

**PENGEMBANGAN SOAL ASESMEN KOMPETENSI  
MINIMUM LEVEL 5 LITERASI MEMBACA  
MENGUNAKAN *QUIA WEB* DI MAN 1 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Nena Berliana Ryzkia**

**NIM: 06021181924004**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
TAHUN 2023**

**PENGESAHAN**

**PENGEMBANGAN SOAL ASESMEN KOMPETENSI  
MINIMUM LEVEL 5 LITERASI MEMBACA  
MENGUNAKAN *QUIA WEB* DI MAN 1 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Nena Berliana Ryzkia**

**NIM: 06021181924004**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

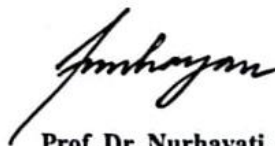
**Mengesahkan:**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,**



**Dr. Santi Oktarina, M.Pd.  
NIP. 198010012002122001**

**Pembimbing,**



**Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.  
NIP 196207181987032001**



**PENGEMBANGAN SOAL ASESMEN KOMPETENSI  
MINIMUM LEVEL 5 LITERASI MEMBACA  
MENGUNAKAN *QUILA WEB* DI MAN 1 PALEMBANG**

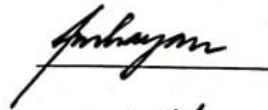
**SKRIPSI**

Oleh  
**Nena Berliana Ryzkia**  
NIM: 06021181924004  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah diujikan dan lulus pada:  
Hari: Sabtu  
Tanggal: 11 Maret 2023

**TIM PENGUJI**

1. Ketua/ Pembimbing : Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd



2. Anggota/ Penguji : Dr. Zahra Alwi, M.Pd.



Palembang, 17 Maret 2023  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,



**Dr. Santi Oktarina, M.Pd.**  
NIP. 198010012002122001

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nena Berliana Ryzkia

NIM : 06021181924004


Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Soal Asesmen Kompetensi Minimum Level 5 Literasi Membaca Menggunakan *Quia Web* di MAN 1 Palembang” ini adalah benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 17 Maret 2023

Yang membuat pernyataan,



  
Nena Berliana Ryzkia  
06021181924004

## HALAMAN PERSEMBAHAN

- ♥ Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, rahmat, hidayah, rezeki dan semua yang saya butuhkan selama penulisan skripsi.
- ♥ Ayahku Sumarnak dan bundaku Nelly Yunarti yang tercinta, terkasih, tersayang yang dengan senantiasa memberikan dukungan finansial, materil dan moril serta doa-doa di setiap solat agar lancar dalam mengarungi kehidupan yang terjal.
- ♥ Kakakku Bima Rahmad Iqra Ramadhan dan adikku Naufal Maylano yang selalu mempertanyakan kapan selesai. Akhirnya selesai juga.
- ♥ Ucapan terima kasih tak terhingga untuk Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd. selaku dosen pembimbing, yang telah memberikan bimbingan, pengalaman, pengetahuan, perhatian, waktu dan telah mengikutsertakan saya dalam penelitian AKM riset MBKM.
- ♥ Ucapan terima kasih kepada Ibu Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D. yang telah memberikan bimbingan selama saya menjadi tim penelitian AKM riset MBKM.
- ♥ Ibu Dr. Santi Oktarna, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kemudahan serta kelancaran dalam pengurusan administrasi pendidikan.
- ♥ Ibu Dr. Zahra Alwi, M.Pd. selaku dosen penguji yang telah memberikan komentar dan saran perbaikan skripsi agar menjadi lebih baik.
- ♥ Para dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, bimbingan serta motivasi hingga dapat berada diposisi saat ini.
- ♥ Keluarga besar tersayang, yang telah memberikan semangat serta motivasi agar dapat menyelesaikan skripsi tepat waktu.
- ♥ Teman-teman HMPBSI angkatan 2019, adik dan kakak tingkat yang telah berproses bersama, berbagi pengalaman, pengetahuan, suka dan duka.

