

**PENGEMBANGAN SOAL-SOAL  
ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM LEVEL 6  
LITERASI MEMBACA MENGGUNAKAN *QUIA WEB*  
DI SMA NEGERI 8 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

Nesha Adelia

NIM: 06021181924005

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**TAHUN 2023**

**PENGESAHAN**

**PENGEMBANGAN SOAL-SOAL  
ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM LEVEL 6  
LITERASI MEMBACA MENGGUNAKAN *QUIA WEB*  
DI SMA NEGERI 8 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

Nesha Adelia

NIM: 06021181924005

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan:

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.  
NIP. 198010012002122001

Pembimbing,



Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.  
NIP 196207181987032001



**PENGEMBANGAN SOAL-SOAL  
ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM LEVEL 6  
LITERASI MEMBACA MENGGUNAKAN *QUIA WEB*  
DI SMA NEGERI 8 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh  
Nesha Adelia  
NIM: 06021181924005  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

Hari : Kamis  
Tanggal : 09 Maret 2023

**TIM PENGUJI**

1. Ketua/Pembimbing : Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.



2. Anggota/Penguji : Dra. Sri Indrawati, M.Pd., P.hD.



**Palembang, 17 Maret 2023  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,**



**Dr. Santi Oktarina, M.Pd  
NIP.198010012002122001**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nesha Adelia  
NIM : 06021181924005  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Soal-Soal Asesmen Kompetensi Minimum Level 6 Literasi Membaca Menggunakan *Quia Web* di SMA Negeri 8 Palembang" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 17 Maret 2023

Yang membuat pernyataan,

 *Nesha Adelia*  
Nesha Adelia

NIM. 06021181924005

## PERSEMBAHAN

Dengan segala puji dan syukur kepada Allah SWT serta doa orang-orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Oleh sebab itu, dengan bangga dan bahagia saya ucapkan terima kasih kepada:

- ♥ Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, kesehatan, kecerdasan, dan segala nikmat yang telah diberikan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar.
- ♥ Ayahku Asdin dan Ibuku Neni Triana, orang tua tercinta yang telah memberikan dukungan finansial, kasih sayang, motivasi, nasehat, serta doa yang tidak pernah henti untuk kesuksesan saya.
- ♥ Adikku satu-satunya M. Rafi Ananta yang telah menghibur, memberikan semangat, dan sering memberikan asupan makanan.
- ♥ Ucapan terima kasih tak terhingga kepada dosen pembimbing, Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd. yang telah memberikan dukungan, waktu, bimbingan, pengalaman, pengetahuan, dan telah mengikutsertakan saya dalam penelitian AKM riset MBKM.
- ♥ Ucapan terima kasih juga kepada Ibu Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D. yang telah memberikan bimbingan selama saya menjadi tim penelitian AKM riset MBKM.
- ♥ Ibu Dr. Santi Oktarina, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kemudahan serta kelancaran dalam mengurus segala administrasi pendidikan.
- ♥ Ibu Dra. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D. selaku dosen penguji ujian skripsi yang telah memberikan bimbingan, komentar, dan saran sebagai bahan perbaikan skripsi yang lebih baik.
- ♥ Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan guru SD, SMP, dan MAN yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, bimbingan, dan motivasi sehingga bisa sampai ke tahap ini.

- ♥ Keluarga besar dan teman-teman yang sering mempertanyakan kapan selesai skripsi? Kapan sidang? Kapan wisuda?
- ♥ Teman-teman PBSI angkatan 2019, kakak dan adik-adik HMPBSI yang telah memberikan ilmu, pengalaman berharga, dan telah berjuang bersama.
- ♥ Teman-teman AKM riset MBKM, Aldi, Miftah, Yeni, Russel, Lisyah, dan Rachel yang sama-sama berjuang dalam penelitian.
- ♥ Nena Berliana Ryzkia dan Ani Puspita Sari, teman seperjuangan yang telah berjuang bersama dari awal masuk perkuliahan jalur SNMPTN, bimbingan bersama Prof. Nur, seminar proposal, penelitian, ujian skripsi, hingga wisuda bersama.
- ♥ Nanda Agustin, teman seperjuangan selama berkuliah yang telah memberikan semangat, motivasi, dukungan, dan berjuang dalam menjalani KKN serta mengerjakan semua tugas bersama. Semangat ya semoga cepat menyusul!
- ♥ Kak Nopra yang telah memberikan dukungan, semangat, motivasi, dan ikut serta dalam pendanaan proses penyusunan skripsi.
- ♥ Diriku sendiri, Nesha Adelia yang bertahan sampai saat ini dan tumbuh menjadi kuat. Skripsi ini juga sebagai kado teristimewah di umur ke-21 tahun.
- ♥ Almamater kebanggaan dan kampus tercinta Universitas Sriwijaya.
- ♥ Laptop Acer Aspire 3 yang telah berjasa dan berjuang bersama dalam menulis skripsi.

