

**PENGARUH MEDIA TUTUP BOTOL ALFABET PINTAR
TERHADAP KEMAMPUAN PRA MEMBACA ANAK
KELOMPOK A DI TK AL-MADANI INDRALAYA**

SKRIPSI

oleh

Ersa Maya Sari

NIM: 06141281924070

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2023**

**PENGARUH MEDIA TUTUP BOTOL ALFABET PINTAR
TERHADAP KEMAMPUAN PRA MEMBACA ANAK
KELOMPOK A DI TK AL-MADANI INDRALAYA**

SKRIPSI

oleh

Ersa Maya Sari

NIM: 06141281924070

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan:

Koordinator Program Studi PG-PAUD Pembimbing Skripsi



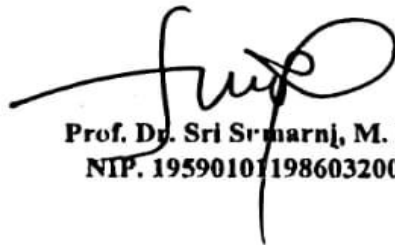
Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd.
NIP. 198906212019032017



Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd.
NIP. 198906212019032017

Mengetahui:

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarnj, M. Pd.
NIP. 195901011986032001



**PENGARUH MEDIA TUTUP BOTOL ALFABET PINTAR
TERHADAP KEMAMPUAN PRA MEMBACA ANAK
KELOMPOK A DI TK AL-MADANI INDRALAYA**

SKRIPSI

oleh

Ersa Maya Sari

NIM: 06141281924070

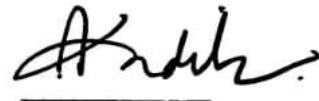
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

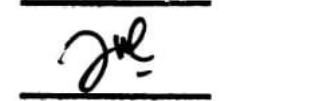
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 21 Maret 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd.
2. Anggota : Mahyumi Rantina, M. Pd.





Palembang, 30 Maret 2023
Mengetahui.
Koordinator Program Studi PG-PAUD





Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd.
NIP. 198906212019032017

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ersa Maya Sari

NIM : 06141281924070

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Tutup Botol Alfabet Pintar Terhadap Kemampuan Pra Membaca Anak Kelompok A di TK Al- Madani Indralaya” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 15 Maret 2023

Yang membuat pernyataan



METERAI
TEMPEL
20
696AKX377937798

Ersa Maya Sari

06141281924070

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Media Tutup Botol Alfabet Pintar Terhadap Kemampuan Pra Membaca Anak Kelompok A di TK Al- Madani Indralaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M. A., Ph. D., Dekan FKIP Unsri, Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pendidikan, Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Mahyumi Rantina, M. Pd., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama mengikuti perkuliahan. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Kepala Sekolah dan Guru di TK Al- Madani Indralaya yang telah memberikan bantuannya sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan anak usia dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 21 Maret 2023

Penulis

Ersa Maya Sari

Halaman Persembahan

Alhamdulillahirobbilalaamin, aku ucapkan rasa syukurku kepada Allah SWT. atas karunia dan rahmat-Nya aku dapat menyelesaikan penulisan skripsi ku ini. Dengan bahgia kupersembahkan ini kepada:

Kedua orangtuaku. Terimakasih pahlawan hidupku atas semua perjuangan dan jasmu selama ini yang selalu mendukungku dalam penulisan skripsi ini dan yang tak mungkin bisa aku balas dengan apapun.

Pembimbingku, Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd. Terimakasih Ibu, telah sabar dan dengan baik membimbingku, meluangkan waktu, perhatian, semangat dan motivasi untukku.

Seluruh dosen PG-PAUD yang selama ini telah membimbingku. Terimakasih banyak telah mendidik dan memberikan ilmu yang sangat bermanfaat untuk masa depaanku.

Kepala Sekolah, Ibu Murdianah dan Guru (Bunda Sumarni, Bunda Vio dan Bunda Lia) di TK Al- Madani Indralaya. Terimakasih atas bantuan, kerjasama serta tambahan ilmu yang kalian berikan untukku selama proses penelitian berlangsung.

Teman tercintaku, Tazza Tiara Anggun dan Lidya Veronica. Terimakasih sudah selalu bertahan menjadi teman terbaik untukku mulai dari awal masuk kuliah sampai sekarang yang satu per satu sudah akan lulus kuliah.

Teman seperjuangan, PG-PAUD 2019 kalian adalah keluarga keduku. Semoga kalian semua sukses selalu dan tidak pernah saling melupakan satu sama lain.

