

**FAKTOR-FAKTOR PENYEBAB KURANGNYA RASA
PERCAYA DIRI PESERTA DIDIK SELAMA
PEMBELAJARAN PPKN DI SMP NEGERI 2 INDRALAYA
UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Putri Desiyanti

NIM : 06051281924021

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2023**

**FAKTOR-FAKTOR PENYEBAB KURANGNYA RASA
PERCAYA DIRI PESERTA DIDIK SELAMA
PEMBELAJARAN PPKN DI SMP NEGERI 2 INDRALAYA
UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Putri Desiyanti

NIM : 06051281924021

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



**Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP.199001152019032012**

Pembimbing Skripsi,



**Kurnisar, S.Pd., M.H.
NIP.197603052002121011**

**FAKTOR-FAKTOR PENYEBAB KURANGNYA RASA
PERCAYA DIRI PESERTA DIDIK SELAMA
PEMBELAJARAN PPKN DI SMP NEGERI 2 INDRALAYA
UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Putri Desiyanti

NIM : 06051281924021

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah diajukan dan lulus pada :

Hari/Tanggal : Jumat, 17 Maret 2023

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



**Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP.199001152019032012**

Pembimbing Skripsi,



**Kurnisar, S.Pd., M.H.
NIP.197603052002121011**



**FAKTOR-FAKTOR PENYEBAB KURANGNYA RASA
PERCAYA DIRI PESERTA DIDIK SELAMA
PEMBELAJARAN PPKN DI SMP NEGERI 2 INDRALAYA
UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Putri Desiyanti

NIM : 06051281924021

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan :

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



**Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP.199001152019032012**

Pembimbing Skripsi,



**Kurnisar, S.Pd., M.H.
NIP.197603052002121011**



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Desiyanti

NIM : 06051281924021

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Rasa Percaya Diri Peserta Didik Selama Pembelajaran PPKN DI SMP Negeri 2 Indralaya Utara” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Maret 2023

Yang membuat pernyataan,



Putri Desiyanti

NIM 06051281924021

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H, sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Unsri, dan Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan tahun 2018-2022 dan kepada Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang sekarang sedang menjabat. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., Ibu Dra. Umi Chotimah M.Pd., Ph.D., Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., Ibu Rini Setiyowati S.Pd., M.Pd., Bapak Edwin Nurdiansyah S.Pd., M.Pd., Ibu Puspa Dianti S.Pd., M.Pd., Ibu Mariyani S.Pd., M.Pd., dan Ibu Husnul Fatimah S.Pd., M.Pd, sebagai dosen program studi PPKn, serta Ibu Rika Novarina, A.Md, sebagai admin prodi PPKn atas bantuannya dalam penyelesaian administrasi skripsi ini. Kemudian ucapan terima kasih ditujukan kepada Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Ogan Ilir, serta Kepala Sekolah, serta guru-guru di SMP Negeri 2 Indralaya Utara yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Indralaya, 9 Maret 2023

Penulis,



Putri Desiyanti

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, tak henti-hentinya bersyukur atas nikmat yang diberikan Allah subhanahu wata'ala Terima kasih, Skripsi ini kupersembahkan kepada :

1. Kedua orang tuaku tercinta Ayahanda Fahrul Rizal Effendi dan Ibunda Heni Susi Susanti yang telah merawat, menjaga, dan membesarkan dengan penuh ketulusan, keikhlasan, dan kasih sayang serta memberikan dukungan baik secara moril maupun materil.
2. Saudara kandungku tercinta Rismah Amelia, Muhammad Abdul Rahman, dan Muhammad Abdul Rohim yang selalu memberikan dukungan dan bantuan selama ini kapanpun dan dimanapun.
3. Dosen pembimbingku Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H yang telah meluangkan waktunya di tengah-tengah padatnya aktivitas untuk membimbing dengan sabar serta memberikan perhatian dan dukungan hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Dosen-dosen program studi PPKn FKIP Unsri Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Bapak Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd., Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd., Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd, Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd telah memberikan ilmu, pengajaran, motivasi, dan pengalaman yang bermanfaat selama masa perkuliahan
5. Guru Mata Pelajaran PPKn Bapak Suyusman, S.H.,M.M dan Ibu Heriyani, S.Pd. yang telah memberikan banyak bantuan serta kemudahan kepada penulis sejak dari studi pendahuluan hingga penelitian ke lapangan
6. Sahabatku dari zaman putih biru sampai sekarang, Dinda Oktarini yang selalu memberikan semangat dan kekuatan serta kepercayaan pada diri ini untuk selalu percaya akan kemampuan diri
7. Teman-teman se Pembimbing Akademik-ku Sri Wahyu Ningsih, Linda Jhon, Zhafirah Munawroh dan Feri Kurniawan yang telah memberikan banyak bantuan, dukungan dan motivasi selama penulis mengerjakan skripsi

