

**PENGARUH PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA
TERHADAP KEMAMPUAN BERHITUNG ANAK KELOMPOK B
DI TK AL-ITTIFAQIAH INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Wulan Putriani

Nim : 06141281924061

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2023

**PENGARUH PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA
TERHADAP KEMAMPUAN BERHITUNG ANAK KELOMPOK B
DI TK AL-ITTIFAQIAH INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Wulan Putriani

Nim : 06141281924061

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2023

**PENGARUH PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA
TERHADAP KEMAMPUAN BERHITUNG ANAK KELOMPOK B
DI TK AL-ITTIFAQIAH INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

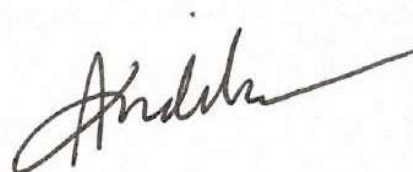
Wulan Putriani

NIM. 06141281924061

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

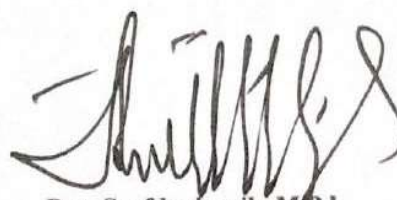
Mengesahkan

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd.
NIP 198906212019032017**

Pembimbing,



**Dra. Syafdaningsih, M.Pd.
NIP 195908151986092001**

PENGARUH PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA
TERHADAP KEMAMPUAN BERHITUNG ANAK KELOMPOK B DI TK
AL-ITTIFAQIAH INDRALAYA

SKRIPSI

Oleh

Wulan Putriani

NIM. 06141281924061

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

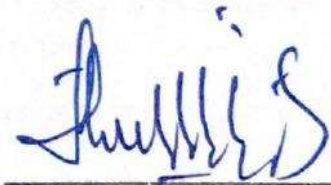
Telah diajukan dan lulus pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 28 Februari 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Syafdaningsih, M.Pd



2. Anggota : Mahyumi Rantina, M.Pd



Palembang, Maret 2023
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd
NIP 198906212019032017

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wulan Putriani

NIM : 06141281924061

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik Indonesia Terhadap Kemampuan Berhitung Anak Kelompok B di Tk Al-Ittifaqiah Indralaya” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karyaini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Maret 2023
Yang membuat pernyataan,



Wulan Putriani

Nim 06141281924061

PRAKATA

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik Indonesia Terhadap Kemampuan Berhitung Anak Kelompok B di Tk Al-Ittifaqiah Indralaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada ibu Syafdaningsih, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri Dr. Hartono, M.A, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd dan Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Maret 2023
Penulis

Wulan Putriani

Nim 06141281924061

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabil'alamin puji dan syukur saya panjatkan atas kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya, Shalawat beriring salam untuk tuntunan suri tauladan Rasulullah Shalallahu'alaihiwasalam beserta seluruh keluarga dan sahabat beliau yang senantiasa menjunjung tinggi nilai-nilai Islam sampai saat ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Program ini dengan judul "Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik Indonesia Terhadap Kemampuan Berhitung Anak Kelompok B di Tk Al-Ittifaqiah Indralaya".

Dalam usaha penyusunan skripsi ini, penulis banyak sekali menghadapi kesulitan teknik penulisan maupun dalam penguasaan bahan. Walaupun demikian, penulis tidak putus asa dalam berusaha dan dengan adanya dukungan dari berbagai pihak, terutama sekali dosen pembimbing, kesulitan tersebut dapat teratasi. Pada kesempatan ini, penulis mempersembahkan karya ini untuk yang tercinta dan terkasih dengan mengucapkan ribuan terima kasih kepada :

- ❖ Orangtua ku tercinta, Indri Novita dan Nurmin Bonde, Terimakasih banyak atas kasih dan sayang yang sangat berlimpah dari sedarilahir hingga wulan sudah sebesar ini. Terimakasih juga telah senantiasa mendoakanku tiada henti, serta segala hal yang telah kalian berikan dan lakukan untukku. yang tanpa Lelah mendidik serta menyertakan namaku disetiap do'a yang engkau panjatkan dan setiap langkahku memberikan motivasi sengan cara mencurahkan segenap kasih Sayang yang tidak bisa tergantikan.
- ❖ Adikku, Kelvin Putra Prianto terima kasih atas doa, Support, dan semangatnya untuk ayuk dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga kita bisa membuat mama dan papa bangga atas keberhasilan kita.
- ❖ Dosen Pembimbingku yang terhormat Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd terima kasih atas bimbingan, motivasi, meluangkan waktu, perhatian, mengarahkan menjadi lebih baik lagi, kepedulian, teliti, yang selalu diberikan selama ini sehingga kami dapat menyelesaikan tugas akhir ini.