Ohm Pawat Chittsawangdee, inspirasiku sekaligus idolaku. Terimakasih juga sudah memberikan semangat dan motivasi padaku dalam penyelesaian skripsiku ini. Semoga suatu saat nanti aku bisa bertemu denganmu.

MOTTO

***Kesuksesan itu adalah impian yang harus dicapai
dengan kerja keras***

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA	i
HALAMAN PENGESAHAN DOSEN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Hakikat Kemampuan Pra Membaca Anak Usia Dini.....	7
2.1.1 Pengertian Kemampuan Pra Membaca	7
2.1.2 Indikator Tingkat Pencapaian Kemampuan Membaca	8
2.1.3 Tahapan-tahapan Membaca.....	10
2.1.4 Tujuan Membaca	13
2.1.5 Pentingnya Kemampuan Pra Membaca Pada Anak Usia Dini.....	14
2.1.6 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca	15
2.2 Penggunaan Media Tutup Botol Alfabet Pintar	17
2.2.1 Pengertian Media	17
2.2.2 Pengertian Media Tutup Botol Alfabet Pintar.....	18

2.2.3	Prosedur Penggunaan Media Tutup Botol Alfabet Pintar	19
2.2.4	Kelebihan dan Kekurangan Media Tutup Botol Alfabet Pintar	20
2.3	Hakikat Anak Usia Dini.....	21
2.3.1	Pengertian Anak Usia Dini.....	21
2.3.2	Prinsip Perkembangan Anak Usia Dini.....	21
2.3.3	Karakteristik Anak Usia Dini	23
2.4	Alat Evaluasi Kemampuan Pra Membaca	24
2.5	Penelitian Yang Relevan.....	26
2.6	Kerangka Berfikir	28
2.7	Hipotesis	30
BAB III METODE PENELITIAN		31
3.1	Metode Penelitian	31
3.2	Desain Penelitian	31
3.3	Variabel Penelitian	32
3.3.1	Definisi Konseptual Variabel	32
3.3.2	Definisi Operasional Variabel	32
3.4	Populasi dan Sampel Penelitian	32
3.5	Prosedur Penelitian	33
3.5.1	Persiapan Penelitian	33
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	36
3.7	Teknik Analisis Data	38
3.8	Uji Statistika	41
3.9.1	Uji Normalitas Posttest	41
3.9.2	Uji Hipotesis	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		44
4.1	Hasil Penelitian.....	44
4.1.1	Deskripsi Data	44
4.2	Pengujian Persyaratan Analisis	47
4.2.1	Uji Normalitas	47

4.2.2 Analisis Uji-t.....	48
4.3 Pembahasan.....	56
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	61
5.1 Kesimpulan	61
5.2 Saran	61
DAFTAR PUSTAKA.....	62
LAMPIRAN	68

DAFTAR TABEL

1. Rancangan Penelitian	31
2. Jumlah Populasi Anak TK Al- Madani Indralaya	33
3. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	35
4. Uraian Variabel ke dalam Indikator.....	37
5. Kisi-Kisi Pra Membaca Anak.....	37
6. Konversi Skor Sesuai Kriteria Arikunto	39
7. Konversi Skor Sesuai Kriteria Dimiyati.....	40
8. Modifikasi Konversi Skor Kemampuan Pra Membaca	41
9. Perhitungan Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi Rapor Anak	44
10. Distribusi Frekuensi Kemampuan Pra Membaca Anak	45

