

**PERKEMBANGAN PENDIDIKAN DI KABUPATEN OGAN KOMERING
ULU SELATAN TAHUN 2004-2020 (SUMBANGAN MATERI
PEMBELAJARAN MATA KULIAH SEJARAH PENDIDIKAN)**

SKRIPSI

OLEH:

HARLIS SUHAYAT

NIM : 06041181823006

Program Studi Pendidikan Sejarah



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**PERKEMBANGAN PENDIDIKAN DI KABUPATEN OGAN KOMERING
ULU SELATAN TAHUN 2004-2020 (SUMBANGAN MATERI
PEMBELAJARAN MATA KULIAH SEJARAH PENDIDIKAN)**

SKRIPSI

Oleh

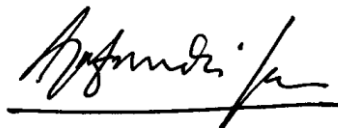
Harlis Suhayat

NIM: 06041181823006

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui,

Pembimbing,



Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd., Ph.D.

NIP. 196109231987031001

Disahkan,

a.n Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sriwijaya

Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. Hudaidah, M.Pd.

NIP. 197608202002122001

**PERKEMBANGAN PENDIDIKAN DI KABUPATEN OGAN KOMERING
ULU SELATAN TAHUN 2004-2020 (SUMBANGAN MATERI
PEMBELAJARAN MATA KULIAH SEJARAH PENDIDIKAN)**

SKRIPSI

Oleh

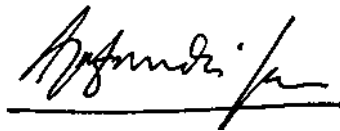
Harlis Suhayat

NIM : 06041181823006

Program Studi Pendidikan Sejarah

Mengesahkan:

Pembimbing



Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd., Ph.D.

NIP. 196109231987031001

Mengetahui:

Ketua Jurusan



Dr. Hudaidah, M.Pd.

NIP. 197608202002122001



Koordinator Program Studi



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.

NIP. 199202292019031013

**PERKEMBANGAN PENDIDIKAN DI KABUPATEN OGAN KOMERING
ULU SELATAN TAHUN 2004-2020 (SUMBANGAN MATERI
PEMBELAJARAN MATA KULIAH SEJARAH PENDIDIKAN)**

SKRIPSI

Oleh

Harlis Suhayat

NIM : 06041181823006

Program Studi Pendidikan Sejarah

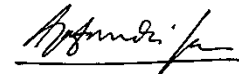
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

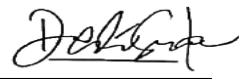
Tanggal : 25 Februari 2023

TIM PENGUJI

Ketua : Drs Syafruddin Yusuf, M.Pd.Ph.D



Anggota : Dr. Dedi Irwanto, S.S., M.A



**Palembang, Maret 2023
Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Sejarah**



**Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199202292019031013**

**PERKEMBANGAN PENDIDIKAN DI KABUPATEN OGAN KOMERING
ULU SELATAN TAHUN 2004-2020 (SUMBANGAN MATERI
PEMBELAJARAN MATA KULIAH SEJARAH PENDIDIKAN)**

SKRIPSI

oleh

Harlis Suhayat

NIM : 06041181823006

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing,



Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd., Ph.D.

NIP. 196109231987031001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.

NIP. 199202292019031013

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Harlis Suhayat
NIM : 06041181823006
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Perkembangan Pendidikan di Kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan Tahun 2004-2020 (Sumbangan Materi Pembelajaran Mata Kuliah Sejarah Pendidikan)” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Maret 2023
Mahasiswa



Harlis Suhayat
NIM. 06041181823006

PRAKATA

Skripsi yang berjudul “Perkembangan Pendidikan di Kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan Tahun 2004-2020 (Sumbangan Materi Pembelajaran Mata Kuliah Sejarah Pendidikan)” disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapatkan beragam bantuan dari berbagai pihak terkait.

Maka dari itu penulis mengucapkan terimakasih kepada bapak Dr. Syafruddin Yusuf, M.Pd., Ph.D., selaku dosen pembimbing yang telah membimbing penulisan skripsi ini dari permulaan hingga selesainya proses penulisan. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, MA. Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Farida, M.Si., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Sosial Bapak Dr. Syarifuddin, S.Pd., M.Pd. Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada bapak dan ibu seluruh dosen Program Studi Pendidikan Sejarah, Bapak Drs Alian M.Hum., Bapak Dr. Dedi Irwanto, S.S., M.A., Ibu Dr. Hudaidah. S.Pd., M.Pd., Ibu Dr. L.R. Retno Susanti, M.Hum., Bapak Drs Supriyanto., M.Hum., Ibu Drs. Yunani Hasan, M.Pd., Ibu Dr. Farida, M.Si., Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si., Bapak Adhitya Rol Asmi. S.Pd.,M.Pd., Ibu Aulia Novemy Dhita, S.Pd., M.Pd., dan Bapak Muhammad Reza Pahlevi, S.Pd., M.Pd.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk pembelajaran sejarah khususnya serta pengembangan ilmu pengetahuan.

