

**IDENTIFIKASI MEDIA DAN SUMBER BELAJAR
UNTUK KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK USIA (5-6) TAHUN
DI KELOMPOK B TK AMANAH MULIA
KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh :

Maqhira Millenia

NIM: 06141181823004

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**IDENTIFIKASI MEDIA DAN SUMBER BELAJAR
UNTUK KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK USIA (5-6) TAHUN
DI KELOMPOK B TK AMANAH MULIA
KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Maqhfira Millenia

NIM : 06141181823004

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2023

**IDENTIFIKASI MEDIA DAN SUMBER BELAJAR
UNTUK KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK USIA (5-6) TAHUN
DI KELOMPOK B TK AMANAH MULIA
KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Maqhira Millenia

NIM : 06141181823004

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Mengetahui**

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd
NIP. 198906212019032017

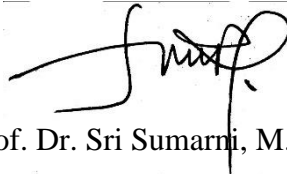
Pembimbing Skripsi



Mahyumi Rantina, M.Pd
NIP. 199005082019032025

Mengetahui

Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 195901011986032001



**IDENTIFIKASI MEDIA DAN SUMBER BELAJAR
UNTUK KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK USIA (5-6) TAHUN
DI KELOMPOK B TK AMANAH MULIA
KOTA PALEMBANG
SKRIPSI**

Oleh

Maqhfira Millenia

NIM : 06141181823004


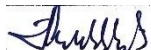
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah Lulus Diujikan Pada

Hari : Selasa

Tanggal : 28 Februari 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Mahyumi Rantina, M.Pd 
2. Anggota : Dra. Syafdaningsih, M.Pd 

Mengetahui

Koordinator Program Studi


Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Maqhira Millenia

Nim : 06141181823004

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Identifikasi Media Dan Sumber Belajar Untuk Kemampuan Kognitif Anak Usia (5-6) Tahun Di Kelompok B TK Amanah Mulia Kota Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2020 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi saya ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 28 Februari 2023

Yang membuat pernyataan



Maqhira Millenia

NIM. 06141181823004

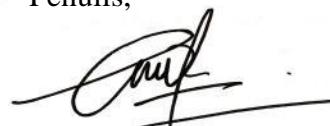
PRAKATA

Skripsi dengan judul “Identifikasi Media Dan Sumber Belajar Untuk Kemampuan Kognitif Anak Usia (5-6) Tahun Di Kelompok B TK Amanah Mulia Kota Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Mahyumi Rantina, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A, Dekan FKIP Unsri, Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd., Koordinator Program Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi PG-PAUD Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd., Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd. Ibu Hasmalena, M.Pd. Ibu Mahyumi Rantina M.Pd, Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd. Ibu Taruni Suningsih, M.Pd, dan Ibu Febriyanti Utami, M.Pd atas semua ilmu, nasehat, serta semangat yang diberikan. Ucapan terima kasih juga kepada Kepala Yayasan Amanah Mulia yang telah memberikan kesempatan penulis melakukan penelitian sehingga sampai pada tahap ini. Akhir kata semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 28 Februari 2023

Penulis,



Maqhfira Millenia

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil'alamini atas segala nikmat serta kemudahan yang Tuhan berikan. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Rasulullah Saw, manusia yang paling sempurna dengan segala kebaikan dan cintanya. Dengan penuh rasa syukur dan hormat, penulis persembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang selalu hadir dan kebersamaan setiap ikhtiar kebaikan:

