	35
H. Kerangka Teori	37
BAB III METODE PENELITIAN.....	39
A. Kerangka Konsep	39
B. Desain Penelitian	40
C. Hipotesis	41
D. Definisi Operasional	42
E. Populasi dan Sampel	43
1.Populasi.....	43
2.Sampel.....	43
F. Tempat Penelitian.....	45
G. Waktu Penelitian	45
H. Etika Penelitian	46
I. Alat Pengumpul Data	48
1.Data Primer	48
2.Data sekunder.....	48

3. Instrumen Penelitian.....	48
J. Prosedur Pengumpul Data.....	50
K. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	54
L. Rencana Pengolahan Data dan Analisa Data	55
1. Pengolahan Data.....	55
2. Analisa Data.....	56
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	59
A. Hasil Penelitian	59
a. Karakteristik Responden	59
b. Pengaruh Edukasi Media “GRAVIDATAR” Terhadap Pengetahuan Siswa Sekolah Dasar pada Penilaian <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i> Tentang Pencegahan Penularan COVID-19	60
c. Pengaruh Edukasi Media <i>Leaflet</i> Terhadap Pengetahuan Siswa Sekolah Dasar pada Penilaian <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i> Tentang Pencegahan Penularan COVID-19.....	60
d. Pengaruh Edukasi Media “GRAVIDATAR” Terhadap Sikap <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i> Siswa Sekolah Dasar Tentang Pencegahan Penularan COVID-19.....	61
e. Pengaruh Edukasi Media <i>Leaflet</i> Terhadap Sikap <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i> Siswa Sekolah Dasar Tentang Pencegahan Penularan COVID-19.....	62
f. Pengaruh Media “GRAVIDATAR” dan Media <i>Leaflet</i> Terhadap Pengetahuan Siswa Sekolah Dasar Tentang Pencegahan Penularan COVID-19.....	62
g. Pengaruh Media “GRAVIDATAR” dan Media <i>Leaflet</i> Terhadap Sikap Siswa Sekolah Dasar Tentang Pencegahan Penularan COVID-19.....	63
B. Pembahasan	64
a. Karakteristik Responden	64
b. Pengaruh Edukasi Media “GRAVIDATAR” Terhadap Pengetahuan Siswa Sekolah Dasar pada Penilaian <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i> Tentang Pencegahan Penularan COVID-19.	66
c. Pengaruh Edukasi Media <i>Leaflet</i> Terhadap Pengetahuan Siswa Sekolah Dasar pada Penilaian <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i> Tentang Pencegahan Penularan COVID-19	69
d. Pengaruh Edukasi Media “GRAVIDATAR” Terhadap Sikap <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i> Siswa Sekolah Dasar Tentang Pencegahan Penularan COVID-19.....	71
e. Pengaruh Edukasi Media <i>Leaflet</i> Terhadap Sikap <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i> Siswa Sekolah Dasar Tentang Pencegahan Penularan COVID-19.....	74
f. Pengaruh Media “GRAVIDATAR” dan Media <i>Leaflet</i> Terhadap Pengetahuan Siswa Sekolah Dasar Tentang Pencegahan Penularan COVID-19.....	76
g. Pengaruh Media “GRAVIDATAR” dan Media <i>Leaflet</i> Terhadap Sikap Siswa Sekolah Dasar Tentang Pencegahan Penularan COVID-19.....	77
C. Keterbatasan Penelitian	79
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	80
A. Simpulan	80
B. Saran	81
a. Bagi Institusi Pendidikan.....	81

b. Bagi Siswa.....	81
c. Bagi Profesi Keperawatan	81
d. Bagi Peneliti Selanjutnya.....	81
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN	87

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terkait	35
Tabel 3.1 Definisi Operasional	42
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Kuesioner Pengetahuan	49
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Kuesioner Sikap	49
Tabel 3.4 Variabel Penelitian.....	58
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Usia Responden.....	59
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Jenis Kelamin Responden.....	59
Tabel 4.3 Perbedaan Pengetahuan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Diberikan Edukasi Media “GRAVIDATAR”.....	60
Tabel 4.4 Perbedaan Pengetahuan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Diberikan Edukasi Media <i>Leaflet</i>	61
Tabel 4.5 Perbedaan Sikap <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Diberikan Edukasi Media “GRAVIDATAR” pada kelompok Intervensi.....	61
Tabel 4.6 Perbedaan Sikap <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Diberikan Edukasi Media <i>Leaflet</i> pada kelompok Kontrol	62
Tabel 4.7 Perbedaan Nilai <i>posttest</i> Pengetahuan pada Kelompok Intervensi dan Kelompok Kontrol.....	63
Tabel 4.8 Perbedaan Nilai <i>posttest</i> Sikap pada Kelompok Intervensi dan Kelompok Kontrol.....	63

