

**PENGEMBANGAN SOAL ASESMEN KOMPETENSI  
MINIMUM LITERASI MEMBACA LEVEL 5  
MENGUNAKAN APLIKASI *TESTMOZ*  
DI SMA NEGERI 19 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh

**Miftah Divian Apriliansyah**

**NIM: 06021381924028**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA  
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2023**

**PENGEMBANGAN SOAL ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM  
LITERASI MEMBACA LEVEL 5 MENGGUNAKAN APLIKASI  
TESTMOZ DI SMA NEGERI 19 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Miftah Divian Apriliansyah**

**NIM 06021381924028**

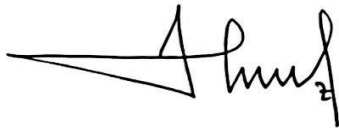
**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**Mengesahkan:**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi**

**Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**



**Dr. Santi Oktarina, M.Pd.**

**NIP 198010012002122001**

**Pembimbing**



**Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.**

**NIP 196902151994032002**



**PENGEMBANGAN SOAL ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM  
LITERASI MEMBACA LEVEL 5 MENGGUNAKAN APLIKASI  
TESTMOZ DI SMA NEGERI 19 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Miftah Divian Apriliansyah**

**NIM 06021381924028**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**Telah Diujikan dan Lulus pada:**

**Hari : Kamis**

**Tanggal : 02 Maret 2023**

**TIM PENGUJI**

**Ketua**

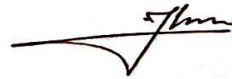
**: Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.**



---

**Anggota**

**: Dr. Zahra Alwi, M.Pd.**



---

**Palembang, 08 Maret 2023**

**Mengetahui,**

**Kordinator Program Studi,**



---

**Dr. Santi Oktarina, M.Pd.**

**NIP 198010012002122001**



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Miftah Divian Apriliansyah

NIM : 06021381924028

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Soal Asesmen Kompetensi Minimum Literasi Membaca Level 5 Menggunakan Aplikasi *Testmoz* di SMA Negeri 19 Palembang” ini adalah benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi mengatur hal tersebut. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam tesis ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 08 Maret 2023

Pembuat pernyataan,



Miftah Divian Apriliansyah

NIM. 06021381924028

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

- ❖ Rasa syukur yang tiada henti dicandukan kepada pemilik alam semesta ini, Allah SWT karena berkat rahmat dan ridho-Nya dapat mempermudah segala urusan untuk menyelesaikan sebuah karya yang sederhana ini.
- ❖ Teruntuk kedua orang tua yang sangat berharga dikehidupanku, Bapak Rosidi dan Ibu Novianti yang telah memberikan yang terbaik pada setiap untaian kasih, rawat, dan didikannya untuk mengarungi setiap likunya perjalananku.
- ❖ Seluruh keluargaku dan adik tercintaku, saudara kandung satu-satunya yang kumiliki sudah menjadi perusuh dan penyemangat bagi saya dengan seluruh perhatian, kasih, dan sayangnya.
- ❖ Ucapan terima kasih yang tak terhingga juga saya haturkan pada Ibu Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D. selaku pembimbing saya yang telah memberikan waktu, tenaga, kebaikan, perhatian, keikhlasan, serta kesabarannya dalam memberikan motivasi dan bimbingannya sejauh ini.
- ❖ Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yakni Ibu Dr. Santi Oktarina, M.Pd. yang telah memberikan kemudahan serta kelancaran dalam mengurus segala administrasi pendidikan selama saya berkuliah.
- ❖ Ucapan terima kasih kepada kedua dosen tercinta yakni Ibu Profesor Nurhayati, M.Pd. dan Ibu Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D. yang telah menjadi motivator dan pengarah selama mengikuti program penelitian Asesmen Kompetensi Minimum.
- ❖ Terima kasih juga saya haturkan pada seluruh dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan seluruh guru SD, SMP, dan SMA yang telah memberikan dedikasinya, ilmu, serta pengalamannya yang sangat berharga kepada saya.
- ❖ Rasa terima kasih kepada seluruh teman-temanku yang selalu bahagia, ceria dan canda tawa berada di PBSI angkatan 2019 karena saya tidak menjadi sekarang jika tidak bersama-sama dengan kalian semuanya.