- ❖ Ibu. Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku Koordinator Prodi PG.PAUD yang telah sabar dalam memberikan arahan dan rela memberikan waktu bantuan kepadaku selama ini.
- ❖ Seluruh dosen pengajar di PG-PAUD, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ibu Dra, Hasmalena, M.Pd, Ibu Dra, Rukiyah, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu Febriyanti, M.Pd , Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd , ibu Taruni Suningsih, M.Pd, ibu Lia Ayu Pagarwanti, M.Pd, ibu Rina Rahayu Siregar M.Psi, Ibu Dara Z. M.Pd, dan Bapak Akbari, M.Pd yang selama ini telah membimbingku. Terima kasih telah dengan sabar mendidik dan memberiku ilmu yang bermanfaat selama perkuliahan di FKIP PG-PAUD Universitas Sriwijaya.
- ❖ Seluruh Staf Karyawan/karyawati FKIP. Terkhusus admin PG.PAUD Mbak Tesi Faizah, S.T dan mbak Riansih, S.Pd yang telah banyak membantu dan memudahkan kami dalam segala urusan administrasi perkuliahan selama ini.
- ❖ Terima kasih Kepala Sekolah, Guru-guru, dan Anak-anak Tk Al-Ittifaqiah Indralaya yang telah membantu saat proses penelitian hingga telah mengizinkan, membimbing, serta membantu mensukseskan penelitian sampai selesai.
- ❖ Untuk keluarga besarku, Keluarga Khorif Salim dan Batu Jale yang berada diIndralaya, Palembang, Kayuagung, dan Lampung yang tak mampu kusebutkan satu persatu, terimakasih atas segenap bantuan dan doanya.
- ❖ Sahabat Seperjuangan-Skripsi ku angkatan 2019 Indralaya yang tak dapat diuraikan satu persatu Perjuangan kita seangkatan selama kurang lebih 3 tahun ini. Semoga kita tetap dapat menjalin silaturahmi secara bersama sampai menggapai kesuksesan masing-masing yang pasti teruslah berjuang hingga Sukses ya.
- ❖ Sahabatku 4 Couple Jilid 2 Anggun Fitri Rianda sekaligus sepupuku yang telah kebersamai dikala down, Tri Oktariana dan N.Azzati Labibah terima kasih atas support kalian bertiga dan kebersamaan yang telah kita

lalui serta tak hentinya memberikan semangat dan ada disampingku secara bersama sama hingga detik ini.

- ❖ Semua rekan-rekan PG-PAUD Unsri Angkatan 2019, semua kakak tingkat PG-PAUD Unsri dari Angkatan 2017-2018, juga adik-adik PG-PAUD Unsri angkatan 2020-2022, serta Alumni PG PAUD, Terima Kasih atas segala bantuannya dan dukungan maupun do'a selama ini hingga Skripsi ini dapat terselesaikan. Teruslah Semangat dan Berjuang Kawan. Hingga Bendera Kesuksesan berada di Genggaman.
- ❖ Kepada semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan baik secara langsung ataupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu
- ❖ Terutama teruntuk diriku sendiri terima kasih banyak karena telah kuat berjuang sendiri sejauh ini dengan melawan rasa lelah serta mood yang tidak menentu selama penulisan skripsi ini berlangsung
- ❖ Agama ku, Rahmatan Lil'alamin, Muslimah, ISLAM.
- ❖ Terimakasih yang sebesar-besarnya kepada ALMAMATER kuning Kebanggaanku Universitas Sriwijaya.

Motto :

**“ Berjuanglah untuk menjadi yang terbaik dan bersyukurlah jika kau telah
menggapai itu semua”**

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	iii
PRAKATA.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Hakikat Kemampuan Berhitung.....	8
2.1.1 Pengertian Kemampuan Berhitung.....	8
2.1.2 Tahapan Penguasaan Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini.....	9
2.1.3 Prinsip-Prinsip Kemampuan Berhitung.....	10
2.1.4 Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan berhitung.....	11
2.1.5 Kemampuan Berhitung Pada Anak Usia (5-6) Tahun.....	13
2.2. Pendekatan Matematika Realistik Indonesia.....	15
2.2.1. Dasar Pengenalan Matematika Anak Usia Dini.....	15
2.2.2 Pengertian Matematika Realistik Indonesia.....	17
2.2.3 Karakteristik Matematika Realistik Indonesia.....	18
2.2.4. Prinsip Pendekatan Matematika Realistik Indonesia Pada Anak Usia Dini.....	19
2.2.5. Manfaat Pendekatan Matematika Realistik Indonesia Bagi Anak Usia Dini.....	19
2.2.6. Desain Pendekatan Matematika Realistik Indonesia Pada Anak Usia Dini.....	20
2.2.7. Langkah Langkah Pembelajaran Pendekatan Matematika Realistik Indonesia Pada Anak Usia Dini.....	21
2.2.8. Kelebihan Pendekatan Matematika Realistik Indonesia.....	22
2.2.9. Matematisasi Pendekatan Matematika Realistik Indonesia.....	23
2.2.10 . Standar Pencapaian Perkembangan Kognitif Anak Usia (5-6) Tahun.....	27