- ♥ Teman-teman anggota Penelitian AKM riset MBKM Aldy, Yeni, Lisy, Russel, Rachel dan yang terkhusus Miftah yang telah berjuang bersama selama penelitian dan telah melakukan penyusunan skripsi bersama di berbagai tempat *free wifi*.
- ♥ Nesha Adelia dan Ani Puspita Sari, teman seperjuangan yang telah berjuang bersama sejak awal masuk perkuliahan jalur SNMPTN, bimbingan Prof. Nur, Seminar Proposal, penelitian, Ujian Akhir, hingga wisuda bersama.
- ♥ Nanda Agustin temanku ter-rempong, yang telah menemani selama proses pemberkasan, teman suka dan duka, yang telah memberikan semangat, dorongan, saran serta motivasi yang sangat bermanfaat. Semoga cepat menyusul ya!!!
- ♥ Tegar Saputra ter-gemui, terima kasih atas semua waktu, kasih sayang, perhatian, dukungan, serta berbagai asupan nutrisi dan keuangan yang sangat berharga.
- ♥ Diriku sendiri, Nena Berliana Ryzkia yang telah berhasil melalui proses yang panjang hingga sampai pada tahap ini. Terima kasih sudah sabar walau kehilangan ponsel yang sangat berharga saat penulisan skripsi, terima kasih sudah sehat selalu.
- ♥ Dunia per YouTube-an yang senantiasa menemani selama proses penulisan skripsi agar tetap semangat.
- ♥ Laptop hp X64- based pc yang teramat berjasa dalam penulisan skripsi. Terima kasih banyak, tanpa dirimu pasti akan sangat sulit.

### ***MOTTO HIDUP***

*Buktikanlah kemampuan dirimu.*

*Hanya merengek saja atau menangis saja, tidaklah berguna!*

(Di sini Rhodes, Lompatlah!- JKT 48)

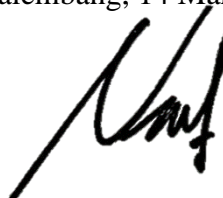
## PRAKATA

Alhamdulillah puji dan syukur kepada Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya telah mengabulkan doa dan memberi hidayah serta petunjuk kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi dengan judul “Pengembangan Soal Asesmen Kompetensi Minimum Literasi Membaca Level 5 Menggunakan Aplikasi *Quia Web* di MAN 1 Palembang.” disusun untuk memenuhi syarat guna mencapai gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd. selaku dosen pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Unsri dan Dr. Santi Oktarina, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang sudah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. Zahra Alwi, M.Pd. selaku penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, peneliti juga mengucapkan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu. Semoga skripsi ini bisa memberikan manfaat dan sumbangsih bagi para guru dalam pembuatan atau penyusunan soal dengan tipe AKM.

Palembang, 14 Maret 2023



Nena Berliana Ryzkia

NIM. 06021181924004

## DAFTAR ISI

|                                      |                              |
|--------------------------------------|------------------------------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b>                 |                              |
| <b>PENGESAHAN</b> .....              | Error! Bookmark not defined. |
| <b>PEGESAHAN TIM PENGUJI</b> .....   | <b>ii</b>                    |
| <b>PERNYATAAN</b> .....              | Error! Bookmark not defined. |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....     | <b>iv</b>                    |
| <b>PRAKATA</b> .....                 | <b>vi</b>                    |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....              | <b>vii</b>                   |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....            | <b>x</b>                     |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....           | <b>xi</b>                    |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....         | <b>xii</b>                   |
| <b>ABSTRAK</b> .....                 | <b>xiii</b>                  |
| <b>ABSTRACT</b> .....                | Error! Bookmark not defined. |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....       | <b>1</b>                     |
| 1.1 Latar Belakang .....             | 1                            |
| 1.2 Rumusan Masalah .....            | 3                            |
| 1.3 Tujuan Penelitian.....           | 4                            |
| 1.2 Manfaat Penelitian.....          | 4                            |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> ..... | <b>6</b>                     |