DAFTAR GAMBAR

1. Kerangka Berfikir	29
2. Prosedur Penelitian	36
3. Histogram Kemampuan Pra Membaca Anak	46
4. Kurva Uji Normalitas	48

DAFTAR LAMPIRAN

1.	Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen	69
2.	Lampiran 2 Lembar Penilaian Tes Lisan dan Tes Perbuatan	70
3.	Lampiran 3 Penilaian Pertemuan Pertama	71
4.	Lampiran 3 Penilaian Pertemuan Kedua	72
5.	Lampiran 3 Penilaian Pertemuan Ketiga	73
6.	Lampiran 3 Penilaian Pertemuan Keempat	74
7.	Lampiran 3 Penilaian Pertemuan Kelima	75
8.	Lampiran 3 Penilaian Pertemuan Keenam	76
9.	Lampiran 3 Rekapitulasi Rata-rata Nilai Tes Lisan	77
10.	Lampiran 3 Rekapitulasi Rata-rata Nilai Tes Perbuatan	78
11.	Lampiran 3 Rekapitulasi Penilaian Kemampuan Pra Membaca	79
12.	Lampiran 4 Tabel Distribusi Frekuensi Kemampuan Pra Membaca	80
13.	Lampiran 5 Uji Normalitas	82
14.	Lampiran 6 Perhitungan Nilai Rata-Rata Awal Kelas	86
15.	Lampiran 7 Tabel Gauss	89
16.	Lampiran 8 Tabel Chi Kuadrat	90
17.	Lampiran 9 Uji Hipotesis	91
18.	Lampiran 10 Tabel Uji-t	93
19.	Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)	94
20.	Lampiran 12 Dokumentasi Kegiatan	112
21.	Lampiran 13 Usulan Judul Skripsi	117
22.	Lampiran 14 Surat Keputusan Pembimbing	118
23.	Lampiran 15 Surat Izin Penelitian DEKAN FKIP UNSRI	120
24.	Lampiran 16 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Indralaya	121
25.	Lampiran 17 Surat Keterangan Validasi	122
26.	Lampiran 18 Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian	124
27.	Lampiran 19 Kartu Bimbingan Skripsi	125
28.	Lampiran 20 Cek Plagiarisme	127

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media tutup botol alfabet pintar terhadap kemampuan pra membaca anak. Jenis Penelitian yang digunakan adalah *Pre-Eksperimen* desain *One-Shot Case Study* dan teknik pengambilan sampel *purposive sample* (Sampel Bertujuan). Sampel berjumlah 16 anak kelompok A di TK Al- Madani Indralaya yang terdiri dari 10 anak laki-laki dan 6 anak perempuan. Pengumpulan data menggunakan tes dengan lembar checklist yang ditampilkan dalam bentuk skor dan diubah menjadi nilai. Hasil analisis data yang diperoleh nilai $t_{hitung} = 2,43$, sedangkan dari tabel distribusi t pada signifikansi $\alpha = 0,95$ dan dk (15) diperoleh nilai $t_{tabel} = 1,75$ maka $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ sehingga terdapat pengaruh media tutup botol alfabet pintar terhadap kemampuan pra membaca anak kelompok A di TK Al- Madani Indralaya. Hal ini terlihat dari setiap pertemuan, indikator yang dominan muncul yaitu mengulang kata dari kalimat sederhana, ini terlihat bahwa ada 8 dari 16 (50%) anak yang mampu menyelesaikan kegiatan tanpa bantuan dan melafalkannya sesuai perintah. Terdapat 9 anak (56%) berada pada kategori Berkembang Sangat Baik (BSB) dan 4 anak (25%) berada pada kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH). Kemudian 2 anak (12%) berada pada kategori Mulai Berkembang (MB), serta 1 anak (7%) berada pada kategori Belum Berkembang (BB). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media tutup botol alfabet pintar terhadap kemampuan pra membaca anak kelompok A di TK Al- Madani Indralaya.

Kata-kata kunci: Media tutup botol alfabet pintar, pra membaca, anak kelompok A

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of smart alphabet bottle cap media on children's pre-reading abilities. The type of research used was the Pre-Experimental One-Shot Case Study design and the purposive sample sampling technique. The sample consisted of 16 children in group A at Al-Madani Kindergarten Indralaya consisting of 10 boys and 6 girls. Data collection uses a test with a checklist sheet which is displayed in the form of a score and converted into a value. The results of data analysis obtained $t_{count} = 2.43$, while from the t distribution table at significance $\alpha = 0.95$ and $dk (15)$ obtained $t_{table} = 1.75$ then $t_{count} \geq t_{table}$ so that there is an influence of smart alphabet bottle cap media on ability pre-reading group A children at Al-Madani Kindergarten Indralaya. This can be seen from each meeting, the dominant indicator appears, namely repeating words from simple sentences. It can be seen that there are 8 out of 16 (50%) children who are able to complete activities without assistance and recite them as ordered. There were 9 children (56%) who were in the Very Well Developed (BSB) category and 4 children (25%) were in the Expected Developing (BSH) category. Then 2 children (12%) are in the Starting to Develop (MB) category, and 1 child (7%) is in the Undeveloped (BB) category. Thus, it can be concluded that there is an influence of clever alphabet bottle cap media on the pre-reading ability of group A children in Kindergarten Al-Madani Indralaya.