DAFTAR SKEMA

Skema 2.1 Kerangka Teori.....	37
Skema 3.1 Kerangka Konsep.....	39
Skema 3.2 Desain Penelitian.....	40

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Lembar Informasi Penelitian
- Lampiran 2 Lembar *Informed Consent*
- Lampiran 3 Lembar Observasi
- Lampiran 4 Kuesioner Penelitian
- Lampiran 5 Satuan Acara Penyuluhan (SAP)
- Lampiran 6 Materi SAP
- Lampiran 7 Standar Operasional Prosedur (SOP)
- Lampiran 8 Media “GRAVIDATAR”
- Lampiran 9 Media *Leaflet*
- Lampiran 10 Surat Studi Pendahuluan
- Lampiran 11 Sertifikat Etik
- Lampiran 12 Surat Izin Uji Validitas
- Lampiran 13 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 14 Surat Pernyataan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 15 Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 16 Lembar Konsultasi
- Lampiran 17 Hasil Uji Plagiarisme
- Lampiran 18 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas
- Lampiran 19 Hasil Analisis Univariat
- Lampiran 20 Hasil Analisis Bivariat

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama : Yunisah Anggraini
2. NIM : 04021181722015
3. Tempat, Tanggal Lahir : Kayuagung, 06 Juni 1999
4. Anak Ke : 4 dari 5 saudara
5. Nama Orangtua
Ayah : Sunadi
Ibu : Sumiati
6. Alamat : Jln.Lettu Maliki Muhammad, Lrg.Cendana,
Kel. Sukadana, Kec.Kayuagung, Kab. OKI
7. No. HP : 08126552740
8. Email : yunisahanggraini06@gmail.com
9. Agama : Islam

B. Riwayat Pendidikan

1. TK Pertiwi Kayuagung : 2004
2. TK Kartika Kayuagung : 2005
3. SD Negeri 14 Kayuagung : (2005-2011)
4. SMP Negeri 6 Kayuagung : (2011-2014)
5. SMA Negeri 1 Kayuagung : (2014-2017)
6. PSIK FK UNSRI : (2017-Sekarang)

C. Riwayat Organisasi

1. Rohis SMP Negeri 6 Kayuagung
2. MPK SMP Negeri 6 Kayuagung
3. Tari SMP Negeri 6 Kayuagung
4. Seni Teater SMP Negeri 6 Kayuagung
5. Drum Band SMP Negeri 6 Kayuagung
6. Rohis SMA Negeri 1 Kayuagung
7. Tari SMA Negeri 1 Kayuagung
8. Seni Teater SMA Negeri 1 Kayuagung
9. Paskib SMA Negeri 1 Kayuagung
10. Pramuka SMA Negeri 1 Kayuagung
11. DPM KMIK FK UNSRI
12. LDPS SAHARA PSIK FK UNSRI
13. HMBS OKI (Himpunan Mahasiswa Bende Seguguk, Kab. OKI)

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Dunia saat ini sedang mengalami pandemi global virus baru yang bernama *Coronavirus Disease 2019* (COVID-19). COVID-19 adalah penyakit menular yang disebabkan oleh jenis coronavirus yang baru ditemukan (WHO, 2020). WHO melaporkan total kasus yang terkonfirmasi pada tanggal 3 September 2021 berjumlah 218.580.734 kasus dan 4.534.755 kasus kematian di seluruh dunia. COVID-19 pertama dilaporkan di Indonesia pada tanggal 2 Maret 2020 berjumlah 2 kasus, sampai sekarang jumlah kasus terus bertambah seiring dengan waktu. Tanggal 3 September 2021 Kementerian Kesehatan Republik Indonesia (Kemenkes RI) melaporkan kasus yang terkonfirmasi berjumlah 4.116.890 kasus dan 134.930 kasus kematian dari 34 Provinsi di Indonesia, kasus tertinggi di Indonesia berada di Provinsi DKI Jakarta dengan jumlah 852.029 kasus dan 13.322 kasus kematian, sedangkan di Provinsi Sumatera Selatan dengan jumlah 58.232 kasus dan 2.925 kasus kematian. (Kemenkes RI, 2020).