- ❖ Untuk Ibuku (Rosnalita) dan Bapak (H. M. Ali Effendy) yang selalu memberikan cinta dan doanya. Terima kasih sudah merawat, membesarkan, serta mendidikku. Terima kasih karena selalu mengingatkan bahwa hidup akan berjalan baik-baik saja sesuai dengan rencana terbaik dari Tuhan. Ini adalah salah satu buah dari doa-doa yang selalu kalian panjatkan untuk setiap kebaikan dan kebahagiaanku. Semoga Tuhan selalu memberikan rahmat dan kasih sayang-Nya kepada kalian. Skripsi ini adalah tanda cinta dari aku, anakmu. Maqhfira Millenia.
- ❖ Untuk Mama (Rosmarini) dan Papa (Yudi Rahadian) terima kasih telah menjadi orangtuaku. Terima kasih atas seluruh harapan dan doa-doa baik yang selalu kalian panjatkan untukku. Semoga Tuhan selalu menyayangi kalian. Skripsi ini adalah tanda bakti dari aku, sulungmu. Maqhfira Millenia.
- ❖ Untuk adik-adikku. Ali, Vita, Alifya dan Aziz, terima kasih telah menyayangiku.
- ❖ Seluruh dosen PGPAUD FKIP Unsri terima kasih atas semua pembelajaran, pengalaman, serta motivasi yang telah diberikan. Semoga Tuhan selalu mencurahkan kasih sayang-Nya kepada kalian.
- ❖ Teruntuk Elsa Wira Wasistha, Syahdini Putri Miutiasih, Andina Nurrafiqah, Rena Yolanda, Chania Wulandari, Irma Inayati, Lisa Febiyana, Wahyu Pratiwi, Jelika Mandasari, Nurhayati, Arjuna dan M. Alif Al Ghifari. Terima kasih telah menjadi orang baik dalam hidupku. Terima kasih untuk semua bantuan, cinta dan kasih sayang yang kalian berikan. Semoga Tuhan selalu memudahkan serta

meridhoi setiap langkah kita. Mari menjalin hubungan baik untuk waktu yang lama.

- ❖ Terakhir, untuk perempuan yang lahir di 13 Januari, terima kasih untuk segala hal. Kamu telah melakukan yang terbaik, Millenia.

MOTTO

“Ketahuilah bahwasannya kemenangan itu bersama kesabaran, dan jalan keluar itu bersama kesulitan, dan bahwasannya bersama kesulitan ada kemudahan”

-Hr. Tirmidzi

“Giving up is easy, but in the end you will get nothing. Perseverance is hard, but you will get a lot out of it in the end. All need courage for good results”

-Huang Renjun

DAFTAR ISI

PRAKATA.....	i
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ii
MOTTO.....	ivv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
ABSTRAK.....	xi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	1
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	3
1.4.2 Manfaat Praktis.....	3
DAFTAR PUSTAKA.....	39

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Penelitian Media dan Sumber Belajar.....	21
Tabel 3.2 Daftar Ceklis Observasi Media dan Sumber Belajar.....	22
Tabel 3.3 Kategori Media dan Sumber Belajar	22
Tabel 4.1 Ceklis dan Persentase Penggunaan Media	27
Tabel 4.2 Ceklis dan Persentase Penggunaan Sumber Belajar.....	33

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Komponen dan Proses Kuantitatif	17
Gambar 4.1 Peta Lokasi Penelitian.....	24
Gambar 4.2 Diagram Lingkar Persentase Penggunaan Media	29
Gambar 4.3 Diagram Lingkar Persentase Penggunaan Sumber Belajar	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Ceklis Observasi Kemampuan Kognitif	43
Lampiran 2 Ceklis Observasi Jenis Media	46
Lampiran 3 Rubrik Penilaian	50
Lampiran 4 Gambar Media dan Sumber Belajar	55
Lampiran 5 SK Pembimbing.....	61
Lampiran 6 Surat Pengecekan Similarity	62

**IDENTIFIKASI MEDIA DAN SUMBER BELAJAR
UNTUK KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK USIA (5-6) TAHUN
DI KELOMPOK B TK AMANAH MULIA
KOTA PALEMBANG**

Oleh:

Maqhfira Millenia

06141181823004

Pembimbing : Mahyumi Rantina, M.Pd

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengidentifikasi media dan sumber belajar untuk kemampuan kognitif anak usia (5-6) tahun di kelompok B TK Amanah Mulia kota Palembang. Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif. Variabel penelitian adalah media dan sumber belajar untuk kemampuan kognitif anak usia (5-6) tahun di kelompok B TK Amanah Mulia Kota Palembang. Pengumpulan data menggunakan metode observasi dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian selama 11 kali pertemuan diperoleh persentase sebesar 100% penggunaan media visual, 59% media audio dan 54% media audiovisual untuk kemampuan kognitif anak. Kemudian untuk sumber belajar diperoleh 100% penggunaan tempat, 100% pemanfaatan makhluk hidup dan 90% bahan-bahan. Dapat dikategorikan media dan sumber belajar untuk kemampuan kognitif anak usia (5-6) tahun di kelompok B TK Amanah Mulia Kota Palembang berada di kriteria Sangat Baik (SB).