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN MUKA	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN KETERANGAN LULUS	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Teoritis	6
1.4.2 Praktis.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Karakter Percaya Diri.....	7
2.1.1 Pengertian Karakter	7
2.1.2 Macam-Macam Nilai Karakter.....	8
2.1.3 Karakter Percaya Diri.....	11
2.1.3.1 Pengertian Karakter Percaya Diri	11
2.1.3.2 Jenis dan Ciri-Ciri Karakter Percaya Diri	13
2.1.3.3 Proses Terbentuknya Karakter Percaya Diri	16

2.1.3.4 Faktor-Faktor yang Memengaruhi Karakter Percaya Diri.....	18
2.2 Pembelajaran.....	21
2.2.1 Pengertian Pembelajaran	21
2.2.2 Ciri-Ciri Pembelajaran	22
2.2.3 Tujuan Pembelajaran.....	22
2.2.4 Pembelajaran PPKn	23
2.2.4.1 Pengertian Pembelajaran PPKn.....	23
2.2.4.2 Tujuan Pembelajaran PPKn	24

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Definisi Operasional Variabel Penelitian	26
3.1.1 Faktor-Faktor Penyebab Kurangnya Rasa Percaya Diri Peserta Didik Selama Pembelajaran PPKn.....	27
3.2 Pendekatan dan Metode Penelitian	28
3.3 Populasi dan Sampel	28
3.3.1 Populasi	29
3.3.2 Sampel.....	29
3.4 Teknik Pengumpulan Data	30
3.4.1 Dokumentasi.....	30
3.4.2 Angket	30
3.5 Teknik Analisis Data Instrumen	31
3.5.1 Uji Validitas Angket	31
3.5.2 Uji Reliabilitas Angket.....	31
3.6 Teknik Analisis Data.....	32

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	33
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian	35
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi.....	35

4.2.1.1	Profil SMP Negeri 2 Indralaya Utara	36
4.2.1.2	Visi dan Misi SMP Negeri 2 Indralaya Utara.....	37
4.2.1.3	Data Jumlah Pendidik dan Pegawai SMP Negeri 2 Indralaya Utara	37
4.2.1.4	Data Jumlah Peserta Didik SMP Negeri 2 Indralaya Utara.....	38
4.2.1.5	Sarana dan Prasarana SMP Negeri 2 Indralaya Utara	39
4.2.2	Deskripsi Data Hasil Angket	40
4.3	Analisis Data Hasil Penelitian	64
4.3.1	Analisis Data Hasil Dokumentasi	64
4.3.2	Analisis Data Hasil Angket	65
4.3.2.1	Pengujian Persyaratan Instrumen Angket.....	68
4.3.2.1.1	Uji Validitas	68
4.3.2.1.2	Uji Reliabilitas	74
4.3.2.2	Analisis Angket Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Rasa Percaya Diri Peserta Didik Selama Pembelajaran PPKn di SMP Negeri 2 Indralaya Utara.....	73
4.4	Hasil Penelitian dan Pembahasan	75
4.4.1	Hasil Penelitian	75
4.4.2	Pembahasan	76
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		
5.1	Kesimpulan.....	81
5.2	Saran.....	81
5.2.1	Bagi Guru	81
5.2.2	Bagi Orang Tua.....	81
5.2.3	Bagi Peneliti Selanjutnya	82
 DAFTAR PUSTAKA		83

