

**PERBEDAAN MOTIVASI BERPRESTASI ANTARA
MAHASISWA PENERIMA BEASISWA KIP-K DAN BUKAN
PENERIMA BEASISWA KIP-K PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2020**

SKRIPSI

Oleh

M. Agustria

NIM : 06031381924039

Program Studi Pendidikan Ekonomi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**PERBEDAAN MOTIVASI BERPRESTASI ANTARA
MAHASISWA PENERIMA BEASISWA KIP-K DAN BUKAN
PENERIMA BEASISWA KIP-K PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2020**

SKRIPSI

Oleh

M. Agustria

NIM : 06031381924039

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

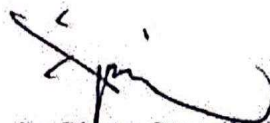
Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi,**



**Dr. Dwi Hasmiyani, M. Si.
NIP. 198405262009122007**

**Mengesahkan
Pembimbing.**



**Dr. Riswan Jaenudin, M. Pd.
NIP. 196412251989031004**



**PERBEDAAN MOTIVASI BERPRESTASI ANTARA
MAHASISWA PENERIMA BEASISWA KIP-K DAN BUKAN
PENERIMA BEASISWA KIP-K PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2020**

SKRIPSI

Oleh

M. Agustria

NIM : 06031381924039

Program Studi Pendidikan Ekonomi

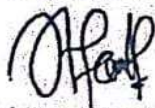
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Telah diujikan pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 21 Maret 2023

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi.



Dr. Dwi Hasmidyani, M. Si.
NIP 198405262009122007

Palembang, 27 Maret 2023

Mengesahkan:
Pembimbing



Dr. Riswan Jaenudin, M. Pd.
NIP 196412251989031004



**PERBEDAAN MOTIVASI BERPRESTASI ANTARA
MAHASISWA PENERIMA BEASISWA KIP-K DAN BUKAN
PENERIMA BEASISWA KIP-K PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2020**

SKRIPSI

Oleh

M. Agustria

NIM : 06031381924039

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Mengesahkan

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi,**



**Dr. Dwi Hasmiyani, M. Si.
NIP 198405262009122007**

**Mengesahkan
Pembimbing,**



**Dr. Riswan Jacnudin, M. Pd.
NIP 196412251989031004**



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : M. Agustria

NIM : 06031381924039

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Perbedaan Motivasi Berprestasi Antara Mahasiswa Penerima Beasiswa KIP-K Dan Bukan Penerima Beasiswa KIP-K Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya Tahun 2020“ ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan penanggulangan plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 20 Maret 2023

Yang membuat pernyataan,



M. Agustria

NIM. 06031381924039

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim,

Alhamdulillah puji dan syukur hadirat Allah SWT atas segala nikmat dan berkah yang diberikan kepada saya sebagai peneliti dalam menyelesaikan skripsi dengan segala kekurangannya. Shalawat serta salam yang dicurahkan kepada Nabi dan Rasul terakhir yaitu Nabi Muhammad Sallallahu ‘Alaihi Wassalam. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada :

- Orang tua saya yaitu Bapak Suardi & Ibu Rika Permata Sari dan Ayah Daryo & Mama Eka Purnama Sari yang sangat saya cintai dan saya sayangi, senantiasa mendo’akan, menyemangati, selalu memberikan yang terbaik. Terima kasih atas segala dukungan kalian, baik dalam bentuk materi maupun moril. Semoga Allah selalu memberimu kesehatan dan kebahagiaan kepada kalian dan skripsi ini ku persembahkan untuk semua keluarga besarku.
- Kepada Kakakku Fitona Alexander dan Adikku Putri Rikandi, Faishal Imamul Hakim, dan Silvia Putri terima kasih telah menjadi penyemangat dalam mengerjakan tugas akhir ini.
- Kepada Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing saya dengan baik dan bijaksana. Terima kasih atas semua nasehat, bantuannya, serta ilmu yang selama ini diberikan kepada saya dengan rasa tulus dan ikhlas.
- Kepada seluruh dosen dan staf Pendidikan Ekonomi yang telah mendidik, mengarahkan, membimbing, dan memberikan ilmu yang sangat bermanfaat. Semoga Allah selalu membalas setiap kebaikan, serta semua kehidupan dimudahkan dan selalu diridhoi oleh Allah SWT.
- Kepada seluruh pihak yang sudah berkontribusi dalam skripsi saya khususnya Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya Angkatan 2020.

