

**PEMAHAMAN GURU, STAFF ADMINISTRASI DAN PESERTA DIDIK
TERHADAP *SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS* (SDGs)
PADA BIDANG PENDIDIKAN BERKUALITAS
DI SMAN 1 DAN SMAN 20 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Fadjiyah Purmakgi

Nomor Induk Mahasiswa 06051381924033

Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan



**PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2023

**PEMAHAMAN GURU, STAFF ADMINISTRASI DAN PESERTA DIDIK
TERHADAP *SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS* (SDGs)
PADA BIDANG PENDIDIKAN BERKUALITAS
DI SMAN 1 DAN SMAN 20 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

**Fadjiyah Purmakgi
Nomor Induk Mahasiswa 06051381924033
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

Mengesahkan :

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012



Pembimbing Skripsi



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D
NIP.196312211989112001

**PEMAHAMAN GURU, STAFF ADMINISTRASI DAN PESERTA DIDIK
TERHADAP *SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS* (SDGs)
PADA BIDANG PENDIDIKAN BERKUALITAS
DI SMAN 1 DAN SMAN 20 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Fadjiyah Purmakgi

Nomor Induk Mahasiswa 06051381924033

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari/Tanggal : Jumat/24 Febuari 2023

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd.,M.Pd
NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D
NIP.196312211989112001

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fadjiyah Purmakgi
NIM : 06051381924033
Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pemahaman Guru, Staff Administrasi dan Peserta Didik Terhadap *Sustainable Development Goals (SDGs)* Pada Bidang Pendidikan Berkualitas di SMAN 1 dan SMAN 20 Palembang” beserta isi didalamnya adalah benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Palembang, Febuari 2023

Yang membuat pernyataan,



Fadjiyah Purmakgi

NIM. 06051381924033

PRAKARTA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D., sebagai pembimbing, terima kasih atas bimbingannya yang telah diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Universitas Sriwijaya, dan Ibu camellia, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si, Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H, Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd., Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd., Bapak Edwin Nurdiyansyah, S.Pd., M.Pd., dan Ibu Mariyani S, Pd., M. Pd., atas ilmu selama penulis menjadi mahasiswa sehingga dapat menyelesaikan perkuliahan ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan serta Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.

Palembang, Februari 2023

Penulis,



Fadjiyah Purmakgi

NIM. 06051381924033

HALAMAN PERSEMBAHAN

Sebagai rasa syukur pada Allah SWT, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada :

1. Dosen Pembimbing, Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D. terima kasih atas bimbingan, arahan, waktu dan materi yang telah ibu berikan pada penulis sehingga dapat menyelesaikan pendidikan ini.
2. Kepada kedua orang tua, Ayah Akiyo, S.P. dan Ibu Agustina Sari Dewi, S.E yang tidak pernah berhenti mendoakan, memberikan motivasi, memberikan saran, dan selalu memberikan semangat kepada penulis.
3. Kepada keluarga besar terutama kepada Adik penulis yaitu Akmad Rahsyah Anugerah, Fadhil Ramadhan dan Azfar Pranaja, semoga bisa memberikan motivasi dari hasil yang telah penulis dapatkan saat ini.
4. Kepada Kepala Sekolah, Guru, Staff Administrasi dan Peserta Didik terutama kelas XI IPA dan XI IPS di SMA Negeri 1 dan SMA Negeri 20 Palembang yang telah memberikan izin dan meluangkan waktunya untuk membantu mengisi angket yang penulis berikan.
5. Kepada teman seperjuangan di FKIP PPKn Angkatan 2019 kelas Palembang dan kelas Indralaya, terima kasih atas kebersamaannya dan semangat untuk teman – teman yang lagi berjuang dalam menyelesaikan tugas akhir.
6. Dan tidak lupa kepada penulis sendiri yang sudah bisa melewati proses sampai saat ini, semoga tetap rendah hati, berwibawa dan memegang amanah ilmu yang didapatkan serta dapat di salurkan kepada orang lain agar lebih bermanfaat.

MOTTO

Jadilah seperti langit yang tinggi tapi tidak membicarakan bahwa dia tinggi namun tetap membuktikan keindahan yang dimilikinya.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
PRAKARTA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR DIAGRAM BATANG	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
ABSTRAK	xviii
ABSTRACK	xix
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Secara Teoritis	4
1.4.2 Secara Praktis	5
1.4.2.1 Bagi Peneliti.....	5
1.4.2.2 Bagi Peserta Didik	5
1.4.2.3 Bagi Sekolah.....	5
BAB II	6
TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pemahaman George Polya.....	6
2.1.1 Indikator Pemahaman George Polya.....	7

2.2. Guru	7
2.2.1 Hubungan Guru dengan Peserta Didik.....	9
2.3 Staff Administrasi	10
2.4 Peserta Didik.....	11
2.5 Sustainable Development Goals (SDGs)	14
2.6 Pendidikan Berkualitas	17
2.7 Hubungan Guru, Staff Administrasi dan Peserta Didik Terhadap	19
Pendidikan Berkualitas SDGs.....	19
2.8 Kerangka Berfikir.....	20
2.9 Alur Penelitian	22
BAB III.....	23
METODE PENELITIAN.....	23
3.1 Metode Penelitian.....	23
3.2 Variabel Penelitian	23
3.3 Definisi Operasional Variabel	24
3.4 Populasi dan Sampel	27
3.4.1 Populasi.....	27
3.4.2 Sampel.....	28
3.5 Instrumen Penelitian	31
3.6 Teknik Pengumpulan Data	31
3.6.1 Teknik Dokumentasi	31
3.6.2 Teknik Angket atau Kuesioner.....	32
3.7 Teknik Analisis Data.....	32
3.8 Teknik Pengukuran Instrumen	32
3.8.1 Uji Validitas.....	32