Kasus kematian anak pertama di Indonesia berusia 11 tahun yang menunjukkan hasil terkonfirmasi COVID-19. Provinsi dengan kasus anak terbanyak pada Juni 2020 yaitu Provinsi DKI Jakarta 412, Jawa Timur 398 dan Sumatera Selatan 184 anak yang terkonfirmasi. Data Ikatan Dokter Anak Indonesia (IDAI) menyatakan pada 22 Mei 2020 sebanyak 19.196 anak di Indonesia dengan perincian 954 OTG, 10.376 ODP, 7.152 PDP dan 715 kasus anak yang terkonfirmasi (TIM UKK Infeksi dan Penyakit Tropis IDAI, 2020).

IDAI juga menyatakan negara Indonesia memegang rekor tertinggi tingkat kematian akibat COVID-19 di ASIA Pasifik (Komarudin, 2020).

Penyebaran COVID-19 dapat dicegah dengan menerapkan perilaku hidup bersih sehat dan melakukan gerakan masyarakat hidup sehat (Kominfo, 2020). COVID-19 bisa menyerang siapa saja dan tidak mengenal batasan usia. Anak-anak merupakan kelompok berisiko tinggi dalam penularan COVID-19 karena antibodi pada anak masih rendah yang bisa membuat mereka rentan terserang penyakit (Erlin *et al.*, 2020)

Kurangnya pengetahuan dan sikap tentang pencegahan penularan COVID-19 dapat memicu penularan penyebaran COVID-19. Pengetahuan merupakan suatu hal yang sangat penting diperhatikan dalam rangka penanganan kasus COVID-19. Pengetahuan yang baik menghasilkan sikap yang baik pula (Ika Purnamasari, 2020). Hal ini sejalan dengan penelitian Sembiring & Meo (2020) menyatakan terdapat hubungan bermakna antara pengetahuan dan sikap dengan risiko tertularnya COVID-19, semakin baik pengetahuan dan semakin positif sikap yang dimiliki maka risiko tertular COVID-19 akan semakin rendah. Penelitian ini juga sejalan dengan (Sagala *et al.*, 2020) menyatakan pemahaman dan kesadaran seseorang terhadap pencegahan COVID-19 masih rendah, sehingga risiko terkena COVID-19 masih meningkat. Berdasarkan penelitian tersebut, maka dapat dilihat bahwa pengetahuan dan sikap menjadi aspek penting yang perlu ditingkatkan dan diperhatikan dalam melakukan pencegahan penyebaran COVID-19.

Sekolah merupakan institusi yang efektif untuk mewujudkan pendidikan kesehatan, salah satu cara yang dapat dilakukan yaitu dengan

memberikan pendidikan kesehatan untuk meningkatkan pengetahuan dan sikap anak mengenai pencegahan penularan COVID-19. Hal ini sejalan dengan penelitian Erlin *et al.* (2020) menyatakan bahwa tempat berkumpulnya suatu kelompok yang paling banyak melanggar protokol kesehatan adalah di sekolah, hal ini dapat memicu penularan penyebaran COVID-19 karena berisiko tinggi terjadinya perkumpulan pada banyak orang. Hasil penelitian ini juga menyatakan ada peningkatan pengetahuan pencegahan COVID-19 setelah diberikannya pendidikan kesehatan.

Pada usia anak-anak dalam menyampaikan suatu pesan atau informasi membutuhkan media agar menambah minat belajar dalam memahami materi yang disampaikan. Media yang sesuai dalam proses pembelajaran yaitu media yang dapat melatih pemikiran anak dalam mengembangkan daya pikir, tetapi mempunyai proses yang menyenangkan dalam menggunakan sebuah media (Ardiansyah, 2018). Salah satu media yang tepat yaitu “GRAVIDATAR”. “GRAVIDATAR” yaitu ceGah penulaRAn COVID-19 dengan roDA puTAR. Roda putar merupakan suatu media yang melatih pola pikir anak dalam memecahkan kunci soal, kunci soal berupa kartu yang berhubungan dengan papan roda putar (Ardiansyah, 2018).