Keywords: *Smart alphabet bottle cap media, pre reading, group A children*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Anak usia dini dapat dikategorikan rentang usia (0-6) tahun. Dimana pada rentang usia tersebut anak mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang meningkat sangat pesat. Masa ini identik dengan masa “*Golden Age*”. Pada masa ini sangat penting untuk memperdulikan tumbuh kembang anak secara tepat agar dapat mendeteksi kelainan pada anak sedini mungkin, memberikan stimulasi yang tepat dan maksimal di usia ini juga bertujuan untuk membantu proses tumbuh kembang anak menjadi lebih optimal. Perkembangan yang harus dicapai dengan optimal pada anak di usia ini yaitu berkenaan dengan 6 aspek perkembangan yang sudah ada dalam Permendikbud 146 tahun 2014 tentang standar pembelajaran anak usia dini, dimana 6 aspek perkembangan tersebut yaitu nilai agama dan moral, kognitif, fisik motorik, sosial emosional, bahasa dan seni (Permendikbud 2014a).

Setiap aspek perkembangan anak haruslah dapat terstimulasi dengan baik dan benar salah satunya yaitu aspek bahasa. Bahasa berkaitan dengan komunikasi yang disebabkan adanya pikiran serta emosi untuk menyampaikan makna kepada orang lain Hurlock dikutip (Krobo, 2021). Kemampuan berbahasa merupakan kemampuan yang berkaitan dengan kemampuan menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Kemampuan menyimak dan berbicara terjadi secara ilmiah, sedangkan kemampuan membaca dan menulis tidak didapatkan anak begitu saja melainkan dibutuhkan pemberian rangsangan dan stimulasi agar kemampuan tersebut dapat berkembang dengan baik.

Berbicara tentang kemampuan membaca, kemampuan membaca adalah kemampuan anak dalam mengubah simbol huruf ke dalam pengucapan atau lisan serta kemampuan apa yang telah diucapkan anak dengan simbolnya dalam bentuk huruf Rakimahwati dikutip (Rafsanjani, 2022). Membaca juga banyak memiliki tujuan, tujuannya adalah memberikan pemahaman atas isi bacaan, maka dengan memahami wacana yang dibacanya anak akan memperoleh

informasi atau pengetahuan. Menurut pendapat Montessori dikutip oleh (Wathoni, 2020:8) membaca juga merupakan kecakapan fundamental anak paling penting yang akan selalu dipelajari. Membaca berarti kesuksesan. Di sekolah, di dunia kerja dan di dalam kehidupan, tanpa ada latar belakang membaca yang baik anak benar-benar akan menderita karena pada kecakapan membaca inilah sebagian besar proses belajar di masa-masa akan datang dan kesuksesan dipertaruhkan. Dengan adanya kemampuan membaca yang rendah maka dapat memberikan dampak yang buruk bagi anak tersebut baik dari segi mental maupun prestasi akademiknya. Rendahnya kemampuan membaca yang dimiliki akan membuat anak berkecil hati, tidak ada rasa percaya diri dan menyebabkan motivasi belajarnya juga rendah. Oleh karena itu kemampuan membaca adalah kemampuan yang vital sebab setiap aspek kehidupan akan selalu melibatkan kemampuan membaca (Sari, 2022). Dengan begitu untuk menghindari kemampuan membaca yang rendah pada anak, maka diperlukan pemberian rangsangan dan stimulus berupa kegiatan yang dapat dilakukan agar anak lebih siap untuk membaca. Kemampuan atau keterampilan itu dapat disebut kemampuan pra membaca, dimana kemampuan pra membaca ini adalah kemampuan awal yang diperoleh oleh anak sebelum anak memasuki kegiatan membaca yang sebenarnya.

Idealnya kemampuan membaca Sebagaimana tingkat pencapaian perkembangan bahasa anak untuk anak usia (4-5) tahun dalam Permendikbud 137 Tahun 2014 tentang standar PAUD pada lingkup perkembangan memahami bahasa Nomor (5) mendengar dan membedakan bunyi-bunyian dalam Bahasa Indonesia, mengungkapkan bahasa Nomor (1) yaitu mengulang kalimat sederhana, (5) menyebutkan kata-kata yang dikenal, serta pada lingkup perkembangan keaksaraan Nomor (1) mengenal simbol-simbol, (2) mengenal suara-suara hewan/benda yang ada disekitarnya dan (4) meniru (menuliskan dan mengucapkan huruf A-Z).