Indralaya, Maret 2023
Mahasiswa



Harlis Suhayat
NIM. 06041181823006

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirohim

Alhamdulillahirobbilalamin dengan mengucapkan puji dan rasa syukur kepada Allah SWT serta shalawat beriring salam kepada Rasulullah Muhammad SAW. Skripsi yang berjudul Perkembangan Pendidikan di Kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan Tahun 2004-2020 (Sumbangan Materi Pembelajaran Mata Kuliah Sejarah Pendidikan) ini saya persembahkan kepada:

- ❖ Kedua orang tua tercinta (Bapak Harun, S.P dan Ibu Yursilisna) sebagai penyokong dan support system utama dari saya dilahirkan hingga saya dapat mencapai posisi sekarang.
- ❖ Untuk kakakku Arwin Susilo, S.Pi., kakak iparku Rizki Permata Sari, S.Pi., adikku Harum Fitriani.
- ❖ Seluruh keluarga besar dan sanak saudara.
- ❖ Dosen pembimbingku bapak Dr. Syafruddin Yusuf, M.Pd., Ph.D., terimakasih atas kesabarannya dalam membimbing saya. Terimakasih atas waktu, ilmu, motivasi, nasihat, dan banyak pengalaman berharga yang saya dapatkan selama proses permulaan hingga penyelesaian skripsi ini. Semoga Allah SWT dapat membalas kebaikan bapak.
- ❖ Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Sejarah bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd., bapak Dr. Syafruddin Yusuf, M.Pd., Ph.D., bapak Drs. Alian Sair, M.Hum., ibu Dr. Farida, M.Si., ibu Dra. Yunani Hasan, M.Pd., M.Hum., bapak Drs. Supriyanto, M.Hum., ibu Dr. L.R. Retno Susanti, bapak Dedi Irwanto S.S., M.A., ibu Dra. Sani Safitri., bapak Aditya Rol Asmi, S.Pd., M.Pd., ibu Aulia Novemy Dhita S, S.Pd., M.Pd., dan bapak M. Reza Pahlevi, S.Pd., terimakasih atas ilmu yang telah diberikan selama ini.
- ❖ Kepada guru-guru yang selalu memberikan nasihat, membimbing, dan mendoakan saya hingga dapat sampai ke titik ini.
- ❖ Kepada TOMORROW X TOGETHER Choi Yeonjun, Choi Soobin, Choi Beomgyu. Kang Taehyun, Hueningkai. Terimakasih atas karya-karyanya yang selalu menemani dan memotivasi saya.

- ❖ Kepada Girls Generation, Day6, Twice, Verivery, dan Aespa terimakasih atas karya-karyanya.
- ❖ Kepada rekan-rekan Paguyuban MOA Fanboy yang selalu menemani dengan segala kerandoman-kerandoman yang ada.
- ❖ Kepada rekan-rekan PF Entertainment terimakasih atas segala pengalaman, dukungan, dan canda tawanya.
- ❖ Kepada sahabat-sahabatku Sqidap Squat. Terimakasih atas dukungannya selama ini dan terimakasih sudah menjadi teman-teman terbaikku selama ini. Semoga kesuksesan menanti kita di masa depan.
- ❖ Kepada teman-teman seperjuangan angkatan 2018.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	II
LEMBAR PERSETUJUAN.....	V
PERNYATAAN.....	VI
PRAKATA.....	VII
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	VIII
DAFTAR ISI.....	X
DAFTAR TABEL.....	XI
DAFTAR GRAFIK.....	XV
DAFTAR DIAGRAM.....	XVI
DAFTAR GAMBAR.....	XVII
DAFTAR LAMPIRAN.....	XVIII
ABSTRAK.....	XIX
ABSTRACK.....	XX
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Batasan Masalah.....	6
1.4 Tujuan Penelitian.....	7
1.5 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II : TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1 Sejarah Berdirinya Kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan.....	9
2.2 Gambaran Umum Wilayah Kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan.....	14
2.2.1 Kondisi Geografis.....	14
2.2.2 Demografi Kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan..	17
2.2.2.1 Penduduk.....	17
2.2.2.2 Agama.....	18

2.2.2.3 Mata Pencarian.....	19
2.3 Kondisi Pendidikan di Wilayah Kabupaten Ogan Komerling Ulu Selatan Sebelum Tahun 2004.....	20
BAB III : METODELOGI PENELITIAN.....	28
3.1 Metode Penelitian.....	28
3.2 Langkah-langkah Penelitian.....	29
3.2.1 Heuristik.....	29
3.2.2 Kritik Sumber.....	32
3.2.2.1 Kritik Ekstern.....	32
3.2.2.2 Kritik Intern.....	33
3.2.3 Interpretasi.....	34
3.2.4 Historiografi.....	34
3.3 Pendekatan.....	35
3.3.1 Pendekatan Geografi.....	36
3.3.2 Pendekatan Sosial.....	36
3.4 Sumbangan Materi Sejarah Pendidikan.....	37
BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN.....	38
4.1 Kondisi Pendidikan di Kabupaten Ogan Komerling Ulu Selatan Tahun 2004-2020.....	38
4.1.1 PAUD.....	38
4.1.2 SD.....	50
4.1.3 SMP.....	56
4.1.4 SMA.....	62
4.1.5 SMK.....	68
4.1.6 Lembaga Pendidikan Lainnya.....	71
4.2 Indikator Perkembangan Pendidikan Kabupaten OKU Selatan.....	73
4.2.1 Angka Harapan Lama Sekolah.....	74
4.2.2 Rata-rata Lama Sekolah.....	76