Peneliti melakukan studi pendahuluan di Dinas Pendidikan Kecamatan Kayuagung dan melakukan wawancara kepala bidang TK SD menyatakan pola pembelajaran pada masa pandemi di Kecamatan Kayuagung dilakukan secara daring (dalam jaringan), namun apabila sekolah yang berada di lokasi pedesaan tidak memungkinkan untuk dilakukan pembelajaran secara daring maka diperbolehkan untuk melakukan secara luring (luar jaringan) atau konsultasi

yaitu siswa datang ke sekolah melakukan konsultasi kepada guru yang bersangkutan dengan cara mengurangi jam pelajaran, siswa juga tidak harus memakai pakaian seragam ketika datang ke sekolah.

Peneliti juga melakukan studi pendahuluan sekolah dasar yang berada di Desa Celikah terdapat 2 SD yaitu SD N 15 Kayuagung dan SD N 18 Kayuagung. Hasil wawancara dengan guru yang mengajar, sekolah tersebut tidak melakukan pembelajaran secara online karena faktor sinyal yang kurang mendukung, secara keseluruhan siswanya tidak mengerti belajar secara daring, tidak memahami penggunaan internet dan siswanya hampir tidak ada yang mempunyai handphone android atau laptop. Sekolah tersebut melakukan pola pembelajaran dengan cara mengurangi jumlah jam pelajaran dan untuk kelasnya masuk secara bergantian yaitu 2 x seminggu. Guru yang mengajar juga menyatakan di SD N 18 Kayuagung belum ada penyuluhan cuci tangan pakai sabun maupun penyuluhan tentang pencegahan penularan COVID-19. Peneliti tertarik mengambil SD N 18 Kayuagung karena hasil wawancara pada siswanya menyatakan bahwa rata-rata siswa tidak mengetahui cara pencegahan penularan COVID-19 dan lokasi SD N 18 Kayuagung berada di tempat yang terpencil jauh dari pusat perkotaan, gedung sekolah ini juga dikelilingi oleh pohon karet dan persawahan.

Hasil studi pendahuluan yang dilakukan di SD N 18 Kayuagung yang berada di desa Celikah, peneliti mendapatkan fenomena yaitu banyak siswa yang tidak menerapkan peraturan protokol kesehatan karena masih minim akan pengetahuan dan sikap yang kurang tentang pencegahan penularan COVID-19, seperti sikap siswa dalam melakukan *social distancing* masih terlihat rendah

karena peneliti melihat banyak siswa yang tidak menjaga jarak ketika berada di lingkungan sekolah, masih ada sikap siswa dalam memakai masker hanya di dagu saja tidak menutupi mulut dan hidung, ada juga siswa yang tidak memakai masker. Hasil wawancara peneliti dengan beberapa siswa yang tidak memakai masker mereka mengatakan bahwa alasan tidak memakai masker karena lupa dan ada yang mengatakan maskernya tertinggal di rumah, siswa juga mengatakan ia tidak mengetahui dampak atau akibat dari tidak memakai masker. Hasil wawancara juga mengatakan jika siswa mencuci tangan tidak menggunakan sabun, tidak menerapkan cuci tangan baik dan benar, ketika bersin atau batuk siswa menggunakan kedua telapak tangan untuk menutupi mulut bahkan ada siswa yang mengatakan ketika bersin mulutnya tidak ditutup.

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, perlu dilakukan edukasi pencegahan penularan COVID-19 untuk meningkatkan pengetahuan dan sikap siswa sekolah dasar tentang pentingnya pencegahan penularan COVID-19 dan tentunya agar angka penyebaran tidak semakin meningkat. Oleh karena itu, Peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Pengaruh Edukasi Media “GRAVIDATAR” Terhadap Pengetahuan dan Sikap Siswa Sekolah Dasar Tentang Pencegahan penularan COVID-19”.

B. Rumusan Masalah

Perlindungan bagi anak sekolah sangatlah penting, dampak dari pengetahuan dan sikap anak yang kurang tentang pencegahan penularan COVID-19 menjadi faktor penyebab tingginya kasus penyebaran COVID-19. Pengetahuan yang baik akan mempengaruhi sikap anak dalam bertindak, maka diperlukan informasi edukasi pengetahuan dan sikap tentang pentingnya

mengetahui dan menerapkan cara pencegahan penularan COVID-19 dalam kehidupan sehari-hari sebagai suatu cara untuk memutus mata rantai penyebaran dan mencegah penyebaran COVID-19 di sekolah. Pemberian edukasi dengan menggunakan media “GRAVIDATAR” sangat sesuai untuk diterapkan kepada siswa SD, karena media “GRAVIDATAR” memiliki desain dengan beragam warna, terdapat angka, gambar, stiker dan bentuk yang menarik mempermudah memahami materi yang diberikan serta dapat digunakan sebagai alat bermain oleh siswa.

