

**PENGARUH PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN  
BERBASIS HOTS DALAM MENINGKATKAN MINAT  
BELAJAR PESERTA DIDIK DI MTS DARUL ULUM  
KARANGSARI**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Ulya Rosidafi Sukma**

**NIM : 06051281924066**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2023**

**PENGARUH PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN  
BERBASIS HOTS DALAM MENINGKATKAN MINAT  
BELAJAR PESERTA DIDIK DI MTS DARUL ULUM  
KARANGSARI**

**SKRIPSI**

Oleh

**Ulya Rosidafi Sukma**

**NIM 06051281924066**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Telah diujikan dan lulus:**

**Hari/Tanggal: Jum'at, 17 Maret 2023**

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn

Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi

Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012



**PENGARUH PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN  
BERBASIS HOTS DALAM MENINGKATKAN MINAT  
BELAJAR PESERTA DIDIK DI MTS DARUL ULUM  
KARANGSARI**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Ulya Rosidafi Sukma**

**NIM 06051281924066**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Mengesahkan**

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012



## HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ulya Rosidafi Sukma  
NIM : 06051281924066  
Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Berbasis HOTS dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik di MTs Darul Ulum Karang Sari” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010, tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 10 Maret 2023

Yang Membuat Pernyataan



Ulya Rosidafi Sukma

NIM. 06051281924066

## PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd. sebagai dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono. M.A. Pb. selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Hudaidah, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Unsri, dan Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen prodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D., Bapak Drs. Alfiantra, M.Si., Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd., Bapak Edwin Nurdiansyah, S.P., M.Pd, Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.P., M.Pd., Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd serta Ibu Rika Novarina, A.Md sebagai tenaga admin d Program Studi PPKn atas bantuannya selama proses perkuliahan maupun saat penyelesaian skripsi ini.

Selanjutnya Kementrian Agama Kabupaten OKU Timur, Kepala sekolah, guru dan staff tata usaha MTs Darul Ulum Karang Sari yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan serta perkembangan ilmu pengetahuan.

Indralaya, 10 Maret 2023

Penulis



Ulya Rosidafi Sukma

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT atas limpahan rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi sebagai tugas akhir untuk memperoleh gelar sarjana. Sebagai rasa syukur, skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Ibuku tercinta, Almh. Ibu Nurhayati yang tak berkesempatan melihat anaknya sarjana namun doanya tak pernah putus untuk saya.
2. Bapak Judin, yang selalu memberikan cinta, sabar mendidik, rela mengusahakan apapun demi mendukung saya meraih cita-cita.
3. Saudara perempuanku satu-satunya, Indana Zulfa yang selalu kebersamaian kala susah dan senang, memberikan dukungan dan bantuan, meski banyak emosi yang terbuang dan kekecewaan yang terpendam. Mari kita wujudkan semua impian kita.
4. Ibu sambungku Ibu Yatemi dan saudara tiriku Diana Andrianti Junita.
5. Dosen pembimbing akademik sekaligus pembimbing skripsiku Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd yang telah membimbing dan memberikan arahan kepada saya selama perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Sahabatku Fida Ni'matul Khoeriyah, yang selalu menjadi tempat pulang, tempat bercerita, menangis dan tertawa. Terima kasih selalu mau dan siap direpotkan oleh saya.
7. Sahabat penikmat sekretku, Rahmawati, Rosyidatul Alyah dan Nabila Ermiz yang telah menjadi rekan berjuang selama menempuh lika-liku bangku perkuliahan, menjadi teman layaknya saudara, menjadi tempat berkeluh kesah, selalu memberikan bantuan dan motivasi selama ini.
8. Teman-teman seperjuanganku Ulfatul Hasanah, Lia Kurniasari, Hasbi Rafli, I Kadek Bella Santika, Nuraini, Putria Juni Parianda, Farah Kencana Puteri, Shinta Meidya Sari, Ernawati, Mauli Mulia, Bella Sonia, yang telah mendukung, menguatkan, tempat bertanya. Terima kasih telah memberikan keseruan bak bianglala selama empat tahun ini.
9. Diri saya sendiri, yang telah kuat berjuang dan berproses hingga saat ini. Mari kita bersiap menulis orang-orang penting selanjutnya.