3.8.2 Uji Reabilitas	33
BAB IV	34
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	34
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	34
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	37
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi	37
4.2.1.1 Profil SMA Negeri 1 Palembang.....	37
4.2.1.2 Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Palembang.....	38
4.2.1.3 Data Populasi di SMA Negeri 1 Palembang.....	42
4.2.1.4 Profil SMA Negeri 20 Palembang.....	45
4.2.1.5 Struktur Organisasi SMA Negeri 20 Palembang.....	45
4.2.1.6 Data Populasi SMA Negeri 20 Palembang Yang Dijadikan Sampel	46
4.2.1.7 Data Keseluruhan Sampel di SMA Negeri 1 dan SMA Negeri 20 . Palembang	48
4.2.2 Deskripsi Data Hasil Angket	49
4.2.2.1 Uji Validitas	49
4.2.2.1.1 Uji Validitas Hasil Angket di SMA Negeri 1 Palembang	49
4.2.2.1.2 Uji Validitas Hasil Angket di SMA Negeri 20 Palembang.....	53
4.2.2.2 Uji Reliabilitas	57
4.2.2.2.1 Uji Reliabilitas di SMA Negeri 1 Palembang	58
4.2.2.2.2 Uji Reliabel di SMA Negeri 20 Palembang	58
4.2.3 Deskripsi Data Hasil Angket	58
4.2.4 Analisis Data Hasil Penelitian	110
4.2.4.1 Analisis Data Hasil Dokumentasi.....	110

4.2.4.2. Analisis Data Hasil Angket.....	111
4.2.4.2.1 Analisis Angket Pemahaman Guru, Staff Administrasi dan Peserta	111
Didik terhadap Sustainable Development Goals (SDGs) Pada Bidang .	111
Pendidikan Berkualitas di SMA Negeri 1 dan SMA Negeri 20	111
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	122
BAB V	125
SIMPULAN DAN SARAN.....	125
5.1 Simpulan	125
5.2 Saran.....	125
5.2.1 Bagi Guru.....	125
5.2.2 Bagi Staff Administrasi.....	125
5.2.3 Bagi Peserta Didik	125
5.2.4 Bagi Peneliti Lain	126
DAFTAR PUSTAKA	127

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator Pendidikan Berkualitas	25
Tabel 3.2 Data Populasi SMA Negeri 1 Palembang	27
Tabel 3.3 Data Populasi di SMA Negeri 20 Palembang.....	28
Tabel 3.4 Taraf Kesalahan	29
Tabel 3.5 Jumlah Sampel di SMA Negeri 1 Palembang	29
Tabel 3.6 Jumlah Sampel di SMA Negeri 20 Palembang	30
Tabel 3.7 Teknik Angket/Kuesioner	32
Tabel 4.1 Jumlah Populasi.....	34
Tabel 4.2 Jumlah Sampel.....	34
Tabel 4.3 Jadwal Kegiatan Penelitian	35
Tabel 4.4 Data Populasi SMA Negeri 1 Palembang	42
Tabel 4.5 Tabel Taraf Kesalahan	43
Tabel 4.6 Tabel Sampel di SMA Negeri 1 Palembang	43
Tabel 4.7 Kualifikasi Akademik Guru dan Staff Administasi.....	45
Tabel 4.8 Populasi di SMA Negeri 20 Palembang.....	46
Tabel 4.9 Taraf Kesalahan	47
Tabel 4.10 Jumlah Sampel di SMA Negeri 20 Palembang	47
Tabel 4.11 Kualifikasi Akademik Guru dan Staff Administasi	48
Tabel 4.12 Tabel Keseluruhan Sampel	48
Tabel 4.13 Hasil Uji Validitas Angket.....	50
Tabel 4.14 Interpretasi Hasil Validitas Angket	51
Tabel 4.15 Hasil Uji Validitas Angket.....	54
Tabel 4.16 Interpretasi Hasil Validitas Angket	55
Tabel 4.17 Hasil Uji Reliabilitas Angket Variabel	58
Tabel 4.18 Hasil uji reliabilitas angket variabel.....	58
Tabel 4.19 Sistem Pernyataan dan Skor	59
Tabel 4.20 Kriteria Persepsi Berdasarkan Interval Persentase	60
Tabel 4.21 Guru mampu mengelola pembelajaran	61
Tabel 4.22 Guru menguasai materi pembelajaran.....	62
Tabel 4.23 Guru dapat bekerjasama dalam lingkungan sekolah	63
Tabel 4.24 Materi yang diberikan lebih mudah saya pahami.....	64
Tabel 4.25 Guru selalu bertanggung jawab atas pekerjaan	65