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan dapat dirumuskan masalah sebagai berikut : “Belum diketahui pengaruh edukasi media “GRAVIDATAR” terhadap pengetahuan dan sikap siswa sekolah dasar tentang pencegahan penularan COVID-19”.

C. Tujuan Penelitian

1. Tujuan Umum

Tujuan umum dari penelitian ini adalah mengetahui pengaruh edukasi media “GRAVIDATAR” terhadap pengetahuan dan sikap siswa sekolah dasar tentang pencegahan penularan COVID-19.

2. Tujuan Khusus

- a. Mengetahui karakteristik responden (usia dan jenis kelamin).
- b. Mengetahui pengaruh edukasi media “GRAVIDATAR” terhadap pengetahuan siswa sekolah dasar pada penilaian *pretest* dan *posttest* tentang pencegahan penularan COVID-19.

- c. Mengetahui pengaruh edukasi media *leaflet* terhadap pengetahuan siswa sekolah dasar pada penilaian *pretest* dan *posttest* tentang pencegahan penularan COVID-19.
- d. Mengetahui pengaruh edukasi media “GRAVIDATAR” terhadap sikap *pretest* dan *posttest* siswa sekolah dasar tentang pencegahan penularan COVID-19.
- e. Mengetahui pengaruh edukasi media *leaflet* terhadap sikap *pretest* dan *posttest* siswa sekolah dasar tentang pencegahan penularan COVID-19.
- f. Mengetahui pengaruh media “GRAVIDATAR” dan media *leaflet* terhadap pengetahuan siswa sekolah dasar tentang pencegahan penularan COVID-19.
- g. Mengetahui pengaruh media “GRAVIDATAR” dan media *leaflet* terhadap sikap siswa sekolah dasar tentang pencegahan penularan COVID-19.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan tambahan wawasan dan pengetahuan siswa SD tentang pencegahan penularan COVID-19 serta dapat dijadikan sebagai sumber informasi untuk penelitian selanjutnya dalam pengembangan ilmu di bidang keperawatan.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Institusi Pendidikan

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan menjadi bahan masukan bagi sekolah dalam menerapkan pencegahan penularan COVID-19.

b. Bagi Siswa

Penelitian ini dapat memberikan informasi, menambah pengetahuan dan membantu siswa dalam menerapkan pencegahan penularan COVID-19.

c. Bagi Profesi Keperawatan

Penelitian ini dapat menjadi bahan masukan bagi profesi keperawatan dalam memberikan edukasi kesehatan tentang pencegahan penularan COVID-19.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam penelitian selanjutnya dalam mengembangkan media pembelajaran lain mengenai pencegahan penularan COVID-19.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian dalam ruang lingkup keperawatan anak dan keperawatan komunitas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh edukasi media “GRAVIDATAR” terhadap pengetahuan dan sikap siswa sekolah dasar tentang pencegahan penularan COVID-19. Penelitian ini dilaksanakan di SD N 18 Kayuagung desa Celikah untuk kelompok intervensi dan di SD N 15 Kayuagung desa Celikah untuk kelompok kontrol. Responden

dalam penelitian ini berjumlah 36 orang dengan 18 orang kelompok intervensi dan 18 kelompok kontrol. Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *nonprobability sampling* dengan teknik *purposive sampling*. Penelitian ini merupakan metode kuantitatif menggunakan *quasi experimental* dengan pendekatan *pretest-posttest design with control grup*. Instrumen penelitian menggunakan kuesioner pengetahuan dan sikap. Analisa data dalam penelitian ini menggunakan uji t berpasangan untuk mengetahui pengaruh edukasi media terhadap pengetahuan siswa sekolah dasar pada penilaian *pretest* dan *posttest* yang diberikan media “GRAVIDATAR” dan *leaflet*. Uji *Mc Nemar* untuk mengetahui pengaruh edukasi media terhadap sikap *pretest* dan *posttest* yang diberikan media “GRAVIDATAR” dan *leaflet*. Uji t tidak berpasangan untuk mengetahui pengaruh media “GRAVIDATAR” dan media *leaflet* terhadap pengetahuan siswa sekolah dasar tentang pencegahan penularan COVID-19 sedangkan uji *mann whitney* untuk mengetahui pengaruh media “GRAVIDATAR” dan media *leaflet* terhadap sikap siswa sekolah dasar tentang pencegahan penularan COVID-19.