***Motto Hidup***

***Niatkan dalam Hati,***

***Bertekad Teguh untuk Wujudkan Semua Mimpi.***

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Soal-Soal Asesmen Kompetensi Minimum Level 6 Literasi Membaca Menggunakan *Quia Web* di SMA Negeri 8 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsri dan Ibu Dr. Santi Oktarina, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dra. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D. selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 17 Maret 2023

Penulis,



Nesha Adelia

NIM. 06021181924005

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN TIM PENGUJI</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>6</b>
2.1 Asesmen Kompetensi Minimum .....	6
2.1.1 Bentuk-Bentuk Soal AKM.....	7
2.2 Literasi Membaca .....	8
2.2.1 Konten Teks Literasi Membaca.....	9
2.2.2 Level Kognitif AKM Literasi Membaca .....	10
2.2.3 Konteks Teks AKM Literasi Membaca .....	11
2.3 HOTS ( <i>Higher Order Thinking Skills</i> ).....	12



2.4 Media Pembelajaran .....	13
2.5 Quia Web.....	13
2.5.1 Kelebihan dan Kekurangan <i>Quia Web</i> .....	14
2.5.2 Tata Cara Penggunaan <i>Quia Web</i> .....	15
2.6 Penelitian Relevan .....	22
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>23</b>
3.1 Metode Penelitian.....	23
3.2 Tahap Pengembangan.....	23
3.2.1 Perencanaan .....	24
3.2.2 Pengembangan Soal .....	24
3.2.3 Validasi Ahli .....	25
3.2.4 Revisi Soal .....	25
3.2.5 Uji Coba Soal.....	26
3.2.6 Uji Validitas dan Reliabilitas Soal AKM Level 6 .....	26
3.2.7 Analisis Butir Soal .....	26
3.3 Lokasi Subjek Penelitian .....	26
3.4 Jenis Data .....	26
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	27
3.5.1 Angket Kebutuhan .....	27
3.5.2 Validasi Bahasa dan Evaluasi .....	29
3.6 Teknik Analisis Data .....	31
3.6.1 Analisis Kebutuhan.....	31
3.6.2 Analisis Data Validasi Ahli .....	32
3.6.3 Uji Validitas Soal.....	33
3.6.4 Uji Reliabilitas Soal .....	33
3.6.5 Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	33
3.6.6 Daya Pembeda Butir Soal .....	34
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>35</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	35