4.2.3 Tingkat Partisipasi Sekolah.....	78
4.2.4 Angka Melek Huruf.....	84
4.3 Sumbangan Materi Pembelajaran Mata Kuliah Sejarah Pendidikan.....	86
BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN.....	87
5.1 Kesimpulan.....	87
5.2 Saran.....	88
DAFTAR PUSTAKA.....	90
DAFTAR INFORMAN.....	93
LAMPIRAN.....	95

DAFTAR TABEL

Tabel 2.2.1.1	: Batas Wilayah Kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan..	15
Tabel 2.2.1.2	: Kecamatan di Kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan...	16
Tabel 2.2.2.2.1	: Agama di Kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan.....	19
Tabel 2.3.1	: Jumlah Peserta Didik Tamat Pendidikan SD, SMP, SMU, SMK Dalam Kabupaten Ogan Komering Ulu Tahun 2002.....	25
Tabel 2.3.2	: Indeks Pendidikan Kabupaten Ogan Komering Ulu Tahun 2003.....	26
Tabel 4.1.1.1	: Jumlah Sekolah KB Perkecamatan Di Kabupaten OKU Selatan.....	40
Tabel 4.1.1.2	: Jumlah Sekolah TK Perkecamatan Di Kabupaten OKU Selatan.....	46
Tabel 4.1.2.1	: Jumlah Sekolah SD Perkecamatan Di Kabupaten OKU Selatan.....	52
Tabel 4.1.3.1	: Jumlah Sekolah SMP Perkecamatan Di Kabupaten OKU Selatan.....	58
Tabel 4.1.4.1	: Jumlah Sekolah SMA Perkecamatan Di Kabupaten OKU Selatan.....	64
Tabel 4.2.3.1	: APS Kab. OKU Selatan (%) Tahun 2006-2020.....	80
Tabel 4.2.3.2	: APM Kab. OKU Selatan (%) Tahun 2006-2020.....	82
Tabel 4.2.3.3	: APK Kab. OKU Selatan (%) Tahun 2010-2020.....	84

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1.1.1	: Kondisi Sekolah Jenjang KB di Kabupaten OKU Selatan Tahun 2015-2020.....	39
Grafik 4.1.1.2	: Jumlah Peserta Didik KB Di Kabupaten OKU Selatan Tahun 2015-2020.....	41
Grafik 4.1.1.3	: Jumlah Guru KB Di Kabupaten OKU Selatan Tahun 2015-2020.....	43
Grafik 4.1.1.4	: Kondisi Sekolah Jenjang TK di Kabupaten OKU Selatan Tahun 2004-2020.....	45
Grafik 4.1.1.5	: Jumlah Peserta Didik TK Di Kabupaten OKU Selatan Tahun 2004-2020.....	47
Grafik 4.1.1.6	: Jumlah Guru TK Di Kabupaten OKU Selatan Tahun 2004-2020.....	49
Grafik 4.1.2.1	: Kondisi Sekolah Jenjang SD di Kabupaten OKU Selatan Tahun 2004-2020.....	51
Grafik 4.1.2.2	: Jumlah Peserta Didik SD Di Kabupaten OKU Selatan Tahun 2004-2020.....	53
Grafik 4.1.2.3	: Jumlah Guru SD Di Kabupaten OKU Selatan Tahun 2004-2020.....	55
Grafik 4.1.3.1	: Kondisi Sekolah SMP di Kabupaten OKU Selatan Tahun 2004-2020.....	57
Grafik 4.1.3.2	: Jumlah Peserta Didik SMP Di Kabupaten OKU Selatan Tahun 2004-2020.....	59
Grafik 4.1.3.3	: Jumlah Guru SMP Di Kabupaten OKU Selatan Tahun 2004-2020.....	61
Grafik 4.1.4.1	: Kondisi Sekolah SMA di Kabupaten OKU Selatan Tahun 2004-2020.....	63
Grafik 4.1.4.2	: Jumlah Peserta Didik SMA Di Kabupaten OKU Selatan Tahun 2004-2020.....	65
Grafik 4.1.4.3	: Jumlah Guru SMA Di Kabupaten OKU Selatan Tahun	

	2004-2020.....	67
Grafik 4.1.5.1	: Jumlah Peserta Didik SMK Di Kabupaten OKU Selatan Tahun 2004-2020.....	69
Grafik 4.1.5.2	: Jumlah Guru SMK Di Kabupaten OKU Selatan Tahun 2004-2020.....	71
Grafik 4.2.3.1	: Angka Melek Huruf (%) Kab. OKU Selatan Tahun 2006-2020.....	85