Daftar Pustaka

- Agustina, I., Istiqomah, S, H., & Fauzie, M. M. (2016). Penggunaan media kartu putar dalam penyuluhan untuk meningkatkan pengetahuan mencuci tangan memakai sabun pada siswa SD Tegalrejo 2 Kota Yogyakarta. *Jurnal Kesehatan Lingkungan*, 8(1), 29-34.
- Agustini, A. (2019). *Promosi kesehatan*. Yogyakarta : Deepublish.
- Ambarwati *et al.* (2014). Media leaflet, video dan pengetahuan siswa SD tentang bahaya merokok. *Jurnal Kesehatan Masyarakat*, 10(1), 7-13.
- Ananda, R., & Fadhli, M. (2018). *Statistik pendidikan teori dan praktik dalam pendidikan*. Medan : Widya Puspita.
- Ardiansyah, Muhammad Zulfiki Fahrizal (2018). Pengembangan media permainan roda putar materi pokok ekosistem dalam mata pelajaran ilmu pengetahuan alam bagi siswa kelas V sekolah dasar. *Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan*, 9(2).
- Azwar, Saifuddin. (2016). *Sikap manusia teori dan pengukurannya*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Budiman., & Riyanto, A. (2014). *Kapita Selekta kuesioner pengetahuan dan sikap dalam penelitian kesehatan*. Jakarta : Salemba Medika.
- Bujuri, Dian. (2018). Analisis perkembangan kognitif anak usia dasar dan implikasinya dalam kegiatan belajar mengajar. *Jurnal Literasi*, 9(1), 37-50.
- Burhaein, Erick. (2017). Aktivitas fisik olahraga untuk pertumbuhan dan perkembangan siswa SD. *Indonesian Journal of Primary Education*, 1(1), 51-58.
- Cahyani, N.L., Manangkot, M.V., & Sanjiwani, I.A. (2021). Pengaruh pendidikan kesehatan dengan layanan pesan singkat whatsapp terhadap pengetahuan dan sikap remaja mengenai kehamilan tidak diinginkan di SMAN 1 Kubu. *Community of Publishing In Nursing (COPING)*, 9(4), 372-382.
- Dahlan, M. S. (2014). *Statistik untuk kedokteran dan kesehatan : deskriptif, bivariat, dan multivariat*. Jakarta: Epidemiologi Indonesia.
- Dinas Komunikasi dan Informatika Provinsi DKI Jakarta. (2021, <https://corona.jakarta.go.id/id>, diperoleh 3 September 2021)
- Donsu, J. D. T. (2017). *Metodologi Penelitian Keperawatan*. Yogyakarta : Pustaka Baru Press.
- Efendi, F., & Makhfudli. (2009). *Keperawatan kesehatan komunitas teori dan praktik dalam keperawatan*. Jakarta : Salemba Medika.

