

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
INSIDE OUTSIDE CIRCLE TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS IV SDN 39 PRABUMULIH
PADA TEMA CITA-CITAKU**

SKRIPSI

oleh

Heni Tryastuti

NIM: 06131181419015

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2018

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
INSIDE OUTSIDE CIRCLE TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS IV SDN 39 PRABUMULIH
PADA TEMA CITA-CITAKU**

SKRIPSI

Oleh

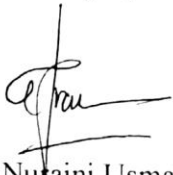
Heni Tryastuti

Nomor Induk Mahasiswa 06131181419015

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,



Dra. Nutaini Usman, M.Pd
NIP.195702081982032001

Pembimbing 2,



Dra. Linda Puspita M. Pd.
NIP.195605151982032003

Mengetahui,
Ketua Program Studi,



Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP. 195505311979031003

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
INSIDE OUTSIDE CIRCLE TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS IV SDN 39 PRABUMULIH
PADA TEMA CITA-CITAKU**

SKRIPSI

oleh

Heni Tryastuti

NIM: 06131181419015

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001

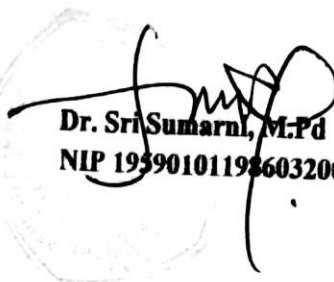
Pembimbing 2,




Dr. Linda Puspita, M.Pd.
NIP 195605151982032002

Mengetahui:

Ketua Jurusan,


Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP 193901011946032001

Ketua Program Studi,


Drs. Umar Effendy, M.Pd
NIP. 195505311979031003

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
INSIDE OUTSIDE CIRCLE TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS IV SDN 39 PRABUMULIH
PADA TEMA CITA-CITAKU**

SKRIPSI

oleh

Heni Tryastuti

NIM: 06131181419015

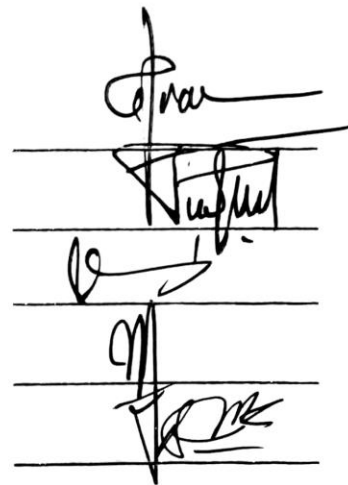
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 7 Juni 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
2. Sekretaris : Dr. Linda Puspita, M.Pd.
3. Anggota : Dra. Hasmalena, M.Pd.
4. Anggota : Drs. Umar Effendy, M.Pd.
5. Anggota : Dra. Asnimar, M.Pd.



**Palembang, 7 Juli 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi,**

**Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP 195505311979031003**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Heni Tryastuti
NIM : 06131181419015
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Inside Outside Circle Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN 39 Prabumulih pada Tema Cita-Citaku* ini adalah benar-benar karya Saya sendiri dan Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, Saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada Saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juni 2018
Yang membuat pernyataan



Heni Tryastuti
NIM : 06131181419015

PRAKATA

Skripsi ini berjudul “*Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Inside Outside Circle Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 39 Prabumulih pada Tema Cita-Citaku*” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini penulis mendapatkan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd. dan Ibu Dra. Linda Puspita, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Prof. Drs. Sofendi, M.A.Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada, Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd., Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd., dan Ibu Dra. Asnimar, M.Pd., sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih ditujukan kepada, Prof. Dr. H. Anis Sagaff, MSCE selaku rektor UNSRI., Drs. Supriyadi, M.Pd., dan ketua LPPM atas bantuan dana unggulan kompetitif. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran tematik dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Juni 2018
Penulis

Heni Tryastuti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA	4
2.1 Pengertian Belajar	4
2.2 Hasil Belajar	5
2.3 Model Pembelajaran	6
2.4 Model Pembelajaran Kooperatif	6
2.5 Model Pembelajaran <i>Inside-Outside Circle</i>	7
2.6 Materi Pembelajaran	10
2.6.1 Pengertian Puisi.....	11
2.6.2 Ciri-ciri Puisi.....	12
2.6.3 Makna Puisi.....	12
2.6.4 Kegiatan dimasyarakat	12
2.6.5 Manfaat Kegiatan dimasyarakat.....	12
2.7 Skenario Penelitian.....	13
2.8 Hipotesis.....	13