**Motto :**

“Janganlah kamu berputus asa” (QS. Yusuf : 87)

“Barang siapa yang menginginkan kesuksesan, ia harus bekerja keras dan bersabar meniti setiap tangga menuju kesuksesan, yang tangga itu licin dan sarat dengan hambatan” (Dr. Aidh Abdul Al-Qarni)

“Jalan pelan-pelan bukan berarti terlambat, bukan berarti tidak mampu jalaln lebih cepat. Terkadang kita perlu hidup seperti kura-kura sebentar, untuk merasakan banyak hal dengan waktu yang lebih lama. Untuk bisa memaksimalkan sebuah momen, karena tidak semua hal bisa terjadi dua kali” (Rintik Sedu)

## DAFTAR ISI

COVER.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR DIAGRAM.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvi
ABSTRACT.....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	5
1.3. Tujuan Penelitian.....	5
1.4. Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1. Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2. Manfaat Praktis.....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>7</b>
2.1. Teori Media Pembelajaran Berbasis HOTS.....	7
2.1.1. Teori Media Pembelajaran.....	7
2.1.2. Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	8
2.1.3. Fungsi Media Pembelajaran.....	10
2.1.4. Karakteristik Media Pembelajaran.....	11
2.1.5. Media Pembelajaran Berbasis HOTS.....	11
2.1.6. Manfaat Media Pembelajaran Berbasis HOTS.....	13
2.2. Teori Minat Belajar.....	14



2.2.1. Teori Minat Belajar .....	14
2.2.2. Indikator Minat Belajar .....	15
2.3. Hubungan Media Pembelajaran Berbasis HOTS terhadap Peningkatan Minat Belajar Peserta Didik .....	16
2.4. Kerangka Berfikir .....	17
2.5. Alur Penelitian .....	17
2.6. Anggapan Dasar .....	18
2.7. Hipotesis .....	19
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>20</b>
3.1. Metode Penelitian .....	20
3.2. Variabel Penelitian .....	20
3.3. Definisi Operasional Variabel .....	21
3.3.1. DOV Penerapan Media Pembelajaran Berbasis HOTS .....	21
3.3.2. Minat Belajar Peserta Didik .....	23
3.4. Populasi dan Sampel .....	24
3.4.1. Populasi .....	24
3.4.2. Sampel .....	24
3.5. Teknik Pengumpulan Data .....	26
3.5.1. Teknik Dokumentasi .....	26
3.5.2. Teknik Observasi .....	26
3.5.3. Teknik Angket .....	27
3.5.4. Teknik Tes .....	27
3.6. Pengukuran Istrumen .....	27
3.6.1. Uji Validitas .....	27
3.6.2. Uji Reliabilitas .....	28
3.7. Teknik Analisis Data .....	28
3.7.1. Uji Normalitas .....	28
3.7.2. Uji Homogenitas Data .....	29
3.7.3. Uji Hipotesis .....	29
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>31</b>
4.1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	31