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 2.3.1	: Jumlah Sekolah Di Wilayah Ogan Komering Ulu Selatan Tahun 2002.....	21
Diagram 2.3.2	: Jumlah Guru Di Wilayah Ogan Komering Ulu Selatan Tahun 2002.....	22
Diagram 2.3.3	: Jumlah Peserta Didik Di Wilayah Ogan Komering Ulu Selatan Tahun 2002.....	24
Diagram 4.2.1.1	: Angka Harapan Lama Sekolah Kab. OKU Selatan Tahun 2010-2020.....	75
Diagram 4.2.2.1	; Rata-rata Lama Sekolah Penduduk Usia 15 tahun Keatas Di Kab. OKU Selatan Tahun 2010-2020.....	77
Diagram 4.2.3.1	: APS Kab. OKU Selatan (%) Tahun 2006-2020.....	79
Diagram 4.2.3.2	: APM Kab. OKU Selatan (%) Tahun 2006-2020.....	81
Diagram 4.2.3.3	: APK Kab. OKU Selatan (%) Tahun 2010-2020.....	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.1	: Lambang Kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan.....	10
Gambar 2.2.1.1	: Peta Wilayah Kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan..	16
Gambar 2.3.1	: Peta Wilayah Kabupaten Ogan Komering Ulu Tahun 2002.....	20

DAFTAR LAMPIRAN

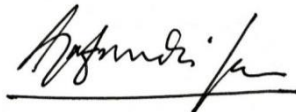
Lampiran 1	: Data Kondisi Pendidikan Kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan.....	96
Lampiran 2	: Usul Judul.....	146
Lampiran 3	: SK Pembimbing.....	147
Lampiran 4	: SK Penelitian dan Balasan.....	149
Lampiran 5	: Bukti Perbaikan Skripsi.....	163
Lampiran 6	: Tabel Perbaikan.....	164
Lampiran 7	: Kartu Bimbingan Skripsi.....	165
Lampiran 8	: Dokumentasi.....	167

ABSTRAK

Judul penelitian ini “Perkembangan Pendidikan di Kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan Tahun 2004-2020 (Sumbangan Materi Pembelajaran Mata Kuliah Sejarah Pendidikan)”. Adapun permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah bagaimana kondisi pendidikan di kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan Tahun 2004-2020, serta bagaimana indikator perkembangan pendidikan di kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan tahun 2004-2020. Tujuan penelitian ini adalah menjelaskan bagaimana kondisi pendidikan di kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan tahun 2004-2020, dan menjelaskan indikator perkembangan pendidikan di kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan tahun 2004-2020. Metode yang digunakan adalah metode penelitian historis yaitu Heuristik, Kritik Sumber, Interpretasi, dan Historiografi. Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan geografi dan pendekatan sosial. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pendidikan di kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan terus mengalami perkembangan yang baik setiap tahunnya. Hal ini dapat dilihat dari dinamika peserta didik dan tenaga pengajar mulai dari tingkat PAUD, SD, SMP, SMA, dan SMK serta indikator perkembangan pendidikan meliputi angka harapan lama sekolah, rata-rata lama sekolah, tingkat partisipasi sekolah, serta angka melek huruf yang mengalami perkembangan yang cukup baik setiap tahunnya.

Kata kunci : *Pendidikan, Kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan.*

Pembimbing,



Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd.Ph.D

NIP.196109231987031001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.

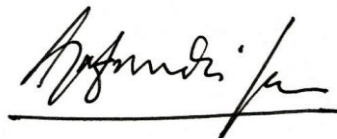
NIP. 199202292019031013

ABSTRACT

The title of this study is "Educational Development in South Ogan Komerling Ulu Regency in 2004-2020 (Contribution of Learning Materials for Education History Courses)". The problems in this study are what was the condition of education in the South Ogan Komerling Ulu district in 2004-2020, and how were the indicators of educational development in the South Ogan Komerling Ulu district in 2004- 2020. The purpose of this study is to explain the condition of education in the South Ogan Komerling Ulu district in 2004-2020, and explain indicators of educational development in the South Ogan Komerling Ulu district in 2004-2020. The method used is historical research methods, namely Heuristics, Source Criticism, Interpretation, and Historiography. The approach used in this study is a geographic approach and a social approach. The results of this study indicate that education in the South Ogan Komerling Ulu district continues to experience good development every year. This can be seen from the dynamics of students and teaching staff starting from the PAUD, SD, SMP, SMA, and SMK levels as well as indicators of educational development include expected years of schooling, average length of schooling, school enrollment rate, and literacy rate which have experienced quite good developments every year.

Keywords : *Education, South Ogan Komerling Ulu Regency*

Advisor,



Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd.Ph.D

NIP.196109231987031001

Acknowledged by,

Coordinator of History Education Study Program



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.

NIP. 199202292019031013

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah salah satu elemen yang berperan penting pada proses pembentukan mutu kehidupan individu yang lebih baik. Sebagian besar diantara kita mungkin sudah akrab dengan apa itu pendidikan. Namun jika pendidikan itu dimaknai dengan batasan-batasan tertentu maka akan terdapat ragam definisi yang dapat diperoleh. Sederhananya pendidikan itu memiliki makna suatu tindakan yang dilakukan untuk membina kepribadian supaya sesuai dengan nilai dan budaya yang berlaku dalam masyarakat. Pada perkembangannya, pendidikan diartikan sebagai bimbingan yang secara sengaja diberikan untuk proses menuju pendewasaan diri. Selanjutnya, pendidikan didefinisikan sebagai suatu upaya yang dijalankan oleh kelompok ataupun perseorangan untuk mencapai taraf penghidupan yang lebih baik dalam artian mental (Hasbullah, 2017 : 1).