BAB III METODE PENELITIAN.....	13
3.1 Jenis Penelitian.....	16
3.2 Definisi Operasional.....	16
3.3 Variabel Penelitian	16
3.3.1 Variabel Bebas	17
3.3.2 Variabel Terikat	17
3.4 Tempat dan Waktu	17
3.5 Populasi dan Sampel	18
3.5.1 Populasi.....	18
3.5.2 Sampel.....	18
3.6 Prosedur Penelitian.....	18
3.6.1 Tahap Persiapan	19
3.6.2 Tahap Pelaksanaan	19
3.6.3 Tahap Akhir	19
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	20
3.8 Instrumen Penelitian.....	21
3.8.1 Instrumen Tes.....	21
3.8.1.1 Uji Validitas	21
3.8.1.2 Reliabilitas	21
3.8.1.3 Taraf Kesukaran	23
3.8.1.4 Daya Pembeda.....	23
3.8.2 Analisis Data	24
3.8.2.1 Uji Normalitas	25
3.8.2.2 Hipotesis.....	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	26
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	27
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan <i>Pretest</i>	27
4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	28
..... 4	28
4.1.2.2 Deskripsi Pembelajaran 2	28
4.1.2.3 Deskripsi Pembelajaran 3	34

4.1.2.4 Deskripsi Pembelajaran 4	37
4.1.2.5 Deskripsi Pembelajaran 5.....	42
4.1.2.6 Deskripsi Pembelajaran 6.....	45
4.1.3 Deskripsi Pelaksanaan <i>Posttest</i>	48
4.2 Analisis Data Tes	51
4.2.1 Distribusi Frekuensi Pretest dan Posttest Peserta didik	51
4.2.1.1 Analisis Data <i>Pretest</i>	53
4.2.1.2 Analisis Data <i>Posttest</i>	53
4.3 Uji Hipotesis	56
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	59
5.1 Kesimpulan	62
5.2 Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA	63

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.....	10
Tabel 3.1 Populasi Peserta Didik Kelas IV SDN 39 Prabumulih.....	18
Tabel 3.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian	20
Tabel 3.3 Interpretasi Nilai r	22
Tabel 3.4 Interpretasi Indeks Kesukaran	24
Tabel 3.5 Klasifikasi Daya Pembeda.....	25
Tabel 4.1 Interpretasi Hasil Analisis Uji Validitas.....	51
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Peserta Didik Kelas IV.A	54
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Peserta Didik Kelas IV.A	57

DAFTAR GAMBAR

		Halaman
Gambar 4.1	Menyampaikan Materi yang akan di Pelajari	29
Gambar 4.2	Salah Satu Peserta Didik Membacakan Sebuah Puisi di Depan Kelas	30
Gambar 4.3	Peserta Didik berdiskusi tentang ciri-ciri pada puisi.....	31
Gambar 4.4	Melakukan Diskusi dengan Menggunakan <i>Model Inside Outside Circle</i>	32
Gambar 4.5	Membahas Ulang Materi yang Telah Didiskusikan	33
Gambar 4.6	Peserta Didik di Bentuk ke dalam Beberapa Kelompok.....	35
Gambar 4.7	Salah Satu Peserta Didik Membacakan Puisi ke Depan Kelas	35
Gambar 4.8	Peserta Didik Melakukan Diskusi dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i>	36
Gambar 4.9	Membahas Kembali Materi yang Telah Didiskusikan oleh Peserta Didik.....	37
Gambar 4.10	Guru Memperlihatkan Peserta Didik Sebuah Puisi	38
Gambar 4.11	Salah Satu Peserta Didik Membaca Puisi di Depan Kelas	39
Gambar 4.12	Peserta Didik Berdiskusi dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i>	40
Gambar 4.13	Peserta Didik di Ajak untuk Mengulang Materi yang Sudah Didiskusikan	41
Gambar 4.14	Guru Memperlihatkan Artikel Berjudul “Cerita Sukses Mengatasi kegagalan”.....	42
Gambar 4.15	Peserta Didik Berdiskusi dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i>	43
Gambar 4.16	Peserta Didik Bergeser Searah Jarum Jam dan Bertemu Pasangan Baru	44
Gambar 4.17	Peserta Didik Membuat Puisi Karangan Sendiri	46
Gambar 4.18	Peserta Didik Berdiskusi dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i>	47