4.2. Deskripsi Hasil Penelitian.....	33
4.2.1. Deskripsi Data Hasil Dokumentasi.....	34
4.2.1.1. Gambaran Umum MTs Darul Ulum Karang Sari.....	34
4.2.1.2. Struktur Organisasi MTs Darul Ulum Karang Sari.....	34
4.2.1.3. Data Peserta Didik MTs Darul Ulum Karang Sari.....	35
4.2.2. Deskripsi Data Hasil Observasi.....	36
4.2.3. Deskripsi Data Hasil Angket.....	39
4.2.3.1. Indikator Perasaan Senang.....	42
4.2.3.2. Indikator Ketertarikan Belajar.....	43
4.2.3.3. Indikator Perhatian Peserta Didik.....	44
4.2.3.4. Indikator Keterlibatan Belajar.....	44
4.2.4. Deskripsi Data Hasil Tes.....	45
4.3. Analisis Data Hasil Penelitian.....	47
4.3.1. Uji Persyaratan Instrumen.....	47
4.3.1.1. Uji Validitas Instrumen.....	47
4.3.1.2. Uji Reliabilitas Instrumen.....	49
4.3.2. Uji Persyaratan Analisis Data.....	50
4.3.2.1. Uji Normalitas Data.....	50
4.3.2.2. Uji Homogenitas Data.....	51
4.3.2.3. Uji Hipotesis.....	52
4.4. Pembahasan Hasil Penelitian.....	53
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>59</b>
5.1. Simpulan.....	59
5.2. Saran.....	59
5.2.1. Bagi Pendidik.....	59
5.2.2. Bagi Peserta Didik.....	59
5.2.3. Bagi Sekolah.....	60
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>61</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain penelitian .....	20
Tabel 3.2 Langkah-langkah Penerapan media pembelajaran berbasis HOTS.....	22
Tabel 3.3 Indikator Minat Belajar Peserta Didik.....	23
Tabel 3.4 Daftar Populasi Penelitian.....	24
Tabel 3.5 Nilai Rata-Rata Rapor Tahun Ajaran 2022/2023 Semester Ganjil .....	25
Tabel 3.6 Daftar Sampel Penelitian.....	25
Table 4.1 Rincian Pelaksanaan Kegiatan Penelitian .....	32
Tabel 4.2 Rincian Jumlah Peserta Didik MTs Darul Uhum Karang Sari .....	35
Tabel 4.3 Hasil Observasi Penerapan Media Pembelajaran Berbasis HOTS .....	36
Tabel 4.4 Klasifikasi pernyataan dan penskoran angket .....	39
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Angket <i>Pretest</i> dan Angket <i>Posttest</i> pada Kelas Eksperimen.....	40
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Angket <i>Pretest</i> dan Angket <i>Posttest</i> pada Kelas Kontrol .....	40
Tabel 4.7 Rekapitulasi Presentase Perasaan Senang .....	42
Tabel 4.8 Rekapitulasi Presentase Ketertarikan Belajar.....	43
Tabel 4.9 Rekapitulasi Presentase Perhatian Peserta Didik .....	44
Tabel 4.10 Rekapitulasi Presentase Keterlibatan Belajar.....	45
Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Tes Kelas Eksperimen.....	45
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Tes Kelas Kontrol .....	46
Tabel 4.13 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes .....	48
Tabel 4.14 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket .....	48
Tabel 4.15 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes .....	49
Tabel 4.16 Hasil Uji Reliabilitas Instrument Angket .....	49
Tabel 4.17 Hasil Uji Normalitas Data Minat Belajar Peserta Didik .....	50
Tabel 4.18 Hasil Uji Homogenitas Data Minat Belajar Peserta Didik.....	51
Tabel 4.19 Hasil Uji Hipotesis Minat Belajar Peserta Didik.....	52
Tabel 4.20 Rekapitulasi Keseluruhan Angket Minat Belajar .....	55
Tabel 4.21 Kriteria Minat Belajar .....	55
Tabel 2.22 Data Hasil Perhitungan <i>n-gain score</i> .....	56

Tabel 2.23 Ukuran Tingkat Gain.....	57
Tabel 4.24 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).....	57

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Konsep HOTS.....	12
Gambar 2.4 Bagan Kerangka Berfikir.....	17
Gambar 2.5 Alur Penelitian.....	18
Gambar 4.1 Rumus <i>n-gain</i> .....	56
Gambar 1. Pretest Angket Kelas Eksperimen.....	102
Gambar 2. Penerapan Media Pembelajaran berbasis HOTS.....	102
Gambar 3. Pengerjaan Tes Kelas Eksperimen.....	102
Gambar 4. Posttest Angket Kelas Eksperimen.....	102
Gambar 5. Pretest Angket Kelas Kontrol.....	102
Gambar 6. Penerapan media pembelajaran PPT biasa.....	102
Gambar 7. Pengerjaan Tes Kelas Kontrol.....	103
Gambar 8. Posttest Angket Kelas Kontrol.....	103

## DAFTAR DIAGRAM

<b>Diagram 4.1</b> Rekapitalasi Data Hasil Observasi Penerapan Media Pembelajaran berbasis HOTS .....	38
<b>Diagram 4.2</b> Hasil Angket <i>Pretest Posttest</i> Minat Belajar Peserta Didik.....	42

## **DAFTAR LAMPIRAN**

<b>Lampiran 1 : Lembar Usul Judul Skripsi .....</b>	<b>66</b>
<b>Lampiran 2 : Lembar Validasi Judul Skripsi .....</b>	<b>67</b>
<b>Lampiran 3 : Surat Keputusan Penunjukkan Pembimbing Skripsi .....</b>	<b>68</b>
<b>Lampiran 4 : Surat Perubahan Judul Skripsi .....</b>	<b>70</b>
<b>Lampiran 5 : Surat Izin Penelitian dari FKIP Universitas Sriwijaya .....</b>	<b>71</b>
<b>Lampiran 6 : Surat Izin Penelitian dari Kemenag OKU Timur .....</b>	<b>72</b>
<b>Lampiran 7 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari Sekolah .....</b>	<b>73</b>
<b>Lampiran 8 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....</b>	<b>74</b>
<b>Lampiran 9 : Lembar Soal Tes .....</b>	<b>86</b>
<b>Lampiran 10 : Kisi-Kisi Instrumen Observasi .....</b>	<b>91</b>
<b>Lampiran 11 : Lembar Observasi .....</b>	<b>93</b>
<b>Lampiran 12 : Kisi-Kisi Instrumen Angket .....</b>	<b>95</b>
<b>Lampiran 13 : Lembar Instrumen Angket .....</b>	<b>96</b>
<b>Lampiran 14 : Hasil Uji Validitas Instrumen .....</b>	<b>99</b>
<b>Lampiran 15 : Dokumentasi .....</b>	<b>102</b>
<b>Lampiran 16 : Hasil Pemeriksaan Plagiat Universitas Sriwijaya .....</b>	<b>104</b>
<b>Lampiran 17 : Kartu Bimbingan .....</b>	<b>106</b>

**Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Berbasis HOTS dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik di MTs Darul Ulum Karang Sari**

Oleh

Ulya Rosidafi Sukma

NIM. 06051281924066

Pembimbing: Camellia, S.Pd., M.Pd

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan media pembelajaran berbasis HOTS dalam meningkatkan minat belajar peserta didik di MTs Darul Ulum Karang Sari. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi eksperimen design*. Populasi pada penelitian ini berjumlah 125 peserta didik. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *non probability sampling* jenis *purposive sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 62 peserta didik. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik dokumentasi, observasi, angket dan tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa uji hipotesis yang dilakukan menggunakan *independent sampel t-test* dengan bantuan SPSS versi 26 didapatkan nilai signifikansi sebesar 0,001 dengan taraf sig. ( $\alpha$ ) 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa hasil yang diperoleh adalah sig. <  $\alpha$  (0,001 < 0,05), maka keputusan yang diambil adalah  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan media pembelajaran berbasis HOTS dalam meningkatkan minat belajar peserta didik di MTs Darul Ulum Karang Sari.

**Kata Kunci:** Media Pembelajaran berbasis HOTS, Minat Belajar

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012



**Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Berbasis HOTS dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik di MTs Darul Ulum Karangari**

Oleh

Ulya Rosidafi Sukma

NIM. 06051281924066

Pembimbing: Camellia, S.Pd., M.Pd


Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

**ABSTRAK**


Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan media pembelajaran berbasis HOTS dalam meningkatkan minat belajar peserta didik di MTs Darul Ulum Karangari. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi eksperimen design*. Populasi pada penelitian ini berjumlah 125 peserta didik. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *non probability sampling* jenis *purposive sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 62 peserta didik. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik dokumentasi, observasi, angket dan tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa uji hipotesis yang dilakukan menggunakan *independent sampel t-test* dengan bantuan SPSS versi 26 didapatkan nilai signifikansi sebesar 0,001 dengan taraf sig. ( $\alpha$ ) 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa hasil yang diperoleh adalah sig.  $< \alpha$  (0,001  $<$  0,05), maka keputusan yang diambil adalah  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan media pembelajaran berbasis HOTS dalam meningkatkan minat belajar peserta didik di MTs Darul Ulum Karangari.

**Kata Kunci:** Media Pembelajaran berbasis HOTS, Minat Belajar

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi PPKn

  
Camellia, S.Pd., M.Pd  
NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi

  
Camellia, S.Pd., M.Pd  
NIP. 199001152019032012

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1. Latar Belakang**

Sistem pembelajaran abad 21 merupakan suatu peralihan pembelajaran dimana kurikulum yang dikembangkan saat ini menuntut lembaga pendidikan untuk merubah pendekatan pembelajaran yang berpusat pada pendidik (*teacher-centered learning*) menjadi pendekatan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik (*student-centered learning*). Secara sederhana dapat diartikan sebagai pembelajaran yang memberikan kecakapan abad 21 kepada peserta didik, yaitu 4C yang meliputi: (1) *Communication*, (2) *Collaboration*, (3) *Critical Thinking and Problem Solving*, dan (4) *Creative and Innovative*. Maka kecakapan pembelajaran yang berorientasi berfikir tingkat tinggi yang saat ini biasa disebut dengan *Higher Order Thinking Skill (HsOTS)* (Fanny, 2019).

Pendidikan merupakan salah satu elemen penting yang ada pada masa saat ini. Yang mana setiap warga negara Indonesia berhak dan memiliki kesempatan seluas-luasnya untuk mendapatkan pendidikan. Pernyataan tersebut selaras dengan napa “Undang-Undang Wajib Belajar Pasal 34 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menetapkan bahwa Pemerintah dan Pemerintah daerah menjamin terselenggaranya program wajib belajar minimal pada jenjang pendidikan dasar tanpa memungut biaya”. Pendidikan merupakan usaha sadar yang dilakukan demi menumbuhkan potensi Sumber Daya Manusia (SDM) melalui kegiatan pembelajaran (Widad dkk., 2021). Pada era digital saat ini tentu membawa dampak dan pengaruh bagi seluruh aspek kehidupan termasuk aspek pendidikan. Mudahnya penyebaran informasi menjadi salah satu ciri dari telah masuknya era abad 21. Oleh karenanya pendidikan juga perlu menyesuaikan dan selaras dengan perkembangan.