Namun pada saat observasi selama berada di TK Al-Madani Indralaya diperoleh data saat proses pembelajarannya bahwa anak kelompok A di TK Al-Madani Indralaya masih memiliki kemampuan pra membaca yang tergolong

rendah. Hal ini terlihat dari hanya adanya 5 anak dari 16 anak yang sudah berkembang sangat baik dalam mengenal bentuk huruf A-Z termasuk dalam meniru (mengucapkan huruf A-Z), 5 anak yang sudah berkembang sesuai harapan serta 6 anak yang baru mulai berkembang dalam mengenal dan mengucapkan huruf A-Z. Dapat dikatakan begitu karena selama pembelajaran 6 anak tersebut terlihat bingung dan kesulitan dalam mengucapkan huruf yang ditunjukkan oleh gurunya. Karena masih adanya kesulitan tersebut, otomatis selama pembelajaran guru masih banyak membantu anak untuk menyebutkan huruf A-Z yang sudah dipelajari. Jika anak tidak berhasil mencapai indikator pencapaian tersebut anak akan mengalami kesulitan pada tahap berikutnya yaitu mengenal pola ejaan dan bunyi hingga membaca dengan taraf lambat.

Permasalahan di atas disebabkan karena kurangnya penggunaan media konkret selama proses pembelajaran, pada umumnya guru hanya menggunakan papan tulis dan buku SB3 sebagai media pembelajaran. Untuk penggunaan media kreatif seperti alat permainan edukatif ini masih jarang sekali digunakan di TK Al-Madani Indralaya, sehingga pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas kurang menarik perhatian dan membuat anak cepat merasa bosan dalam belajar.

Dalam mengembangkan kemampuan pra membaca anak dibutuhkan media pembelajaran yang relevan. Dengan masih rendahnya sebesar (38%) kemampuan anak kelompok A di TK Al-Madani Indralaya dalam mengenal dan mengucapkan huruf A-Z, maka diperlukannya media sebagai saluran penyampaian pesan dari guru kepada anak agar kegiatan pembelajaran tersebut dapat diterima dengan baik. Media yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan pra membaca anak yaitu dapat dengan menggunakan media tutup botol alfabet pintar. Media tutup botol alfabet pintar ini adalah media kreatif yang bisa digunakan dalam mengembangkan kemampuan pra membaca pada anak usia kelompok A (4-5) tahun, karena media ini dibuat sesuai kebutuhan dari proses pembelajaran yang akan dikenalkan pada anak. Media tutup botol alfabet pintar ini juga terbuat dari bahan-bahan yang aman dan sederhana seperti tutup

botol bekas yang sudah dilengkapi dengan huruf alfabet yang bewarna-warni dan papan *flywood* agar penggunaan media tersebut dapat tahan lama.

Melalui media tutup botol alfabet pintar ini anak dapat lebih mudah dalam mengenal dan mengucapkan huruf alfabet A-Z yang dilihatnya. Media tutup botol alfabet pintar ini dijadikan stimulus agar kemampuan pra membaca anak dapat meningkat sebelum anak dapat membaca dengan lancar. Dengan adanya media ini diharapkan dapat menciptakan suasana belajar yang baik, menyenangkan dan berbeda dari pembelajaran sebelumnya serta tujuan dari pembelajaran tersebut diharapkan dapat tercapai dengan mudah.

Penelitian dengan media tutup botol juga pernah dilakukan oleh peneliti sebelumnya yaitu oleh Veptianingsih dengan judul “Pengaruh Permainan Tutup Botol Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak”. Penelitian dengan media tutup botol pernah dilakukan oleh peneliti sebelumnya, yaitu penelitian yang dilakukan oleh Syahreni Yenti dengan judul “Pemanfaatan Media Tutup Botol Untuk Mengenalkan Konsep Huruf Pada Anak Usia Dini di TK Negeri Pembina 01 Tarusan”. Hasil penelitian pertama dan kedua menunjukkan dari hasil analisis yang diperoleh bahwa kemampuan membaca dan kemampuan mengenal huruf pada anak usia dini dapat meningkat dengan menggunakan media tutup botol ini. Perbedaan dengan penelitian ini terletak pada penggunaan media tutup botol, dimana peneliti bukan hanya menggunakan tutup botol tetapi juga dilengkapi dengan papan *flywood* agar anak dapat mencocokkan huruf yang di tutup botol dengan huruf yang ada pada media tutup botol alfabet pintar.

Penelitian lainnya oleh Muthmainnah dengan judul “Peningkatan Kemampuan Kognitif Anak Melalui Media Tutup Botol di TK Meulati Mon Pasong Aceh Barat” menyatakan bahwa melalui media tutup botol dapat meningkatkan kemampuan kognitif pada anak. Perbedaan dengan penelitian ini terletak pada indikator yang diteliti, dimana dalam penelitian ini indikator yang diteliti yaitu mencocokkan angka dengan lambang bilangan melalui media tutup botol, sedangkan indikator yang peneliti teliti disini yaitu terkait kemampuan pra

membaca anak dengan meminta anak untuk mencocokkan huruf sesuai dengan huruf yang ada pada media tutup botol alfabet pintar.