Tabel 4.26 Guru selalu professional dalam bekerja	67
Tabel 4.27 Guru memenuhi kualifikasi akademik	68
Tabel 4.28 Guru memiliki sertifikasi pendidik.....	69
Tabel 4.29 Staff administrasi bertanggung jawab atas pekerjaan	70
Tabel 4.30 Staff administrasi dapat bekerjasama antar staff administrasi	71
Tabel 4.31 Staff administrasi mengikuti kegiatan administrasi dengan baik	72
Tabel 4.32 Staff administrasi dapat menjalankan tugas yang diberikan kepala sekolah	74
Tabel 4.33 Staff administrasi dapat melaksanakan tugas administrasi dengan tepat	75
Tabel 4.34 Peserta didik selalu datang tepat waktu	76
Tabel 4.35 Peserta didik selalu mengawali dengan do'a pada setiap kegiatan	77
Tabel 4.36 Peserta didik selalu menyapa guru	78
Tabel 4.37 Peserta didik selalu menghormati perbedaan agama.....	80
Tabel 4.38 Peserta didik jika diberi tugas selalu mempercayakan kepada teman..	81
Tabel 4.39 Jika ada kegiatan gotong royong di sekolah, maka peserta didik memilih untuk dikelas saja	82
Tabel 4.40 Dalam proses pembelajaran selalu menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi.....	84
Tabel 4.41 Terdapat ruang kelas yang lengkap	85
Tabel 4.42 Terdapat ruang guru	87
Tabel 4.43 Terdapat ruang tata usaha	88
Tabel 4.44 Terdapat ruang fasilitas sarana dan prasarana	89
Tabel 4.45 Terdapat ekstrakurikuler	90
Tabel 4.46 Selalu merancang perencanaan pembelajaran	92
Tabel 4.47 Selalu mengembangkan kurikulum	93
Tabel 4.48 Selalu mematokan nilai berdasarkan standar kompetensi minimal	94
Tabel 4.49 Selalu membuat agenda pendidikan	95
Tabel 4.50 Santai saat bekerja, tanpa memikirkan beban kerja	97
Tabel 4.51 Selalu melaksanakan proses pembelajaran pada jam kegiatan belajar mengajar.....	98
Tabel 4.52 Selalu melaksanakan ujian semester	99
Tabel 4.53 Saya harus menyiapkan diri untuk belajar agar memperoleh nilai terbaik	100
Tabel 4.54 Selalu menerapkan gerakan literasi	101
Tabel 4.55 Selalu menyambut peserta didik di gerbang sekolah	103

Tabel 4.56 Selalu menggunakan bahasa yang baik.....	104
Tabel 4.57 Selalu menciptakan lingkungan sekolah yang aman.....	105
Tabel 4.58 Terbuka mengenai perkembangan peserta didik	106
Tabel 4.59 Menghasilkan lulusan yang berprestasi	108
Tabel 4.60 Selalu bekerja sama dengan masyarakat.....	109
Tabel 4.61 Jumlah Populasi.....	110
Tabel 4.62 Jumlah Sampel.....	111
Tabel 4.63 Indikator Subjek	111
Tabel 4.64 Kriteria Pemahaman Berdasarkan Interval Persentase	114
Tabel 4.65 Indikator Fasilitas	114
Tabel 4.66 Kriteria Pemahaman Berdasarkan Interval Persentase	115
Tabel 4.67 Indikator Pembelajaran	116
Tabel 4.68 Kriteria Pemahaman Berdasarkan Interval Persentase	117
Tabel 4.69 Indikator Karakter	118
Tabel 4.70 Kriteria Pemahaman Berdasarkan Interval Persentase	119
Tabel 4.71 Indikator Hubungan sekolah terhadap masyarakat.....	119
Tabel 4.72 Kriteria Pemahaman Berdasarkan Interval Persentase	121
Tabel 4.73 Hasil rata – rata.....	122
Tabel 4.74 Hasil Rata-rata Persentasi dan Skor pemahaman guru staff administrasi dan peserta didik terhadap SDGs di SMA Negeri 1 dan SMA Negeri 20 Palembang	123

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir.....	21
Bagan 2.2 Alur Penelitian.....	22

DAFTAR DIAGRAM BATANG

Diagram batang 4.1 Guru mampu mengelola pembelajaran	62
Diagram Batang 4.2 Guru menguasai materi pembelajaran	63
Diagram Batang 4.3 Guru dapat bekerjasama dalam lingkungan sekolah	64
Diagram Batang 4.4 Guru selalu memberikan contoh yang baik pada peserta didik	65
Diagram Batang 4.5 Guru selalu bertanggung jawab atas pekerjaan.....	66
Diagram Batang 4.6 Guru selalu professional dalam bekerja	67
Diagram Batang 4.7 Guru memenuhi kualifikasi akademik	69
Diagram Batang 4.8 Guru memiliki sertifikasi pendidik	70
Diagram Batang 4.9 Saya berinteraksi secara mudah dan aktif	71
Diagram Batang 4.10 Staff administrasi dapat bekerjasama antar staff administrasi	72
Diagram Batang 4.11 Staff administrasi mengikuti kegiatan administrasi	73
dengan baik.....	73
Diagram Batang 4.12 Staff administrasi dapat menjalankan tugas.....	74
Diagram Batang 4.13 Staff administrasi dapat melaksanakan tugas administrasi	76
dengan tepat.....	76
Diagram Batang 4.14 peserta didik selalu datang tepat waktu.....	77
Diagram Batang 4.15 Peserta didik selalu mengawali dengan do'a pada setiap	78
kegiatan.....	78
Diagram Batang 4.16 Peserta didik selalu menyapa guru	79
Bagan 4.17 Peserta didik selalu menghormati perbedaan agama	81
Diagram Batang 4.18 Peserta didik jika diberikan tugas selalu mempercayakan	82
kepada teman.....	82
Diagram Batang 4.19 Jika ada kegiatan gotong royong di sekolah, peserta didik	83
memilih untuk dikelas.....	83
Diagram Batang 4.20 Dalam pembelajaran selalu menggunakan media	85
pembelajaran berbasis teknologi	85
Diagram Batang 4.21 terdapat ruang guru.....	86
Diagram Batang 4.22 Terdapat ruang guru	88
Diagram Batang 4.23 Terdapat ruang tat usaha	89
Diagram Batang 4.24 Terdapat ruang tata usaha	90
Diagram Batang 4.25 Terdapat ekstrakurikuler	92
Diagram Batang 4.26 Selalu merancang perencanaan pembelajaran	93
Diagram Batang 4.27 Selalu mengembangkan kurikulum	94