- Kepada seluruh teman-teman seperjuangan dari Pendidikan Ekonomi angkatan 2019 Indralaya dan Palembang yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
- Kepada semua kakak tingkat dari angkatan tahun 2017-2018 yang tidak dapat saya sebutkan namanya terima kasih atas bimbingan serta waktu yang telah diberikan untuk saya.
- Kepada seluruh adik tingkat saya angkatan 2020 Palembang yang sudah memberikan semangat tiada henti yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
- Kepada The Kost Band, Alfian, Triya, Zul, dan Farhan (alm) yang selalu mendoakan agar cepat menyelesaikan skripsi dan selalu ada sampai skripsi ini selesai.
- Kepada Mbak lalak yang paling sering direpotkan dan selalu membantu mencari solusi ketika dalam kesulitan.
- Kepada diri saya sendiri, terima kasih sudah sekuat dan setegar ini dalam melangkah ke arah yang lebih baik. Semoga kedepannya saya dapat melakukan berbagai hal yang lebih lagi dalam kehidupan saya.

Motto Hidup :

“Man Jadda Wajada”

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terima kasih banyak kepada Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Hudaidah, S. Pd., M. Pd Ketua Jurusan Pendidikan IPS, Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M. Si Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Yuliana FH, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrument penelitian. Peneliti juga ucapkan terima kasih kepada seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal pengetahuan selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 20 Maret 2023

Peneliti



M. Agustria

NIM 06031381924039

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA	i
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN TELAH UJIAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Permasalahan Penelitian	5
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1. Motivasi Berprestasi	7
2.1.1. Pengertian Motivasi Berprestasi	7
2.1.2. Karakteristik Motivasi berprestasi	8
2.1.3. Faktor-Faktor Motivasi Berprestasi	10
2.1.4. Indikator Motivasi Berprestasi.....	11
2.2. KIP-KULIAH	13
2.2.1. Pengertian KIP-K.....	13
2.2.2. Landasan Hukum KIP-K.....	14
2.2.3. Tujuan KIP-K.....	15
2.2.4. Persyaratan Penerima KIP-K	15
2.2.5. Keunggulan Penerima KIP-K	16
2.2.6. Jangka Waktu Pemberian KIP-K	17
2.3. Penelitian Relevan	17
2.4. Hipotesis	22

BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1. Jenis dan Pendekatan Penelitian	23
3.2. Variabel Penelitian	23
3.3. Defenisi Operasional Variabel	23
3.4. Populasi dan Sampel	25
3.4.1. Populasi	25
3.4.2. Sampel	25
3.5. Teknik Pengumpulan Data	26
3.5.1. Angket	26
3.5.2. Wawancara	30
3.5.3. Dokumentasi	33
3.6. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Angket	34
3.6.1. Uji Validitas Ahli	34
3.6.2. Uji Validitas Eksternal	34
3.6.3. Uji Reliabilitas	37
3.7. Teknik Analisis Data	39
3.7.1. Analisis Data Motivasi Berprestasi Mahasiswa Penerima KIP-K dan Bukan Penerima KIP-K	39
3.7.2. Uji Prasyarat Analisis	40
3.7.2.1. Uji Normalitas Data	40
3.7.2.2. Uji Homogenitas Data	41
3.7.3. Uji Hipotesis	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	43
4.1. Hasil Penelitian	43
4.1.1. Deskripsi Data Angket Motivasi Berprestasi Mahasiswa Penerima Beasiswa KIP-K	44
4.1.2. Deskripsi Data Angket Motivasi Berprestasi Mahasiswa Bukan Penerima Beasiswa KIP-K	49
4.1.3. Deskripsi Data Wawancara	54
4.1.4. Analisis Data Angket	56
4.1.5. Analisis Data Wawancara	59
4.1.6. Deskripsi Data Dokumentasi	65
4.1.7. Hasil Analisis Uji Normalitas Data	66
4.1.8. Hasil Analisis Uji Homogenitas Data	68
4.1.9. Hasil Analisis Uji Hipotesis	69
4.2. Pembahasan	71
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	76
5.1. Simpulan	76
5.2. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	82