Kata kunci: Anak Usia (5-6) Tahun, Kognitif, Media, Sumber Belajar

**IDENTIFICATION OF MEDIA AND LEARNING RESOURCES
FOR COGNITIVE ABILITY OF CHILDREN AGED (5-6) YEARS
IN GROUP B TK AMANAH MULIA
PALEMBANG CITY**

SKRIPSI

By:

Maqhfira Millenia

06141181823004

Supervisor: Mahyumi Rantina, M.Pd

Early Childhood Education Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to identify media and learning resources for the cognitive abilities of children aged (5-6) years in group B of Amanah Mulia Kindergarten, Palembang. The type of research used is descriptive quantitative. The research variables are media and learning resources for the cognitive abilities of children aged (5-6) years in group B of Amanah Mulia Kindergarten, Palembang City. Data collection uses the method of observation and documentation. Based on the results of the study for 11 meetings, it was obtained a percentage of 100% using visual media, 59% audio media and 54% audiovisual media for children's cognitive abilities. Then for learning resources obtained 100% use of space, 100% utilization of living things and 90% of materials. It can be categorized as media and learning resources for the cognitive abilities of children aged (5-6) years in group B of Amanah Mulia Kindergarten, Palembang City, which are in the Very Good (SB) criteria.

Keywords: Children Aged (5-6) Years, Cognitive, Media, Learning Resources

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Media pembelajaran merupakan alat untuk mendukung proses belajar mengajar agar makna pesan menjadi jelas dan tujuan pendidikan tercapai (Teni, 2018). Tujuan pendidikan yang ada di dalam Undang-undang No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 Ayat 1 yaitu bahwa pendidikan merupakan sebuah usaha sadar serta terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses belajar agar peserta didik dapat secara aktif meningkatkan potensi dirinya untuk memiliki pengendalian diri, kekuatan spiritual keagamaan, kepribadian, akhlak mulia, kecerdasan, dan keterampilan yang peserta didik, masyarakat, bangsa maupun negara perlukan. Untuk mencapai tujuan pendidikan diperlukannya sumber belajar. Media adalah suatu alat yang dapat sangat bermanfaat untuk pendidik maupun peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran. Penggunaan media pada saat proses pembelajaran dapat sangat mendukung kegiatan pembelajaran tersebut serta proses belajar mengajar pun menjadi lebih cerah atau menyenangkan menurut Indriana dikutip dalam Yuhastini (2021).

Sumber belajar secara luas ialah daya yang dapat dipergunakan untuk kepentingan kegiatan belajar mengajar, baik secara tidak langsung maupun secara langsung, sedangkan secara sempit sumber belajar melingkupi bahan-bahan cetak menurut Sri Winarni dikutip (Nurlaili, 2018). Orang (*people*), pesan (*message*), peralatan (*divide*), media (*materials*), lingkungan (*setting*) dan teknik (*technique*) merupakan jenis-jenis sumber belajar untuk mengembangkan serta meningkatkan kemampuan kognitif pada peserta didik. Kemampuan kognitif yaitu kemampuan anak untuk dapat berpikir lebih kompleks atau kritis, melakukan pemecahan masalah dan penalaran menurut Munawir Yusuf dikutip (Baiq, 2019)

Benyamin S. Bloom, seorang ahli pendidikan dari Universitas Chicago, Amerika Serikat mengemukakan bahwa pertumbuhan sel jaringan otak anak

pada saat usia 0 – 4 tahun mencapai 50%, hingga usia 8 tahun mencapai 80%. Maka masa kanak-kanak dari usia 0 – 8 tahun disebut masa emas (*Golden Age*) yang hanya terjadi sekali dalam perkembangan kehidupan manusia sehingga sangatlah penting untuk merangsang pertumbuhan kecerdasan otak anak dengan memberikan perhatian terhadap kesehatan anak, penyediaan gizi yang cukup, dan pelayanan pendidikan. Pada lingkup sekolah pengaktualisasian ini dikembangkan dan ditunjang oleh media dan sumber belajar.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan peneliti pada anak-anak kelompok B di TK Amanah Mulia Kota Palembang pada pertengahan tahun 2022, peneliti melihat permasalahan pada peserta didik yang berjumlah 14 orang diketahui bahwa anak-anak selalu tergantung pada contoh yang ada dikarenakan anak selalu terus menerus hanya mengikuti contoh yang ditunjukkan atau yang diberikan oleh guru. Pembelajaran yang dilakukan belum sepenuhnya mengeksplorasi fasilitas media dan sumber belajar yang ada. Hal ini terjadi karena kegiatan pembelajaran yang masih terdampak pandemi sehingga belum berjalan dengan maksimal. Kegiatan intelektual biasanya terjadi dalam pembelajaran guru di sekolah, tetapi jika di observasi dalam pembelajaran, lembar kerja siswa (LKPD), buku harian dan buku teks lebih banyak digunakan untuk mencapai dan mengembangkan hasil yang diharapkan. Sedangkan dengan berkurangnya tingkat kewaspadaan terhadap pandemi, seharusnya guru lebih mampu memanfaatkan penggunaan media dan sumber belajar yang menarik untuk anak. Terutama media dan sumber belajar untuk mengembangkan kemampuan kognitif.