- ❖ Ucapan sayang teruntuk keluarga “Candu Sahabat Sesurga”, Ahsanan Mubarakan, Adella Rira Salsabila, Salsabila Syafika, Indah Dian Yusmalia, Vya Manillah Suprpto Putri, dan Rina.
- ❖ Ucapan terima kasih kepada keluarga HMPBSI Kabinet Agrata Aswatama, Cintet, Meta, Arnold, Mitha, Adella, dan Mpok Dajah.
- ❖ Ucapan terima kasih dan semangat kepada seluruh pasukan anak AKM yang sudah bahu-membahu dalam mengerjakan tugas negara ini. Terkhusus saudara Nena yang telah sering membantu dalam segi materi atau tempat untuk pengerjaan.
- ❖ Ucapan terima kasih kepada kedua kakak tingkat saya Koko Eman dan Bung Kamil yang telah menjadi motivator dalam dunia kampus dan kehidupan.
- ❖ Ucapan terima kasih kepada saudara Indah Dian Yusmalia yang tanpa disadari bisa sidang skripsi bersama, diluar dugaan sekali bisa mengurus semua hal ini, baik persiapan skripsi, sesudah skripsi, persiapan sidang, dan tanpa mengenal lelah. Baik itu di mie ayam Yamin, Seblak Jeletot Hasan, Mixue, dan MCD KM 5.
- ❖ Almamater kebanggan dan kampus tercinta Universitas Sriwijaya.
- ❖ Laptop penuh jasa *Acer Aspire 5* yang telah berjasa menjadi media dalam menulis skripsi.
- ❖ Motor terkece Pablo *Vario 150 cc* warna abu-abu yang telah menemani selama studi dengan beribu jauh kilometer yang dilalui.

## Motto

*“Jadilah seperti yang kau impikan, jangan pernah melihat kebelakang,  
terkadang menoleh ke arah yang telah dilewati menjadi bencana diri  
sendiri.”*

*“Anak sulung harus menjadi pendobrak kehidupan bagi keluarganya.”*

*(Aku, 20 Maret 2023)*

## PRAKATA

Alhamdulillah puji dan syukur kepada Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya telah mengabulkan doa dan memberi hidayah serta petunjuk kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi dengan judul “Pengembangan Soal Asesmen Kompetensi Minimum Literasi Membaca Level 5 Menggunakan Aplikasi *Testmoz* di SMA Negeri 19 Palembang.” disusun untuk memenuhi syarat guna mencapai gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D. selaku dosen pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Unsri dan Dr. Santi Oktarina, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang sudah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dr. Zahra Alwi, M.Pd. selaku penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, peneliti juga mengucapkan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu. Semoga skripsi ini bisa memberikan manfaat dan sumbangsih bagi para guru dalam pembuatan atau penyusunan soal dengan tipe AKM.

Palembang, 18 Maret 2023



Miftah Divian Apriliansyah

NIM. 06021381924028



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI</b> .....	iii
<b>PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>PRAKATA</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>ABSTRAK</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.2 Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	6
2.1 Asesmen Kompetensi Minimum .....	6
2.1.1 Bentuk Soal Asesmen Kompetensi Minimum .....	7
2.2 Literasi Membaca: Teks Informasi dan Teks Sastra .....	8
2.2.1 Bentuk Soal Asesmen Kompetensi Minimum .....	9
2.3 <i>Higher Order Thinking Skill (HOTS)</i> .....	12
2.4 Aplikasi Testmoz.....	13
2.4.1 Kelebihan dan Kekurangan Fitur Aplikasi Testmoz .....	13
2.4.2 Langkah-Langkah Mengakses Testmoz .....	14
2.5 Taksonomi Bloom .....	18