4.1.1 Hasil Analisis Kebutuhan Peserta Didik dan Guru Terhadap Soal AKM Level 6 Literasi Membaca Menggunakan <i>Quia Web</i> .....	35
4.1.2 Rancangan Produk .....	38
4.1.3 Hasil Validasi Ahli.....	40
4.1.4 Hasil Uji Validitas dan Uji Reliabilitas .....	45
4.1.5 Hasil Analisis Butir Soal .....	48
4.2 Pembahasan .....	52
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>56</b>
5.1 Kesimpulan.....	56
5.2 Saran .....	57
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>58</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>62</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Distribusi Soal AKM Konten Teks pada Level 6 .....	9
Tabel 2.2 Distribusi Soal AKM Level 6 Terhadap Level Kognitif .....	10
Tabel 2.3 Distribusi Konteks Teks Terhadap AKM Level 6 .....	12
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Angket Kebutuhan Peserta Didik .....	27
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Angket Kebutuhan Guru .....	28
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Penilaian Ahli Bahasa .....	29
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Penilaian Ahli Evaluasi .....	30
Tabel 3.5 Kriteria Angket Analisis Kebutuhan .....	32
Tabel 3.6 Kriteria Kelayakan Soal .....	32
Tabel 3.7 Kriteria Uji Validitas Butir Soal .....	33
Tabel 3.8 Kriteria Uji Reliabilitas Butir Soal .....	33
Tabel 3.9 Tingkat Kesukaran Butir Soal .....	34
Tabel 3.10 Daya Pembeda Butir Soal .....	34
Tabel 4.1 Hasil Angket Kebutuhan Peserta Didik .....	35
Tabel 4.2 Kisi-Kisi Soal .....	38
Tabel 4.3 Hasil Validasi Penilaian Ahli Bahasa .....	41
Tabel 4.4 Catatan Saran dan Hasil Revisi Validasi Bahasa .....	42
Tabel 4.5 Hasil Validasi Penilaian Ahli Evaluasi .....	43
Tabel 4.6 Catatan Saran dan Hasil Revisi Validasi Evaluasi .....	44
Tabel 4.7 Hasil Uji Validitas Butir Soal .....	45
Tabel 4.8 Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal .....	47
Tabel 4.9 Analisis Tingkat Kesukaran Butir Soal .....	48
Tabel 4.10 Analisis Daya Pembeda Butir Soal .....	50

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Website <i>Quia Web</i> .....	15
Gambar 2.2 Tampilan Awal.....	15
Gambar 2.3 Pemilihan Usia .....	16
Gambar 2.4 Tampilan Pengisian Data Diri .....	16
Gambar 2.5 Halaman Profil Akun .....	17
Gambar 2.6 Tampilan Fitur kuis .....	17
Gambar 2.7 Tampilan Awal Pembuatan Soal .....	18
Gambar 2.8 Tampilan Jenis Soal .....	18
Gambar 2.9 Tampilan Jenis Soal Pilihan Ganda.....	19
Gambar 2.10 Tampilan Jenis Soal Esai.....	19
Gambar 2.11 Tampilan Tinjauan Akhir Pembuatan Soal .....	20
Gambar 2.12 Tampilan Tautan Soal .....	20
Gambar 2.13 Tampilan Pada Peserta Didik .....	21
Gambar 2.14 Tampilan Peninjauan Nilai Peserta Didik .....	21
Gambar 3.1 Model Penelitian .....	23

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Usul Judul Skripsi .....	63
Lampiran 2 Surat Permohonan.....	64
Lampiran 3 Surat Keputusan Pembimbingan Skripsi .....	65
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari Dekanat .....	67
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan .....	68
Lampiran 6 Surat Selesai Penelitian dari SMA Negeri 8 Palembang .....	69
Lampiran 7 Hasil Angket Kebutuhan Guru .....	70
Lampiran 8 Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	73
Lampiran 9 Hasil Validasi Ahli Evaluasi.....	75
Lampiran 10 Soal AKM Level 6 Literasi Membaca.....	77
Lampiran 11 Perbaikan Soal AKM Level 6 Literasi Membaca.....	107
Lampiran 12 Foto Kegiatan Uji Coba Soal ke Sekolah .....	109
Lampiran 13 Kartu Bimbingan Skripsi .....	111
Lampiran 14 Hasil Cek Plagiasi UPT Perpustakaan Universitas Sriwijaya .....	114
Lampiran 15 Surat Keterangan <i>Statement of Similarity</i> .....	115
Lampiran 16 Bebas Pustaka Ruang Baca FKIP Universitas Sriwijaya .....	116
Lampiran 17 Bebas Pustaka Perpustakaan Universitas Sriwijaya .....	117
Lampiran 18 Surat Persetujuan Ujian Akhir Program .....	118
Lampiran 19 Surat Keputusan Penguji Ujian Akhir Program .....	119
Lampiran 20 Tabel Perbaikan Ujian Skripsi .....	123
Lampiran 21 Bukti Perbaikan Skripsi .....	124

**PENGEMBANGAN SOAL-SOAL ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM  
LEVEL 6 LITERASI MEMBACA MENGGUNAKAN *QUIA WEB*  
DI SMA NEGERI 8 PALEMBANG**