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	IPK Tertinggi pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Kampus Indralaya Angkatan 2020.....	3
Tabel 3.1	Jumlah Populasi Penelitian	25
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen Penelitian Angket Motivasi Berprestasi.....	27
Tabel 3.3	Alternatif Jawaban Menurut Skala Likert.....	30
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Pedoman Wawancara	31
Tabel 3.5	Penilaian Hasil Belajar.....	33
Tabel 3.6	Hasil Uji Coba Angket.....	35
Tabel 3.7	Hasil Uji Reliabilitas Angket Motivasi Berprestasi.....	38
Tabel 3.8	Kriteria Penilaian Motivasi Berprestasi	40
Tabel 4.1	Motivasi Berprestasi Mahasiswa Penerima Beasiswa KIP-K....	44
Tabel 4.2	Motivasi Berprestasi Mahasiswa Penerima Beasiswa KIP-K Berdasarkan Indikator Mencapai Sukses	45
Tabel 4.3	Motivasi Berprestasi Mahasiswa Penerima Beasiswa KIP-K Berdasarkan Indikator Mengantisipasi Kegagalan	46
Tabel 4.4	Motivasi Berprestasi Mahasiswa Penerima Beasiswa KIP-K Berdasarkan Indikator Mengungguli Prestasi Sendiri Yang Pernah Dicapai	47
Tabel 4.5	Motivasi Berprestasi Mahasiswa Penerima Beasiswa KIP-K Berdasarkan Indikator Mengungguli Prestasi Orang Lain.....	47
Tabel 4.6	Motivasi Berprestasi Mahasiswa Penerima Beasiswa KIP-K Berdasarkan Indikator Kesempurnaan Dalam Menyelesaikan Tugas.....	48
Tabel 4.7	Motivasi Berprestasi Mahasiswa Penerima Beasiswa KIP-K Berdasarkan Indikator Kepercayaan Pada Diri Sendiri	48
Tabel 4.8	Motivasi Berprestasi Mahasiswa Bukan Penerima Beasiswa KIP-K.....	49
Tabel 4.9	Motivasi Berprestasi Mahasiswa Bukan Penerima Beasiswa KIP-K Berdasarkan Indikator Mencapai Sukses	50
Tabel 4.10	Motivasi Berprestasi Mahasiswa Bukan Penerima Beasiswa KIP-K Berdasarkan Indikator Mengantisipasi Kegagalan.....	51
Tabel 4.11	Motivasi Berprestasi Mahasiswa Bukan Penerima Beasiswa KIP-K Berdasarkan Indikator Mengungguli Prestasi Sendiri Yang Pernah Dicapai	51
Tabel 4.12	Motivasi Berprestasi Mahasiswa Bukan Penerima Beasiswa KIP-K Berdasarkan Indikator Mengungguli Prestasi Orang Lain	52
Tabel 4.13	Motivasi Berprestasi Mahasiswa Bukan Penerima Beasiswa KIP-K Berdasarkan Indikator Kesempurnaan Dalam Menyelesaikan Tugas.....	52
Tabel 4.14	Motivasi Berprestasi Mahasiswa Bukan Penerima Beasiswa KIP-K Berdasarkan Indikator Kepercayaan Pada Diri Sendiri..	53
Tabel 4.15	Hasil Presentase Perbedaan Motivasi Berprestasi Mahasiswa Penerima Beasiswa KIP-K dan Bukan Penerima Beasiswa	56