2.6 Materi Soal AKM Level 5 Bahasa Indonesia .....	19
2.7 Tinjauan Pustaka .....	20
<b>BAB III METODOLOGI .....</b>	<b>23</b>
3.1 Metode Penelitian.....	23
3.2 Tahap Pengembangan.....	23
3.2.1 Perencanaan.....	23
3.2.2 Pengembangan Produk .....	24
3.2.2.1 Penyusunan Kisi-Kisi Soal AKM Level 5 .....	24
3.2.2.2 Penulisan Butir Soal AKM Level 5 .....	24
3.2.2.3 Penulisan Petunjuk Pengerjaan.....	24
3.2.2.4 Penyusunan Kunci Jawaban atau Rambu-Rambu Penskoran .....	25
3.2.2.5 Menyiapkan Media AKM Berbasis <i>Testmoz</i> .....	25
3.2.2 Validasi Ahli .....	25
3.2.4 Uji Coba Lapangan .....	25
3.2.5 Uji Validitas dan Reliabilitas Soal AKM Level 5 .....	25
3.2.6 Analisis Butir Soal.....	27
3.2.6.1 Tingkat kesukaran butir soal .....	27
3.3 Lokasi Subjek Penelitian .....	28
3.4 Jenis Data .....	28
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.5.1 Angket.....	28
3.5.2 Validasi Ahli Materi dan Ahli Bahasa.....	35
3.6.1 Analisis Kebutuhan.....	36
3.6.2 Analisi Kondisi Objektif .....	36
3.6.3 Uji Validitas Butir Soal.....	38
3.6.4 Uji Reliabilitas Butir Soal .....	38

3.6.5 Uji Tingkat Kesukaran.....	39
3.6.6 Daya Pembeda Butir Soal .....	39
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>40</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	40
4.1.1 Perencanaan.....	40
4.1.1.1 Mendefinisikan Ruang Lingkup .....	40
4.1.1.2 Analisis Kebutuhan.....	41
4.1.2 Rancangan Produk Pengembangan Soal AKM Level 5 .....	47
4.1.3 Penyusunan Perangkat Tes.....	47
4.1.4 Uji Validasi .....	51
4.1.5 Hasil Uji Validitas Butir Soal.....	56
4.1.6 Hasil Reliabilitas Butir Soal.....	58
4.1.7 Hasil Analisis Butir Soal.....	58
4.1.7.1 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Butir Soal .....	59
4.1.7.2 Hasil Analisis Daya Pembeda Butir Soal.....	63
4.2 Pembahasan.....	63
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>70</b>
5.1 Simpulan .....	70
5.2 Saran .....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>72</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>74</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Halaman <i>Browser</i> .....	14
Gambar 2.2 Halaman awal testmoz .....	14
Gambar 2.3 Halaman <i>dashboard</i> .....	15
Gambar 2.4 Halaman untuk mengisi instruksi soal .....	15
Gambar 2.5 Halaman mengatur sistem soal.....	16
Gambar 2.6 Halaman mengatur jangka waktu dan diakses soal saat pengerjaan .	16
Gambar 2.7 Halaman untuk membuat soal .....	17
Gambar 2.8 Halaman untuk memilih jenis soal .....	17
Gambar 2.9 Halaman untuk mengatur soal, pilihan jawaban, dan poin .....	18
Gambar 2.10 Halaman membagikan tautan .....	18