Dalam mewujudkan pendidikan yang baik dan berkualitas maka perlu diperhatikan unsur-unsur pendukungnya seperti kurikulum, lembaga Pendidikan, tenaga pendidik dan lainnya. Salah satu hal yang penting dalam pendidikan terutama saat proses belajar mengajar yaitu adanya media pembelajaran. Media pembelajaran sendiri ikut serta menentukan keberhasilan suatu proses belajar

mengajar. Media dalam proses pembelajaran merupakan perantara atau sumber pesan dengan penerima pesan, merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemauan sehingga terdorong serta terlibat dalam pembelajaran (Rohani, 2019).

Dalam kurikulum 2013 terdapat beberapa prinsip pelaksanaan pembelajaran. Hal ini sejalan dengan apa yang dikemukakan oleh Andrian & Rusman (2019). Pertama, peserta didik pada mulanya diibaratkan sebagai kertas kosong yang menerima apapun yang diajarkan pendidik/guru dan kemudian peserta didik dituntut untuk mencari tahu. Kedua, pendidik/guru yang sebelumnya sebagai sumber belajar utama menjadi adanya sumber belajar yang beraneka ragam. Ketiga, efektifitas dan efisiensi proses pembelajaran perlu didukung dengan kemajuan teknologi. Berdasarkan “Permendikbud Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan Pasal 1 ayat (3) menyatakan bahwa, pembelajaran adalah suatu proses interaksi guru sebagai tenaga kependidikan terhadap peserta didiknya, maupun peserta didik pada sesame dan adanya bahan ajar yang menjadi hal penting dalam menunjang proses pembelajaran di sekolah”.

Sebagai salah satu penunjang utama proses pembelajaran, media pembelajaran tentu menjadi hal yang perlu diperhatikan. Media pembelajaran dalam proses pembelajaran merupakan perantara atau pengantar sumber pesan dengan penerima pesan, merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemauan sehingga terdorong serta terlibat dalam pembelajaran (Hamid dkk., 2019). Media sebagai penyampai pesan pembelajaran yang juga dipengaruhi oleh konteks dimana digunakan. Pembelajaran didistribusikan antara media, pembelajar, dan konteksnya. Media juga merupakan bagian dari konteks (lingkungan di mana peserta didik belajar) yang berfungsi dalam konsteks sosial yang lebih besar (media dalam dalam konteks dan media sebagai konteks). Selain media sebagai konteks, media dan pengalaman belajar sebagai fenomena.

Pada implementasi kurikulum 2013, pendidik diharapkan mampu mengembangkan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang menunjang adanya keterampilan yang berorientasi pada kemampuan berfikir tingkat tinggi diantaranya yaitu kemampuan berfikir kritis, berfikir kreatif, *problem sloving*, dan menentukan keputusan. Dalam pembelajaran di sekolah, pelaksanaan proses belajar

dan mengajar berbasis HOTS memerlukan proses pembelajaran yang lebih terstruktur, tertata dan lebih baik. Oleh karena itu, pengemasan pembelajaran berbasis HOTS perlu didukung oleh media pembelajaran agar dapat lebih mudah dipahami oleh peserta didik.

*Higher order of thinking skill* merupakan suatu keterampilan berfikir tingkat tinggi yang mana menuntut adanya pemikiran kritis, kreatif, analisis terhadap informasi dan data dalam pemecahan masalah (Ramadani, 2019). Berfikir tingkat tinggi merupakan jenis pemikiran yang mencoba mengeksplorasi pertanyaan-pertanyaan mengenai pengetahuan yang ada terkait isu-isu yang tidak didefinisikan dengan jelas dan tidak memiliki jawaban yang pasti. Mengembangkan pemikiran kritis menuntut latih menemukan pola, Menyusun penjelasan, membuat hipotesis, melakukan generalisasi, dan mendokumentasikan temuan-temuan dengan bukti. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran yang memicu peserta didik untuk berfikir tingkat tinggi menuntut penggunaan strategi pembelajaran yang berorientasi pada siswa aktif, dan guru dapat menerapkan pembelajaran berdasarkan taksonomi Bloom C4-C6 (C4; Analisis, C5; Evaluasi, C6; Mencipta/Kreasi) sehingga peserta didik mampu memiliki kesempatan mengamati, menanya, menalar, mencoba dan mengomunikasikan.