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Variabel Penelitian	27
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	29
Tabel 3.3 Sampel Penelitian	30
Tabel 3.4 Keterangan Skor Skala Likert	31
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	34
Tabel 4.2 Profil SMP Negeri 2 Indralaya Utara	36
Tabel 4.3 Data Jumlah Pendidik dan Pegawai SMP Negeri 2 Indralaya Utara	37
Tabel 4.4 Data Jumlah Peserta Didik SMP Negeri 2 Indralaya Utara	38
Tabel 4.5 Klasifikasi Pernyataan dan Skor Skala Likert	39
Tabel 4.6 Yakin terhadap kemampuan diri sendiri dalam mengatasi masalah	41
Tabel 4.7 Yakin terhadap kemampuan diri sendiri dalam mengerjakan tugas dan PR yang diberikan oleh guru	42
Tabel 4.8 Merasa memiliki kemampuan yang sejajar dengan teman-teman lainnya.....	43
Tabel 4.9 Percaya diri mengemukakan pendapat karena merasa memiliki kemampuan penguasaan bahasa yang baik seperti teman lainnya.....	44
Tabel 4.10 Percaya diri menjawab pertanyaan dari guru karena merasa mampu memberikan jawaban benar dan kompleks seperti teman lainnya	45
Tabel 4.11 Mampu mengembangkan diri selama mengikuti pembelajaran.....	46
Tabel 4.12 Yakin dengan mengemukakan pendapat mampu membuat kemampuan berbahasa saya berkembang.....	47
Tabel 4.13 Yakin dengan bertanya kepada guru mampu membuat saya memiliki pola pikir yang kritis.....	48

Tabel 4.14 Mampu melawan kegagalan dengan mencari tau dan memperbaiki kesalahan dan kekurangan	49
Tabel 4.15 Berusaha mengerjakan ujian dengan baik karena tidak ingin gagal lagi seperti ujian sebelumnya	50
Tabel 4.16 Berambisi untuk mengerjakan tugas dan PR yang diberikan oleh guru dengan baik	51
Tabel 4.17 Selalu memiliki ambisi untuk melakukan dan menjadi yang terbaik selama pembelajaran.....	52
Tabel 4.18 Mampu melihat sesuatu dari berbagai macam sisi dan dapat menemukan jalan keluar yang berbeda dari teman lainnya	53
Tabel 4.19 Berusaha mengerjakan tugas proyek yang diberikan oleh guru sekreatif mungkin	54
Tabel 4.20 Semakin percaya diri melakukan sesuatu karena pengalaman baik yang saya dapatkan sebelumnya	55
Tabel 4.21 Percaya diri untuk menjawab pertanyaan dari guru karena pernah memberikan jawaban yang benar	56
Tabel 4.22 Percaya diri untuk mengemukakan pendapat karena terbiasa berbicara dihadapan banyak orang	57
Tabel 4.23 Guru selalu memberikan saya kesempatan untuk bertanya sehingga membuat saya percaya diri untuk bertanya mengenai sesuatu yang belum dipahami	58
Tabel 4.24 Percaya diri mengerjakan tugas dan PR yang diberikan oleh guru karena selalu mendapatkan nilai bagus.....	59

Tabel 4.25 Percaya diri untuk bertanya kepada guru karena terbiasa diberi hak oleh orang tua untuk bertanya	60
Tabel 4.26 Percaya diri untuk mengemukakan pendapat karena terbiasa diberi hak oleh orang tua untuk mengemukakan pendapat	61
Tabel 4.27 Percaya diri tampil di depan kelas karena orang tua selalu memberi kesempatan untuk menyatakan pendapat dengan baik sehingga saya tidak mudah merasa cemas	62
Tabel 4.28 Percaya diri dalam mengerjakan tugas dan PR karena orang tua membiasakan untuk mengerjakan tugas secara mandiri.....	63
Tabel 4.29 Percaya diri dalam mengerjakan ujian karena orang tua membiasakan untuk mengerjakan tugas secara mandiri.....	64
Tabel 4.30 Hasil Uji Validitas Angket Faktor – Faktor Penyebab Rendahnya Rasa Percaya Diri Peserta Didik Selama Pembelajaran PPKn di SMP Negeri 2 Indralaya Utara.....	69
Tabel 4.31 Interpretasi Validitas Angket Penelitian.....	73
Tabel 4.32 Hasil Uji Realibilitas Angket	
Tabel 4.33 Indikator Konsep Diri.....	65
Tabel 4.34 Indikator Harga Diri	66
Tabel 4.35 Indikator Pengalaman.....	67
Tabel 4.36 Indikator Pendidikan	68
Tabel 4.37 Rata-rata persentase dan skor angket faktor – faktor penyebab Rendahnya rasa percaya diri peserta didik selama pembelajaran PPKn di SMP Negeri 2 Indralaya Utara.....	75