Diagram Batang 4.28 Selalu mematokkan nilai berdasarkan standar kompetensi minimal	95
Diagram Batang 4.29 Selalu membuat agenda pendidikan	96
Diagram Batang 4.30 Santai saat bekerja, tanpa memikirkan beban kerja.....	98
Diagram Batang 4.31 Selalu melaksanakan proses pembelajaran pada jam kegiatan belajar mengajar	99
Diagram Batang 4.32 Selalu melaksanakan ujian semester	100
Diagram Batang 4.33 Selalu menetapkan tata tertib sekolah	101
Diagram Batang 4.34 Selalu menerapkan literasi	102
Diagram Batang 4.35 Selalu menyambut peserta didik di gerbang sekolah	104
Diagram Batang 4.36 Selalu menggunakan bahasa yang baik	105
Diagram Batang 4.37 Selalu menciptakan lingkungan sekolah yang aman	106
Diagram Batang 4.38 Terbuka mengenai perkembangan peserta didik	107
Diagram Batang 4.39 Selalu menyambut peserta didik di gerbang sekolah	108
Diagram Batang 4.40 Selalu menyambut peserta didik di gerbang sekolah	110

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Usul Judul Skripsi	134
Lampiran 2 : Validasi Judul dari Koordinator Program Studi.....	135
Lampiran 3 : Surat Keterangan Pembimbing Skripsi	136
Lampiran 4 : Surat Keterangan Izin Penelitian dari Dekan FKIP UNSRI	138
Lampiran 5 : Surat Keterangan Izin Penelitian Dinas Pendidikan Provinsi	140
Sumatera selatan.....	140
Lampiran 6 : Surat Keterangan Selesai Penelitian Dari Sekolah	141
Lampiran 7 : Instrumen Angket	143
Lampiran 8 : Uji Validitas Instrumen	151
Lampiran 9 : Bukti Penelitian.....	153
Lampiran 10 : Hasil Pemeriksaan Plagiat	154
Lampiran 11 : Kartu Bimbingan Skripsi	155

**Pemahaman Guru, Staff Administrasi dan Peserta Didik Terhadap
Sustainable Development Goals (SDGs) Pada Bidang Pendidikan Berkualitas
di SMAN 1 dan SMAN 20 Palembang**

Oleh
Fadjiyah Purmakgi
Nomor Induk Mahasiswa 06051381924033
Pembimbing : Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D.
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemahaman guru, staff administrasi dan peserta didik terhadap *Sustainable Development Goals (SDGs)* pada bidang pendidikan berkualitas. Ada lima indikator pendidikan berkualitas yang diukur, diantaranya adalah subjek, fasilitas, pembelajaran, karakter, hubungan sekolah terhadap masyarakat. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan model deskriptif kuantitatif. Populasi penelitian ini seluruh guru, staff administrasi dan peserta didik kelas XI IPA dan XI IPS dengan jumlah 758 orang. Sampel penelitian menggunakan *probability sampling* dengan jenis *systematics random sampling* dengan jumlah sampel 369 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu teknik angket dan dokumentasi. Berdasarkan hasil dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa guru, staff administrasi dan peserta didik memiliki pemahaman yang positif terhadap SDGs pada bidang pendidikan berkualitas. Hal ini dibuktikan dengan tanggapan responden yang telah di uji melalui SPSS 25 dengan hasil > 0.05 . Dengan jumlah rata – rata skor yaitu 14008 (140.288%).

Kata Kunci : Pemahaman, SDGs, Pendidikan Berkualitas

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn

Pembimbing Skripsi



Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D
NIP.196312211989112001

**Understanding of Teachers, Staff Administrative, and Students On
Sustainable Development Goals (SDGs) In Field Education Quality at SMAN
1 and SMAN 20 Palembang**

By
Fadjiyah Purmakgi
Student Identification Number 06051381924033
Supervisor : Dra. Umi Chotimah, M.Pd.,Ph.D
Civic Education

ABSTRACT

The research aims to understanding of teacher, staff administrasi and student to *Sustainable Development Goal* (SDGs) in education quality. There are five indicator of education quality that are measured is including subject, facilities, learning, character relation school to public. This research use a method approach with a quantitative descriptive. The population of this all teacher, staff administrative and student of class XI with a total 758 people. The research sample use probability sampling with type of systematic random sampling with a total sample of 269 people. Technique collection data use are questionnaire and documentation. Based on the result and discussion it can be concluded that teacher, staff administrative and student have a positive understanding of SDGs field education quality. This is evidenced by the respondent have been test by SPSS with results > 0.05 . With the average number of scores is 14008 (140.288%).

Keywords : Understanding, SDGs, Education Quality

Approve Off,

Coordinator of PPKn Study Program



Camellia, S.Pd.,M.Pd

NIP. 199001152019032012

Supervisor



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D

NIP.196312211989112001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah tahapan yang sangat penting didapatkan dalam kehidupan manusia. Dalam proses pendidikan di Indonesia pemerintah memberikan perhatian lebih untuk kelangsungan perkembangan pendidikan melalui SDGs yang merupakan pembangunan berkelanjutan yang di sepakati secara dunia termasuk Indonesia untuk mensejahterakan masyarakat dunia. SDGs atau tujuan pembangunan berkelanjutan memiliki tujuh belas tujuan salah satunya pendidikan berkualitas. Pendidikan formal di Indonesia sudah tersebar di berbagai daerah yang ada di Indonesia namun tingkat kualitas pendidikan di Indonesia masih kurang mendukung yang menyebabkan rakyat Indonesia belum sejahtera, melalui program SDGs atau tujuan pembangunan berkelanjutan ini Indonesia dan berbagai negara yang tergabung dalam Perserikatan Bangsa – Bangsa (PBB) bekerjasama untuk mencapai tujuh belas target mensejahterakan rakyat dunia salah satunya melalui pendidikan berkualitas. Berdasarkan Peraturan Presiden (Perpres) tentang *Sustainable Development Goals (SDGs)* Nomor 59 Tahun 2017 tentang pelaksanaan pencapaian tujuan pembangunan berkelanjutan. Ditetapkan Peraturan Presiden tersebut akan dibentuk tim koordinasi nasional SDGs untuk pelaksanaan kegiatan dan pencapaian target SDGs.