Dalam penelitian ini, peneliti menerapkan media pembelajaran berbasis HOTS dalam materi PPKn pada materi pokok “Harmoni Keberagaman Masyarakat Indonesia”. Pada materi tersebut, peneliti menfokuskan pada pengukuran kemampuan berfikir kritis dengan empat konsep yang mana diakhir kegiatan akan dilaksanakan evaluasi untuk mengukur ketercapaiannya. Dengan adanya penerapan media pembelajaran berbasis HOTS diharapkan mampu menciptakan peserta didik yang berkemampuan kritis dan kreatif sesuai dengan tuntutan abad 21.

Selain menyiapkan sumber belajar, minat belajar peserta didik sangatlah penting. Minat belajar sendiri didefinisikan sebagai dorongan dari diri peserta didik untuk mempelajari sesuatu dengan sadar, ketenangan, dan disiplin yang dapat menyebabkan keaktifan pada diri peserta didik dan sennag dalam melakukan kegiatan pembelajaran (Agustina, 2022). Salah satu upaya dalam meningkatkan minat belajar peserta didik ialah dengan memanfaatkan adanya media pembelajaran

yang menarik. Oleh karena itu, penyesuaian antara media pembelajaran, isi serta muatan media pembelajaran dan minat belajar siswa perlu diperhatikan.

Dalam dunia pendidikan, materi HOTS sering kali diartikan sebagai momok bagi peserta didik. Tidak sedikit peserta didik yang mengalami kesulitan dan takut dengan materi HOTS sehingga minat belajar peserta didik pun rendah. Oleh karena hal tersebut, peneliti tertarik menerapkan media pembelajaran berbasis HOTS untuk meningkatkan minat belajar peserta didik. Adapun media yang akan digunakan yaitu *power point* interaktif berbasis HOTS yang dikembangkan oleh peneliti. Media pembelajaran tersebut disebut berbasis HOTS karena dalam media ini mengandung materi, soal, pertanyaan serta *games* HOTS yang orientasinya melalui media tersebut peserta didik dapat berfikir HOTS.

Penelitian terdahulu yang berhubungan dengan Implementasi Media Pembelajaran Berbasis HOTS dalam Meningkatkan Minat Belajar masih sedikit diteliti, namun terdapat beberapa penelitian dan riset yang mendekati penelitian ini diantaranya yaitu penelitian oleh Tafonao (2018), dari STT KADESI Yogyakarta, yang judul penelitiannya yaitu “Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa”. Penelitian relevan juga pernah diteliti oleh Mawadah (2020), dari UIN Raden Intan Lampung, dengan judul “Implementasi Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Minat Belajar Peserta Didik SD Islam Assalam Bandar Lampung. Penelitian yang relevan juga pernah diteliti oleh Wijaya, dkk (2020), dari Universitas Amikom Purwokerta dengan judul “Penerapan HOTS pada Media Pembelajaran Game Matematika dengan Metode DGBL”. Perbedaan antara penelitian ini dengan penelitian terdahulu terdapat pada variabel media berbasis HOTS berupa *power point* interaktif sedangkan penelitian terdahulu berfokus pada media pembelajaran berbasis audio visual, berbasis *game*, serta media pembelajaran saja.

Pada tanggal 22 Agustus 2022 peneliti telah melaksanakan observasi lapangan di MTs Darul Ulum Karang Sari sehingga peneliti mengumpulkan dan mendapatkan informasi mengenai sekolah yang mana akan dijadikan sebagai tempat penelitian yaitu MTs Darul Ulum Karang Sari. MTs Darul Ulum Karang Sari sendiri merupakan sekolah terakreditasi A yang telah berdiri sejak tahun 1988.

Berdasarkan hasil wawancara singkat dengan salah satu guru PPKn di MTs Darul Ulum Karang Sari dapat disimpulkan bahwa proses belajar mengajar yang dilaksanakan oleh guru cenderung menggunakan media pembelajaran *power point* biasa dengan bantuan papan tulis, spidol dan buku sehingga mayoritas peserta didik terlihat pasif saat mengikuti proses pembelajaran karena terkesan membosankan, kurang menarik dan kurang interaktif. Dengan demikian, media pembelajaran berbasis HOTS ini sangat sesuai untuk diterapkan di MTs Darul Ulum Karang Sari. Media pembelajaran berbasis HOTS ini diterapkan kepada peserta didik bertujuan untuk meningkatkan minat belajar peserta didik didalam proses belajar mengajar khususnya mata pelajaran PPKn.