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Distribusi soal literasi membaca AKM berdasarkan level kognitif .....	10
Tabel 2.2 Kemajuan belajar pada AKM .....	9
Tabel 3.1 Kriteria Uji Validitas Butir Soal .....	26
Tabel 3.2 Kriteria Uji Reliabilitas Butir Soal.....	26
Tabel 3.3 Kriteria Tingkat Kesukaran Butir.....	27
Tabel 3.4 Interpretasi Daya Pembeda Instrumen Tes .....	27
Tabel 3.5 Kisi-kisi analisis kebutuhan dan kondisi objektif .....	29
Tabel 3.6 Kisi-kisi angket analisis kebutuhan pendidik .....	30
Tabel 3.7 Kategori Validasi Ahli.....	35
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Penilaian Ahli Materi .....	36
Tabel 3.9 Kisi-kisi Penilaian Ahli Bahasa .....	37
Tabel 3.10 Kriteria Kevalidan Produk .....	39
Tabel 3.11 Kisi-kisi Angket Analisis Kebutuhan Peserta Didik .....	39
Tabel 3.12 Kriteria Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	43
Tabel 4.1 Hasil analisis kebutuhan peserta didik .....	45
Tabel 4.2 Kisi-kisi soal .....	51
Tabel 4.3 Hasil validasi ahli materi .....	55
Tabel 4.4 Hasil validasi ahli bahasa.....	58
Tabel 4.5 Hasil uji validitas butir soal .....	61
Tabel 4.6 Hasil reliabilitas butir soal .....	62
Tabel 4.7 Hasil Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	65
Tabel 4.8 Hasil Daya Pembeda Butir Soal.....	68

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi .....	75
Lampiran 2 Permohonan Surat Keputusan Pembimbing Skripsi .....	76
Lampiran 3 Surat Permohonan Seminar Proposal.....	77
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian Dekanat .....	78
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Sumatera Selatan .....	79
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian SMA Negeri 19 Palembang .....	80
Lampiran 7 Hasil Angket Kebutuhan Pendidik.....	81
Lampiran 8 Hasil Angket Kebutuhan Peserta Didik .....	81
Lampiran 9 Validasi Ahli Materi.....	85
Lampiran 10 Validasi Ahli Bahasa.....	87
Lampiran 11 Hasil Nilai Peserta Didik Menjawab Soal.....	92
Lampiran 12 Soal AKM Literasi Membaca Level 5 .....	93
Lampiran 13 Foto Kegiatan Uji Coba Soal di Sekolah.....	147

**PENGEMBANGAN SOAL ASESMEN KOMPETENSI  
MINIMUM LITERASI MEMBACA LEVEL 5  
MENGUNAKAN APLIKASI *TESTMOZ*  
DI SMA NEGERI 19 PALEMBANG**

**ABSTRAK**

Pengembangan soal asesmen kompetensi minimum literasi membaca level 5 menggunakan aplikasi *Testmoz* di SMA Negeri 19 Palembang ini bertujuan untuk; (1) mendeskripsikan kebutuhan pendidik dan peserta didik; (2) merancang produk berupa soal asesmen kompetensi minimum literasi membaca level 5 menggunakan aplikasi *Testmoz*; (3) mendeskripsikan kelayakan produk menurut para ahli; (4) mendeskripsikan hasil validitas dan reliabilitas; dan (5) mendeskripsikan hasil analisis butir soal. Metode penelitian dan pengembangan yang digunakan adalah metode penelitian pengembangan kombinasi Borg and Gall dan Djihadono. Uji validasi dilakukan oleh ahli yang terdiri dari ahli materi dan ahli bahasa. Hasil validasi aspek materi nilai persentase 64,03%. Hasil validasi dari aspek bahasa nilai persentase 56,04%. Validitas soal pilihan ganda 0,69 interpretasi tinggi. Validitas soal esai 0,53 interpretasi sedang. Validitas soal isian singkat 0,79 interpretasi tinggi. Validitas soal pilihan ganda kompleks 0,54 interpretasi sedang. Validitas soal menjodohkan 0,71 interpretasi tinggi. Pada analisis validitas item menunjukkan 50 butir soal dinyatakan valid. Pada analisis reliabilitas pilihan ganda 0,54 kategori cukup. Reliabilitas esai 0,67 kategori sangat tinggi. Reliabilitas isian singkat 0,56 kategori cukup. Reliabilitas pilihan ganda kompleks 0,62 kategori tinggi. Reliabilitas menjodohkan 0,68 kategori tinggi. Hasil analisis butir soal menunjukkan bahwa 50 butir soal memiliki tingkat kesukaran sedang ada 48 butir soal dan tingkat kesukaran mudah ada 2 butir soal. Berdasarkan hasil analisis daya pembeda dan kualitas pengecoh tidak terdapat soal dengan opsi yang perlu diperbaiki.