Menyadari pentingnya peran media dan sumber belajar, oleh sebab itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Identifikasi Media dan Sumber Belajar Untuk Kemampuan Kognitif Anak Kelompok B di TK Amanah Mulia Kota Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang ada, rumusan masalah pada penelitian ini yaitu berapa persen penggunaan media dan sumber belajar untuk kemampuan kognitif anak kelompok B di TK Amanah Mulia Kota Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian dilakukan untuk mengetahui persentase media dan sumber belajar untuk kemampuan kognitif anak kelompok B di TK Amanah Mulia Kota Palembang

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat membantu perkembangan ilmu di dalam bidang pendidikan umumnya dan bidang PAUD khususnya. Penelitian ini juga diharapkan mampu memberi wawasan serta menambah ilmu pengetahuan bagi peneliti dan pembaca terutama dalam hal kemampuan kognitif.

1.4.2 Manfaat Praktis

- a. Bagi sekolah, diharapkan supaya mampu mengetahui media dan sumber belajar untuk kemampuan kognitif anak kelompok B.
- b. Bagi guru, selain untuk meningkatkan keterampilan dan kreativitas, juga dapat meningkatkan profesionalisme.
- c. Bagi peneliti, untuk menambah wawasan ilmu pengetahuan dan informasi berharga dalam mengabdikan ilmu yang diperoleh.
- d. Bagi peneliti lainnya, agar dapat menambah wawasan dan menjadi bahan acuan, masukan, serta perbandingan. Khususnya mengenai media dan sumber belajar untuk kemampuan kognitif anak kelompok B.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahna, M. (2017). Hubungan Media Pembelajaran Dan Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Gugus Gajahmada Kota Semarang. *Skripsi Semarang, Universita.*
- Alwi, S. (2017). Problematika Guru Dalam Pengembangan Media Pembelajaran. *Itqan*, 8(2 Juli-Desember).
- Ani Cahyadi, (2019). *Pengembangan Media dan Sumber Belajar Teori dan Prosedur*. Laksita Indonesia.
- Ardiansyah. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Student Teams Achievement Division (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran PKN. *Universitas Pasundan.*
- Azhar, A. (2016). *Media Pembelajaran*. PT Raja Grafindo Persada.
- Baiq, N. M. (2019). Peningkatan Kemampuan Kognitif Dalam Mengenal Lambang Bilangan Melalui Media Model Kereta Api. *Pandawa: Jurnal Pendidikan Dan Dakwah.*
- Basri, & Sumargono. (2018). *Media Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Dachliyani, L. (2020). Instrumen Yang Sahih : Sebagai Alat Ukur Keberhasilan Suatu Evaluasi Program Diklat (evaluas. *MADIKA: Media Informasi Dan Komunikasi Diklat Kepustakawanan*, 5(1), 57–65.
- Efrina, E. (n.d.). Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Dalam Berfikir Simbolik Di Tk Darul Mukminin Kota Jambi. *Jurnal Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Dalam Berfikir Simbolik Di Tk Darul Mukminin Kota Jambi*, 2018.
- Ekayani, Putu. (2017). Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja*, 2(1), 1-11.
- Danoebroto, Sri Wulandari. (2017). Interaksi Budaya Dan Perkembangan Kemampuan Berpikir Matematis Ditinjau Dari Teori Vygotsky Dan Teori Bruner. *Indonesian Digital Journal of Mathematics and Education*, Volume 4 Nomor 7 Tahun 2017.