	KIP-K Berdasarkan Indikator	
Tabel 4.16	Hasil Rata-Rata Perbedaan Motivasi Berprestasi Mahasiswa Penerima Beasiswa KIP-K dan Bukan Penerima Beasiswa KIP-K.....	58
Tabel 4.17	Data Hasil Belajar Mahasiswa Penerima Beasiswa KIP-K Berdasarkan IPK	65
Tabel 4.18	Data Hasil Belajar Mahasiswa Bukan Penerima Beasiswa KIP-K Berdasarkan IPK.....	65
Tabel 4.19	Data Motivasi Berprestasi Mahasiswa Penerima Beasiswa KIP-K Dan Bukan Penerima Beasiswa KIP-K.....	68
Tabel 4.20	Data Motivasi Berprestasi Mahasiswa Penerima Beasiswa KIP-K Dan Bukan Penerima Beasiswa KIP-K.....	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Presentase Motivasi Berprestasi Mahasiswa Penerima Beasiswa KIP-K.....	45
Gambar 2	Presentase Motivasi Berprestasi Mahasiswa Bukan Penerima Beasiswa KIP-K.....	49
Gambar 3	Rata-rata Perbedaan Motivasi Berprestasi Mahasiswa Penerima Beasiswa KIP-K dan Bukan Penerima Beasiswa KIP-K.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-Kisi Angket Motivasi Berprestasi.....	83
Lampiran 2	Surat Pengantar Validasi.....	86
Lampiran 3	Validasi Instrumen Angket.....	87
Lampiran 4	Instrumen Angket Penelitian.....	89
Lampiran 5	Hasil Uji Validasi Angket.....	93
Lampiran 6	Hasil Uji Reliabilitas.....	96
Lampiran 7	Uji Validitas dan Reliabilitas Per Butir Soal.....	99
Lampiran 8	Kisi-Kisi Pedoman Wawancara.....	104
Lampiran 9	Pedoman Wawancara.....	107
Lampiran 10	Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian.....	110
Lampiran 11	Usul Judul Skripsi.....	111
Lampiran 12	SK Pembimbing.....	112
Lampiran 13	Surat Izin Penelitian.....	114
Lampiran 14	Daftar IPK Mahasiswa Penerima Beasiswa KIP-K dan Non KIP-K.....	115
Lampiran 15	Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	116
Lampiran 16	Dokumentasi Angket Google Form.....	117
Lampiran 17	Tabulasi Penelitian.....	120
Lampiran 18	Dokumentasi Wawancara Google Form.....	124
Lampiran 19	Dokumentasi Wawancara.....	126
Lampiran 20	Tabel r <i>Product Moment</i>	127
Lampiran 21	Tabel f.....	128
Lampiran 22	Tabel t.....	129
Lampiran 23	Kartu Bimbingan.....	131
Lampiran 24	Bukti Perbaikan Skripsi.....	135
Lampiran 25	Hasil Plagiasi.....	136

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan perbedaan motivasi berprestasi antara mahasiswa penerima beasiswa KIP-K dan bukan penerima beasiswa KIP-K Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya Tahun 2020. Penelitian ini merupakan penelitian komparatif. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 48 mahasiswa yang terdiri dari mahasiswa penerima beasiswa KIP-K yang berjumlah 26 mahasiswa dan bukan penerima beasiswa KIP-K berjumlah 22 mahasiswa dan sampel dalam penelitian ini menggunakan seluruh populasi. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan analisis data motivasi berprestasi mahasiswa penerima beasiswa KIP-K dan bukan penerima beasiswa KIP-K, uji normalitas data, uji homogenitas data, dan uji hipotesis (*t-test Polled Varian*). Hasil penelitian menunjukkan tidak terdapat perbedaan motivasi berprestasi antara mahasiswa penerima beasiswa KIP-K dan bukan penerima beasiswa KIP-K dengan hasil uji t menunjukkan nilai $t_{hitung} 0,648 < t_{tabel} 2,013$ yang berarti tidak dapat perbedaan motivasi berprestasi antara mahasiswa penerima beasiswa KIP-K dan bukan penerima beasiswa KIP-K. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh rerata motivasi berprestasi mahasiswa penerima beasiswa KIP-K sebesar 79,4 % dengan kriteria tinggi dan bukan penerima beasiswa KIP-K sebesar 77,9% dengan kriteria tinggi. Selain itu juga dapat dilihat dari tabel hasil belajar mahasiswa penerima beasiswa KIP-K dan bukan penerima beasiswa KIP-K berdasarkan IPK sama-sama memperoleh predikat sangat baik. Berdasarkan penelitian ini disarankan bagi dosen yang mengajar di kelas diharapkan dapat memberikan motivasi dengan membimbing dan mendampingi kepada mahasiswa penerima beasiswa KIP-K atau mahasiswa bukan penerima beasiswa KIP-K agar motivasi berprestasi mahasiswa meningkat lebih baik lagi.