**Kata Kunci:** *Analisis Butir Soal, AKM, Literasi Membaca, Testmoz*

---

Skripsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas  
Sriwijaya (2023)

Nama : Miftah Divian Apriliansyah

NIM : 06021381924028

Dosen Pembimbing : Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.

**THE DEVELOPMENT OF MINIMUM COMPETENCY  
ASSESSMENT QUESTIONS OF READING LITERACY  
AT LEVEL 5 USING TESTMOZ APPLICATION AT SMA  
NEGERI 19 PALEMBANG**

**ABSTRACT**

The development of level 5 reading literacy minimum competency assessment questions using the Testmoz application at SMA Negeri 19 Palembang aims to: (1) describe the needs of educators and students; (2) designing a product in the form of a level 5 level 5 minimum competency assessment question using the Testmoz application; (3) describe the feasibility of the product according to experts; (4) describe the results of validity and reliability; and (5) describe the results of the item analysis. The research and development method used is the combined research and development method of Borg and Gall and Djijawandono. The validation test was carried out by experts consisting of material experts and language experts. The results of validating the material aspects of the percentage value are 64.03%. The results of the validation of the language aspects of the percentage value are 56.04%. The validity of multiplechoice questions is 0.69 high interpretation. The validity of the essay questions is 0.53 medium interpretation. The validity of short answer questions is 0.79 high interpretation. The validity of complex multiplechoice questions is 0.54 moderate interpretation. The validity of matchmaking questions is 0.71 high interpretation. In the analysis of item validity, 50 items were declared valid. In the multiplechoice reliability analysis 0.54 the category is sufficient. Essay reliability 0.67 very high category. Reliability short stuffing 0.56 category is enough. Complex multiplechoice reliability 0.62 high category. Reliability matching 0.68 high category. The results of the item analysis showed that 50 items had a moderate level of difficulty, there were 48 items and 2 items had an easy level of difficulty. Based on the results of the analysis of discriminating power and the quality of the distractor, there are no problems with options that need to be corrected.

**Keywords:** Item Analysis, AKM, Reading Literacy, Testmoz

Mengetahui,  
Kordinator Program Studi,  
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Pembimbing,



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.  
NIP. 198010012002122001



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.  
NIP. 196902151994032002



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan menjadi acuan utama untuk menciptakan manusia yang cerdas baik dari segi intelektual, spritual dan emosional. Pendidikan pada pelaksanaannya harus sama dngan tujuan pendidikan nasional seperti ditulis dalam UU RI No. 20 Tahun 2003 mengenai sistem pendidikan nasional pada bab II pasal 3, tentang pembentukan watak serta pengembangan kemampuan dan peradaban bangsa yang bermartabat sebagai bentuk dalam mencerdaskan kehidupan bangsa (Fitriani, 2021). Dalam penyempurnaan kurikulum pemerintah berupaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan dengan melaksanakan adanya perubahan-perubahan sampai menjadi kurikulum terbaru. Penilaian atau asesmen harus diperhatikan dalam proses pembelajaran yang didasari oleh tuntutan kurikulum.