|   |           |
|---|-----------|
| 2.1 Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) .....                  | 6         |
| 2.1.1 Bentuk Soal AKM .....                                 | 7         |
| 2.2 Literasi Membaca .....                                  | 9         |
| 2.2.1 Konten Literasi Membaca.....                          | 9         |
| 2.2.2 Konteks Literasi Membaca .....                        | 10        |
| 2.2.3 Level Kognitif Literasi Membaca.....                  | 11        |
| 2.3 High Order Thinking Skill (HOTS) .....                  | 12        |
| 2.4 Media Pembelajaran .....                                | 12        |
| 2.5 Quia Web.....   | 13        |
| 2.5.1 Kelebihan dan Kekurangan <i>Quia Web</i> .....        | 13        |
| 2.5.2 Langkah-langkah Penggunaan <i>Quia Web</i> .....      | 14        |
| 2.6 Penelitian Relevan .....                                | 19        |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>                  | <b>21</b> |
| 3.1 Metode Penelitian .....                                 | 21        |
| 3.2 Tahap Pengembangan.....                                 | 22        |
| 3.2.1 Perencanaan .....                                     | 22        |
| 3.2.2 Pengembangan Produk .....                             | 22        |
| 3.2.3 Validasi Ahli .....                                   | 24        |
| 3.2.4 Revisi Produk.....                                    | 24        |
| 3.2.5 Uji Coba Lapangan .....                               | 24        |
| 3.2.6 Uji Validitas dan Reliabilitas Soal AKM Level 5 ..... | 24        |
| 3.2.7 Analisis Butir Soal .....                             | 24        |
| 3.3 Lokasi Subjek Penelitian .....                          | 25        |
| 3.4 Jenis Data .....  | 25        |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data .....                           | 25        |
| 3.5.1 Angket Kebutuhan Peserta Didik dan Guru .....         | 25        |
| 3.5.2 Validasi Ahli Materi dan Ahli Bahasa .....            | 27        |

|   |           |
|---|-----------|
| 3.6 Teknik Analisis Data .....  | 28        |
| 3.6.1 Analisis Kebutuhan.....   | 29        |
| 3.6.2 Analisis Data Validasi Ahli .....   | 32        |
| 3.6.3 Uji Validitas Butir Soal.....   | 33        |
| 3.6.4 Uji Reliabilitas Butir Soal.....  | 33        |
| 3.6.5 Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal .....  | 34        |
| 3.6.6 Uji Daya Pembeda Butir Soal.....  | 34        |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>  | <b>36</b> |
| 4.1 Hasil Penelitian.....   | 36        |
| 4.1.1 Hasil Analisis Kebutuhan Soal AKM Level 5 Literasi Membaca menggunakan Quia Web di kelas X MAN 1 Palembang ditinjau dari Angket Peserta Didik dan Guru..... | 36        |
| 4.1.2 Rancangan Produk Pengembangan Soal AKM Level 5 .....  | 39        |
| 4.1.3 Hasil Validasi Ahli Soal dan Bahasa .....   | 44        |
| 4.1.4 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Butir Soal .....   | 47        |
| 4.1.5 Hasil Analisis Butir Soal.....  | 50        |
| 4.2 Pembahasan .....  | 55        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>  | <b>58</b> |
| 5.1 Kesimpulan.....   | 58        |
| 5.2 Saran .....   | 59        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>   | <b>60</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>  | <b>63</b> |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 2.1 Distribusi Soal AKM Berdasarkan Bentuk Soal.....   | 9  |
| Tabel 2.2 Distribusi Konteks Personal Pada Jenjang AKM ..... | 11 |
| Tabel 2.3 Distribusi Level Kognitif .....                    | 12 |
| Tabel 3.1 Kisi-kisi analisis kebutuhan .....                 | 26 |
| Tabel 3.2 Kisi-kisi ahli materi.....                         | 27 |
| Tabel 3.3 Kisi-kisi penilaian ahli bahasa .....              | 27 |
| Tabel 3.4 angket kebutuhan peserta didik.....                | 29 |
| Tabel 3.5 angket kebutuhan guru .....                        | 31 |
| Tabel 3.6 kategori analisis validasi ahli .....              | 32 |
| Tabel 3.7 Kriteria kevalidan produk .....                    | 33 |
| Tabel 3.8 kriteria uji validitas butir soal .....            | 33 |
| Tabel 3.9 kriteria uji reliabilitas butir soal .....         | 34 |
| Tabel 3.10 Kriteria tingkat kesukaran .....                  | 34 |
| Tabel 3.11 Interpretasi daya pembeda .....                   | 35 |
| Tabel 4.1 Hasil Angket Kebutuhan Peserta Didik .....         | 36 |
| Tabel 4.2 Kisi-kisi soal .....                               | 40 |
| Tabel 4.3 Validasi Penilaian Ahli Soal .....                 | 45 |
| Tabel 4.4 Validasi Penilaian Ahli Bahasa.....                | 47 |
| Tabel 4.5 Hasil uji validitas butir soal .....               | 50 |
| Tabel 4.6 Reliabilitas butir soal .....                      | 51 |
| Tabel 4.7 Hasil tingkat kesukaran butir soal.....            | 52 |
| Tabel 4.8 Hasil daya pembeda butir soal .....                | 55 |