2.3. Pengertian Anak Usia Dini	28
2.3.1. Penilaian Dalam Pembelajaran Pendekatan Matematika Realistik Indonesia	29
2.3.2. Penyusunan Kisi-kisi Tes	29
2.3.2. Penyusunan Redaksi Soal Tes	31
2.3.3. Rubrik Penilaian Tes.....	32
2.4. Penelitian Relevan	34
2.5 Hipotesis	35
2.6 Kerangka Berpikir	35
BAB III METODE PENELITIAN	38
3.1 Jenis Penelitian	38
3.2. Variabel Penelitian	38
3.2.1 Definisi Konseptual Variabel.....	38
3.2.2 Definisi Operasional Variabel	39
3.3 Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	40
3.3.1 Lokasi Penelitian	40
3.3.2 Waktu Penelitian	40
3.4 Prosedur Penelitian.....	40
3.5 Populasi Dan Sampel.....	42
3.5.1 Populasi.....	42
3.5.2 Sampel	42
3.6.1 Metode Tes	43
3.6.2 Dokumentasi	44
3.7 Teknik Analisis Data	45
3.7.1 Uji Normalitas	47
3.7.2 Uji T (<i>T-test</i>)	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	50
4.1 Hasil Penelitian.....	50
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	50
4.1.2 Tahap Pengelolaan Data	56
4.1.3 Analisis Data.....	59
4.2 Pembahasan	62

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	67
5.1 Kesimpulan.....	67
5.2 Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	68

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kisi-kisi Instrumen Tes	31
Tabel 2.2 Rubrik Penilaian Tes	33
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	39
Tabel 3.2 Daftar nama kelas B di Tk Al-ittifaqiah Indralaya	41
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrument Test	42
Tabel 3.4 Interpretasi Penilaian Arikunto	44
Tabel 3.5 Interpretasi Penilaian	45
Tabel 3.6 Interpretasi Penilaian Kemampuan Berhitung	45
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Nilai Akhir <i>POST TEST</i>	56
Tabel 4.2 Pengujian Normalitas Data <i>Chi-Kuadrat</i>	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Lingkaran Persentase Kemampuan Berhitung Anak 57

**PENGARUH PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA
TERHADAP KEMAMPUAN BERHITUNG ANAK KELOMPOK B DI TK
AL-ITTIFAQIAH INDRALAYA**

Oleh:

Wulan Putriani

06141281924061

Pembimbing : Dra. Syafdaningsih, M.Pd

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh pendekatan matematika realistik Indonesia terhadap kemampuan berhitung anak kelompok B di TK Al-Ittifaqiah Indralaya. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *pre eksperimen* dengan desain *One shot case study*. Teknik pengambilan sampel menggunakan sampel bertujuan (*Purposive Sample*) yaitu kelas Maria Al Qibty yang berjumlah 20 anak kelas ini berisikan kemampuan anak yang beragam pada kemampuan berhitung seperti adanya anak yang berkemampuan kurang, sedang, dan baik sehingga dianggap mampu mewakili populasi. Teknik pengumpulan data menggunakan Tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas dan uji-T. Hasil analisis data menggunakan Uji-T yang diperoleh nilai t_{hitung} 6,68 dan pada tabel distribusi t dengan signifikan 0,05 dan derajat kebebasan (dk) 19 sehingga diperoleh nilai t_{tabel} 1,73. Maka nilai t_{hitung} $6,68 \geq t_{tabel}$ 1,73 dari hasil perhitungan dinyatakan H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pendekatan matematika realistik Indonesia terhadap kemampuan berhitung anak kelompok B di TK Al-Ittifaqiah Indralaya.

Kata kunci : Pendekatan Matematika Realistik , Kemampuan Berhitung, Anak Usia Dini

**THE EFFECT OF INDONESIAN REALISTIC MATHEMATICS
APPROACH ON THE CALCULATING ABILITY OF GROUP B
CHILDREN AT AL-ITTIFAQIAH INDRALAYA KINDERGARTEN**

By:

**Wulan Putriani
06141281924061**

**Supervisor : Dra. Syafdaningsih, M.Pd
Early Childhood Education Teacher Education Study Program**

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the effect of the Indonesian realistic mathematics approach on the numeracy skills of group B children at Kindergarten Al-Ittifaqiah Indralaya. This study uses a quantitative research approach with the type of pre-experimental research with a one shot case study design. The sampling technique used a purposive sample, namely Maria Al Qibty's class, which consisted of 20 students. This class contained diverse children's abilities in arithmetic abilities, such as the presence of children with poor, moderate, and good abilities so that they were considered capable of representing the population. Data collection techniques using tests and documentation. The results of data analysis using the T-test obtained a tcount value of 6.68 and $I n$ the t distribution table with a significance of 0.05 and degrees of freedom (dk) 19 so that a t table value of 1.73 was obtained. Then the t count value is $6.68 \geq t$ table 1.73 from the calculation results it is stated that H_0 is rejected and H_a is accepted. So it can be concluded that there is an influence of the Indonesian realistic mathematics approach on the numeracy skills of group B children at Kindergarten Al-Ittifaqiah Indralaya.