Kemampuan literasi adalah indikator yang berpengaruh dalam mempengaruhi keberhasilan generasi muda saat menuju kejayaannya. Penanaman literasi sejak dini dilaksanakan karena itu mampu menjad bahan utama dalam mewujudkan bangsa yang cerdas dan berbudaya. Berkaitan dengan hal tersebut, Indonesia yang telah mengikuti *Progress in International Reading Literacy Study* (PIRLS) tahun 2011 yang diterbitkan oleh Pusat Statistik Pendidikan Nasional (2013), memperoleh hasil yang kurang memuaskan, Indonesia sendiri berada pada peringkat 41 dari 45 negara peserta (D.M. Andikayana, dkk. 2021).

Asesmen Kompetensi Minimum salah satu bagian dari Asesmen Nasional sebagai sumber informasi untuk memetakan dan mengevaluasi mutu sistem pendidikan. Sehingga AKM menjadi salah satu bentuk evaluasi yang dirancang untuk mengembangkan kompetensi berpikir tingkat tinggi bagi peserta didik. Nilai suatu pendidikan mengenai mutunya didasari dari hasil belajar siswa yang mendasar (literasi, numerasi dan karakter) (Marrypadang, 2021). Asesmen Kompetensi

Minimum memunculkan masalah dengan berbagai konteks, peserta didik diharapkan bisa menyelesaikannya dengan menggunakan kompetensi literasi membaca dan numerasi peserta didik miliki. Kebijakan mengenai Asesmen Kompetensi Minimum menjadi penanda adanya perubahan sistematis pada evaluasi pendidikan dan peningkatan evaluasi pendidikan.

Sehubungan dengan berkembang teknologi dan informasi dalam dunia pendidikan secara cepat yang mengharuskan adanya perkembangan terkait pengembangan soal-soal asesmen kompetensi minimum dalam pembelajaran. Peserta didik menjadi objek dari hasil perkembangan soal-soal yang telah diujikan. Pendidik harus berusaha belajar dan beradaptasi dengan terbukanya teknologi tinggi pada pesatnya kemajuan era digital dan bisa menciptakan serta merancang soal asesmen kompetensi minimum sehingga menjadi tolak ukur pada peserta didik.

Hal ini, menjadi suatu masalah dalam mendesain atau merancang soal asesmen kompetensi minimum yang selanjutnya dikembangkan sesuai konteks, konten dan proses kognisi. Merancang dan mengembangkan soal-soal asesmen kompetensi minimum diperlukan keterampilan mahasiswa sebagai calon pendidik untuk membandingkan dengan soal-soal Ujian Nasional (UN) yang terdapat ciri-ciri tersendiri. Kesulitan yang dihadapi oleh para pendidik disebabkan minimnya sosialisasi atau seminar terkait pembuatan dan pengembangan soal-soal asesmen kompetensi minimum. Hal ini terjadi di SMA Negeri 19 Palembang, para pendidik sudah mengenal pengembangan soal-soal asesmen kompetensi minimum namun, minimnya informasi yang dikembangkan dari pihak pendidikan. Menimbulkan suatu kebingungan dalam penerapan sistem soal asesmen kepada peserta didik di sekolah tersebut. Soal asesmen kompetensi minimum terdapat berbagai bentuk jenis soal, seperti pilihan ganda, soal menjodohkan, soal benar-salah, dan soal esai.

Peneliti mengembangkan soal asesmen kompetensi minimum pada level 5 yang ditujukan pada peserta didik kelas IX SMP dan X SMA. Soal yang dikembangkan berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) sebagai bahan acuan layak atau tidaknya soal yang telah dikembangkan atau dirancang oleh para pendidik.

Soal berbasis HOTS sebagai solusi untuk meningkatkan kemampuan peserta didik, sebab peserta didik dituntut agar berpikir dengan tingkatan yang kritis dan lebih tinggi dalam pemahamannya. Soal yang telah dibuat akan diujikan menggunakan aplikasi media online *Testmoz*. Aplikasi *Testmoz* merupakan media penyedia soal online yang sangat cocok pada soal-soal asesmen kompetensi minimum dan para pendidik bisa mengakses dengan gratis atau berbayar. Soal-soal yang telah dibuat bisa diunggah ke dalam aplikasi, lalu melakukan pengujian terhadap peserta didik.