- Faojah, O., Yulianti, S., & Aprianti, E. (2019). Meningkatkan Kemampuan Berfikir Simbolik Anak Usia Dini Melalui Metode Permainan Flashcard. *Meningkatkan Ceria Energik Responsif Inovatif Adaptif*, 3(1), 40–45.
- Hariati, E., Eka, N. L. P., & Maemunah, N. (2017). Hubungan Pengetahuan Orang Tua Tentang Stimulasi Dengan Sikap Orang Tua Dalam Memberikan Stimulasi Kognitif Pada Anak Usia Prasekolah Di Tkk Sang Timur Malang. *Nursing News: Jurnal Ilmiah Keperawatan*, 1, 1.
- Hyun, C. C., Tukiran, M., Wijayanti, L. M., Asbari, M., Purwanto, A., & Santoso, P. B. (2020). Piaget Versus Vygotsky: Implikasi Pendidikan Antara Persamaan Dan Perbedaan. *Journal Of Industrial Engineering & Management Research*, 1(3), 286–293.
- Hewi, L., & Asnawati, L. (2020). Strategi Pendidik Anak Usia Dini Era Covid-19 Dalam Menumbuhkan Kemampuan Berfikir Logis. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 158-167.
- Izzaty, R. E. (2017). *Perilaku Anak Prasekolah*. Elex Media Komputindo.
- Juwantara, R. A. (2019). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 9(1), 27-34.
- Khadijah. (2018). *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Perdana Publishing.
- Kurniyah. (2019). *Pembelajaran Berbasis Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Pada Anak Usia Dini Di Paud Cerdas Sukorejo-Kedal*.
- Maimunah. (2016). Metode Penggunaan Media Pembelajaran. *Universitas Islam Indragiri: Fakultas Ilmu Agama Islam*.
- Mifroh, N. (2020). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran Di Sd/Mi. *Jpt: Jurnal Pendidikan Tematik*, 1(3).
- Nurlaili. (2018). Sumber Belajar dan Alat Permainan Untuk Pendidikan Anak Usia

Dini. *IAIN Bengkulu*.

Nursyamsiah, H., Cendana, T. P., Rohaeti, E. E., & Alam, S. K. (2019).

Kemampuan Berpikir Simbolik Anak Usia Dini Pada Usia 5–6

Tahun. *Ceria (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 2(6), 286-294.

Pane, A. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*.

Parnawi Afi, (2021). *Psikologi Perkembangan*. Deepublish.

Parnawi Afi, (2019). *Psikologi Perkembangan*. Deepublish.

Parwati, I. (2019). Pengaruh Pendekatan Konflik Kognitif Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Penurunan Miskonsepsi Peserta Didik Pada Materi Usaha Dan Energi. (*Doctoral Dissertation, Universitas Mataram*).

Permata, R. D., & Nugrahani, R. (2020, October). Implementasi Kemampuan Berpikir Simbolik Melalui Penggunaan Media Flannel Board Pada Anak

Usia 5-6 Tahun. In *Senaster" Seminar Nasional Riset Teknologi Terapan"* (Vol. 1, No. 1).

Rizki, A. I. (2018). Fungsi dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia: Forum Kajian Isu Terkini Bidang Pendidikan Akutansi*.

Samsinar, S. (2019). Urgensi Learning Resources (Sumber Belajar) Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*.

Suci, Y. T. (2018). Menelaah Teori Vygotsky Dan Interdependensi Sosial Sebagai Landasan Teori Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif Di Sekolah Dasar. *Naturalistic: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 231–239.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian, Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. ALFABETA.

Sunarsih, W. (2021). Pembelajaran CTL (Contextual Teach and Learning), Belajar Menulis Berita Lebih Mudah. Penerbit Adab.

[Http://Books.Google.Co.Id/Books?Id64ESEAAAQBA J](http://Books.Google.Co.Id/Books?Id64ESEAAAQBAJ)

- Supriadi. (2017). Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Proses Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 3(2).
- Suryana, D. (2022). Permainan Edukatif Setatak Angka Dalam Menstimulasi Kemampuan Berfikir Simbolik Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1790-1798.
- Syahran, J. M. (2016). Pengembangan Sumber Belajar Berbasis Karakter Peserta Didik. In *(Ikhtiar Optimalisasi Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI))*.
- Teni, N. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Misyikat, Vol. 03, No.1, Juni*.
- Septri Yuliana, 2020. *Pengembangan Media Buku Bergambar Dalam Mengembangkan Kognitif Anak Usia Dini*. Skripsi. UIN: Raden Lampung
- Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 17–23. <https://doi.org/10.18592/tarbiyah.v7i1.2100>
- Zulfa, I. (2017). Implementasi Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Di Tk Nafilah Malang. *(Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim)*.