Dilihat dari konsep pendidikan berkualitas dari sudut pandang SDGs yaitu pendidikan menjamin kualitas pendidikan, meningkatkan kesempatan belajar untuk semua masyarakat dan pendidikan yang inklusif. Selain itu, pendidikan telah menjadi hak asasi manusia yang didasarkan dari sebuah komponen penting untuk mencapai pembangunan berkelanjutan. Secara dunia saat ini yang dijadikan komponen utama dalam menjalankan keberlangsungan hidup di nilai dari sebuah aspek pendidikan. Sedangkan, dilihat dari konsep sistem pendidikan nasional yaitu pendidikan memiliki kesetaraan antara kecerdasan, emosional, spiritual, relevansi, mutu, efisien dan pemerataan. Dari indikator yang dimiliki maka diharapkan untuk

dapat menunjang kualitas pendidikan dan menumbuhkan semangat untuk mendorong perkembangan pendidikan.

Pendidikan dapat dijadikan sebuah pedoman yang akan membimbing kehidupan yang akan datang, dapat menempatkan kehidupan seseorang jadi layak untuk dijalankan, dapat meluruskan kehidupan seseorang, dapat memberikan dampak positif terhadap kehidupan seseorang seperti yang berdasarkan Rancangan Undang – Undang Pasal 7 Ayat 2 Tahun 2022 tentang warga Indonesia wajib mengenyam pendidikan selama 13 Tahun. Berdasarkan Undang – Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, bahwa pendidikan di Indonesia dibagi menjadi pendidikan formal, informal dan non formal. Pada penelitian ini fokus pada perkembangan pendidikan formal di Indonesia. Pendidikan formal di Indonesia memiliki jenjang yaitu, Pendidikan Anak Usia Dini, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah, dan Sekolah Tinggi. Sekolah Pendidikan Anak Usia Dini dilaksanakan selama 1 sampai 2 tahun, Sekolah Dasar dilaksanakan 6 tahun, Sekolah Menengah dilaksanakan 6 tahun dan Sekolah Tinggi dilakukan 5 tahun.

Dalam pendidikan formal di Indonesia dilakukan dalam sebuah lembaga pendidikan yang didalamnya terdapat lembaga pengurus dan pelaksana sebagai tenaga pendidikan. Lembaga pengurus disebut sebagai staff administrasi atau tata usaha yang bertugas untuk menyiapkan dan mengarsipkan dokumen sekolah. Staff administrasi harus siap dalam menyusun laporan sekolah, memahami kebutuhan sekolah dari bidang material maupun infrastruktur sekolah. Tenaga pendidik dalam pendidikan formal di Indonesia disebut sebagai guru. Guru adalah pendidik yang membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk menjalankan kebenaran. Dalam pendidikan formal di Indonesia peserta didik diwajibkan untuk mentaati peraturan yang dibuat oleh lembaga sekolah selama menjadi peserta didik di sekolah. Di Indonesia kedudukan guru sangat berharga, guru sering disebut sebagai pahlawan tanpa tanda jasa, karena pengorbanan guru sangat luar biasa. Pengabdian guru di Indonesia harus sangat perlu di apresiasi mengingat pendidikan di Indonesia masih belum merata, terutama para guru yang menyalurkan pendidikan di daerah 3T yaitu tertinggal, terpencil dan terdalam.

Namun, di Indonesia guru masih dapat dikatakan belum sejahtera karena upah yang masih belum seimbang dengan hasil pekerjaan yang dilakukan sebagai seorang pendidik, tetapi di lihat dari kesuksesan peserta didik yang pernah dibimbing dan diarahkan selama peserta didik di sekolah yang membuat para guru Indonesia tidak pernah menjadi seorang yang lemah dan masih tetap melahirkan generasi guru – guru milenial yang saat ini masih terus bertambah. Tanpa ada peserta didik sebuah lembaga pendidikan tidak bisa berjalan sebagaimana mestinya. Peserta didik di Indonesia seringkali disebut sebagai peserta didik untuk jenjang anak usia dini hingga menengah dan mahasiswa untuk jenjang sekolah tinggi. Namun, pada penelitian ini fokus pada peserta didik. Peserta didik adalah seorang yang dititipkan orang tua peserta didik untuk mendapatkan sebuah pendidikan formal di sekolah. Peserta didik diwajibkan mentaati aturan yang berlaku dan menjalankan proses belajar mengajar.

Terdapat penelitian terdahulu yang di lakukan oleh Anggorowati et al., (2020) dengan hasil bahwa pendidikan berkualitas akan berhasil jika di terapkan pendidikan karakter. Penelitian yang di lakukan oleh Sudagung et al., (2016) dengan hasil pemenuhan fasilitas pendidikan mendorong terwujudnya target SDGs dalam pendidikan berkualitas. Penelitian yang dilakukan oleh dengan hasil pendidikan berkualitas di peroleh dari peran pemerintah terhadap pendidikan.