Gambar 4.19 Peserta Didik Membacakan Puisi Karya Sendiri ke Depan Kelas.	48
Gambar 4.20 Peserta Didik di Bentuk ke dalam Beberapa Kelompok	49
Gambar 4.21 Peserta Didik Berdiskusi dengan Menggunakan Model Pembelajaran Inside Outside Circle.....	50
Gambar 4.22 Histogram Pretest Peserta didik Kelas IV.A SDN 39 Prabumulih.....	54
Gambar 4.23 Histogram Posttest Peserta didik Kelas IV.A SDN 39 Prabumulih.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Lampiran 1 Usul Judul Skripsi	78
2. Lampiran 2 Surat Keputusan Penujukkan Dosen Pembimbing	68
3. Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Penelitian	70
4. Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	71
5. Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	72
6. Lampiran 6 Kartu Pembimbing Skripsi	73
7. Lampiran 7 Daftar Nilai Pretest dan Posttest Siswa	77
8. Lampiran 8 Rekapitulasi Hasil Soal Instrumen	79
9. Lampiran 9 Soal Uji Coba Instrumen Tes	84
10. Lampiran 10 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes.....	92
11. Lampiran 11 Kisi-Kisi Soal	93
12. Lampiran 12 Uji Validitas	106
13. Lampiran 13 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Instrumen Tes.....	132
14. Lampiran 14 Tabel Gain	137
15. Lampiran 15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	138
16. Lampiran 16 Hasil Observasi Siswa.....	156
17. Lampiran 17 Soal Pretest dan Posttest.....	160

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
INSIDE OUTSIDE CIRCLE TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 39 PRABUMULIH
PADA TEMA CITA-CITAKU**

Oleh:

Heni Tryastuti

NIM: 06131181419015

Pembimbing: (1) Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

(2) Dra. Linda Puspita, M.Pd

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *Inside-outside Circle* terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN 39 Prabumulih pada tema Cita-citaku. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *Pretest Posttest Design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDN 39 Prabumulih yang terdiri dari tiga kelas semester genap tahun ajaran 2017-2018 yang berjumlah 90 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV.A sebanyak 30 siswa disebut sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes (*pretest* dan *posttest*). Statistik yang digunakan untuk menganalisa data dalam pembuktian adalah statistik parametris melalui hipotesis (uji-t) dengan menggunakan uji-t didapat t_{hitung} sebesar 11,025 sedangkan t_{tabel} sebesar 2,045. Dengan demikian hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini dapat diterima kebenarannya, bahwa ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Inside-outside Circle* terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN 39 Prabumulih pada tema Cita-citaku. Hal ini dapat dilihat dari hasil rata-rata *pretest* sebesar 55,83 dan *posttest* sebesar 78,5. Dari hasil rata-rata *pretest* dan *posttest* tersebut terlihat bahwa terdapat pengaruh pengaruh penggunaan model pembelajaran *Inside-outside Circle* terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN 39 Prabumulih pada tema Cita-citaku.

Kata kunci: Pengaruh, Model Pembelajaran *Inside-outside Circle*, dan Hasil Belajar.

**THE INFLUENCE OF USING INSIDE OUTSIDE CIRCLE MODEL
AGAINST STUDENTS LEARNING RESULT GRADE IV IN
ELEMENTARY SCHOOL 39 PRABUMULIH
AT MY FUTURE GOALS THEME**

By:

Heni Tryastuti

NIM: 06131181419015

Supervisor : (1) Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

(2) Dra. Linda Puspita, M.Pd

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This research purposed to know the influence of using inside-outside circle learning model againts students learning result Grade IV in Elementary School 39 Prabumulih at My Future Goals Theme. The type of research is Pretest Posttest Design. The population in this research are the whole of students Grade IV in Elementary School 39 Prabumulih that consist of three class in second semester in year academic 2017-2018 that amount 90 students. The sample in this research are students in Grade IV.A amount 30 students as Experiment Class. The technnic of gathering data that used is test (pretest and posttest). The statistic that used to analyse data at verification is parametric statistic through hypotheses (t-test) with using t-test be found t-count amount 11,025 and t-table amount 2,045. It found that the hypotheses that asked in this research is accepted the truth, that there is influence of using inside-outside circle learning model againts students learning result Grade IV in Elementary School 39 Prabumulih at My Future Goals Theme. It can showed by the average of pretest that amount 55,83 and posttest is amount 78,5. Based on the average of pretest and posttest result, it showed that there is the influence of using inside-outside circle learning model againts students learning result in Elementary School 39 Prabumulih at My Future Goals Theme.

Keywords: Influece, Inside-Outside Learning Model, Learning Result.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan mempunyai peranan yang penting dalam menciptakan manusia yang berkualitas. Kemajuan era globalisasi menuntut manusia untuk mempunyai pendidikan yang berkualitas agar dapat bersaing dengan manusia lainnya dalam dunia yang ilmu pengetahuan dan teknologinya selalu berkembang ini.

Begitu juga dengan dunia pendidikan yang didalamnya terdapat persaingan antar peserta didik dalam belajar untuk mendapatkan prestasi belajar yang terbaik. Prestasi belajar merupakan hasil pencapaian peserta didik selama mengikuti pembelajaran pada kurun waktu tertentu dalam suatu lembaga pendidikan yang hasilnya dinyatakan dalam bentuk angka atau simbol lainnya.

Peningkatan mutu pendidikan harus terus dilakukan secara menyeluruh. Sehubungan dengan mutu pendidikan khususnya yang terjadi di Sekolah Dasar memang selalu dilakukan pengkajian ulang atau pembaharuan oleh kementerian pendidikan dalam hal kurikulum yang digunakan sebagai pedoman dalam melaksanakan proses pembelajaran. Kurikulum sangat penting adanya karena didalam kurikulum terdapat panduan yang dapat digunakan guru untuk melaksanakan proses pembelajaran sehingga berjalan secara sistematis dan sesuai dengan tujuan yang akan dicapai.

Pada kenyataannya pemanfaatan kurikulum yang telah diperbaiki masih belum sesuai dengan apa yang diharapkan. Meskipun sekolah sudah menggunakan kurikulum yang telah diperbaharui, namun dalam proses belajar mengajar pada umumnya masih serupa dengan proses belajar pada saat menggunakan kurikulum sebelumnya yaitu cenderung monoton dan tidak menarik dimana peserta didik hanya sebagai pendengar sehingga peserta didik kurang terlibat dalam aktivitas belajar, hal tersebut juga disebabkan karena guru kurang dalam menerapkan model-model pembelajaran yang bervariasi.

Sehubungan dengan proses pembelajaran peserta didik, model pembelajaran yang bervariasi sangat dibutuhkan. Peserta didik tidak akan cepat merasa bosan dan jenuh saat proses pembelajaran berlangsung jika guru menerapkan model pembelajaran yang bervariasi mengingat pada kurikulum 2013 kegiatan pembelajaran dibagi kedalam beberapa tema. Tema itu sendiri didalamnya mencakup beberapa mata pelajaran yang mengharuskan guru sebagai fasilitator menggunakan model pembelajaran yang bervariasi dan menyenangkan. Oleh karena itu, perlunya penggunaan model pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran yang dilakukan peserta didik sehingga pembelajaran tersebut menjadi menarik, aktual, dan fungsional bagi peserta didik.

Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan yaitu model pembelajaran *Inside-Outside Circle*. Model ini sendiri merupakan model pembelajaran kooperatif yang lebih mengutamakan kerjasama baik secara individual maupun berkelompok sehingga peserta didik dapat berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran dan guru hanya sebagai fasilitator sekaligus pembimbing agar pembelajaran berjalan sesuai dengan tujuan yang akan dicapai.