Secara etimologi pendidikan berakar dari suku kata bahasa Yunani "*paedagogie*" dimana yang terbentuk atas "*paes*" yang maknanya anak dan "*agogos*" maknanya membimbing. Maka dari itu *paedagogi* diartikan sebagai panduan yang disampaikan kepada anak. Kemudian dalam bahasa Romawi pendidikan asal katanya dari kata "*educate*" yang diartikan sebagai sesuatu dari dalam yang dikeluarkan. Selanjutnya pendidikan pada bahasa Inggris disebut dengan istilah kata "*to educate*" yang diartikan melatih intelektual serta memperbaiki moral. Pendidikan dilihat bangsa Jerman semacam *Erziehung* yang disetarakan dengan kata *educare*, yakni mengaktifkan potensi atau kecakapan anak atau juga membangkitkan kekuatan terpendam. Kemudian pada bahasa Jawa Pendidikan diistilahkan dengan kata *panggulawentah* (pengolahan), mengolah, mematangkan perasaan, mengalih kejiwaan, daya pikir, watak dan kemauan, mengalih kepribadian anak. Selanjutnya pada KBBI dinyatakan bahwa pendidikan berkata dasar didik, yaitu memelihara serta memberikan latihan (pimpinan, ajaran) mengenai kecerdasan pikiran dan akhlak (Hidayat, 2019 : 23).

Prof. Brodjonegoro dalam (Hasbullah, 2017 : 6) menguraikan bahwa ilmu pendidikan itu merupakan teori dan perenungan mengenai pendidikan dan dalam arti luas adalah suatu ilmu pengetahuan yang mengkaji persoalan yang muncul dari praktik pendidikan yang dilaksanakan. Dilain pihak Jhon Dewey (2003: 69) dalam (Hidayat, 2019 : 24) dijelaskan bahwa Pendidikan itu merupakan proses terbentuknya kecakapan fundamental secara emosional dan intelektual kearah sesama manusia dan alam.

Selain itu, Edward Humrey dalam (Yusuf, 2018 : 8) mengemukakan bahwa pendidikan itu merupakan suatu pengembangan dari ilmu pengetahuan atau penambahan keterampilan dan pemahaman sebagai hasil dari studi, latihan, ataupun pengalaman. Pendidikan ialah suatu upaya yang dilakukan secara sadar melalui kegiatan berupa pengajaran, latihan, dan bimbingan dengan tujuan mempersiapkan peserta didik untuk menjalani kehidupannya (Mudyahardjo, 2014 : 11).

Berdasarkan uraian-uraian mengenai pendidikan yang telah dijelaskan sebelumnya maka penulis berkesimpulan bahwa pendidikan merupakan bentuk upaya yang dilakukan manusia untuk usaha mengembangkan potensi serta proses pengembangan diri menuju kearah yang maju, dimana dalam aktifitasnya terdapat interaksi timbal balik dan adanya proses komunikasi. Melalui pendidikan seseorang dapat memanfaatkan potensi dirinya secara produktif dan efisien karena pendidikan adalah salah satu garda pokok penghasil sumber daya manusia yang bermutu.

Pengetahuan mengenai edukasi asli Indonesia sebelum mendapatkan pengaruh dari dunia luar tidak diketahui secara pasti seperti apa. Tetapi jika kita melihat ke beberapa suku bangsa Indonesia sendiri yang sampai saat ini hidup secara sederhana seperti suku Anak Dalem. Di wilayah ini kiranya berlaku bahwa pendidikan itu memberikan pengertian dan contoh secara langsung. Kemudian jika kita perhatikan kembali pola dasar kehidupan suku bangsa itu, bagaimana mereka hidup dengan mengembara dan terutama dari peternakan/pertanian memberikan pengaruh besar terhadap cara mendidik yang diberikan (Sejarah Pendidikan Daerah Sumatera Selatan 1980/1981. : 13).

Perjalanan panjang sejarah pendidikan Indonesia dari waktu ke waktu terus berdinamika. Pasca terjadinya peristiwa proklamasi kemerdekaan republik Indonesia pada 17 Agustus 1945, timbul peralihan-peralihan disegala sektor yang tak hanya pada sektor pemerintahan tetapi terjadi pula dalam dunia pendidikan. Berbagai perubahan-perubahan yang terjadi pada sektor pendidikan adalah perubahan yang sifatnya dasar yakni menyangkut tujuan pendidikan, landasaan idiil, sistem persekolahan, serta kesempatan belajar yang diperoleh seluruh rakyat Indonesia (Sejarah Pendidikan Daerah Sumatera Selatan, 1985 : 13).