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1: Usul Judul Skripsi
- Lampiran 2: Surat Validasi Judul Penelitian
- Lampiran 3: Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 4: Surat Izin Penelitian Dekan FKIP Universitas Sriwijaya
- Lampiran 5: Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kabupaten Ogan Ilir
- Lampiran 6: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 7: Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 8: Pedoman Wawancara Studi Pendahuluan
- Lampiran 9: Pedoman Observasi Studi Pendahuluan
- Lampiran 10: Kisi-Kisi Instrumen Angket
- Lampiran 11: Instrumen Angket
- Lampiran 12: Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 13: Hasil SPSS Validitas dan Reliabilitas
- Lampiran 14: Hasil Plagiasi Turnitin

Faktor – Faktor Penyebab Kurangnya Rasa Percaya Diri Peserta Didik Selama Pembelajaran PPKn di SMP Negeri 2 Indralaya Utara

Oleh :
Putri Desiyanti
06051281924021

Pembimbing : Kurnisar, S.Pd., M.H.
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor-faktor penyebab kurangnya rasa percaya diri peserta didik selama pembelajaran PPKn di SMP Negeri 2 Indralaya Utara. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif. Populasi penelitian ini berjumlah 77 peserta didik, sampel penelitian menggunakan teknik *Non Probability Sampling* jenis *Sampling Purposive* dengan jumlah total sampel adalah 24 peserta didik. Teknik pengumpulan data penelitian melalui dokumentasi dan angket. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan faktor – faktor penyebab kurangnya rasa percaya diri peserta didik selama pembelajaran PPKn di SMP Negeri 2 Indralaya Utara di antaranya yaitu : (1) indikator konsep diri memperoleh persentase rata-rata sebesar 77.87%, (2) indikator harga diri memperoleh persentase rata-rata sebesar 83.50%, (3) indikator pengalaman memperoleh persentase rata-rata sebesar 75.83%, dan (4) indikator pendidikan memperoleh persentase rata-rata sebesar 65.63%. Berdasarkan data tersebut dapat dilihat bahwa faktor pendidikan mendapatkan persentase terendah. Hal ini menunjukkan bahwa faktor yang paling memberikan pengaruh terhadap kurangnya rasa percaya diri peserta didik selama pembelajaran PPKn di SMP Negeri 2 Indralaya Utara yaitu faktor pendidikan.

Kata Kunci : Faktor Penyebab Kurangnya Percaya Diri, Pembelajaran PPKn

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP.199001152019032012

Pembimbing Skripsi,



Kurnisar, S.Pd., M.H.
NIP.197603052002121011

The Causality Factors of The Students' Low Self-Confidence During the Lesson
on Civic Education At Junior High School 2 Indralaya Utara

By :
Putri Desiyanti
06051281924021

Advisor : Kurnisar, S.Pd., M.H.
Study Program : Civic Education

Abstract

This present study aimed to know the causality factors of the students' low self-confidence during the lesson on civic education in Junior High School 2 Indralaya Utara. This research used the Quantitative approach with the Descriptive Method. The population of this study was 77 students. The sample in this study used Non-Probability Sampling with the type of Purposive Sampling, with a total of the samples 24 students. The technique of collecting data for this study was through documentation and a questionnaire. This study's findings indicated that the causality factors of the students' low self-confidence during the lesson of Civic Education at Junior High School 2 Indralaya Utara were; (1) self-concept indicators obtained an average percentage of 77.87%, (2) the self-confidence indicator obtained an average percentage of 83.50%, (3) the experience indicator obtained an average percentage of 75.83%, and (4) the education indicator obtained an average percentage of 65.63%. Based on these data, it can be seen that the education factor got the lowest percentage. It also highlighted that the factor that had the most influence on students' low self-confidence during Civics learning at SMP Negeri 2 Indralaya Utara was the educational factor.