Pada Agustus 2022 peneliti telah melakukan observasi lapangan atau studi pendahuluan di SMA Negeri 1 Palembang dan SMA Negeri 20 sebagai tempat yang akan dijadikan sampel penelitian. SMA Negeri 1 Palembang memiliki akreditasi A dan SMA Negeri 20 Palembang memiliki akreditasi B. Informasi yang didapatkan dan dikumpulkan dari Guru PPKn di SMA Negeri 1 Palembang dan SMA Negeri 20 Palembang yaitu masih kurang memahami secara mendalam mengenai konsep dan tujuan SDGs namun berdasarkan indikatornya sudah mendorong tercapainya target SDGs. Selain itu, di SMA Negeri 1 Palembang telah memiliki banyak prestasi dan memiliki fasilitas yang telah mendukung terhadap proses pembelajaran, sedangkan di SMA Negeri 20 Palembang memiliki prestasi tetapi fasilitas yang ada masih kurang mendukung walaupun sudah mengikuti perkembangan proses pembelajaran. Dan penelitian ini belum ada dilakukan oleh peneliti lain yang

meneliti di SMA Negeri 1 dan SMA Negeri 20 Palembang. Serta, belum ada peneliti yang melakukan penelitian mengenai pemahaman guru, staff administrasi, dan peserta didik terhadap SDGs pada bidang pendidikan berkualitas di SMA Negeri 1 dan SMA Negeri 20 Palembang. Sehingga masih sangat sedikit literatur yang di miliki oleh SMA Negeri 1 dan SMA Negeri 20 Palembang terhadap SDGs.

Berdasarkan beberapa penelitian terdahulu dan studi pendahuluan tersebut masih belum konsisten dan tidak memiliki permasalahan yang sama mengenai pemahaman guru, staff administrasi dan peserta didik terhadap SDGs, variabel yang dibahas masih sangat umum dan sangat diperlukan untuk merancang sebuah rencana terhadap perkembangan kualitas pendidikan, serta didukung dengan permasalahan yang telah dijelaskan dalam latar belakang maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai **“Pemahaman Guru, Staff Administrasi dan Peserta Didik Terhadap *Sustainable Development Goals (SDGs)* Di SMAN 1 dan SMAN 20 Palembang”**

1.2 Rumusan Masalah

Dari uraian latar belakang diatas, maka dapat dikemukakan rumusan masalah penelitian ini : Bagaimana pemahaman Guru, Staff Administrasi dan Peserta Didik terhadap *Sustainable Development Goals (SDGs)* pada bidang pendidikan berkualitas di SMAN 1 dan SMAN 20 Palembang ?

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pemahaman Guru, Staff Administrasi dan Peserta Didik terhadap *Sustainable Development Goals (SDGs)* pada bidang pendidikan berkualitas di SMAN 1 dan SMAN 20 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Secara Teoritis

Penelitian tentang pemahaman Guru, Staff Administrasi dan Peserta Didik

terhadap *Sustainable Development Goals* (SDGs) pada bidang pendidikan berkualitas, memiliki beberapa manfaat teoritis yakni dapat menambah wawasan, dan sebagai bahan referensi bagi penelitian selanjutnya.

1.4.2 Secara Praktis

Manfaat praktis dalam penelitian ini adalah dapat dijadikan sebagai masukan dan pertimbangan bagi lembaga sekolah maupun lembaga terkait untuk menambah referensi tentang pemahaman Guru, Staff Administrasi dan Peserta Didik terhadap *Sustainable Development Goals* (SDGs) pada bidang pendidikan berkualitas.

1.4.2.1 Bagi Peneliti

Dapat digunakan sebagai kajian atau penelitian lebih lanjut oleh berbagai pihak, khususnya kalangan akademik program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

1.4.2.2 Bagi Peserta Didik

Peserta didik dapat memahami SDGs dan mendorong terwujudnya target SDGs dalam bidang pendidikan.

1.4.2.3 Bagi Sekolah

Sekolah dapat membantu tercapainya target SDGs melalui lingkungan sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Ajmain, A., & Marzuki, M. (2019). Peran Guru Dan Kepala Sekolah Dalam Pendidikan Karakter Siswa Di SMA Negeri 3 Yogyakarta. *SOCIA : Jurnal Ilmu - Ilmu Sosial*, 16 (1), 109 – 123. <https://doi.org/10.21831/Socia.V16i1.27655>
- Anggorowati, E. L., Shinta, A. A. M., Nafi'ah, E. R., & Lathif, S. (2020). Peran Pendidikan Karakter Sebagai Wujud Pendidikan Berkualitas Sesuai Dengan Tujuan Sustainable Development Goals (Sdgs). *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Biologi V 2019*, 354–361.
- Annur, S., Wati, M., Mahtari, S., & Prastika, M. D. (2018). Sustainable Development Goals (Sdgs) Dan Peningkatan Kualitas Pendidikan. In *Seminar Nasional Pendidikan* (Pp. 251–255).
- Aulia Rosali, A., & Tolla Jurusan Administrasi Pendidikan, I. (2020). Penerapan Teknologi Informasi Dalam Pelaksanaan Tugas Dan Fungsi Tenaga Administrasi Sekolah Di Smk Negeri. *Jurnal Administrasi, Kebijakan, Dan Kepemimpinan Pendidikan (JAK2P)*, 1(1), 49 – 66. <https://ojs.unm.ac.id/JAK2P/article/view/9282>
- Azzuhri, M. (2009). Pendidikan Berkualitas (Upaya Menuju Perwujudan Civil Society). *Jurnal Forum Tarbiyah*, 7 (2), 143 – 156. <https://media.neliti.com/media/publications/69319-ID-Pendidikan-Berkualitas-Upaya-Menuju-Perw.Pdf>
- Bariyah, N. (2022). Pendidikan, Kesehatan Dan Penanggulangan Kemiskinan Di Kalimantan Barat: Menuju Sustainable Development Goals. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 11(1), 93–110. <https://doi.org/10.23887/jish.v11i1.39343>
- Chaeriah, E. S. (2016). Manajemen Berbasis Mutu. *Jurnal Manajemen Bisnis Krisnadwipayana*, 4(2), 2338–4794.
- Chiang, M., & Chen, P. (2022). Education For Sustainable Development In The Business Programme To Develop International Chinese College Students ' Sustainability In Thailand. 374(May).