Oleh

Nesha Adelia

NIM 06021181924005

Pembimbing : Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

**ABSTRAK**

Penelitian pengembangan soal-soal asesmen kompetensi minimum level 6 literasi membaca menggunakan *Quia Web* di SMA Negeri 8 Palembang memiliki tujuan untuk 1) mendeskripsikan kebutuhan guru dan peserta didik, 2) merancang soal AKM level 6 literasi membaca menggunakan *Quia Web*, 3) mendeskripsikan hasil validasi ahli, 4) mendeskripsikan hasil uji validitas dan reliabilitas soal, 5) mendeskripsikan hasil analisis butir soal. Penelitian ini menggunakan tahapan pengembangan hasil modifikasi metode pengembangan milik Gall, Gall & Borg (2003) dan Djiwandono (2011). Data penelitian ini berupa kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif dikumpulkan dengan penyebaran angket kebutuhan dan hasil validasi ahli, sedangkan data kuantitatif didapatkan melalui hasil uji validitas, uji reliabilitas, dan analisis butir soal. Soal AKM level 6 literasi membaca menggunakan *Quia Web* yang disusun sebanyak 50 butir soal dalam 5 bentuk yang berstandar *HOST* dan memperhatikan konten, konteks, serta kognitif. Hasil uji validasi ahli bahasa dan evaluasi, menunjukkan bahwa soal AKM berkategori sangat layak, namun tetap harus dilakukan revisi. Berdasarkan hasil uji validitas dan reliabilitas, 50 butir soal yang dibuat sudah valid dan reliabel. Sedangkan hasil analisis butir soal, menyatakan semua soal memiliki tingkat kesukaran sedang dan hasil daya pembeda menunjukkan soal berkategori baik. Dengan demikian, dari hasil keseluruhan analisis dapat disimpulkan bahwa soal AKM level 6 literasi membaca yang disusun berkategori sangat layak, valid, reliabel, dengan tingkat kesukaran sedang, dan daya pembeda yang baik, sehingga soal siap digunakan dalam evaluasi.

***Kata-Kata Kunci:*** Pengembangan, AKM, Literasi Membaca

**DEVELOPMENT OF LEVEL 6 MINIMUM COMPETENCY  
ASSESSMENT QUESTIONS READING LITERACY USING QUIA WEB  
AT SMA NEGERI 8 PALEMBANG**

**ABSTRACT**

Research on the development of level 6 minimum competency assessment questions reading literacy using *Quia Web* at SMA Negeri 8 Palembang aims to 1) describe the needs of teachers and students, 2) design AKM level 6 reading literacy questions, 3) describe the results of professional validation, 4) describe the results of the validity and reliability test questions, 5) describe the results of question items analysis. This research used the development stages modified by Gall, Gall & Borg (2003) and Djiwandono's (2011) development method. This research data is in the form of qualitative and quantitative. Qualitative data was collected by distributing questionnaires and the results of professional validation, while quantitative data was obtained through the results of validity tests, reliability tests, and item analysis. AKM level 6 reading literacy questions using *Quia Web* which consists of 50 questions in 5 HOST standards and pay attention to content, context, and cognitive. The results of the linguist validation test and evaluation show that the MCA questions are in the very proper category, but revision still needs to be done. Based on the results of the validity and reliability tests, the 50 items made are valid and reliable. While the results of the analysis of the items stated that all questions had a moderate level of difficulty and the results of distinguishing power showed that the questions were in a good category. Therefore, from the results of the overall analysis, it can be concluded that the MCA level 6 reading literacy questions compiled are in the category of very feasible, valid, reliable, with a moderate level of difficulty, and good discriminating power, so the questions are ready to be used in evaluation.

*Keywords: Development, MCA, Reading Literacy*

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,**



**Dr. Santi Oktarina, M.Pd.  
NIP. 198010012002122001**

**Pembimbing,**



**Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.  
NIP. 19620718198732001**

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Pendidikan dianggap bermutu jika mempunyai sumber masyarakat yang berliterasi. Sejalan dengan kemajuan suatu negara juga bergantung pada tingkat melek huruf masyarakatnya. Artinya, kemampuan literasi mempunyai lingkup yang luas dan sangat berpengaruh dalam kehidupan, khususnya pada dunia pendidikan. Oleh karena itu, kemampuan literasi terutama literasi membaca wajib diajarkan dalam pendidikan sejak dini. Hasil survei yang dilakukan oleh *Programme for International Student Assessment (PISA)* dan diterbitkan tahun 2021 oleh OECD menunjukkan kemampuan literasi membaca anak Indonesia Indonesia berada pada kategori di bawah rata-rata. Sehingga Indonesia masuk ke dalam urutan 62 dari 70 negara. Hal ini diakibatkan rendahnya minat membaca anak Indonesia yang membuat ketidakbiasaan dalam literasi membaca. Selain itu faktor penghambat literasi, kurangnya media berupa teks atau bacaan yang bervariasi. (Andikayana, dkk., 2021); (Mustagfiroh, 2020)