- Endra, Febri. (2017). *Pedoman metodologi penelitian (statistika praktis)*. Sidoarjo : Zifatama Jawara.
- Erlin, F., Putra, I. D., & Hendra, D. (2020). Peningkatan pengetahuan siswa dalam pencegahan penularan COVID-19. *Jurnal Masyarakat Mandiri*, 4(4), 663-669.
- Fadlilah, S., Nekada C.D., & Maturbongs, F.M. (2021). Pendidikan kesehatan meningkatkan pengetahuan dan sikap pencegahan COVID-19 pada siswa SMP. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5(1), 63-74.
- Fauziah, E. F., Idriansari, A., & Ningsih, N. (2018). *Pengaruh media roda putar terhadap pengetahuan tentang perilaku hidup bersih dan sehat siswa SD N 02 [skripsi]*. Indralaya : Universitas Sriwijaya.
- Gumati, R. W. (2019). *Filsafat ilmu berdasarkan kurikulum kualifikasi nasional Indonesia*. Bandung : Cendikia Press.
- Hidayah., Hidayat., & Siswati. (2021). Efektivitas penyuluhan gizi melalui roda putar dan leaflet terhadap pengetahuan dan sikap gizi seimbang pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Nutrisia*, 23(1), 22-31.
- Hidayat, R. H. (2020). Langkah – langkah strategis untuk mencegah pandemi COVID-19 di lembaga pemasyarakatan Indonesia. *Jurnal Pendidikan Kesehatan*, 9(1), 43-55.
- Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2021, <https://www.kemkes.go.id/>, diperoleh 3 September 2021)
- Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2021, <https://www.kemkes.go.id/folder/view/full-content/structure-faq.html>, diperoleh 25 Januari 2021)
- Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2018, <https://promkes.kemkes.go.id/jangan-asal-bersin-dan-batuk-kenali-etika-bersin-dan-batuk-agar-tidak-menularkan-penyaki>, diperoleh 25 Januari 2021)
- Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2015, <https://www.kemkes.go.id/article/view/15101900001/ayo-biasakan-cuci-tangan-pakai-sabun.html>-, diperoleh 07 Oktober 2020)
- Kurniawan, A., Putri, R.M., .& Widiani, E. (2019). Pengaruh promosi kesehatan terhadap pengetahuan dan sikap tentang perilaku hidup bersih dan sehat kelas IV dan V sekolah dasar. *Journal Nursing News*, 4(1), 100-111.
- Komarudin. (2020). IDAI: Tingkat kematian anak akibat COVID-19 di Indonesia tertinggi di Asia Pasifik. *Liputan 6*. Diakses pada 4 Mei 2021.

- Komunikasi Publik Kementerian Komunikasi dan Informatika RI. (2020). *Fokus lindungi diri, keluarga, & lingkungan terdekat. panduan menanggulangi COVID-19 untuk pribadi, keluarga, dan komunitas*. Jakarta : Kominfo.
- Kustiawan, Usep. (2016). *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Malang : Gunung Samudera.
- Maharani, S.A., Wati. L. R., & Sariati, Y. (2019). Perbandingan efektivitas metode brain storming dan simulation game terhadap peningkatan pengetahuan kanker payudara pada siswi kelas XII SMAN 4 Malang. *Journal of Issues in Midwifery*, 3(1), 33-47.
- Mutiara, Anita (2017). Aplikasi teori keperawatan Nola J Pender pada An. R dalam Asuhan Keperawatan dengan masalah skabies di puskesmas jembatan kecil. *JNPH*, 5(2), 1-8.
- Notoatmodjo, S. (2014). *Ilmu perilaku kesehatan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Notoatmodjo, S. (2014). *Promosi kesehatan dan perilaku kesehatan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Notoatmodjo, S. (2010). *Promosi kesehatan teori & aplikasi*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Nursalam. (2017). *Metodologi penelitian ilmu keperawatan : pendekatan praktis, edisi 4*. Jakarta : Salemba Medika.
- Parastanti, N. K. V., Yanti., N. G.P., & Masini, G. A. P. (2020). Pendidikan kesehatan cuci tangan pakai sabun dengan video terhadap kemampuan cuci tangan pada siswa SD. *Jurnal Akademika Baiturrahim Jambi* , 9(1), 122-130.
- Pemerintahan Provinsi Sumatera Selatan. (2021, <http://corona.sumselprov.go.id/index.php?module=home&id=1>, diperoleh 4 September 2021)
- Perhimpunan Dokter Paru Indonesia. (2020). *Pneumonia COVID-19 diagnosis & penatalaksanaan di indonesia*. Jakarta : PDPI.
- Purnamasari, I., & Raharyani, A.E. (2020). Tingkat pengetahuan dan perilaku masyarakat kabupaten Wonosono tentang COVID-19. *Jurnal Ilmiah Kesehatan*, 33-42.
- Purimahua, S.L., Hinga, I.A., & Limbu, R. (2021). Pengaruh media leaflet terhadap pengetahuan dan sikap dalam upaya pencegahan COVID-19 pada pedagang di pasar tradisional Oesapa kota Kupang. *Jurnal Kesehatan Masyarakat*, 6(3), 186-196.
- Rahayu, S., et al. (2020). *COVID-19 the nightmare or rainbow*. Jakarta : Mata Aksara.