Berdasarkan penjelasan serta uraian dari latar belakang tersebut terkait urgensi penelitian ini dilaksanakan maka dari itu judul dari penelitian ini yaitu **“Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Berbasis HOTS dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik di MTs Darul Ulum Karang Sari”**.

## **1.2. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka yang akan menjadi rumusan masalah pada penelitian ini adalah “bagaimana pengaruh penerapan media pembelajaran berbasis HOTS dalam meningkatkan minat belajar peserta didik di MTs Darul Ulum Karang Sari?”

## **1.3. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh adanya penerapan media pembelajaran berbasis HOTS dalam meningkatkan minat belajar peserta didik di MTs Darul Ulum Karang Sari?

## **1.4. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan pada tujuan penelitian yang akan dicapai, maka manfaat penelitian yang diharapkan baik manfaat secara langsung maupun manfaat secara tidak langsung adalah sebagai berikut:

#### **1.4.1. Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini, secara teoritis diharapkan dapat bermanfaat diantaranya yaitu:

- a. Memberikan sumbangan ilmiah dalam ilmu pendidikan, yaitu membuat inovasi penggunaan media pembelajaran berbasis HOTS dalam meningkatkan minat belajar peserta didik.
- b. Sebagai pijakan dan referensi pada penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan minat belajar peserta didik dengan media pembelajaran serta menjadi bahan kajian lebih lanjut.

#### **1.4.2. Manfaat Praktis**

Selain adanya manfaat secara teoritis maka dalam penelitian ini juga terdapat manfaat secara praktis yang mana dapat bermanfaat bagi objek dalam penelitian ini. Adapun manfaat penelitian ini secara praktis yaitu:

- a. Bagi pendidik

Dapat menambah pengetahuan serta sumbangan pemikiran mengenai cara meningkatkan minat belajar peserta didik khususnya menggunakan media pembelajaran.

- b. Bagi peserta didik

Peserta didik yang mana sebagai subyek penelitian, diharapkan memperoleh pengalaman secara langsung dengan menggunakan media pembelajaran berbasis HOTS. Sehingga dapat tertarik mempelajari materi PPKn sehingga kemampuan peserta didik akan meningkat.

- c. Bagi sekolah

Sebagai bahan pertimbangan dalam menyusun program pembelajaran serta menentukan media pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan minat belajar peserta didik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, N. L. (2022). *Pengembangan Bahan Ajar E-Modul Berbasisi HOTS dalam Meningkatkan Minat Belajar Mata Pelajaran IPS Kelas IX SMP Negeri Ngantru Tulungagung*. 17–46.
- Ahmad Syawlana, Prasetyo Wibowo Yunanto, & Z.E. Ferdi Fauzan Putra. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Tilawatil Quran Berbasis Video Dengan Menerapkan Curve Audio Tracking. *PINTER: Jurnal Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer*, 5(1), 20–24. <https://doi.org/10.21009/pinter.5.1.3>
- Alam, Y. (2018). *DAMPAK MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA SMK PGRI 1 PALEMBANG Yuli*.
- Alfansyur, A., & Mariyani, M. (2019). Pemanfaatan Media Berbasis Ict “Kahoot” Dalam Pembelajaran Ppkn Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan PKn*, 6(2), 208–216. <https://doi.org/10.36706/jbti.v6i2.10118>
- Andrian, Y., & Rusman, R. (2019). Implementasi pembelajaran abad 21 dalam kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 12(1), 14–23. <https://doi.org/10.21831/jpipfip.v12i1.20116>
- Camellia, Dianti, P., & Fatihah, H. (2022). Pengembangan Bank Soal Pendidikan Kewarganegaraan ( PKn ) Berbasis Higher Order Thinking Skill ( HOTS ). *Moral and Civic Education*, 6(2), 195–206.
- Duli, N. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif.pdf*. Deepublish.
- Fanny, A. M. (2019). Implementasi Pembelajaran Berbasis HOTS dalam Meningkatkan Kemampuan Analisis Mata Kuliah Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(2), 44–52.
- Firmadani, F. (2020). Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional*, 2(1), 93–97. [http://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding\\_KoPeN/article/view/1084/660](http://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding_KoPeN/article/view/1084/660)
- Fitriyani, E., & Suprihatin, S. E. Y. (2018). *Hubungan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Menjahit Kerah Kemeja Secara Industri*. 1(1), 162–172.
- Friantini, R. N., & Winata, R. (2021). Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal*



*Review Pendidikan dan Pengajaran*, 4, 70–75.