Pendidikan merupakan hidup, pendidikan ialah seluruh pengalaman belajar yang berlangsung sepanjang hidup dan pada segala lingkungan. Pendidikan ialah seluruh keadaan kehidupan yang ikut mempengaruhi pertumbuhan individual (Mudyahardjo, 2014 : 3). Berdasarkan definisi pendidikan menurut Langeveld dalam Hasbullah, 2017 pendidikan ialah tiap-tiap upaya, pengaruh, perlindungan, serta bantuan yang diberikan dengan tujuan untuk proses pendewasaan individu, atau lebih tepatnya membantu individu supaya cukup memiliki kecakapan melaksanakan tugas-tugas kehidupannya sendiri (Hasbullah, 2017 : 2).

Kemajuan sektor pendidikan di suatu wilayah akan sangat berpengaruh terhadap kemajuan wilayah tersebut. Maka dari itu, sektor pendidikan sudah seharusnya memiliki kualitas yang dapat menghadapi tantangan arus peradaban yang seiring waktu semakin berkembang menuju peradaban yang semakin modern. Tujuan pendidikan adalah harmonisasi antara tujuan pendidikan yang sifatnya mengembangkan secara optimal kemampuan personal dengan tujuan sosial yang sifatnya berhubungan dengan individu seutuhnya yang turut berperan sebagai penduduk dalam ragam aliansi lingkungan hidup dan kelompok sosial. Tujuan pendidikan itu mencakup pula di dalamnya tujuan dari setiap ragam aktifitas pendidikan, tujuan satuan pendidikan baik sekolah maupun luar sekolah, dan tujuan pendidikan nasional. Tujuan pendidikan merupakan separuh dari tujuan hidup individu yang sifatnya sebagai penunjang pencapaian tujuan hidupnya (Mudyahardjo, 2014 : 12).

Sektor pendidikan di provinsi Sumatera Selatan setiap tahunnya terus bergerak menuju perkembangan yang cukup pesat. Wilayah yang perlu untuk ditinjau dan diteliti mengenai perkembangan pendidikannya salah satunya adalah wilayah Kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan. Penelitian skripsi ini menjabarkan bagaimana perkembangan pendidikan di wilayah kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan serta seperti apa kondisi pendidikannya dalam rentang tahun 2004-2020.

Pada tahun 2004 kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan merupakan daerah kabupaten baru hasil dari pemecahan daerah kabupaten Ogan Komering Ulu menjadi tiga wilayah bagian. Kondisi pendidikan di era-era awal terbentuknya kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan belum memadai terutama dalam hal keberadaan sekolah menengah. Berbagai upaya dilakukan pemerintah dalam membangun pendidikan di wilayah kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan terkhusus melalui pembangunan sekolah-sekolah baru, maka lambat laun pendidikan di wilayah kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan terus mengalami perkembangan setiap tahunnya hingga pada tahun 2020 peningkatan pendidikan di daerah kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan terus berkembang pesat.

Kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan perlu melakukan inventarisasi data informasi mengenai kondisi dan potensi berbagai sektor yang dimiliki wilayahnya. Dikarenakan kondisi dan potensi di setiap wilayah tentu saja memiliki perbedaan, diperlukan pengambilan kebijakan yang disinkronkan dengan daya dan keperluan tiap-tiap wilayah.

Perkembangan pembangunan di suatu wilayah dapat menjadi tolak ukur bagaimana tingkat pencapaian pendidikan yang lebih baik. Seiring semakin berkembangnya suatu wilayah, maka potensi wilayah tersebut juga dapat semakin dikembangkan. Proses berkembangnya suatu wilayah sudah tentu juga dipengaruhi kualitas sumber daya manusianya. Maka dari itu, dalam rangka membina sumber daya manusia berkualitas, pembangunan dalam sektor pendidikan amat diperlukan dikarenakan pendidikan adalah salah satu garda utama pembentuk sumber daya manusia berkualitas. Dalam memajukan sektor pendidikan di kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan, pemerintah telah

menjalankan berbagai upaya diantaranya meningkatkan sarana prasarana baik dari segi kualitas maupun kuantitasnya.

Perkembangan pembangunan disuatu daerah yang dimanfaatkan semaksimal mungkin tentu akan memberikan dampak positif pula bagi berkembangnya sektor pendidikan di wilayah tersebut. Keberadaan sekolah merupakan elemen penting yang difungsikan sebagai sarana pengembang potensi perseorangan pada proses perkembangan sektor pendidikan di daerah tersebut. Sekolah ialah aset yang berkedudukan vital pada berkembangnya sektor pendidikan .

Terdapat penelitian terdahulu mengenai perkembangan pendidikan. Penelitian tersebut berjudul “Perkembangan Pendidikan di Kabupaten Penukal Abab Lematang Ilir Tahun 2013-2018 (Sumbangan Materi Pembelajaran Mata Kuliah Sejarah Pendidikan)”. Penelitian tersebut menguraikan kondisi edukasi di Kabupaten Penukal Abab Lematang Ilir mulai dari tahun 2013-2018 dimana pasca kabupaten terbentuk, setiap tahunnya terus dilakukan pembangunan pendidikan pada lima kecamatan di kabupaten Penukal Abab Lematang Ilir. Indikator perkembangan pendidikannya juga terus mengalami peningkatan setiap tahunnya dan menunjukkan bahwa pertumbuhan pendidikan di Kabupaten Penukal Abab Lematang Ilir meningkat dengan sangat baik. Faktor inilah yang membuat peneliti ikut tertarik mengkaji bagaimana perkembangan pendidikan di wilayah kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan yang belum ada yang melakukan penelitian mengenai hal ini sebelumnya.