## DAFTAR GAMBAR

|  |    |
|--|----|
| Gambar 2.1 Situs resmi <i>Quia</i> .....       | 15 |
| Gambar 2.2 Tampilan awal <i>Quia</i> .....     | 15 |
| Gambar 2.3 Penyesuaian usia .....              | 16 |
| Gambar 2.4 Mengisi data diri .....             | 16 |
| Gambar 2.5 Tampilan profil.....                | 17 |
| Gambar 2.6 Tampilan untuk membuat soal .....   | 17 |
| Gambar 2.7 Tampilan memasukkan soal .....      | 18 |
| Gambar 2.8 Tampilan pengaturan jenis soal..... | 18 |
| Gambar 2.9 Tampilan akhir pembuatan soal ..... | 19 |
| Gambar 2.10 Tautan soal .....                  | 19 |
| Gambar 3.1 Langkah-langkah pengembangan.....   | 21 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....  | 63  |
| Lampiran 2 Permohonan Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....               | 65  |
| Lampiran 3 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....                          | 67  |
| Lampiran 4 Surat Permohonan Izin Penelitian .....                           | 68  |
| Lampiran 5 Surat Izin Penelitian Dekanat .....                              | 69  |
| Lampiran 6 Surat Izin Penelitian Kementerian Agama .....                    | 70  |
| Lampiran 7 Hasil Angket Guru.....   | 71  |
| Lampiran 8 Hasil Validasi Soal/materi .....                                 | 75  |
| Lampiran 9 Hasil Validasi Bahasa.....                                       | 77  |
| Lampiran 10 Soal AKM Level 5 Literasi Membaca.....                          | 79  |
| Lampiran 11 Foto Kegiatan Uji Coba Lapangan .....                           | 111 |
| Lampiran 12 Surat Selesai Penelitian MAN 1 Palembang .....                  | 113 |
| Lampiran 13 Bukti Bebas Pustaka Ruang Baca FKIP Universitas Sriwijaya ..... | 114 |
| Lampiran 14 Bukti Bebas Pustaka Perpustakaan Universitas Sriwijaya .....    | 115 |
| Lampiran 15 Kartu Bimbingan.....  | 116 |
| Lampiran 16 Surat Persetujuan Ujian Akhir Program .....                     | 118 |
| Lampiran 17 Hasil Cek Plagiasi.....   | 119 |

**PENGEMBANGAN SOAL ASESMEN KOMPETENSI  
MINIMUM LEVEL 5 LITERASI MEMBACA  
MENGUNAKAN *QUIA WEB* DI MAN 1 PALEMBANG**

Oleh  
Nena Berliana Ryzkia  
NIM: 06021181924004  
Pembimbing: Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

**ABSTRAK**

Pengembangan soal asesmen kompetensi minimum literasi membaca level 5 menggunakan *Quia Web* di MAN 1 Palembang ini bertujuan untuk; (1) mendeskripsikan hasil analisis kebutuhan peserta didik dan guru; (2) merancang produk berupa soal asesmen kompetensi minimum literasi membaca level 5 menggunakan *Quia Web*; (3) mendeskripsikan kelayakan produk menurut para ahli; (4) mendeskripsikan hasil validitas dan reliabilitas; dan (5) mendeskripsikan hasil analisis butir soal. Metode penelitian dan pengembangan yang digunakan adalah metode penelitian pengembangan kombinasi Borg and Gall dan Djihadono. Uji validasi dilakukan oleh ahli yang terdiri dari ahli soal/evaluasi, dan ahli bahasa. Hasil dari validasi aspek soal memiliki nilai persentase 92,5% yang berkategori sangat layak. Kemudian, hasil validasi dari aspek bahasa nilai persentase 78,75% yang berkategori sangat layak. Hasil validitas memiliki 3 butir soal kategori sangat signifikan, 13 soal kategori signifikan, 26 soal kategori sedang, dan 7 soal kategori rendah. Pada analisis reliabilitas pilihan ganda 0,65 kategori tinggi. Reliabilitas pilihan ganda kompleks 0,66 kategori tinggi. Reliabilitas esai 0,56 kategori cukup. Reliabilitas isian singkat 0,89 kategori sangat tinggi. Reliabilitas menjodohkan 0,80 kategori tinggi. Hasil analisis butir soal menunjukkan bahwa 48 butir soal memiliki tingkat kesukaran sedang dan 2 soal mudah. Berdasarkan hasil analisis daya pembeda 26 soal berkategori sangat baik, 18 soal berkategori baik, dan 6 soal berkategori cukup