- Cottafava, D., Ascione, G. S., Corazza, L., & Dhir, A. (2022). Sustainable Development Goals Research In Higher Education Institutions: An Interdisciplinarity Assessment Through An Entropy-Based Indicator. *Journal Of Business Research*, 151(August 2021), 138–155. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2022.06.050>
- Darman, R. A. (2017). Mempersiapkan Generasi Emas Indonesia Tahun 2045 Melalui Pendidikan Berkualitas. *Edik Informatika*, 3(2), 73–87. <https://doi.org/10.22202/ei.2017.v3i2.1320>
- Dudung, A. (2018). Kompetensi Profesional Guru. *JKKP (Jurnal Kesejahteraan Keluarga Dan Pendidikan)*, 5(1), 9–19. <https://doi.org/10.21009/jkkp.051.02>
- Ety Nur Inah. (2015). Peran Komunikasi Dalam Interaksi Guru Dan Siswa Ety Nur Inah. *Al-Ta'dib*, 8(2), 150–167.
- Firmansyah, E. (2013). Pengelolaan Hutan Berbasis Masyarakat (PHBM) Desa Mandalamekar. 33–44.
- Ghany, H. (2018). Penyelenggaraan Pendidikan Untuk Pembangunan Berkelanjutan Di Sekolah Dasar. *Jurnal Madaniyah*, 8(2), 189–202. <https://journal.stitpemalang.ac.id/index.php/madaniyah/article/view/120>
<https://journal.stitpemalang.ac.id/index.php/madaniyah/article/view/97>
- Ismail, M. I. (2010). Kinerja Dan Kompetensi Guru Dalam Pembelajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 13(1), 44–63. <https://doi.org/10.24252/lp.2010v13n1a4>
- Kania, N., & Fitriyani, D. (2022). Implementasi Teori Pemecahan Masalah Polya Dalam Pembelajaran Matematika. *Progressive Of Cognitive And Ability*, 1(1), 42–49. <https://doi.org/10.56855/jpr.v1i1.5>
- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Pusat Data Dan Statistik Pendidikan Dan Kebudayaan Jakarta, 2016. (2016).
- Kurnia, E. P. (2020). Administrasi Tata Usaha Elsa. In *Administrasi Tata Usaha* (Pp. 1–3).
- Limardani, G. (2015). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Operasi Aljabar Berdasarkan Teori Pemahaman Skemp Pada Kelas VIII D

SMPN 4 Jember. 27.

- Listiawati, N. (2013). The Implementation Of Education For Sustainable Development By Several Agencies. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 19(September), 430–450.
- Lubis, M. (2020). Peran Guru Pada Era Pendidikan 4.0. *Eduka : Jurnal Pendidikan, Hukum, Dan Bisnis*, 4(2), 0–5. <https://doi.org/10.32493/eduka.v4i2.4264>
- Malik, A. (2014). Fungsi Komunikasi Antara Guru Dan Siswa Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan (Studi Kasus Proses Belajar Mengajar Pada SMP Negeri 3 Sindue). *Interaksi: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 3(2), 168–173.
- Maryanti, S., Zikra, ., & Nurfarhanah, . (2012). Hubungan Antara Keterampilan Komunikasi Dengan Aktivitas Belajar Siswa. *Konselor*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.24036/0201212700-0-00>
- Masduki, M. P., Ekawati, E., & Wahyuni, I. (2021). Hubungan Antara Karakteristik Demografi Pekerja, Beban Kerja Mental, Dan Gaya Kepemimpinan Terhadap Burnout Pada Staff Administrasi Fkm Undip. *Jurnal Kesehatan Masyarakat (Undip)*, 9(6), 784–792. <https://doi.org/10.14710/jkm.v9i6.31435>
- Maya, R. (2017). Esensi Guru Dalam Visi-Misi Pendidikan Karakter. *Edukasi Islami : Jurnal Pendidikan Islam*, 281–296. <http://jurnal.staialhidayahbogor.ac.id/index.php/ei/article/view/31>
- Mu'min, S. A. (2013). Teori Pengembangan Kognitif Jian Piaget. *Jurnal AL-Ta'dib*, 6(1), 89–99. <https://ejournal.iainkendari.ac.id>
- Muh Zein. (2016). Peran Guru Dalam Pengembangan Pembelajaran. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 5(2), 274 – 285. <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/inspiratif-pendidikan/article/view/3480>
- Nasution, S. (2017). Variabel Penelitian. *Raudhah*, 05(02), 1–9. <http://jurnal.tarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/raudhah/article/view/182>
- Ningrum, M., & Hasanah, E. (2021). Manajemen Kurikulum Dan Implementasi Education For Sustainable Development Pada Perguruan Tinggi. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 21(2), 119–130. <https://doi.org/10.30651/didaktis.v21i2.7135>