- Hamid, M. A., Ramadhani, R., Masrul, Juliana, Safitri, M., Muhammad, M., Jamaludin, & Simantra, J. (2019). *MEDIA PEMBELAJARAN* (T. Limbong (ed.)). Yayasan Kita Menulis.
- Istiadah, F. N. (2020). *Teori-Teori Belajar dalam Pendidikan* (R. Permana (ed.); Pertama). Edu Publisher.
- Kustandi, C., & Daddy, D. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran* (Ria (ed.)). Kencana.
- Mawadah, S. (2020). Implementasi Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Minat Belajar Peserta Didik SD Islam Assalam Bandar Lampung. *Applied Microbiology and Biotechnology*, 2507(1), 1–9. <https://doi.org/10.1016/j.solener.2019.02.027><https://www.golder.com/insights/block-caving-a-viable-alternative/>
- Muzdalifah, T. (2020). *Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Blog Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas VII SMP Negeri 11 Palembang*. 86.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah*, 3(1), 171. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>
- Pakpahan, A. F., Ardiana, D. P., Wagiu, E. B., Simarmata, J., Mansyur, M. Z., Lli, L., Purba, B., Chamidah, D., Kaunang, F. J., Jamaludin, & Iskandar, A. (2020). *Buku Pengembangan Media Pembelajaran* (A. Karim (ed.)). Yayasan Kita Menulis.
- Purba, R. A., Rofiki, I., Sukarman, P., Purba, P. B., Bachtiar, E., Iskandar, A., Febrianty, Yanti, Simarmata, J., Chamidah, D., Purba, D. S., & Purba, B. (2020). *PENGANTAR MEDIA PEMBELAJARAN.pdf* (T. Limbong (ed.)). Yayasan Kita Menulis.
- Rahmadina, S. W., & Sari, P. M. (2022). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis HOTS menggunakan Macromedia Flash pada Materi Bumi dan Alam Semesta di Sekolah dasar. *Jurnal basicedu*, 6(4), 5877–5889. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1230>

- Ramadani, I. A. (2019). *Implementasi Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis HOTS dalam Menerapkan Nilai Nasional pada Muatan PPKN pada Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar*. 19, 5–10.
- Riyani, R., & Sultan, M. A. (2021). *Analisis Minat Belajar Siswa terhadap Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi COVID-19 Pada tingkat Sekolah Dasar*. 1(1), 231–238.
- Rohani. (2019). *Diktat Media Pembelajaran. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara*, 1–95.
- Rosalina, L., & Junaidi, J. (2020). Hubungan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Sosiologi. *Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan dan Pembelajaran*, 1(3), 175–181. <https://doi.org/10.24036/sikola.v1i3.24>
- Sani, R. A. (2019). Pembelajaran Berbasis HOTS Edisi Revisi. In *Tangerang: Tira Smart* (Revisi, Vol. 1). Tsmart Printing. [https://www.google.co.id/books/edition/Pembelajaran\\_Berbasis\\_HOTS\\_Edisi\\_Revisi/GrfrDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=0](https://www.google.co.id/books/edition/Pembelajaran_Berbasis_HOTS_Edisi_Revisi/GrfrDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=0)
- Simbolon, N. (2020). Minat Belajar Siswa Dimasa Pandmi. *Educare*, 14–19.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. In *Bandung Alf*. Alfabeta Bandung.
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>
- Tersiana, A. (2018). *Metode Penelitian.pdf*. Anak Hebat Indonesia.
- Trygu, T. (2020). *Motivasi Dalam Belajar* (Guepedia (ed.)). Guepedia. <https://machungac.sharepoint.com/sites/KELASKEPEMIMPINANSASING2021/Shared Documents/Pertemuan 7 Motivasi/BAB 5 MOTIVASI DAN KEUTAMAAN DALAM KERJA.pdf>
- Widad, F., Ibrahim, M., Thamrin, M., & Kasiyun, S. (2021). Implementasi Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Video Melalui Daring Di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 3263–3268. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/1217>
- Wijaya, A. B., & Andriyono, R. O. (2020). Penerapan HOTs Pada Media

Pembelajaran Game Matematika Dengan Metode DGBL. *JITU: Journal Informatic Technology And Communication*, 4(2), 25–33.  
<https://doi.org/10.36596/jitu.v4i2.258>

Yuwanita, I., Dewi, H. I., & Wicaksono, D. (2020). Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Ipa. *Instruksional*, 1(2), 152.  
<https://doi.org/10.24853/instruksional.1.2.152-158>