Dengan kondisi yang terjadi dan fenomena yang peneliti rasakan, guna memberikan dampak positif terhadap perancangan dan pengembangan soal asesmen kompetensi minimum, peneliti melakukan penelitian yaitu **Pengembangan Soal Asesmen Kompetensi Minimum Literasi Membaca Level 5 Menggunakan Aplikasi *Testmoz* di SMA Negeri 19 Palembang.**

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, ditentukan rumusan masalah sebagai berikut.

- 1) Bagaimana analisis kebutuhan terhadap soal Asesmen Kompetensi Minimum bahasa Indonesia level 5 berbasis aplikasi *Testmoz* di SMA Negeri 19 Palembang?
- 2) Bagaimana rancangan produk pengembangan soal Asesmen Kompetensi Minimum bahasa Indonesia level 5 berbasis aplikasi *Testmoz* di SMA Negeri 19 Palembang?
- 3) Bagaimana hasil uji validasi ahli soal Asesmen Kompetensi Minimum bahasa Indonesia level 5 berbasis aplikasi *Testmoz* di SMA Negeri 19 Palembang?
- 4) Bagaimana hasil uji validitas dan realibilitas soal Asesmen Kompetensi Minimum bahasa Indonesia level 5 berbasis aplikasi *Testmoz* di SMA Negeri 19 Palembang?
- 5) Bagaimana analisis butir soal Asesmen Kompetensi Minimum bahasa Indonesia level 5 berbasis aplikasi *Testmoz* di SMA Negeri 19 Palembang?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian ini meliputi.

- 1) Mendeskripsikan hasil analisis kebutuhan terhadap soal Asesmen Kompetensi Minimum bahasa Indonesia level 5 berbasis aplikasi *Testmoz* di SMA Negeri 19 Palembang.
- 2) Mendeskripsikan rancangan produk pengembangan soal Asesmen Kompetensi Minimum bahasa Indonesia level 5 berbasis aplikasi *Testmoz* di SMA Negeri 19 Palembang.
- 3) Mendeskripsikan analisis hasil validasi ahli pengembangan soal Asesmen Kompetensi Minimum bahasa Indonesia level 5 berbasis aplikasi *Testmoz* di SMA Negeri 19 Palembang.
- 4) Mendeskripsikan hasil validitas dan realibilitas soal Asesmen Kompetensi Minimum bahasa Indonesia level 5 berbasis aplikasi *Testmoz* di SMA Negeri 19 Palembang.
- 5) Mendeskripsikan hasil analisis butir soal Asesmen Kompetensi Minimum bahasa Indonesia level 5 berbasis aplikasi *Testmoz* di SMA Negeri 19 Palembang.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Manfaat dalam penelitian dan pengembangan Soal Asesmen Kompetensi Minimum Bahasa Indonesia Level 5 Berbasis Aplikasi *Testmoz* ini terbagi menjadi dua, yaitu manfaaat teoretis dan praktis. Manfaatnya adalah sebagai berikut.

1. Manfaat secara teoretis, penelitian ini mampu menjadi bahan suatu kajian bagi sistem pembelajaran terutama peserta didik dan pendidik dalam pengembangan soal-soal sesuai jenjangnya.
2. Manfaat secara praktis, penelitian ini bisa memberikan kontribusi bagi peserta didik, pendidik, sekolah, dan peneliti lainnya.
  - a) Bagi peserta didik, bisa menjadi referensi pada tingkatann kemampuan menganalisis soal-soal asesmen kompetensi minimum