Keywords: Realistic Mathematical Approach, Numeracy Ability, Early Childhood

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perwujudan kesejahteraan nasional dalam bidang pendidikan merupakan suatu langkah baik untuk memajukan bangsa Indonesia ini. Dalam pelaksanaannya pendidikan dibagi menjadi beberapa tingkatan dalam mengembangkan peserta didik. Pendidikan yang menjadi ujung tombak awal langkah yaitu Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Pada masa ini anak sangat membutuhkan stimulasi dan perhatian yang optimal untuk mengembangkan Pengetahuan, keterampilan, serta Sikap yang menjadi dasar bagi anak. Salah satu layanan pendidikan anak usia dini yaitu Taman Kanak-Kanak (TK), Taman Kanak-Kanak ini merupakan layanan pendidikan formal yang menaungi pendidikan anak dengan rentang usia (4-6) tahun yang terbagi atas dua kelompok, Kelompok A untuk anak yang berusia (4-5) Tahun dan Kelompok B untuk anak yang berusia (5-6) Tahun. Dalam lembaga ini anak diberikan rangsangan pembelajaran secara kompeten dan profesional oleh guru agar mampu menghasilkan pembelajaran bagi anak yang sesuai dengan karakteristik serta tahapan perkembangan anak.

Aspek perkembangan anak yang telah diatur berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (Permendikbud) nomor 137 tahun 2014 terkait dengan 6 aspek perkembangan anak di Standar pencapaian perkembangan anak (STTPA) terdapat 6 aspek yaitu Nilai agama dan moral, Kognitif, Sosial Emosional, Bahasa, Fisik Motorik, dan Seni. salah satu aspek perkembangan anak yaitu aspek kognitif. Pada saat anak berusia (4-6) tahun perkembangan kognitif pada anak telah masuk pada tahap Praoperasional (*Operational period*) dengan mengembangkan pikiran melalui pemerolehan gagasan sebelumnya dengan dikembangkan menjadi Representasi mental, anak menggaskan mengenai objek, sebab akibat, waktu kedalam representasi yang baru. Menurut Witarsa dikutip (Rohmalina & Komala, 2020) bahwasanya perkembangan kognitif yang terjadi pada anak usia dini melewati tahap perkembangan dari pemikiran realistik objek nyata menuju pemikiran simbolik

secara sistematis yang pada tahap ini anak telah dikatakan mampu menggunakan operasi hitungan berupa angka, huruf, dan simbol-simbol. Kemampuan untuk mempresentasikan suatu objek secara simbolis mengisyaratkan anak bahwa telah berada di tahap yang lebih tinggi dibandingkan dengan ditahap sebelumnya (sensorimotor). Pada tahap praoperasional ini anak mampu mengingat hal-hal yang telah dilewatkan dan menguraikan kejadian yang telah dilalui dengan penyampaian dan pemikiran yang lebih kompleks. Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 58 mengenai standar tingkat pencapaian kognitif yang terdapat pada anak usia (5-6) tahun yang berada di kelompok b secara lingkupnya mencakup 3 hal yaitu belajar dan pemecahan masalah, berfikir logis, dan berpikir simbolik. Sehingga sudah sangat idealnya anak berusia (5-6) tahun di kelompok B mampu dalam kegiatan berhitung. (Masruroh et al., 2019)

Pembelajaran Kognitif yang diterapkan pada anak usia dini didasarkan terhadap proses pembelajaran yang memberikan konsep pengalaman yang nyata bagi anak dan mampu menstimulasi rasa ingin tahu anak untuk memahami suatu konsep aktivitas belajar nya secara bermakna, karena dimasa ini anak sangat tepat untuk menerima rangsangan positif dalam mengembangkan kemampuan kognitif nya. Tujuan mengembangkan kognitif anak yaitu untuk mengelolah kemampuan berpikir anak , memahami konsep pemecahan masalah, pengembangan kemampuan logika matematis, pengenalan konsep bilangan, kemampuan untuk mengelompokan, dan kemampuan berpikir secara kritis serta teliti. (Lisa, 2017) Kemampuan kognitif anak berkembang diawali dengan kemampuan untuk mengenali kehidupan dunia luarnya, peka terhadap rangsangan yang pada awalnya hanya sekedar reflex tetapi seiring kematangan usia nya kemampuan kognitif anak akan terkoordinasikan secara baik dan teratur terhadap rangsangan-rangsangan yang diterima, seperti respon suara, cahaya, dan pergerakan. Menurut Desmita dikutip (Paramita et al., 2019) kemampuan kognitif merupakan salah satu aspek yang berkaitan dengan pengetahuan manusia mengenai pemikiran individu serta lingkungannya. Setiap individu memiliki andil untuk mengendalikan peranan aktif yang dilakukan pada setiap harinya, menyusun eksplorasi untuk membangun kegiatan sehingga dari mekanisme natural ini memunculkan serta