Rendahnya kemampuan literasi peserta didik dapat dilihat dari evaluasi di kelas. Peserta didik akan langsung mengisi soal yang diberikan oleh guru dengan mengikuti arahan, tanpa menggunakan kemampuan berpikir penalaran untuk mengisi soal tersebut. Pemilihan bentuk soal yang bervariasi juga merupakan komponen penting dalam membuat soal untuk evaluasi. Hampir semua sekolah hanya menggunakan bentuk soal esai dan pilihan ganda saja, padahal ada banyak bentuk soal lain yang dapat digunakan. Hal inilah yang menjadi kelemahan soal evaluasi di Indonesia, selain itu soal yang diberikan oleh guru hanya mengukur proses berpikir rendah yang menggunakan kemampuan mengingat, sehingga membuat peserta didik sulit untuk mengekspresikan idenya sendiri. (Arikunto, 2009)

Dalam rangka memperbaiki mutu literasi pendidikan, pada tahun 2020 pihak Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan merencanakan untuk menggunakan



Asesmen Kompetensi Minimum sebagai pengganti Ujian Nasional (UN), sehingga dapat digunakan pada tahun 2021. UN dinilai merugikan peserta didik karena hanya berfokus pada kemampuan menghafal materi dan sudah tidak mampu lagi digunakan untuk meningkatkan mutu dan kualitas berpikir kritis. Beda halnya dengan AKM yang dihadirkan untuk memperbaiki mutu pendidikan lewat soal level tinggi atau HOTS yang dapat mengubah pola berpikir. Perubahan ini dianggap dapat membawa kemampuan literasi Indonesia tidak tertinggal lagi. AKM merupakan bentuk dari Asesmen Nasional yang penilaiannya berdasarkan PISA dan *Trends in International Mathematics and Science Study* (TIMSS). (Andikayana, dkk., 2021)

Pada perkembangannya, tentu guru sudah mengetahui informasi tentang AKM dan pentingnya penerapan AKM. Namun yang menjadi kendala pihak sekolah belum mendapatkan informasi lebih atau sosialisasi, sehingga pihak sekolah belum mampu mengembangkan soal-soal AKM (Kantun, dkk., 2021). Padahal banyak sekolah sudah memiliki fasilitas dan media yang memadai untuk diterapkannya AKM. Hal ini menunjukkan pentingnya pembekalan kepada guru untuk membuat soal AKM yang berstandar HOTS untuk evaluasi. Soal AKM literasi membaca dirancang khusus dengan 2 bentuk teks yaitu teks informasi dan teks sastra dari semua mata pelajaran untuk memperbaiki literasi membaca.

Perkembangan di abad ke-21 dan di era menuju revolusi industri 5.0 kemajuan ilmu pengetahuan serta teknologi terjadi semakin cepat. Pesatnya perkembangan teknologi digital membuat perubahan dalam pendidikan, sehingga memberikan tantangan baru kepada guru untuk literasi digital dan memanfaatkannya dalam pembelajaran sehingga berfokus pada peserta didik untuk menjadi lebih aktif (Hidayah, 2017). Guru juga dituntut untuk menguasai sistem *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) yang menggabungkan sistem pendidikan dan teknologi digital untuk menunjang pembelajaran (Tommi, dkk., 2021). Salah satu bentuk teknologi digital adalah aplikasi *Quia Web* yang dapat digunakan sebagai media penunjang pembelajaran. Selain itu *Quia Web* juga mempunyai banyak fitur yang dapat digunakan untuk melakukan evaluasi, sehingga

dapat membantu guru dalam memberikan soal evaluasi dalam bentuk yang baru dan membuat peserta didik lebih tertarik.