Pada tahun 2004, wilayah kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan hanya terdiri dengan sembilan wilayah kecamatan terus mengalami perkembangan hingga pada tahun 2020 terdapat 19 wilayah kecamatan. Dari perkembangan wilayah tersebut, sektor pendidikan juga ikut mengalami perkembangan dimana jumlah sekolah ikut mengalami perkembangan dikarenakan berdirinya sekolah-sekolah baru di berbagai jenjang pendidikan. Dengan berdirinya sekolah-sekolah baru maka akses pendidikan yang sebelumnya banyak mengalami kesulitan baik itu dari segi waktu, jarak tempuh, dan akses menuju sekolah dapat teratasi dan akses pendidikan dapat dengan mudah di jangkau masyarakat.

Berdasarkan deskripsi permasalahan yang dijelaskan sebelumnya maka peneliti memiliki ketertarikan untuk mempelajari serta mengkaji lebih rinci mengenai pertumbuhan pendidikan di kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan. Hal ini menjadi tumpuan periset untuk menetapkan penelitian ini dengan tajuk **“PERKEMBANGAN PENDIDIKAN DI KABUPATEN OGAN KOMERING ULU SELATAN TAHUN 2004-2020 (SUMBANGAN MATERI PEMBELAJARAN MATA KULIAH SEJARAH PENDIDIKAN)”**.

1.2 Rumusan Masalah

1. Bagaimana kondisi pendidikan di wilayah kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan tahun 2004-2020 ?
2. Bagaimana indikator perkembangan pendidikan di kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan tahun 2004-2020 ?

1.3 Batasan Masalah

Untuk menghindari adanya kerancuan dan sebagai upaya untuk lebih memudahkan penguraian yang jelas dan terpadu, diperlukan suatu batasan pembahasan inti dari topik masalah. Oleh sebab itu pada penelitian ini cakupan kajiannya diberi batasan-batasan sebagai berikut:

1.3.1 Skup Tematikal

Skup tematikal disini difungsikan sebagai pembatasan pokok pikiran yang ditetapkan sebelumnya. Poin inti dalam penulisan ini ialah perkembangan pendidikan di wilayah kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan tahun 2004-2020.

1.3.2 Skup Spasial

Skup spasial difungsikan sebagai pembatas wilayah yang diteliti penulis. Dalam hal ini penulis membatasi wilayah yang dijadikan sebagai objek penelitian hanya dalam cakupan daerah kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan. Selain itu aspek pendidikan yang dibahas oleh peneliti merupakan bidang pendidikan yang terdapat dalam ruang lingkup Dinas Pendidikan saja.

1.3.3 Skup Temporal

Skup temporal difungsikan sebagai suatu yang berhubungan dengan tempo atau kurun waktu kapan suatu peristiwa terjadi. Peneliti memberikan batasan penelitian ini dalam tempo tahun 2004 hingga tahun 2020. Alasan peneliti memberikan batasan tempo 2004-2020 adalah pada tahun 2004 kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan merupakan daerah tingkat II baru yang terbentuk dari hasil pemecahan daerah kabupaten Ogan Komering Ulu yang dipecah menjadi tiga daerah bagian yaitu yang pertama kabupaten Ogan Komering Ulu, kedua kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan, dan yang ketiga kabupaten Ogan Komering Ulu Timur. Sedangkan tahun 2020 dikarenakan pada tahun 2015 baru terdapat satuan pendidikan KB (Kelompok Bermain) dalam cakupan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Peneliti menetapkan tempo waktu lima tahun dari tahun 2015 hingga ke tahun 2020 agar perkembangan satuan pendidikan KB dapat dinilai bagaimana progres perkembangannya.

1.4 Tujuan Penelitian

Berdasarkan konteks permasalahan yang sebelumnya dikemukakan, maka riset dimaksudkan agar memberikan penjelasan dan data mengenai bagaimana perkembangan pendidikan di wilayah kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan. Secara khusus peneliti menyampaikan penjelasan informasi-informasi berikut ini:

1. Untuk mengetahui seperti apa keadaan pendidikan di wilayah kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan pada tahun 2004-2020.
2. Untuk mengetahui bagaimana indikator perkembangan pendidikan di kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan pada tahun 2004-2020.

1.5 Manfaat Penelitian

Berdasarkan uraian sebelumnya, maka terdapat beberapa kondisi yang bisa dimanfaatkan dari hasil riset ini beberapa diantaranya sebagai berikut:

1. Untuk Peneliti

Untuk Peneliti tersendiri penelitian yang dilaksanakan merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana di Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Selain itu, hasil penelitian diharapkan dapat menambah wawasan serta ilmu pengetahuan peneliti mengenai perkembangan pendidikan di kabupaten Ogan Komering Ulu selatan.