- b) Bagi pendidik, menjadikan vahan evaluasi penilaian dalam mengukur berkemampuan peserta didik dalam menganalisis soal-soal asesmen kompetensi minimum.
- c) Bagi sekolah, bisa menjadi bahan referensi dan penerapan di suatu sekolah dasar dan menengah dalam melakukan perubahan pada sistem pembelajaran dan mutu sekolah terutama peserta didik dan pengajar.
- d) Bagi peneliti lainnya, diharapkan penelitian ini berguna sebagai bahan referensi untuk dilaksanakannya penelitian yang sama

## DAFTAR PUSTAKA

- Ardhana, I. A. (2020). Penggunaan Tes Online “Testmoz” Terintegrasi dengan Googleclassroom sebagai Alternatif Alat Pembelajaran Daring. *Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan Dan Keagamaan*, 8(2), 485–497.
- Bintang, F. S. (2022). Analisis Pelaksanaan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Berbasis Komputer Untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan. *Skripsi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang, April*.
- Gall, M. D., Gall, J. P., & Borg, W. R. (2003). *Educational research an introduction*. New York: Pearson Education, Inc.
- D.M. Andikayana, N. Dantes, & I.W. Kertih. (2021). Pengembangan Instrumen Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Literasi Membaca Level 2 Untuk Siswa Kelas 4 Sd. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Indonesia*, 11(2), 81–92.
- Deviana, T., & Aini, D. F. N. (2022). Learning Progression Guru Sekolah Dasar dalam Pengembangan Konten Soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM). *Jurnal Basicedu*, 6(1), 1285–1296.
- Dewi, D. A. N. N. (2018). *Modul Uji Validitas Dan Reliabilitas*. Universitas Diponegoro, 1–14.
- Effendi, R. (2017). Konsep Revisi Taksonomi Bloom dan Implementasinya Pada Pelajaran Matematika SMP. *JIPMat*, 2(1).
- Fanani, A., & Kusmaharti, D. (2014). Pengembangan Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skill) di Sekolah Dasar Kelas V. *Jurnal Penndidikan Dasar*, 1(9), 1–11.
- Fitriani, F. (2021). Informasi dan Implikasinya Terhadap Peningkatan Kualitas Pendidikan Sd/Mi. *Genderang Asa: Journal Of Primary Education*, 2(2), 18–30.
- Kristanto, P. D., & Setiawan, P. G. F. (2020). Pengembangan Soal HOTS (Higher

- Order Thinking Skills) Terkait dengan Konteks Pedesaan. *PRISMA: Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 3, 370–376.
- Marrypadang. (2021). Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru dalam Melaksanakan Asesmen. *Indonesian Journal of Learning Education and Counseling*, 4(1), 86–98.
- Maryanto, Anik Muslikah, Nur Hayati, dan E. S. (2014). *Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik SMA/MA/SMK/MAK Kelas X*.
- Pusat Asesmen dan Pembelajaran. (2020a). *AKM dan Implikasinya pada Pembelajaran* (2020th ed.). Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Pusat Asesmen dan Pembelajaran. (2020b). *Desain Pengembangan Soal AKM* (2020th ed.). Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Rohim, D. C., & Rahmawati, S. (2020). Peran Literasi dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 6(3), 230–237.
- Sholikhah, A. N. dan M. (2021). Pengembangan Soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Tingkat SMA Bagi Guru Ma Al-Asy'Ari Keras Diwew Jombang. *Jurnal STKIP PGRI Jombang, September*, 826–836.
- Suryaman, M. (2015). Analisis Hasil Belajar Peserta Didik dalam Literasi Membaca Melalui Studi Internasional (Pirls) 2011. *Litera*, 14(1), 170–186. <https://doi.org/10.21831/ltr.v14i1.4416>
- Wardani, A. N., & Ibrahim, M. (2020). Karakteristik Soal Higher Order Thinking Skills (HOTS) Materi Dampak Penyalahgunaan Psikotropika Untuk SMA. *BioEdu: Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi*, 9(1), 60–64.