**Kata Kunci :** *Soal AKM Level 5, Literasi Membaca, Analisis Butir Soal.*

**DEVELOPMENT OF LEVEL 5 MINIMUM COMPETENCY ASSESMENT  
QUESTION LITERACY READING USING QUIA WEB  
AT MAN 1 PALEMBANG**

**ABSTRACT**

Development of level 5 minimum competency assessment questions using *Quia Web* at MAN 1 Palembang this aims to; (1) describe the results of the analysis of the needs of students and teachers; (2) designing products in the form of level 5 reading literacy minimum competency assessment question using *Quia Web*; (3) describe the feasibility of the product according to specialist; (4) describe the results of validity and reliability; and (5) describe the results of the item analysis. The research and development method used is the combined research and development method of Borg and Gall and Djihadono. The validation test was carried out by specialist consisting of question/evaluation specialists and language specialists. The results of the validation of the question aspect have a percentage value of 92.5% which is a very decent category. Then, the validation results from the language aspect have a percentage value of 78.75% which is in the very decent category. The results of the validity have 3 items in the very significant category, 13 items in the significant category, 26 items in the moderate category, and 7 items in the low category. In the multiple choice reliability analysis 0.65 in the high category. Complex multiple choice reliability is 0.66 in the high category. Essay reliability is 0.56 in the enough category. Short question reliability is 0.89 in the very high category. Matchmaking reliability is 0.80 in the high category. The results of the item analysis showed that 48 items had a moderate level of difficulty and 2 items were easy. Based on the results of the analysis of distinguishing power, 26 questions had very good criteria, 18 questions had good criteria, and 6 questions had sufficient criteria. Therefore, level 5 MCA reading literacy questions are appropriate for use in learning

**Keyword:** *Level 5 MCA Question, Reading Literacy, Item Analysis*

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi**



**Dr. Santi Oktarina, M.Pd.  
NIP. 198010012002122001**

**Pembimbing,**



**Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.  
NIP. 196207181987032001**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Merdeka belajar merupakan kebijakan yang sangat tepat untuk mencapai transformasi pendidikan di Indonesia. Transformasi pendidikan ini dilakukan guna meningkatkan mutu pendidikan. Salah satu hal pendukung dalam transformasi ini yaitu kemajuan teknologi. Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi juga menuntut setiap orang agar dapat berpikir kritis, sistematis, logis, dan dapat bersosialisasi dengan baik (Abidin, 2020).

Dengan adanya kemajuan teknologi maka pendidikan di Indonesia pun turut maju dengan terciptanya program pemerintah ini. Untuk mendukung program pemerintah guna meningkatkan mutu pendidikan, maka dengan itu dilakukannya penghapusan Ujian Nasional (UN) kemudian diganti dengan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM). Kebijakan baru yang dilakukan oleh Menteri Pendidikan dalam melakukan transformasi pendidikan ini dilatar belakangi oleh banyaknya keluhan masyarakat dan orang tua yang menganggap bahwa Ujian Nasional (UN) merupakan satu-satunya cara yang dilakukan untuk mengukur kemampuan yang dimiliki peserta didik atau sebagai tolak ukur kelulusan peserta didik (Kusmaryono, 2020). Tujuan utama dari penerapan kebijakan ini adalah untuk mendorong peningkatan kualitas akademik dan hasil siswa. (Kemendikbud, 2020)

Terciptanya program AKM ini disebabkan oleh hasil survey *Programme for International Student Assessment* (PISA) yang dirilis oleh *Organization for Economic Co-operation and Development* (OECD) sangat rendah. Berdasarkan data PISA pada tahun 2018, kemampuan literasi membaca Peserta didik Indonesia berada pada peringkat 72 dari 77 negara (Julianti & Damianti, 2022). Dengan hadirnya AKM, diharapkan mampu membawa perubahan kemampuan literasi peserta didik Indonesia.