Key Words: The causality factors of the low self-confidence, Civic Education

Certified by,
Coordinator of the Civic
Education Study Program,



Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP.199001152019032012

Approved by,
Advisor,



Kurnisar, S.Pd., M.H.
NIP.1976030520021210

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Presiden pertama Indonesia, Ir. Soekarno, pernah mengatakan bahwa Indonesia dibangun dengan membangun karakter terlebih dahulu karena ini dapat menjadikan Indonesia besar, maju dan jaya juga bangsa yang bermartabat. Jika membangun karakter ini gagal, Indonesia menjadi bangsa yang berat. Dalam rangka menyelenggarakan pembangunan karakter, maka dirumuskan tujuan pendidikan nasional yang memiliki orientasi pembangunan karakter. Hal ini tercantum di dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3 yang menyatakan bahwa :

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Umbara, 2014:6).

Pembangunan dan pembentukan karakter dari tahun ke tahun terus diupayakan oleh Pemerintah Indonesia. Isi pasal di atas merupakan salah satu bukti konkrit bahwa Pemerintah Indonesia telah memberikan perhatian yang cukup besar terhadap isu pembangunan dan pembentukan karakter melalui sejumlah aturan hukum tertulis. Sekolah merupakan tempat dimana karakter peserta didik dibangun dan dibentuk selain keluarga dan lingkungan.

Menurut Cronbach dalam Patria & Mutmainah (2018) mengemukakan bahwa karakter bukanlah sebuah entitas yang terpisah dari kebiasaan dan gagasan. Karakter adalah aspek perilaku, keyakinan, perasaan dan tindakan yang saling berhubungan satu sama lain sehingga jika seseorang ingin mengubah karakter tertentu, mereka harus mengorganisasikan karakter dasar mengetahui hal – hal yang baik (pengetahuan moral), memiliki ketertarikan terhadap hal – hal yang baik

(perasaan moral) dan melakukan tindakan yang baik (tindakan moral). (<http://journal.uad.ac.id/index.php/EduLearn/article/view/6509>) diakses pada tanggal 1 April 2022

Salah satu karakter yang harus dimiliki dan sangat esensial oleh peserta didik adalah kepercayaan diri karena penguatan pendidikan karakter pada akhirnya bertujuan agar peserta didik mampu berpikir kritis dan memecahkan masalah, memiliki kreativitas, memiliki kemampuan untuk berkomunikasi, dan kemampuan untuk berkolaborasi. Kemampuan di atas merupakan sejumlah kemampuan abad 21 yang harus dimiliki oleh peserta didik di Indonesia agar mampu bersaing secara global. Untuk menumbuhkan dan meningkatkan kemampuan di atas diperlukan suatu fondasi yang cukup kuat yakni kepercayaan diri.

Percaya diri adalah suatu keadaan yang menggambarkan seseorang mampu untuk menjadi dirinya sendiri, menjelajahi berbagai tempat dan memiliki kemauan untuk mencoba hal-hal yang baru, selama melakukan hal-hal tersebut tidak merasakan suatu perasaan seperti takut dan malu. Percaya diri juga diartikan sebagai suatu jalan bagi seseorang di dalam mendapatkan impiannya melalui mengembangkan bakat yang ada di dalam dirinya dan memiliki keyakinan yang kuat bahwa dirinya layak untuk mendapatkan kesuksesan. (Taylor, 2011:21)

Sedangkan menurut Lauster dalam Santoso & Hidayati (2021) menyatakan bahwa kepercayaan diri adalah suatu keadaan dimana seseorang memiliki keyakinan terhadap kemampuan yang ada di dalam dirinya. Hal ini tercermin pada bagaimana seseorang tersebut bersikap dan dalam melakukan tindakan ia tidak merasa cemas, dalam melakukan sesuatu yang disenangi ia merasa bebas, untuk setiap tindakan yang dikerjakannya ia mampu untuk bertanggung jawab, menerima serta menghargai orang lain, ketika berinteraksi dengan orang lain hangat dan sopan, mempunyai dorongan untuk menunjukkan keterampilan serta mengetahui kekurangan dan kelebihan yang ada. (<https://jurnal.konselingindonesia.com/index.php/jkp/article/view/582>) diakses pada tanggal 17 April 2022

Di dalam suatu kelas tingkat rasa percaya diri peserta didik berbeda – beda. Keberagaman tingkat rasa percaya diri peserta didik dipengaruhi oleh beberapa faktor. Cinta, rasa aman, model peran, hubungan, kesehatan, sumber daya, dukungan, dan upah atau hadiah adalah faktor – faktor yang dapat memberikan pengaruh terhadap kepercayaan diri yang dimiliki seseorang. (Lindenfield, 1997:14) Peserta didik merasa tidak yakin dengan kemampuan yang ada di dalam dirinya. Hal itu dipengaruhi oleh perasaan malu yang begitu kuat dan minder terhadap kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik lainnya, sehingga secara tidak sadar berpengaruh pada peserta didik seperti menutup diri dari kemampuan yang dimilikinya dan lingkungan sekitarnya.