Berdasarkan latar belakang yang telah disampaikan, maka peneliti tertarik untuk menggunakan media tutup botol dalam mengembangkan kemampuan pra membaca pada anak kelompok A di TK Al-Madani Indralaya. Maka penulis mengambil judul tentang “Pengaruh Media Tutup Botol Alfabet Pintar Terhadap Kemampuan Pra Membaca Anak Kelompok A di TK Al- Madani Indralaya”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah disampaikan, maka rumusan masalah dari penelitian ini ialah: “Apakah terdapat pengaruh media tutup botol alfabet pintar terhadap kemampuan pra membaca anak kelompok A di TK Al-Madani Indralaya”.

1.3 Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh media tutup botol alfabet pintar terhadap kemampuan pra membaca anak kelompok A di TK Al-Madani Indralaya.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini disusun dengan harapan dapat member manfaat antara lain:

1. Manfaat Teoriti

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan informasi mengenai pengaruh media tutup botol alfabet pintar terhadap kemampuan pra membaca anak kelompok A di TK Al-Madani Indralaya.

Selain itu

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat dijadikan sarana dalam meningkatkan pengetahuan metode penelitian dan sarana menerapkan langsung teori yang didapat di bangku kuliah dalam kegiatan pembelajaran nyata.

b. Bagi Orangtua

Penelitian ini diharapkan agar orangtua dapat menerapkan sekaligus menstimulasi kemampuan pra membaca anak secara tepat sehingga seorang anak dapat memiliki kecerdasan yang optimal.

c. Bagi Guru

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu sumber informasi untuk mengetahui pengaruh media tutup botol alfabet pintar terhadap kemampuan pra membaca anak kelompok A di TK Al-Madani Indralaya.

d. Bagi Anak

Penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan kemampuan pra membaca melalui media tutup botol alfabet pintar pada anak kelompok A di TK Al-Madani Indralaya.

DAFTAR PUSTAKA

- Amini, N., & Suyadi, S. (2020). Media Kartu Kata Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Anak Usia Dini. *PAUDIA: Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(2), 119–129. <https://doi.org/10.26877/paudia.v9i2.6702>
- Arifin, Z. (2016). Evaluasi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Arikunto, S. (2020). Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: PT. Rineka Cipta..
- Anshori, M. (2019). Metodologi Penelitian Kuantitatif: Edisi 1. Airlangga University Press. <https://books.google.co.id/books?id=Ltq0dwaaqbaj>.
- Aulia, L. S., & Munajah, R. (2021). Studi Deskriptif Membaca permulaan di kelas I-B SDN Pancoran 07 Pagi tahun Ajaran 2019/2020. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(1), 67–76.
- Azis, W. A. (2020). Permainan Edukatif Memancing Huruf untuk Proses Pra-Membaca Di Ra Al Falah Darmaraja Sumedang. *JESA-Jurnal Edukasi Sebelas April*, 4(1).
- Azkie, N., & Rohman, N. (2020). Analisis Metode Montessori dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Rendah SD/MI. *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 1. <https://doi.org/10.29240/jpd.v4i1.1411>
- Budiarti, E., Jamiatun, J., Udjir, N., Rohana, R., & Rahayu, T. (2022). Improving Children's Pre Reading Ability through Smartphone Based Learning Video Media in RA Mutiara Ambon. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(2), 3206-3210.
- Chasanah, F. U., Ibrahim, M., Hidayat, M. T., & Rahayu, D. W. (2021). Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca melalui Media Buku Cerita di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3644–3650.
- Damanik, P. A. M., & Sumarni, S. (2018). PENINGKATAN KEMAMPUAN KONSEP BILANGAN 1-20 MELALUI PENGGUNAAN GARIS BILANGAN PADA ANAK KELOMPOK TK B DI TK ISLAM AZ-