Pada penelitian ini dilakukan pengembangan soal AKM literasi membaca pada level 5 yang difokuskan kepada peserta didik kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1



Palembang. Bentuk soal yang diujikan sesuai dengan tipe soal AKM, yaitu pilihan ganda, pilihan ganda kompleks, isian singkat, uraian, dan menjodohkan. Soal yang dibuat pun sesuai dengan buku pedoman, yaitu terdapat konten, konteks, dan kognitif. Untuk konten, terdapat teks informasi dan teks sastra. Untuk konteks, terdapat konteks personal, sosial-budaya, dan saintifik.

Soal AKM literasi membaca ini mengukur kemampuan peserta didik dalam berpikir tingkat tinggi, yaitu memproses, mengevaluasi dan membuat sebuah keputusan (Setyowati, Kristiani, & Murwaningsih, 2022). Dengan begitu, soal-soal bertipe *High Order Thinking Skill* (HOTS) perlu dikembangkan. Sebab, butir soal yang memiliki karakteristik berpikir tingkat tinggi mampu memacu peserta didik untuk meningkatkan pola berpikirnya dan mempengaruhi pola belajarnya.

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan di MAN 1 Palembang, bahwa belum diterapkannya soal-soal bertipe AKM. Dengan begitu, penelitian yang dilakukan ini merupakan yang pertama kali dengan maksud untuk memperkenalkan AKM kepada peserta didik maupun guru. Sebab jika dilihat secara nyata, fasilitas yang terdapat di MAN 1 sudah memumpuni untuk diterapkannya AKM literasi membaca berbasis digital.

Penelitian yang dilakukan ini masih terbilang baru, sebab belum banyak penelitian yang melakukan uji coba soal dengan melakukan uji validitas dan reliabilitas lalu dilakukan analisis butir soal dengan melakukan uji daya pembeda dan uji tingkat kesukaran. Penelitian ini akan meningkatkan kualitas soal sebelum disebarkan secara lebih luas sebab telah dilakukan serangkaian pengujian dengan menggunakan aplikasi yang terpercaya.

Pemanfaatan teknologi yang peneliti gunakan dalam pengembangan soal AKM level 5 literasi membaca ini merupakan *Quia Web*. Media ini sangat mudah diakses, sebab penggunaanya tidak perlu mengunduh untuk mendapatkannya. Hanya perlu masuk melalui *google* dan memiliki jaringan internet yang stabil. Dengan begitu siapa pun dan di mana pun dapat mengakses media tersebut.

Media ini sangat tepat digunakan sebab berbagai fitur yang menarik terdapat di dalamnya. Terlebih, media ini memiliki banyak pilihan bentuk soal yang dapat digunakan. Dapat memasukkan berbagai teks dari yang pendek hingga yang

sangat panjang. Pengguna juga dapat memasukkan gambar agar semakin menarik. Fitur penilaiannya pun dapat dengan mudah diakses oleh guru. Media ini sangat menarik untuk digunakan, sebab versi gratis saja pengguna dapat mengakses berbagai fitur yang berkaitan dengan bentuk soal AKM. Jika pengguna meningkatkan penggunaan media menjadi *premium* maka akan semakin banyak fitur yang dapat digunakan.

Penggunaan media *Quia Web* sebagai wadah soal AKM ini sangat bermanfaat, sebab dengan penggunaan media ini peserta didik menjadi lebih antusias saat mengerjakan soal, lalu peserta didik termotivasi dan lebih mudah memahami materi yang sedang dipelajari. Dengan begitu, hal ini dapat meningkatkan mutu pendidikan. Bagi guru, media ini dapat meningkatkan keterampilan mengajar menjadi lebih interaktif.

Berdasarkan penjelasan di atas, penelitian "Pengembangan Soal Asesmen Kompetensi Minimum Level 5 Literasi Membaca Menggunakan *Quia Web* di MAN 1 Palembang" perlu untuk dilakukan. Dengan adanya penelitian ini dapat menjadikan pengetahuan baru untuk peserta didik maupun guru dalam menghadapi transformasi pendidikan.