- Ramdhani, R., Hadisiwi, P., & Suminar, J.R. (2012). Hubungan antara penggunaan padjajaran information system (PACIS) dengan sikap mahasiswa terhadap informasi akademik. *eJurnal Mahasiswa Universitas Padjadjaran*, 1(1), 1-16.
- Retnaningsih, Ragil. (2016). Hubungan pengetahuan dan sikap tentang alat pelindung telinga dengan penggunaannya pada pekerja di PT. X. *Journal of Industrial Hygiene and Occupational Health*, 1(1), 67-82.
- Rohaendi, S., & Laelasari, N.I. (2020). Penerapan teori piaget dan vygotsky ruang lingkup bilangan dan aljabar pada siswa MTS plus Karangwangi. *Jurnal PRISMA Unuversitas Suryakencana*, 9(1), 65-76.
- Sagala, S.H., Maifita, Y., & Armaita. (2020). Hubungan pengetahuan dan sikap masyarakat terhadap COVID-19. *Jurnal Menara Medika*, 3(1), 46-53.
- Sari, A.R., *et al.* (2020). Perilaku pencegahan COVID-19 ditinjau dari karakteristik individu dan sikap masyarakat.. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Kesehatan Masyarakat Indonesia*, 1(1), 32-37.
- Sembiring, E.E., & Meo, M.L.N. (2020). Pengetahuan dan Sikap Berhubungan dengan Resiko Tertular COVID-19 pada Masyarakat Sulawesi Utara. *Jurnal Keperawatan*, 16(2), 75-82.
- Septiana, P., & Suaebah. (2018). Edukasi media kartu bergambar berpengaruh terhadap pengetahuan dan sikap anak dalam pemilihan jajanan sehat di SD Negeri Pontianak Utara, 1(2), 56-59.
- Setiadi, A.J., Jaji., & Ningsih, N. (2018). *Pengaruh pendidikan kesehatan media video animasi dan leaflet terhadap pengetahuan tentang jajanan sehat pada murid kelas V SD 156 Palembang*. [skripsi]. Indralaya : Universitas Sriwijaya.
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D*. Bandung : Penerbit Alfabeta.
- Sutaryo., *et al.* (2020). *Buku praktis penyakit virus corona 19 (COVID-19)*. Yogyakarta : Gajah Mada University Press.
- Syafitri, O., Muharyani., & Herliawati (2021). Pengaruh storytelling terhadap pengetahuan dan sikap tentang protokol kesehatan COVID-19 pada anak sekolah dasar kelas IV dan V [skripsi]. Indralaya : Universitas Sriwijaya.
- Fauziah, E. F., Idriansari, A., & Ningsih, N. (2018). *Pengaruh media roda putar terhadap pengetahuan tentang perilaku hidup bersih dan sehat siswa SD N 02* [skripsi]. Indralaya : Universitas Sriwijaya.
- Tim Unit Kerja Koordinasi Infeksi dan Penyakit Tropis IDAI. (2020). *COVID-19 pada anak dari perspektif infeksi*. Jakarta : Badan Penerbit Ikatan Dokter Anak Indonesia.

- Toriq, Y.A., & Kartiko, D.C. (2017). Pengaruh pembelajaran dengan menggunakan modifikasi bola basket terhadap motivasi siswa (studi pada siswa kelas X SMK negeri 10 Surabaya). *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*, 5(1), 135-139.
- Wardani, B. N. (2019). Meningkatkan hasil belajar matematika materi operasi hitung bilangan bulat dengan teknik formulasi pada siswa kelas VI SD N 2 Ketara tahun pelajaran 2018/2019. *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*, 3(2), 290-298.
- Wawan., & Dewi. (2011). *Teori & pengukuran pengetahuan, sikap dan perilaku manusia dilengkapi contoh kuesioner*. Yogyakarta : Nuha Medika.
- Wulandari., *et al.* (2020). Hubungan karakteristik individu dengan pengetahuan tentang pencegahan coronavirus disease 2019 pada masyarakat di Kalimantan Selatan. *Jurnal Kesehatan Masyarakat Indonesia*, 15(1), 42-26.
- World Health Organization. (2020, <https://www.who.int/indonesia/news/novel-coronavirus/qa/qa-for-public>, diperoleh 4 Oktober 2020)
- World Health Organization. (2021, <https://covid19.who.int/>, diperoleh 3 September 2021)