membangun kemampuan kognitif. Oleh karena itu diusia anak usia dini yang dapat dikatakan sebagai usia emas untuk menempah kemampuannya harus dikenalkan akan konsep kehidupan sehari-hari, dengan halnya mengenalkan konsep matematika, untuk memberikan pengetahuan dasar akan pemikirannya dalam konteks matematika.

Matematika menurut Sujono yang dikutip (Kartini, 2019) Matematika adalah cabang ilmu pengetahuan yang terorganisasi serta teratur, mencakup tentang penalaran yang logis serta berkaitan dengan bilangan. Ilmu matematika ini dapat dikatakan sangat kompleks mencakup berbagai komponen besar dalam pengetahuan, sehingga matematika terdiri atas penjumlahan, pengurangan, perkalian, pecahan, dan lain sebagainya. Melalui pembelajaran matematika anak dilatih untuk dapat memecahkan suatu permasalahan pada aktivitas kehidupan sehari-hari yang sudah pasti mengandung matematika lalu melalui pembelajaran matematika ini pula anak mampu mengembangkan kemampuan berpikir logis, analitis, dan kreatif. Anak-anak mampu memahami konsep matematika dengan pengalaman aktivitas sehari-harinya dengan secara tidak langsung anak akan mengenal bagaimana konsep berhitung secara penjumlahan, pengurangan yang tanpa disadari sebagai pembelajaran yang realistik. Suatu informasi matematika yang diperoleh anak menjadi konsep, itu akan mudah di transformasikan menjadi suatu pemahaman dengan skema yang tertanam dalam pemikiran, sehingga belajar matematika tidak hanya sekedar hafalan namun perlu proses berpikir yang dapat menekankan penalaran tersebut dibangun berdasarkan pengalaman (Rizki Safira & Sayyidatul Ifadah, 2020).

Kemampuan berhitung menurut Susanto dikutip (Rahmawati sari, Suharno, 2017) merupakan suatu kemampuan yang ditujukan untuk mengembangkan keadaan di sekitar lingkungan yang berkaitan dengan jumlah dan pengurangan. Lantas kemampuan berhitung ini sangat erat kaitannya dengan kehidupan sehari-hari, senada dengan pendapat Marks, Hiatt & Neufeld dikutip (Rahmawati sari, Suharno, 2017) bahwa pemerolehan pengalaman yang biasa dimainkan oleh anak dengan mengumpulkan benda, aktivitas permainan jual beli, pembagian makanan merupakan contoh kegiatan pembelajaran berhitung yang

dipahami anak dengan mudah untuk mengenal konsep bilangan. Kemampuan berhitung anak dapat diwujudkan dengan cara yang sangat variatif, tapi akan lebih baik jika dilaksanakan dengan mengedepankan kegiatan yang dekat dengan kehidupan sehari-harinya, menyenangkan, dan tidak membuat anak bosan. Salah satu langkah perwujudannya yaitu dengan menerapkan pendekatan, didalam pendekatan pembelajaran matematika anak usia dini terdapat salah satu pendekatan matematika yang *Real* untuk diterapkan pada anak yaitu pendekatan matematika realistik.

Pendekatan pembelajaran matematika realistik Indonesia merupakan pendekatan pembelajaran dengan menggali pengetahuan anak untuk mengerti akan konsep matematika dari pemahamannya sendiri. Menurut Sumantri dikutip (Liwis. nipi, Putu Aditya Antara, 2017) Matematika realistik adalah pembelajaran matematika dengan mengedepankan realitas serta pengalaman anak sebagai kunci pembelajarannya, Realitas dapat diartikan sebagai wujud yang nyata secara Fisik, sehingga menurut Darma, dkk dalam bahwa makna fisik disini dapat diartikan bahwa dalam pembelajaran matematika ini anak disuguhkan dengan objek yang nyata dilingkungannya. Menurut Sutanto, dkk dikutip (Liwis. nipi, Putu Aditya Antara, 2017) pembelajaran matematika realistik ini menjadikan suatu pembelajaran lebih bermakna dengan mengaitkan konsep matematika di kehidupan nyata sehari-hari, melalui pendekatan ini menjadikan pembelajaran dapat diserap anak dengan mudah karena membawa konsep kehidupan sehari-hari yang membuat anak tidak merasa bosan seperti pembelajaran biasanya. Konsep pendekatan realistik ini diwujudkan sebagai dasar membangun pemahaman pembelajaran matematika pada anak atau dapat dikatakan sebagai salah satu kunci untuk mengenalkan konsep berhitung dengan mudah karena pada prosesnya pendekatan realistik ini berperan sebagai penghubung kemampuan berpikir konkret menuju pemikiran abstrak pada anak. Problematika yang menyebabkan tingkat pemahaman konsep berhitung pada anak sulit untuk diserap itu disebabkan oleh kurangnya variasi pembelajaran dalam penerapan pendekatan, metode, dan media pembelajaran sehingga kemampuan anak untuk memahami konsep berhitung dengan tepat itu tergolong lambat, oleh karena itulah dibutuhkan suatu

pendekatan pembelajaran matematika realistik yang mengutamakan pembelajaran menggunakan suatu objek yang nyata, proses, dan interaksi yang aktif (Siregar et al., 2021).

Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Lisa (2018) yang berjudul “Pengenalan Berhitung Matematika Pada Anak Usia Dini” pada penelitiannya dapat mengamati bahwa anak yang pandai atau cerdas dalam kemampuan berhitung secara cepat maka akan lebih mudah dalam menyelesaikan berbagai permasalahan dalam kehidupan sehari-hari, ini dikarenakan anak terbiasa melakukan kegiatan pembelajaran berhitung dengan melibatkan lingkungan bermain disekitarnya baik itu benda-benda dirumah, langkah berjalan, dan lain sebagainya. Lalu penelitian selanjutnya yang dilakukan oleh Liwis. nipi, dkk (2017) yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Matematika Realistic Terhadap Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Pada Taman Kanak Kanak Gugus V Kecamatan Buleleng” dengan hasil berdasarkan analisis data percobaan pembelajaran pengenalan bilangan melalui model pembelajaran realistic, melalui uji-t diperoleh data $t(\text{hitung}) = 8,037$ dan $t(\text{table})_{n+2-2=27}$ dengan taraf signifikan $5\% = 2,052$ dapat dinyatakan $t(\text{hitung}) > t(\text{table})$ $8,037 > 2,052$ dengan H_0 ditolak dan H_1 Diterima bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dalam kemampuan pengenalan konsep bilangan anak yang mendapatkan pembelajaran melalui model matematika realistic daripada anak yang mendapatkan model pembelajaran matematika ekspositori, hasil data deskriptifnya menyatakan bahwa terdapat perbedaan signifikan anak dalam mengenal konsep bilangan pada kelompok eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran realistic dengan nilai rata-rata yang diperoleh yaitu 21,461 yang menggambarkan bahwa telah sebagian besar konsep bilangan kelompok eksperimen mendapatkan skor yang sangat tinggi. Dan penelitian terdahulu selanjutnya yang dilakukan oleh (Fatmawati, 2017) dengan judul “Peningkatan Kemampuan Berhitung Melalui Pendekatan Realistic Mathematic Education” dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadinya peningkatan signifikan dalam kemampuan berhitung anak pada analisis observasi setiap siklus pembelajaran dilakukan dengan menerapkan pendekatan *realistic mathematic education* dengan

peningkatan awal 33,59% lalu persentase akhir 81,25% dengan nilai rata-rata 72,18.

Dari berbagai macam hasil penelitian peneliti sebelumnya belum mengungkap tuntas mengenai indikator kemampuan berhitung apa saja yang diperoleh dari pengaruh pendekatan matematika realistik Indonesia. Untuk itu dalam penelitian ini peneliti akan lebih mengungkapkan pembahasan mengenai masing-masing indikator kemampuan berhitung untuk anak kelompok B yang berusia 5-6 tahun menjadikan suatu pembelajaran lebih bermakna dengan mengaitkan konsep pendekatan matematika realistik Indonesia di kehidupan nyata dan sehari-hari anak, melalui pendekatan ini menjadikan pembelajaran dapat diserap anak dengan mudah.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti pada tanggal 13 Desember 2021- 19 Januari 2022 di TK Al-Ittifaqiah Indralaya, ditemukan permasalahan-permasalahan mengenai kemampuan berhitung anak kelas B (5-6) tahun, hal ini ditandai dengan anak belum mampu menghitung secara operasional, anak belum mampu menghitung dengan objek nyata (konkret), dan anak belum mampu memahami konsep jumlah sebenarnya dari hasil yang dihitung karena ketika ditanya anak hanya diam dan langsung berkata “tidak bisa. Permasalahan ini terjadi karena pembelajaran berhitung yang diterapkan kurang menarik dan tidak sesuai dengan pembelajaran anak usia dini sehingga membuat anak susah memahami, tidak tertarik bahkan tidak mengetahui makna atau esensi dari yang sedang dipelajari, pembelajaran terfokus kepada papan tulis dan *paper pencil*, anak tidak melihat benda real (kongkrit) dalam pembelajarannya yang membuat pembelajaran berhitung dilakukan secara begitu formal kepada anak tanpa menerapkan pendekatan pembelajaran matematika yang sesuai dengan anak. Sehingga berdasarkan permasalahan diatas perlu dirancang sebuah penelitian dengan judul “Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik Terhadap Kemampuan Berhitung Anak Kelompok B Di Tk Al-Ittifaqiah Indralaya.”