Berdasarkan permasalahan ini, maka sangat dibutuhkan pengembangan soal-soal Asesmen Kompetensi Minimum literasi membaca menggunakan *Quia Web*. Terdapat salah satu penelitian terdahulu yang memiliki kesamaan yaitu penelitian yang dilakukan Dalu Atmaji (2022) Universitas Sanata Dharma Yogyakarta yang berjudul “Pengembangan Soal Literasi Membaca Berstandar AKM dengan Tema Lingkungan Sekitarku untuk Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar”. Pada penelitian ini terdapat pengembangan soal berstandar AKM menggunakan tema lingkungan untuk SD. Dalam menghasilkan produk soal yang baik, peneliti melakukan analisis secara uji validasi, reliabilitas, dan uji analisis butir soal. Penelitian di atas, memiliki kesamaan dengan penelitian yang dilakukan, tetapi memiliki perbedaan dari segi materi dan level peserta didik yang digunakan. Terdapat beberapa penelitian terdahulu lainnya tentang AKM, namun belum ada yang menggunakan teknologi digital. Berbeda halnya dengan penelitian ini yang menggunakan bantuan aplikasi berupa *Quia Web*.

Penelitian ini bertujuan untuk menciptakan keterbaruan berdasarkan kesenjangan yang ada di lokasi yaitu SMA Negeri 8 Palembang. Kesenjangan ini diketahui saat melakukan wawancara sederhana kepada salah satu guru dan peserta didik secara daring mengenai pemahaman mereka terhadap AKM. Peneliti mendapatkan informasi bahwa belum digunakannya soal AKM yang bertipe HOTS sebagai evaluasi pembelajaran. Padahal fasilitas dan media pembelajaran sudah mendukung. Penelitian ini menciptakan keterbaruan dengan mengembangkan soal AKM literasi membaca level tinggi yaitu level 6 untuk peserta didik SMA. Soal disediakan dalam 5 bentuk yang bertipe HOTS dan sesuai dengan komponen AKM mulai dari konteks, konten, dan kognitif menggunakan aplikasi *Quia Web* yang dapat mempermudah peserta didik dalam menjawab soal. Dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa penting dilakukannya penelitian pengembangan soal-soal Asesmen Kompetensi Minimum level 6 literasi membaca menggunakan *Quia Web* di SMA Negeri 8 Palembang.

## **1.2 Rumusan Masalah**

1. Bagaimana analisis kebutuhan pengembangan soal-soal Asesmen Kompetensi Minimum level 6 literasi membaca menggunakan *Quia Web* di SMA Negeri 8 Palembang?
2. Bagaimana rancangan produk pengembangan soal-soal Asesmen Kompetensi Minimum level 6 literasi membaca menggunakan *Quia Web* di SMA Negeri 8 Palembang?
3. Bagaimana uji validasi ahli soal-soal Asesmen Kompetensi Minimum level 6 literasi membaca menggunakan *Quia Web* di SMA Negeri 8 Palembang?
4. Bagaimana uji validitas dan reliabilitas soal-soal Asesmen Kompetensi Minimum level 6 literasi membaca menggunakan *Quia Web* di SMA Negeri 8 Palembang?
5. Bagaimana analisis butir soal Asesmen Kompetensi Minimum level 6 literasi membaca menggunakan *Quia Web* di SMA Negeri 8 Palembang?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

1. Mendeskripsikan hasil kebutuhan pengembangan soal-soal Asesmen Kompetensi Minimum level 6 literasi membaca menggunakan *Quia Web* di SMA Negeri 8 Palembang.
2. Mendeskripsikan hasil rancangan produk pengembangan soal-soal Asesmen Kompetensi Minimum level 6 literasi membaca menggunakan *Quia Web* di SMA Negeri 8 Palembang.
3. Mendeskripsikan hasil uji validasi ahli soal-soal Asesmen Kompetensi Minimum level 6 literasi membaca menggunakan *Quia Web* di SMA Negeri 8 Palembang.
4. Mendeskripsikan uji validitas dan reliabilitas soal-soal Asesmen Kompetensi Minimum level 6 literasi membaca menggunakan *Quia Web* di SMA Negeri 8 Palembang.
5. Mendeskripsikan analisis butir soal Asesmen Kompetensi Minimum level 6 literasi membaca menggunakan *Quia Web* di SMA Negeri 8 Palembang.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Manfaat yang terdapat pada penelitian ini bisa memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis.