- ZAHRA PALEMBANG TAHUN AJARAN 2018-2019". *Jurnal Tumbuh Kembang: Kajian Teori dan Pembelajaran PAUD*, 5(2), 6.
- Damayanti, Y., & Watini, S. (2022). Peran TV Sekolah dalam Meningkatkan Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(7), 2646–2653. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i7.737>
- Devianty, R. & Sari, Y. (2022). Peran Keluarga dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Raudhah*, 10(1), 83–108.
- Dimiyati, J. (2013). Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
https://books.google.com/books/about/Metodologi_Penelitian_Pendidikan_dan_Pal.html?hl=id&id=M-VNDwAAQBAJ.
- Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Anak Usia Dini. (2020). Perkembangan Anak Usia Dini. Modul 2. Jakarta: Kemdikbud.
- Erika, E., Agrina, A., Novita, S., & Komariah, M. (2021). Tantangan Orang Tua Mendampingi Anak Usia 6-7 tahun Belajar di Rumah selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 252–260. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1225>
- Fadilla, N. (2017). Pengaruh Media Film Animasi Terhadap Percaya Diri Anak Kelompok B di TK Tunas Teladan Palembang. *Skripsi*. Indralaya: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Firdayani, T. (2022). Fenomena Tuntutan Orang Tua PAUD Di Masa Tatap Muka Terbatas: Membaca Pada Anak Usia Dini. *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 54–62.
- Fitriani, D., Fajriah, H., & Rahmita, W. (2019). Media Belajar Big Book dalam Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Reseptif Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 247. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.197>
- Fitriya, A. N. (2014). Peningkatan kemampuan pra-membaca kata pada anak kelompok B TK Puside Musi melalui media permainan kartu huruf. *Jurnal Pendidikan Anak*, 3(2).

- Fradisa, L. Primal, D. Gustira, L. (2022). Jurnal Pendidikan dan Konseling. *Al-Irsyad*, 105(2), 79. <https://core.ac.uk/download/pdf/322599509.pdf>
- Haryanto, (2020). Evaluasi Pembelajaran. Yogyakarta: UNY Press
https://www.google.co.id/books/edition/EVALUASI_PEMBELAJARAN_KONSEP_DAN_MANAJEM/YIVBEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=penelitian%20evaluasi%20dalam%20penelitian&pg=PR2&printsec=frontcover.
- Hadian, H. L., Mochamad Hadad, S., & Marlina, I. (2018). Penggunaan Media Big Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kalimat Sederhana. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 4(2), 212–242. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v4i2.73>
- Hasanah, L., & Nurhasanah, A. (2020). Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Media Papan Flanel Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Paud Agapedia*, 2(1), 12–22. <https://doi.org/10.17509/jpa.v2i1.24384>
- Khadijah, & Amelia, N. (2020). Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini: Teori Dan Praktik (Suwito (Ed.); 1st Ed.). Prenada Media.
- Khafiyya, N., & Suyadi. (2022). Urgensi Pembelajaran Seni Untuk Optimalisasi Pembelajaran Anak Usia Dini: Tinjauan Neurosains. *Generasi Emas Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 5(1), 8–18. <https://journal.uir.ac.id/index.php/generasiemas/article/view/8865/4087>
- Khairi, H. (2018). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini dari 0-6 Tahun. *Jurnal Warna*, 2(2), 15–28. ejournal.iaiiig.ac.id/index.php/warna/article/download
- Krobo, A. (2021). Kesulitan Berbicara Dan Membaca Pada Anak Usia 5-6 Tahun (Studi Kasus Pada Kelompok B6 Di TK. YPPK Bintang Kecil Abepura Tahun Ajaran 2019-2020). 4(2), 61–69.
- Muawanah, & Yuliani, N. (2020). Menstimulasi Pra Membaca Pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Islam Allam Pelem Watu Menganti Gresik Melalui Media Flashcard. *AT-THUFULY: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(2), 106-112.
- Muthmainnah, N. (2020). Peningkatan Kemampuan Kognitif Anak Melalui