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka rumusan masalah penelitian ini yaitu Apakah terdapat pengaruh pendekatan matematika realistik indonesia terhadap kemampuan berhitung anak kelompok B di TK Al-Ittifaqiah Indralaya?

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan matematika realistik indonesia terhadap kemampuan berhitung anak kelompok B di TK Al-Ittifaqiah Indralaya

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1. Secara teoritis

Sebagai bahan acuan dalam menambah referensi pada pendidik, orang tua, dan pakar pendidikan anak usia dini agar dapat mengetahui tentang Pendekatan Matematika Realistik Indonesia Terhadap Kemampuan Berhitung Anak Kelompok B Di Tk Al-Ittifaqiah Indralaya.

1.4.2. Secara praktis

- a. Dapat memberikan saran kepada Guru, orang tua , dan pakar pendidikan anak usia dini agar dapat menyadari dalam penerapan dan pembelajaran matematika awal anak usia dini sangat perlu memperhatikan bagaimana pendekatan yang tepat untuk mengoptimalkan suatu esensi belajar itu tersampaikan dengan baik dengan anak dengan melibatkan aktivitas langsung anak , melalui kegiatan sehari harinya yang tertuangkan pada pendekatan realistik.
- b. Bermanfaat untuk menambah wawasan orang tua dan pengalaman penulis di masyarakat.
- c. Sebagai sumber literature bagi penulis berikutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Adjie, N., Putri, S. U., & Dewi, F. (2019). Penerapan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Bilangan Cacah pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 336. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.338>
- Adjie, N., Putri, S. U., & Dewi, F. (2021). Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematika melalui Pendidikan Matematika Realistik (PMR) pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1325–1338. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.846>
- Anufia, T. A. dan B. (2019). INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 334. <https://doi.org/10.31604/obsesi.v4i1.335>
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Cahyaningtyas, A. S. (2020). PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN AUGMENT REALITY UNTUK ANAK USIA DINI DI INDONESIA. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 5, 20–37.
- Dimiyati, J. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Palikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Jakarta: KENCANA.
- Erniwati, & Fitriani, W. (2020). FAKTOR-FAKTOR PENYEBAB ORANG TUA MELAKUKAN KEKERASAN VERBAL PADA ANAK USIA DINI. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4197.
- Fariyah himmatul. (2017). *Mengembangkan kemampuan berhitung anak usia dini melalui kegiatan bermain stick angka. Volume 2 N. Jurnal Teladan*, Volume 2 No. 1, Mei 2017 ISSN: 2527-3191
- Fatmawati, N. I. A. (2017). *Peningkatan kemampuan berhitung melalui pendekatan. Volume 8 E*, 315–326. *JURNAL PENDIDIKAN USIA DINI* Volume 8 Edisi 2, November 2014

- Hasbi Muhammad. (2016). *Model Pengenalan Matematika Melalui Permainan Kreatif Bagi Anak Usia 5-6 tahun*. PP PAUD dan DIKMAS JAWA BARAT.
- Himmah, K., Asmani, J. M., & Nuraini, L. (2021). Efektivitas Metode Jarimatika dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Perkalian Siswa. *Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD*, 1(1), 57–68
- Humaida, R. T., & Abidin, M. Z. (2021). Penggunaan Media Busy Book Terhadap Kognitif Pengenalan Kemampuan Berhitung pada Anak Usia Dini. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 9(1), 135. <https://doi.org/10.21043/thufula.v9i1.10293>
- Joni. (2018). Peningkatan Kemampuan Kognitif Anak dalam Kegiatan Berhitung dengan Permainan Dadu TK Mutiara Pekanbaru. *JURNAL PAUD TAMBUSAI*, 2(2005).
- Kartini, E. (2019). *Pengaruh Metode Bermain Tabung Berputar Terhadap Kemampuan Matematika Permulaan Aud (Anak Usia Dini) Pada Siswa Kelompok A Tk Insan Kamil Kecamatan Cilengkrang Kabupaten Bandung Tahun Ajaran 2018-2019*. 2.
- Khaatimah, H., Pendidikan, T., & Mataram, F. I. P. I. (2017). Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 2, 76–87.
- Khotimah, S. H. (2020). HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4, 491–498.
- Lisa. (2017). PRINSIP DAN KONSEP PERMAINAN MATEMATIKA BAGI ANAK USIA DINI. *Jurnal Matematika IAIN Lhokseumawe III*(4), 93–107.
- Lisa. (2018). PENGENALAN BERHITUNG MATEMATIKA PADA ANAK USIA DINI. *Jurnal Matematika IAIN Lhokseumawe*, IV, 1–14.
- Liwis. nipi , Putu Aditya Antara, P. R. U. (2017). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK TERHADAP KEMAMPUAN