### **1.4.1 Secara Teoritis**

Penelitian ini dapat dipergunakan untuk menambah informasi serta pengetahuan dalam ilmu pendidikan terutama pada bahasan soal-soal Asesmen Kompetensi Minimum level tinggi untuk para peneliti yang berkaitan dengan penelitian pengembangan.

### **1.4.2 Secara Praktis**

1. Bagi guru, informasi hasil penelitian ini bisa menjadi salah satu pedoman dan bahan pertimbangan dalam pengembangan soal level tinggi di sekolah khususnya pada level 6 serta menjadi bahan evaluasi pembuatan soal.
2. Bagi peserta didik, dapat membuat peserta didik lebih antusias berlatih dalam pemahaman dan penyelesaian terhadap berbagai soal-soal level tinggi yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir tinggi dan penalaran.
3. Bagi sekolah, diharapkan dapat menjadi acuan dalam meningkatkan kegiatan pembelajaran terutama pada bidang evaluasi menggunakan teknologi digital.

## DAFTAR PUSTAKA

- Almutairi, B. A., Alraggad, M. A., & Khasawneh, M. (2020). The impact of Servant Leadership on Organizational Trust: The Mediating Role of Organizational Culture. *European Scientific Journal ESJ*, 16(16), 1–10. <https://doi.org/10.19044/esj.2020.v16n16p49>
- Andikayana, D.M, N. Dantes, & I.W. Kertih. (2021). Pengembangan Instrumen Asesmen Kompetensi Minimum (Akm) Literasi Membaca Level 2 Untuk Siswa Kelas 4 Sd. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan Indonesia*, 11(2), 81–92. <https://doi.org/10.23887/jpepi.v11i2.622>
- Ariyana, Y., Pudjiastutu, A., & Bestary, R. (2018). Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi Modul Belajar Mandiri Calon Guru Pegawai Pemerintah dengan Perjanjian Kerja. *Direktorat Jenderal Guru Dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*.
- Ariesta, A. S. (2021). Atmaji, Dalu. (2022). Pengembangan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Bermuat Etnosains pada Materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Arifian, F. D. (2021). *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar SKETSA PEMBELAJARAN BAHASA BERBASIS HIGH ORDER THINKING SKILLS ( HOTS )*. 5(1), 25–35.
- Arikunto, Suharsimi. (2009). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. (2010, 2013, 2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S., & Jabar C.S.A. (2018). *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Atmaji, Dalu. (2022). Pengembangan Soal Literasi Membaca Berstandar AKM dengan Tema Lingkungan Sekitarku untuk Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Chotimah, U., & Nurdiansyah, E. (2017). Meningkatkan high order thinking skills mahasiswa semester III PPKn dalam pembelajaran Psikologi Sosial melalui

- penerapan metode six thinking hats. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 14(1), 63–74. <https://doi.org/10.21831/civics.v14i1.14563>
- Dewi, C. K. (2021). *Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Aplikasi Kahoot Pada Pembelajaran Matematika Kelas X*. 1(1), 31–41.
- Dinni, H. N. (2018). HOTS ( High Order Thinking Skills ) dan Kaitannya dengan Kemampuan Literasi Matematika. *Prisma*, 1, 170–176.
- Djiwandono, M. S. (2011). Tes Bahasa: Pengangan bagi Pengajar Bahasa. PT Indeks.
- Ernalida. E., Nurhayati. N., Izzah. I., Russel. M. R. N., & Emelia. S. (2023). Requirement Assessment For Digital Reading Literacy Minimum Competency On Assessment Questions. *Journal of Teaching Learning*. 165-177.
- Fitriyani Lil. (2020). Pengembangan modul matematika berbasis pendekatan saintifik pada peserta didik kelas X SMP Negeri 1 Bandar Lampung. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(1), 27-60.
- Gall, Meridith D., Joyce P. Gall, and Walter R. Borg. (2003). *Educational Research An Introduction*. New York: Pearson Education, Inc.
- Hasan, M. M. D. H. K. T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.
- Hidayah, A. (2017). Jurnal Penelitian dan Penalaran Pengembangan Model TIL (The Information Literacy) Tipe the Big6 Dalam Proses Pembelajaran Sebagai Upaya Menumbuhkan Budaya Literasi Di Sekolah. *Pena*, 4(1), 623–635.
- Kantun, S., Tiara, T., Herlindawati, D., Sedyati, R. N., & Widayani, A. (2021). Pendampingan Pengembangan Soal Ekonomi/Akuntansi Berbasis Asesmen Kompetensi Minimum (Akm) Pada Guru Sma Anggota Mgmp Kabupaten Jember Sebagai Persiapan Asesmen Nasional Pengganti Un 2021. *SELAPARANG Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 5(1), 801. <https://doi.org/10.31764/jpmb.v5i1.5666>
- Kemendikbud. (2020a). AKM dan Implikasinya pada Pembelajaran. *Pusat Asesmen Dan Pembelajaran Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan* *Pembelajaran Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Kementerian Pendidikan Dan*