## **1.2 Rumusan Masalah**

1. Bagaimana analisis kebutuhan terhadap pengembangan soal-soal Asesmen Kompetensi Minimum level 5 literasi membaca menggunakan *Quia Web* di MAN 1 Palembang?
2. Bagaimana rancangan soal-soal Asesmen Kompetensi Minimum level 5 literasi membaca menggunakan *Quia Web* di MAN 1 Palembang?
3. Bagaimana uji validasi soal-soal Asesmen Kompetensi Minimum level 5 literasi membaca menggunakan *Quia Web* di MAN 1 Palembang?
4. Bagaimana uji validitas dan reliabilitas soal-soal Asesmen Kompetensi Minimum level 5 menggunakan *Quia Web* di MAN 1 Palembang?
5. Bagaimana analisis butir soal Asesmen Kompetensi Minimum level 5 menggunakan *Quia Web* di MAN 1 Palembang?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian ini meliputi:

1. Mendeskripsikan hasil analisis kebutuhan terhadap pengembangan soal-soal Asesmen Kompetensi Minimum level 5 literasi membaca menggunakan *Quia Web* di MAN 1 Palembang.
2. Mendeskripsikan hasil rancangan produk pengembangan soal-soal Asesmen Kompetensi Minimum level 5 literasi membaca menggunakan *Quia Web* di MAN 1 Palembang.
3. Mendeskripsikan hasil validasi pengembangan soal-soal Asesmen Kompetensi Minimum level 5 literasi membaca menggunakan *Quia Web* di MAN 1 Palembang.
4. Mendeskripsikan hasil validitas dan reliabilitas pengembangan soal-soal Asesmen Kompetensi Minimum level 5 literasi membaca menggunakan *Quia Web* di MAN 1 Palembang.
5. Mendeskripsikan analisis butir soal Asesmen Kompetensi Minimum level 5 literasi membaca menggunakan *Quia Web* di MAN 1 Palembang.

### **1.2 Manfaat Penelitian**

#### **1.1.1 Secara Teoritis**

Manfaat teoritis yang diharapkan peneliti yaitu:

1. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber pengetahuan baru terkait pengembangan soal-soal AKM level 5 literasi membaca.
2. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman bagi para pembaca terkait soal-soal AKM level 5 literasi membaca.

#### **1.1.2 Secara Praktis**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak. Baik guru, siswa, ataupun sekolah.

1. Bagi Guru

Diharapkan dapat menjadi bahan rujukan ataupun pedoman dalam pembuatan soal-soal AKM level 5 literasi membaca dan dapat

menambah pengetahuan guru terhadap soal-soal AKM level 5 literasi membaca.

2. Bagi Siswa

Diharapkan dapat meningkatkan minat belajar serta persiapan diri untuk menghadapi soal-soal AKM level 5 literasi membaca berskala nasional dan diharapkan mampu meningkatkan literasi membaca para siswa.

3. Bagi Sekolah

Diharapkan mampu menjadi salah satu tolak ukur peningkatan proses pengembangan kegiatan belajar mengajar di sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z. (2020). Efektivitas Pembelajaran berbasis Masalah, Pembelajaran berbasis Proyek Literasi, dan Pembelajaran Inkuiri dalam Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis. *Profesi Pendidikan Dasar*, 7(1), 37–52. <https://doi.org/10.23917/ppd.v7i1.10736>
- Almutairi, B. A., Alraggad, M. A., & Khasawneh, M. (2020). The impact of Servant Leadership on Organizational Trust: The Mediating Role of Organizational Culture. *European Scientific Journal ESJ*, 16(16), 1–10. <https://doi.org/10.19044/esj.2020.v16n16p49>
- Andikayana, D. M., Dantes, N., & Kertih, I. W. (2021). Pengembangan Instrumen Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Literasi Membaca Level 2 untuk Siswa Kelas 4 SD. *Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan Indonesia*, 11(2), 81–92.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S., & Jabar C.S.A. (2018). *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Bintang, F. S. (2022). *Analisis Pelaksanaan Asesmen Kompetensi Minimum ( Akm ) Berbasis Komputer Untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan Analisis Pelaksanaan Asesmen Kompetensi Minimum ( Akm ) Berbasis Komputer Untuk. April*.
- Dewi, D. A. N. N. (2018). *Modul Uji Validitas Dan Reliabilitas*. Universitas Diponegoro, 1–14.
- Dewi, P. K., & Budiana, N. (2018). *Media Pembelajaran Bahasa: Aplikasi Teori Belajar dan Strategi Pengoptimalan Pembelajaran*. UB Press.
- Djiwandono, P. I. (2015). *Meneliti itu Tidak Sulit: Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Bahasa* (H. Rahmadani & R. Selvasari (eds.); 1st ed.). Deepublish.
- Djiwandono, M, S. (2011). *Tes Bahasa: Pegangan bagi Pengajar Bahasa*. PT Indeks.
- Ernalida., Nurhayati., Izzah., Russel, M, N., Emelia, S. (2023). *Requirement*