MENGENAL KONSEP BILANGAN PADA ANAK . Jurnal Cendekiawan Ilmiah PLS, 6(1), 28–46. 5(1), 113–121

Malapata, E., Wijayaningsih, L., Kristen, U., & Wacana, S. (2019). *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Media Lumbung Hitung*. 3(1), 283–293. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i1.183>

Masruroh, I. K., Adhani, D. N., & Mayangsari, D. (2019). Pengaruh Permainan Angka terhadap Kemampuan Berhitung Permulaan Kelompok B. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 6(2), 84–90. <https://doi.org/10.21107/pgpaustrunojoyo.v6i2.6142>

Miranti, P., & lili Dasa Putri. (2021). Waspada Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia Dini. *Jurnal Cendekiawan Ilmiah PLS*, 6(1), 58–66.

Mukminah, Hirlan, & Sriyani. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Berhitung Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SDN 1. *Jurnal Pacu Pendidikan Dasar*, 1(1), 1–14.

Nuryadi, Astuti, T., Utami, E., & Budiantara. (2017). *DASAR-DASAR STATISTIK PENELITIAN*. Bandung: SIBUKU MEDIA.

Paramita, N., Rintayati, P., & Wahyuningsih, S. (2019). Peningkatan Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Penerapan Permainan Sains. *Kumara Cendekia*, 7(2), 126. <https://doi.org/10.20961/kc.v7i2.36372>

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 tahun 2014

Prihatinia, S., & Zainil, M. (2020). *Penerapan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar (Studi Literatur)* *Jurnal Pendidikan Tambusai*. 4, 1511–1525.

- Rahmawati sari, Suharno, P. warananingtyas. (2017). *Upaya Peningkatan Kemampuan Berhitung Melalui Pendekatan Matematika Realistik Pada Anak Kelompok B TK 01 Ngepungsari. Jurnal Elemen* 42(6), 816–822.
- Rejesman evre. (2018). *PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK ANAK INKLUS*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Rizki Safira, A., & Sayyidatul Ifadah, ayunda. (2020). *Pembelajaran Sains dan Matematika Anak Usia Dini*. Gresik:Caramedia
- Rohmalina, R., & Komala, K. (2020). *The Effectiveness of BDR (Learning From Home) in Improving Mathematic Thinking Ability through Open Ended Method in Early Childhood Education*. Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Volume 4 Nomor 2 (Desember 2020)
- Saenab, S., Yunus, S. R., & Husain, H. (2019). Pengaruh Penggunaan Model Project Based Learning Terhadap Keterampilan Kolaborasi Mahasiswa Pendidikan IPA. *Biosel: Biology Science and Education*, 8(1), 29. <https://doi.org/10.33477/bs.v8i1.844>
- Sari, N. M., & Yetti, E. (2020). *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Pengembangan Media Permainan Mipon ' s Daily untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak Abstrak*. 4(2), 831–839. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.428>
- Siregar, K., Muliatik, S., & Harahap, Y. N. (2021). *Pemahaman Konsep Matematika Melalui Pendekatan Matematika Realistik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: ALFABETA.
- Surata, K., & Marhaeni, I. G. A. A. N. D. (2019). Bioedusiana PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND Contextual Teaching and Learning (CTL) Approaches Based On Student Worksheet. *Jurnal Bioedusiana*, 4(24). DOI: <https://doi.org/10.34289/292826>
- Suryati, K., & Krisna, E. D. (2021). Pendekatan Pembelajaran Matematika

- Realistik (PMR) Berbantuan Telegram Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *PENDIPA Journal of Science Education*, 5(3), 479–485.
- Syafriaedi, N. (2020). *Menjadi Guru Hebat Di Era Revolusi Industri 4.0*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Syaiputra Wahyuda Meisa Diningrat, Janah, L., & Mardiyah, S. (2019). Modified Bottle Cap for Improving Children's Arithmetic Ability. *JPUD - Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 13(2), 249–263. <https://doi.org/10.21009/jpud.132.04>
- Turnip, H. A., & Wijayaningsih, L. (2022). Pengembangan Dadu QR Code untuk Alternatif Pengenalan Calistung Anak Usia 5 – 6 Tahun. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4392–4404. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2595>
- Yani ika. (2016). *Analisis Proses Matematisasi Siswa Kelas Viii Dengan Pendekatan Realistic Mathematics Education (Rme) Berbantuan Kartu Masalah Ditinjau Dari Gaya*. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2, 471–418
- Yusmanita, S., Ikhsan, M., & Zubainur, C. M. (2018). Penerapan Pendekatan Matematika Realistik Untuk Meningkatkan Kemampuan Operasi Hitung Perkalian. *Jurnal Elemen*, 4(1), 93–104.
- Yusuf Muri. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif , Kualitatif & Penelitian Gabungan* (F. Irfan (ed.); Pertama). Jakarta: KENCANA.