- Nur, H. M., & Fatonah, N. (2022). Paradigma Kompetensi Guru. *Jurnal PGSD UNIGA*, 1(1), 12–16.
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 128. <https://doi.org/10.17509/Jpm.V1i1.3264>
- Okubo, K., Yu, J., Osanai, S., & Serrona, K. R. B. (2021). Present Issues And Efforts To Integrate Sustainable Development Goals In A Local Senior High School In Japan: A Case Study. *Journal Of Urban Management*, 10(1), 57–68. <https://doi.org/10.1016/J.Jum.2021.02.002>
- Pribadi, R. E. (2017). Implementasi Sustainable Development Goals (Sdgs) Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Di Papua. *Ejournal Ilmu Hubungan Internasional*, 5(3), 917–932. [Ejournal.Hi.Fisip-Unmul.Ac.Id](http://ejournal.hi.fisip-unmul.ac.id)
- Purwanto, N. (2019). Variabel Dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Teknodik*, 6115, 196–215. <https://doi.org/10.32550/Teknodik.V0i0.554>
- Saefudin, A., & Fitriyah, N. (2020). Peran Guru Ngaji Di Era Sustainable Development Goals (Sdgs) (Studi Kasus Di Desa Semat Tahunan Jepara). *Jurnal Indo-Islamika*, 10(2), 73–83. <https://doi.org/10.15408/Idi.V10i2.17514>
- Safitri, A. O., Yuniarti, V. D., & Rostika, D. (2022). Upaya Peningkatan Pendidikan Berkualitas Di Indonesia: Analisis Pencapaian Sustainable Development Goals (Sdgs). *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7096–7106. <https://doi.org/10.31004/basicedu.V6i4.3296>
- Salam, A., Hamdu, G., & Nur, L. (2022). Penerapan Education For Sustainable Development (ESD) Dalam Media Pembelajaran Elektronik Di Kelas V Sekolah Dasar : Perspektif Guru. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(1), 242–253.
- Sampedro, R. (2021). The Sustainable Development Goals (SDG). *Carreteras*, 4(232), 8–16. <https://doi.org/10.1201/9781003080220-8>
- Sariningsih, R. (2014). Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Smp. *Infinity Journal*, 3(2), 150. <https://doi.org/10.22460/Infinity.V3i2.60>

- Sekar Panuluh, & Fitri, M. R. (2015). Perkembangan Pelaksanaan Sustainable Development Goals (Sdgs) Di Indonesia. *International NGO Forum On Indonesian Development*, 2(September), 1–25.
- Sepriyanti, N. (2012). Guru Profesional Adalah Kunci Mewujudkan Pendidikan Berkualitas. *Al-Ta Lim Journal*, 19(1), 66–73. <https://doi.org/10.15548/Jt.V19i1.8>
- Siska Fitri Yanti. (2017). Pengaruh Pembelajaran Aqidah Akhlak Terhadap Perilaku Siswa Di Madrasah Aliyah Negeri Kampar Timur. *Jurusan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik Universitas Riau, Pekanbaru*, 4(1), 1–13. [https://media.neliti.com/media/publications/183768-ID-Partisipasi Masyarakat-Dalam-Pelaksanaan.Pdf](https://media.neliti.com/media/publications/183768-ID-Partisipasi-Masyarakat-Dalam-Pelaksanaan.Pdf)
- Sudagung, A. D., Putri, V., Evan, J., Sasiva, I., & Olifiani, L. P. (2016). Upaya Indonesia Mencapai Target Sustainable Development Goals Bidang Pendidikan Di Kecamatan Sekayam Kabupaten Sanggau Kalimantan Barat. *Jurnal Polinter Prodi Ilmu Politik FISIP UTA'45 Jakarta*, 2(1), 1–19.
- Sudjatmika, F. V. (2017). Pengaruh Harga, Ulasan Produk, Kemudahan, Dan Keamanan Terhadap Keputusan Pembelian Secara Online Di Tokopedia.Com. *Agora*, 5(1), 1–12. <https://jurnal.ubd.ac.id/index.php/PE/article/view/86/49>
- Sudrajat, A. (2011). Mengapa Pendidikan Karakter? *Jurnal Pendidikan Karakter*, 1(1), 47–58. <https://doi.org/10.21831/jpk.v1i1.1316>
- Supranoto, H. (2015). Implementasi Pendidikan Karakter Bangsa Dalam Pembelajaran Sma. Promosi (*Jurnal Pendidikan Ekonomi*), 3(1), 36–49. <https://doi.org/10.24127/ja.v3i1.141>
- Taufan, J., Ardisal, A., Damri, D., & Arise, A. (2018). Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif Bagi Anak Dengan Hambatan Fisik Dan Motorik. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 2(2), 19. <https://doi.org/10.24036/jpkk.v2i2.496>
- Viviansari, D. B. (2019). Pemenuhan hak pendidikan anak jalanan di kota batam: Tantangan dalam mewujudkan Sustainable Development goals (Sdgs). *Jurnal HAM*, 10(2), 179. <https://doi.org/10.30641/Ham.2019.10.179-194.1>

- Wahyuningsih, W. (2018). Millenium Develompent Goals (Mdgs) Dan Sustainable Development Goals (Sdgs) Dalam Kesejahteraan Sosial. *Bisma*, 11(3), 390. <https://doi.org/10.19184/Bisma.V11i3.6479>
- Whildan, L. (2021). Analisis Teori Perkembangan Kognisi Manusia Menurut Jean Piaget. *Permata : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(1), 11. <https://doi.org/10.47453/Permata.V2i1.245>
- Zakhiroh, R. (2013). Pengaruh Kinerja tenaga administrasi Sekolah Terhadap kualitas Layanan Administrasi Non Akademik. *Didaktika*, 19(2), 10. <http://journal.umg.ac.id/index.php/didaktika/article/view/44>