- Media Tutup Botol di TK Meulati Mon Pasong Aceh Barat. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 5(2), 75-93.
- Narashinta, R., & Riwayati, S. (2022). *KETERAMPILAN MEMBACA PANTUN PADA ANAK KELAS V SD*. 281–285.
- Noor, F. A., & Yuliningsih, Y. (2021). Pengembangan Permainan Kartu Kata Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Usia Dini. *Qurroti : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(2), 127–143. <https://doi.org/10.36768/qurroti.v3i2.195>
- Nurdin, I., & Hartati, S. (2019). Merode Penelitian Sosial. Media Sahabat Cendekia. <https://Books.Google.Co.Id/Books?Id=Tretdwaaqbaj>.
- Paramita, V. D. (2020). Montessori: Keajaiban Membaca Tanpa Mengeja. Yogyakarta: Penerbit Bentang. https://www.google.co.id/books/edition/Montessori_Keajaiban_Membaca_Tanpa_Menge/LBIVEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=kemampuan+pra+membaca+adalah&pg=PT34&printsec=frontcover
- Permendikbud. (2014a). Berita Negara Republik Indonesia. 2025(1679).
- Permendikbud, 137 Tahun 2014. (2014b). Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia. 1–12.
- Purba, S. (2021). Landasan Pedagogik: Teori dan Kajian. IKAPI: Yayasan Kita Menulis. https://www.google.co.id/books/edition/Landasan_Pedagogik_Teori_dan_Kajian/B1YrEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=membaca+menurut+chomsky&pg=PA54&printsec=frontcover
- Rafsanjani, T. A. (2022). EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING DI MASA PANDEMI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA ANAK. *TAMADDUN*, 23(1), 53-60.
- Riyanti, A. (2021). Keterampilan Membaca : Edisi 1. Penerbit K-Media. https://books.google.com/books/about/KETERAMPILAN_MEMBACA.html?id=ohqeEAAAQBAJ.
- Sari, L. K., Rizhardi, R., & Prasrihamni, M. (2022). Pengaruh Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas I Sekolah Dasar.

Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK), 4(4), 1576-1581.

- Setiawan, A., Zebua, R. S. Y., & Sunarti, S. (2021). Strategi Pendidikan Karakter Anak Usia Dini Menggunakan Perangkat Kepribadian Genetik STIFIn. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1859–1872. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1860>
- Simanjuntak, G. M., Widyana, R., & Astuti, K. (2020). Pembelajaran Metode Multisensori Untuk Meningkatkan Kemampuan Pra-Membaca Pada Anak Usia Pra-Sekolah. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 11(1), 51-54.
- Somantri, A., & Muhidin, S. A. (2014). Aplikasi Statistika Dalam Penelitian. Bandung: CV. PUSTAKA SETIA.
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Edisi 2. Bandung: CV. ALFABETA.
- Sukaesi, Y., & Halimah, L. (2015). Metode Bermain Kartu Kata Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Pra Membaca Pada Anak Taman Kanak-Kanak. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1).
- Sunanih, S. (2017). Kemampuan Membaca Anak Sekolah Dasar Kelas Rendah Bagian Dari Pengembangan Bahasa. *NATURALISTIC: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(1), 43.
- Suryabrata, S. (2021). Metodologi Penelitian. Depok: PT. Raja Grafindo Persada Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas Pasal 1 Ayat 20 dan Pasal 28 ayat 1.
- Veptianingsih. (2019). Pengaruh Permainan Tutup Botol Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak. *Skripsi*. Magelang: FKIP Universitas Muhammadiyah.
- Wasis, S. (2022). Pentingnya Penerapan Merdeka Belajar Pada Pendidikan Anak Usia Dini (Paud). *Jurnal Pedagogy*, 9(2), 36–41.
- Wathoni, L. M. N. (2020). Pendidikan Islam dalam Menyikapi Kontroversi Belajar Membaca Pada Anak Usia Dini. Mataram: Sanabil. https://www.google.co.id/books/edition/Pendidikan_Islam_anak_usia_dini_pendidik/SL0LEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=tarigan+membaca&pg=

PA113&printsec=frontcover

- Watini, S. (2020). Implementasi model pembelajaran sentra pada TK Labschool STAI Bani saleh Bekasi. *Jurnal obsesi: jurnal pendidikan anak usia dini*, 4(1), 110-123.
- Wibiarani, S. (2018). Penggunaan Busy Book dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Anak Usia Dini di Era Milenial. *SENDIKA: Seminar Nasional Pendidikan FKIP UAD*, 2(Desember), 11–14.
- Wulansi, M. (2016). Pengaruh Media Gambar Menggunakan Movable Alphabet Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Kelompok A di TK Izzudin Palembang. *Skripsi*. Indralaya: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Yenti, S. (2021). Pemanfaatan Media Tutup Botol Untuk Mengenalkan Konsep Huruf Kepada Anak Usia Dini di TK Pembina 01 Tarusan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 12562-12567.
- Zaki, A., D., Y. (2020). Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Pelajaran PKN SMA Swasta Darussa'adah Kec. Pangkalan Susu. *Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(2), 809–820. <https://doi.org/10.32505/ikhtibar.v7i2.618>
- Zati, V. D. A. (2018). Upaya Untuk Meningkatkan Minat Literasi Anak Usia Dini. *Bunga Rampai Usia Emas*, 4(1), 18–21.