Pada Model Pembelajaran *Inside-Outside Circle* ini peserta didik diberikan kesempatan untuk saling berbagi informasi. Peserta didik dapat berbagi informasi dengan pasangan yang berbeda secara singkat dan teratur. Melalui model ini Peserta didik juga dapat meningkatkan keterampilan berkomunikasi karena dengan menggunakan model ini peserta didik dilatih untuk dapat menangkap dan memahami informasi yang telah diperoleh dari temannya kemudian menyampaikan kembali informasi tersebut kepada temannya yang lain sehingga dapat pula meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan di atas, peneliti berkeinginan untuk mengadakan suatu penelitian dengan judul “ Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Inside-Outside Circle* terhadap hasil belajar siswa Kelas IV SDN 39 Prabumulih pada Tema Cita-citaku”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan dengan latar belakang di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah model pembelajaran *Inside-outside*

Circle mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV di SDN 39 Prabumulih?”.

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *inside-outside circle* terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN 39 Prabumulih pada tema cita-citaku.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat Teoritis dari penelitian ini adalah hasil penelitiannya dapat dijadikan landasan dalam pengembangan model pembelajaran dan dapat memberikan sumbangsi bagi pendidikan Indonesia.

Manfaat Praktis yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

- (1) Bagi Guru, dapat menjadikannya referensi dalam meningkatkan penggunaan ragam model pembelajaran di kelas.
- (2) Bagi Peserta didik, Hasil belajar peserta didik akan meningkat dari sebelumnya.
- (3) Bagi Sekolah, dapat memberikan referensi dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru. Serta sekolah dapat mendukung guru untuk menggunakan model yang lebih bervariasi lagi.
- (4) Bagi Peneliti, mampu menerapkan media yang sesuai dalam materi pembelajaran tertentu. Serta peneliti mempunyai pengetahuan dan wawasan mengenai materi dan media pembelajaran yang sesuai.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung Setiawan. 2014. "*Pengaruh Strategi Inside Outside Circle Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas 5 Sd Muhammadiyah Baturan Tahun Ajaran 2013/2014*" Dimuat tanggal : 07 Maret 2014.
- Agustin, Mubiar. 2011. *Permasalahan Belajar dan Inovasi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Arikunto Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arsyad, A. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Asra.2012. *Metode Pembelajaran*. Bandung : Cv Wacana Prima.
- Aunurrahman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Aqib, Zainal. 2013. Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Konstektual (Inovatif). Jakarta: Yrama Widya
- Daryanto dan Herry Sudjendro. 2014. *Siap Menyongsong Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media
- Dahar, Ratna Wilis. 2011. *Teori-Teori Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga
- Djamarah, dkk.2010.*Strategi Belajar Mengajar*.Jakarta : Rineka Cipta
- Isjoni. 2014. *Cooperative Learning, Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Kemendikbud. 2016. *Kurikulum 2013 Revisi 2016*. Jakarta : Kemendikbud
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Kelas IV Tema 6 Cita-citaku (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016)*. Jakarta. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Kelas IV Tema 6 Cita-citaku (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016)*. Jakarta. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa

- Megawati Kd. 2014. “*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Inside Outside Circle (IOC) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Tahun Pelajaran 2013/2014 di Gugus VII Kecamatan Sawan*”. Dimuat tanggal : 27 Febuari 2014.
- Mudjiono dan Dimiyati. 2009. *Hakikat Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Mustakim, dkk. 2016. *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia*. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa
- Ngalimun. 2012. *Stategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Rusman. 2014. *Model-model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sadiman, A dkk. 2012. *Media Pendidikan*. Jakarta : Rajagrafindo Persada.
- Sanjaya, W.2014.*Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group
- Shoimin, Aris. 2014. 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Sudjana Nana. 2011. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sumantri, M.R. (2016). *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Suryosubroto. 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Susanti Md. Trisna, dkk. 2017. “*Pengaruh Model Pembelajaran Inside Outside Circle Berbasis Lingkungan Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V*”. Dimuat tanggal : 24 Juli 2017.
- Susanto, A.2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : PRENADAMEDIA Goup.

- Taniredja Tukiran, dkk. 2013. *Model-model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. 2013. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif, Konsep, Ladsan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Bandung: Alfabeta
- Universitas Sriwijaya. 2016-2017. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*. Jalan Palembang-Prabumulih KM.32 Indralaya OI 30662 : www.fkip.unsri.ac.id.
- Uno, H dkk. 2013. *Assesment Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.