*Kebudayaan.*

- Kemendikbud. (2020b). Desain Pengembangan Soal Asesmen Kompetensi  
Kemendikbud. (2020). Desain Pengembangan Soal Asesmen Kompetensi  
Minimum. In Desain Pengembangan AKM. Minimum. *Desain Pengembangan  
AKM*, 1–125.
- Mustagfiroh, M. (2020). Memanfaatkan Hasil Asesmen Kompetensi Minimum  
(AKM) Untuk Mendesain Multimodal Learning. *Jurnal Guru Inovatif*, 2(1),  
48–62. <https://jurnalmdaris.org/index.php/md/article/view/60>
- Nurhayati, N., Ernalida, E., Syarifuddin, S., Sholikhah, H. A., & Firanata, A.  
(2023). Development of Reading Literacy Assessment Questions: An Effort to  
Improve Students' Critical Thinking. *Journal of Higher Education Theory and  
Practice*, 23(2), 100–116. <https://doi.org/10.33423/jhetp.v23i2.5810>
- Nuri, A. 2019 Implementasi Higher Order Thingking Skills (HOTS) Dalam  
Pembelajaran Mata Pelajaran PAI Kelas XI Di SMA Negeri 3 Kediri, 10–  
27.
- Purwati, P. D., Faiz, A., Widiyatmoko, A., & Maryatul, S. (2021). Asesmen  
Kompetensi Minimum (AKM) kelas jenjang sekolah dasar sarana pemacu  
peningkatan literasi peserta didik. *Sosio Religi: Jurnal Kajian Pendidikan  
Umum*, 19(1), 13–24.
- Pusmenjar Kemdikbud. (2021). Asesmen Nasional, Lembar Tanya Jawab.  
*Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 14, 1–32.
- Rahmi, Zulfia. (2022). Pengembangan Soal AKM (Asesmen Kompetensi  
Minimum) Numeral untuk Siswa SMP. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry  
Bandar Aceh.
- Suandito, B. (2017). *Masalah Bagi Siswa Sd Kelas Vi*. 189–199.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan Researh and  
Development*. Alfabeta.
- Sumarni, S. (2019). Model penelitian dan pengembangan (RnD) lima tahap  
(MANTAP). *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan*, 1(1), 1–33.
- Suryaman, M. (2015). Analisis Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Literasi  
Membaca Melalui Studi Internasional (Pirls) 2011. *Litera*, 14(1), 170–186.

- Tju, M., & Murniarti, E. (2021). Analisis Pelatihan Asesmen Kompetensi Minimum. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 14(2), 110–116. <http://ejournal.fkipuki.org/index.php/jdp/article/view/7>
- Tommi, F., Rifqi, F., Dewi, A., Ngadiman., Didik, R. (2021). Analisis *Technological Pedagogical Content Knowlegde* (TPACK) dalam Implementasi Metode Pembelajaran Daring pada Era *Covid-19* di SMA Negeri se-Kota Tegal. *Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi*, 342-353.
- Wijaya, A., Yogyakarta, U. N., Dewayani, S., Litara, Y., Effendi, A., Yogyakarta, U. N., & Gunawan, H. (n.d.). (2021) *FRAMEWORK ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM ( AKM )*.