Penelitian ini menggunakan beberapa penelitian terdahulu sebagai penguat teori yang digunakan dalam penelitian. Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Mayu Y. Pou (2015) dengan judul penelitian Deskripsi Faktor Penyebab Rendahnya Percaya Diri pada Siswa Kelas XI Kecantikan SMK Negeri 2 Kota Gorontalo dengan hasil penelitian yaitu 6 faktor penyebab rendahnya percaya diri pada siswa kelas XI Kecantikan SMK Negeri 2 Kota Gorontalo yaitu faktor mudah gugup mendapatkan persentase sebesar 74.88%, faktor sulit menyesuaikan diri mendapatkan persentase sebesar 75.93%, faktor sering gagal mendapatkan persentase sebesar 79.31%, faktor mudah cemas dan penakut mendapatkan persentase sebesar 80.21%, faktor perbedaan lingkungan mendapatkan persentase sebesar 80.37%, dan faktor mudah menyerah mendapatkan persentase sebesar 81.2%. Dalam (<https://repository.ung.ac.id> diakses pada tanggal 20 April 2022).

Selanjutnya penelitian yang dikerjakan oleh Fatma Halimi (2019) yang berjudul Deskripsi Faktor yang Mempengaruhi Percaya Diri pada siswa kelas X di sekolah SMA Negeri 3 Kota Gorontalo dengan hasil penelitian yaitu teman sebaya mendapatkan persentase sebesar 19%, pemikiran mendapatkan persentase sebesar 56.25%, perasaan mendapatkan persentase sebesar 66.28%, pola asuh orang tua mendapatkan persentase sebesar 74.22%, dan lingkungan sekolah (guru) mendapatkan persentase sebesar 78.84%. Dalam (<https://repository.ung.ac.id> diakses pada tanggal 20 April 2022).

Selain itu penelitian yang dilakukan oleh Agung Riyadi (2019) dengan judul penelitian Identifikasi Faktor Penyebab Siswa Kurang Percaya Diri di SD Negeri 2 Wates dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor yang menyebabkan AY kurang percaya diri di antaranya : (1) AY tidak mendapatkan contoh sikap positif dari guru kelas 2 yang marah ketika AY tidak menyelesaikan Pekerjaan Rumah (PR). (2) Ibu AY memberikan perhatian dan dukungan secara berlebihan, hal ini berdampak kurang baik yang menjadikan AY bergantung pada ibunya ketika di sekolah. (3) Ketika berada di sekolah AY merasa kurang bebas, tidak nyaman, dan takut dengan teman-temannya. (4) Dalam menyampaikan jawaban ketika kerja kelompok AY merasa ragu dan takut salah. Dalam (<https://eprints.uny.ac.id/62752/> diakses pada tanggal 20 April 2022).

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilakukan oleh peneliti pada hari Senin, 22 Agustus 2022 dengan kegiatan wawancara terhadap guru mata pelajaran PPKn di SMP Negeri 2 Indralaya Utara didapatkan hasil bahwa, terdapat permasalahan yang dialami oleh peserta didik khususnya terkait kepercayaan diri. Guru PPKn tersebut mengatakan bahwa permasalahan ini seperti halnya ketika guru PPKn mengajukan pertanyaan kepada peserta didik, guru harus berperan aktif artinya peserta didik baru akan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru apabila namanya dipanggil oleh guru. Menurut guru PPKn tersebut peserta didik malu-malu dalam menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru karena kurangnya pembiasaan untuk berbicara dihadapan banyak orang. Permasalahan akan kepercayaan diri ini tidak hanya terjadi pada satu kelas. Akan tetapi, permasalahan ini terdapat dari kelas 7 – 9. Menurut guru PPKn tersebut persentase peserta didik yang memiliki kepercayaan diri ialah sebesar 25% dari jumlah peserta didik di dalam kelas.