2. Untuk Program Studi

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan dapat dijadikan sebagai bentuk kontribusi dalam menambah referensi pustaka atau sebagai bahan pembelajaran khususnya. Selain itu, hasil dari penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan literasi bagi mahasiswa yang sedang menjalani perkuliahan di Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP Universitas Sriwijaya.

3. Untuk Publik

Bagi masyarakat umum, hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menciptakan rasa peduli masyarakat di kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan khususnya terhadap dunia pendidikan. Selain itu, hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan referensi dan literasi untuk menambah wawasan masyarakat.

4. Untuk Pemerintah

Bagi pemerintah, hasil dari penelitian yang dilakukan peneliti dapat dijadikan sebagai pembendaharaan arsip mengenai perkembangan pendidikan di kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan tahun 2004-2020.

DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, R. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Dwi Putra, R. (2020). *ANALISIS PENGARUH ANGKA HARAPAN LAMA SEKOLAH, UPAH MINIMUM PROVINSI, DAN TINGKAT PENGANGGURAN TERHADAP KEMISKINAN DI INDONESIA (Studi Kasus 33 Provinsi Di Indonesia Periode 2010 – 2019)*. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYARIF HIDAYATULLAH.
- Fachri Elfarabi, M. (2018). *Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Angka Partisipasi Sekolah di Indonesia*. Universitas Islam Indonesia.
- Fadila, R. dkk. (2015). *PENDUGAAN ANGKA MELEK HURUF DI KABUPATEN BANGKALAN MENGGUNAKAN SMALL AREA ESTIMATION DENGAN PENDEKATAN HIERARCHICAL BAYES*. *Jurnal Statistika*, 3.
- Hasbullah. (2017). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Rajawali Pers.
- Herlina, N. (2020). *Metode Sejarah*. Setya Historika.
- Hidayat, R. dkk. (2019). *Ilmu Pendidikan Konsep, Teori, dan Aplikasinya*. Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Irwanto, D. (2014). *Metodologi Dan Historiografi Sejarah Dan Cara Cepat Menulis Sejarah*. Eja Publisher.
- Istiqomah, A. dkk. (2018). *ANALISIS PARTISIPASI PENDIDIKAN PADA MASYARAKAT MISKIN DUSUN GUMUK LIMO DESA NOGOSARI KECAMATAN RAMBIPUJI KABUPATEN JEMBER*. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 12. <https://doi.org/10.19184/jpe.v12i2.8553>
- Kebudayaan, D. P. dan. (n.d.). *Sejarah Pendidikan Sumatera Selatan*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kebudayaan, D. P. dan. (1985). *Sejarah Pendidikan Sumatera Selatan*.

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Kuntowijoyo. (2018). *Pengantar Ilmu Sejarah*. PT Tiara Wacana.

Mudyahardjo, R. (2014). *Pengantar Pendidikan Sebuah Studi Awal Tentang Dasar-dasar Pendidikan Pada Umumnya dan Pendidikan di Indonesia*. Rajawali Pers.

NPSK Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Taman Penitipan Anak Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2015. (n.d.).

Pramartha, I. N. B. (2015). Sejarah dan Sistem Pendidikan Sekolah Luar Biasa Bagian A Negeri Denpasar Bali. *Jurnal HISTORIA*, 3.

Produk Domestik Regional Bruto Ogan Komering Ulu Selatan 2004. (2004).

Rizqia Rahmatika, H. (2016). *FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI ANGKA PARTISIPASI KASAR (APK) JENJANG PENDIDIKAN SEKOLAH MENENGAH PERTAMA PADA MASYARAKAT PESISIR DI KECAMATAN SARANG KABUPATEN REMBANG TAHUN 2015*. Universitas Negeri Semarang.

Sari, S. M. (2012). Manajemen Peserta Didik Pada Sekolah Satu Atap Sebagai Penuntasan Wajib Belajar di Daerah Terpencil. *Manajemen Pendidikan*, 23.

Selatan, B. P. P. D. D. P. M. K. O. (2009). *Profil Dan Potensi Kaupaten OKU Selatan*.

Shomedran. (2020). Peran Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Sebagai Satuan Pendidikan Luar Sekolah Dalam Membangun Mutu Sumber Daya Manusia. *Jurnal COMM-EDU*, 3.

Statistik, B. P. (2002). *Ogan Komering Ulu Dalam Angka 2002*.

Statistik, B. P. (2009). *Ogan Komering Ulu Selatan Dalam Angka 2009*.

Statistik, B. P. (2010). *Kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan Dalam Angka 2010*.

Statistik, B. P. (2012). *OKU Selatan Dalam Angka 2012*.

Statistik, B. P. (2021). *Kabupaten Ogan Komering Ulu Selatan Dalam Angka 2021*.

Tri Joko Raharjo □, T. S. & M. (2016). Peran Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat Dalam Menanggulangi Kemiskinan Melalui Pendidikan Nonformal di Jawa Tengah. *Jurnal of Nonformal Education*, 2.

Yusuf, M. (2018). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo.

Zulaicha, L. (2014). *Metodelogi Penelitian*. UIN Sunan Ampel Surabaya.