- Assesment for Digital Reading Literacy Minimum Competency on Assesment Questions.* journal of teaching and learning, 165-177.
- Fitriyani, D. I. (2018). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* (GI) terhadap hasil belajar peserta didik (studi quasi eksperimen pada mata pelajaran Ekonomi kelas X IPS SMA Negeri 8 Tasikmalaya tahun pelajaran 2017/2018). *Repository.Unsil*
- Fitriyani Lil. (2020). Pengembangan modul matematika berbasis pendekatan saintifik pada peserta didik kelas X SMP Negeri 1 Bandar Lampung. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(1), 27-60.
- Gall, M. D., Gall, J. P., & Borg, W. R. (2003). *Educational research an introduction.* New York: Pearson Education, Inc.
- Julianti, K., & Damaianti, V. S. (2022). Analisis Pemahaman Guru Mengenai Tindak Lanjut Asesmen Kompetensi Minimum (AKM). *JURNAL TUAH: Pendidikan Dan Pengajaran Bahasa*, 4(1), 58–67. <https://jtuah.ejournal.unri.ac.id/in dex.php/JTUAH/>
- Kemendikbud. (2020). AKM dan Implikasinya pada Pembelajaran. *Pusat Asesmen Dan Pembelajaran Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan* *Pembelajaran Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 1–37
- Kompas. (2020). *Apa Itu Asesment Kompetensi Minimun? Simak Penjelasannya.* Kompas. <https://edukasi.kompas.com/read/2020/10/26/162536471/apa-itu-asesmen-kompetensi-minimum-simak-penjelasannya?page=all>
- Krissandi, A. D. S., Sudigdo, A., & Nugraha, A. S. (2021). *Model Pembelajaran Inovatif dan Soal Berbasis AKM Jenjang SMA (Disertai Kompetensi Dasar dan Pembahasan Soal AKM Literasi-Numerasi SMA)* (U. Prastya (ed.)). PT Kanisius. [www.kanisiusmedia.co.id](http://www.kanisiusmedia.co.id)
- Nurhayati, N., Eralida, E., Syarifuddin, S., Solikhah, H. A., & Firanata, A. (2023). Development of Reading Literacy Assesment Questions: An Effort to Improve Students' Critical Thinking. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 23(2), 100-116. <https://doi.org/10.33423/jhetp.v23i2.5810>

- Purwati, P. D., Faiz, A., Widiyatmoko, A., & Maryatul, S. (2021). *Asesmen Kompetensi Minimum ( AKM ) kelas jenjang sekolah dasar sarana pemacu peningkatan literasi peserta didik*. 19(1), 13–24.
- Pusat Asesmen dan Pembelajaran. (2020a). *AKM dan Implikasinya pada Pembelajaran* (2020th ed.). Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. <https://hasilun.puspendik.kemdikbud.go.id>
- Pusat Asesmen dan Pembelajaran. (2021). *Asesmen Nasional Lembar Tanya jawab*. Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Sari, V. P., & Sayekti, I. C. (2022). Evaluasi Pelaksanaan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) pada Kompetensi Dasar Literasi Membaca Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5877–5889. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1230>
- Setyawati, F. A., Kristiani, K., & Murwaningsih, T. (2022). The effectiveness of visual picture economics textbook based on problem based learning in improving reading literacy skills. *Journal of Education Technology*, 6(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jet.v6i3.46435>.
- Siskawati, Sary, R. M., & Purnamasari, V. (2022). Kesiapan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Literasi dan Numerasi Kelas V SDN Palebon 1 Semarang. *Jurnal Sekolah PGSD FKIP UNIMED*, 6(3), 37–47.