Peneliti tidak hanya mewawancarai guru PPKn saja dalam melakukan studi pendahuluan. Akan tetapi peneliti juga mewawancarai 3 peserta didik. Maka berdasarkan dari hasil jawaban peserta didik, peneliti dapat menyimpulkan bahwa : (1) Peserta didik takut menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru karena jawaban yang diberikan peserta didik salah, (2) Peserta didik tidak pernah bertanya kepada guru karena merasa pertanyaan yang akan ditanyakan tidak berbobot, (3) Peserta didik jarang atau tidak pernah berargumentasi (menyatakan pendapat atau pemikiran) karena merasa tidak mampu, (4) Peserta didik mudah menyerah dalam mengerjakan soal atau tugas atau pr yang diberikan guru, dan (5) Peserta didik sering gugup dalam menghadapi sesuatu dan sering gagap ketika berbicara di hadapan banyak orang.

Dalam melakukan studi pendahuluan, peneliti tidak hanya melakukan kegiatan wawancara dengan guru mata pelajaran PPKn dan wawancara dengan peserta didik. Akan tetapi, peneliti juga melakukan observasi pada hari Senin, 29 Agustus 2022 yaitu mengamati peserta didik selama pembelajaran PPKn. Adapun tujuan peneliti melakukan observasi ini untuk menguatkan hasil wawancara yang telah dilakukan. Selama peneliti masuk ke kelas, ketika guru PPKn mengajukan pertanyaan atau meminta pendapat dari peserta didik. Rata-rata peserta didik diam. Peserta didik akan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru hanya ketika ditunjuk. Jumlah peserta didik yang bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru ialah 6 orang. Hal ini menunjukkan bahwa peserta didik belum mempunyai keyakinan akan sejumlah kemampuan yang ada di dalam diri peserta didik dalam mengemukakan pendapat dan pemikirannya.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah faktor-faktor apa yang menjadi penyebab kurangnya rasa percaya diri peserta didik selama pembelajaran PPKn di SMP Negeri 2 Indralaya Utara ?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui faktor-faktor penyebab kurangnya rasa percaya diri peserta didik selama pembelajaran PPKn di SMP Negeri 2 Indralaya Utara.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis

1.4.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat lebih memperkaya teori-teori mengenai faktor-faktor penyebab kurangnya rasa percaya diri peserta didik selama pembelajaran PPKn di SMP Negeri 2 Indralaya Utara.

1.4.2 Manfaat praktis

Manfaat praktis yang akan diperoleh dari penelitian ini adalah :

1.4.2.1 Bagi peserta didik

Peneliti berharap penelitian akan bermanfaat bagi peserta didik yaitu peserta didik memiliki karakter percaya diri yang lebih tinggi sehingga akan berdampak positif terhadap peserta didik selama pembelajaran.

1.4.2.2 Bagi Guru

Peneliti berharap penelitian akan bermanfaat bagi guru yaitu guru dapat memperbaiki karakter percaya diri peserta didik yang tidak diharapkan yaitu kategori yang tergolong rendah melalui mengetahui faktor-faktor penyebabnya.

1.4.2.3 Bagi Sekolah

Peneliti berharap penelitian akan bermanfaat bagi sekolah yaitu dapat menjadi saran dan masukan bagi sekolah dalam memperbaiki karakter dan kepribadian peserta didik dalam menumbuhkan dan meningkatkan karakter percaya diri peserta didik

DAFTAR PUSTAKA

- Citra Umbara. (2014). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas & Peraturan Pemerintah R.I Tahun 2013 Tentang Standar Nasional Pendidikan serta wajib belajar*. Bandung: Citra Umbara
- Dewi , D. M. (2013). Kepercayaan diri ditinjau dari pola asuh orang tua pada siswa kelas VII (Studi kasus). *Indonesian Journal of Guidance and Counseling*: , 9-16.(<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jbk/article/view/3179>) diakses pada 24 September 2022.
- Dilla, A. R. (2020). Pengaruh Pembelajaran PPKn Terhadap Kesadaran Menaati Tata Tertib Sekolah Pada Siswa SMP PGRI Sungguminasa. Skripsi. Makasar : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Tersedia di : (<https://digilibadmin.unismuh.ac.id/>) diakses pada 8 November 2022
- Ghufron, M. N., & Risnawati, R. (2010). *Teori - teori Psikologi* . Jogjakarta : Ar - Ruzz Media. (<https://ipusnas.id/>) diakses pada 9 September 2022.
- Hakim, T. (2005). *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri* . Jakarta: Puspa Swara.
- Halimi, Fatma. (2019). Deskripsi Faktor yang Mempengaruhi Percaya Diri pada siswa kelas X di Sekolah SMA Negeri 3 Kota Gorontalo. *Skripsi*. Gorontalo:Universitas Negeri Gorontalo. (Internet) Tersedia di : (<https://repository.ung.ac.id/>). Diakses pada tanggal 20 April 2022.
- Hapudin, M. S. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran : Menciptakan Pembelajaran yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: KENCANA. (<https://ipusnas.id/>) diakses pada 24 Oktober 2022.
- Kartini, S. (2019). *Krisis Percaya Diri* . Semarang: Mutiara Aksara. (<https://ipusnas.id/>) diakses pada 17 April 2022
- Kementerian Pendidikan Nasional. (2010). Pendidikan Karakter di Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional. (https://google.co.id/books/Pendidikan_Karakter/) diakses pada 5 Oktober 2022.

- Lie , A. (2003). *101 Cara Menumbuhkan Percaya Diri Anak* . Jakarta : PT. Elex Media Komputindo.
- Lindenfield, G. (1997). *Mendidik Anak Agar Percaya Diri*. Arcan.
- Nursalim. (2018). *Manajemen Belajar dan Pembelajaran* . Yogyakarta: Lontar Mediatama. (<https://ipusnas.id/>) diakses pada 24 Oktober 2022.
- Patria, A. S., & Mutmainah, S. (2018). Using Textbook Illustration as Media for Developing Character among Primary Students: Some Research-based Suggestion. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 12(1), 52–56. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v12i1.6509>
- Pou, Mayu. Y. (2015). Deskripsi Faktor Penyebab Rendahnya Percaya Diri pada Siswa Kelas XI KECANTIKAN SMK Negeri 2 Kota Gorontalo. *Skripsi*. Gorontalo:Universitas Negeri Gorontalo. (Internet) Tersedia di : (<https://repository.ung.ac.id>). Diakses pada tanggal 20 April 2022.
- Riduwan. (2014). *Dasar-dasar Statistika*. Bandung : ALFABETA BANDUNG.
- Rifki, M. (2008). Pengaruh Rasa Percaya Diri Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMA Islam Al-Maarif Singosari Malang. *Skripsi*. Malang : Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Malang. Tersedia di : (<http://repository.radenintan.ac.id/4970/>) diakses pada 24 September 2022.
- Riyadi, Agung. (2019). Identifikasi Faktor Penyebab Siswa Kurang Percaya Diri di SD Negeri 2 Wates. *Skripsi*. Yogyakarta:Universitas Negeri Yogyakarta. (Internet) Tersedia di : (<https://eprints.uny.ac.id/62752/>). Diakses pada tanggal 20 April 2022.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran : Berorientasi Standar Proses Pendidikan* . Jakarta : KENCANA. (<https://ipusnas.id/>) diakses pada 24 Oktober 2022.
- Santoso, S., & Hidayati, R. (2021). Analisis komparatif self confidence siswa kelas khusus dan kelas reguler. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 9(1), 36. <https://doi.org/10.29210/158200>

- Saputra, L. S., Rohayani, I., & Salikun. (2017). *Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. (<https://repositori.kemdikbud.go.id/>) diakses pada 8 November 2022
- Sudijono, Anas. (2019). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2015). *METODE PENELITIAN Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: ALFABETA BANDUNG.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: KENCANA. (<https://ipusnas.id/>) diakses pada 24 Oktober 2022.
- Taylor, R. (2011). *kiat - kiat PEDE untuk meningkatkan rasa percaya diri*. PT Gramedia Pustaka Utama.
- Thobroni, M. (2015). *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN : Teori dan Praktik*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA. (<https://ipusnas.id/>) diakses pada 24 Oktober 2022.
- Yaumi, M. (2016). *Pendidikan Karakter : Landasan, Pilar, dan Implementasi*. Jakarta: Prenadamedia Group. (https://google.co.id/books/Pendidikan_Karakter/) diakses pada 5 Oktober 2022.