Kata Kunci : *Motivasi Berprestasi, Mahasiswa Penerima Beasiswa KIP-K, dan Mahasiswa Bukan Penerima Beasiswa KIP-K.*

ABSTRACT

This study aims to prove differences in achievement motivation between students receiving KIP-K scholarships and non-KIP-K scholarship recipients, the Economics Education Study Program, Sriwijaya University, in 2020. This research is a comparative research. The population in this study amounted to 48 students consisting of 26 students who received KIP-K scholarships and 22 students who did not receive KIP-K scholarships and the sample in this study used the entire population. The sampling technique used purposive sampling technique. Data collection techniques used are questionnaires, interviews, and documentation. Data analysis techniques were carried out by analyzing data on achievement motivation of KIP-K scholarship recipients and non KIP-K scholarship recipients, data normality test, data homogeneity test, and hypothesis testing (t-test Polled Variant). The results showed that there was no difference in achievement motivation between KIP-K scholarship recipients and non KIP-K scholarship recipients with the t test results showing a t_{count} value of $0.648 < t_{\text{table}} 2.013$, which means there is no difference in achievement motivation between KIP-K scholarship recipient students and non-recipients KIP-K scholarship. Based on the research results, the average achievement motivation of KIP-K scholarship recipients was 79.4% with high criteria and 77.9% were not KIP-K scholarship recipients with high criteria. Apart from that, it can also be seen from the table of learning outcomes for students receiving KIP-K scholarships and not receiving KIP-K scholarships based on GPA, both of whom received very good predicates. Based on this research, it is suggested that lecturers who teach in class are expected to be able to provide motivation by guiding and accompanying students receiving KIP-K scholarships or students who are not recipients of KIP-K scholarships so that student achievement motivation increases even better.

Keywords: Achievement Motivation, KIP-K Scholarship Recipient Students, and Non KIP-K Scholarship Recipient Students.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Damanik (2020) menjelaskan bahwa motivasi adalah keinginan seseorang untuk bertindak. Misalnya, motivasi belajar, motivasi berprestasi, atau motivasi bekerja.

Sementara motivasi berprestasi menurut McClelland (dalam Ridho, 2020) merupakan suatu keinginan ataupun dorongan untuk melaksanakan sesuatu tugas yang mengacu pada standar yang sudah ditetapkan lebih dahulu oleh seseorang, dan berupaya untuk mencoba cara-cara baru guna menggapai tujuan-tujuannya. Keinginan untuk mencapai prestasi mutlak milik semua orang dengan cara yang berbeda. Semakin tinggi prestasi yang diinginkan maka semakin keras pula usaha yang harus ia keluarkan.

Menurut Muniroh dkk (2020) Beasiswa adalah sejumlah dana bantuan yang diberikan oleh badan lembaga tertentu kepada sejumlah siswa atau individu dengan maksud untuk memperlancar proses pendidikan di sekolah atau perguruan tinggi.

Pemerintah melalui programnya memperhatikan peningkatan kualitas pendidikan salah satunya dengan penyaluran beasiswa. Banyak jenis bantuan yang disalurkan kepada institusi pendidikan, khususnya perguruan tinggi, beberapa diantaranya adalah biaya bantuan pendidikan, bantuan belajar mahasiswa, bantuan pendidikan miskin berprestasi (BIDIKMISI), dan kartu Indonesia pintar kuliah (KIP-K) (Siregar & Ritonga, 2020:633).

Pada tahun 2020, melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) pemerintah berencana memperpanjang target beasiswa berkelanjutan berbasis KIP-Kuliah kepada 818.000 mahasiswa termasuk 4.444 penerima bidikmisi, hingga masa studi selesai. Pemerintah merencanakan total 400.000 mahasiswa penerima KIP-Kuliah ditahun 2020,

selain itu KIP-Kuliah juga akan lebih banyak memberikan lebih banyak akses kepada pendidikan vokasi, yakni lebih dari tahun-tahun sebelumnya. Program KIP Kuliah dibutuhkan untuk meningkatkan akses serta peluang belajar di perguruan tinggi dan mempersiapkan insan Indonesia yang bijak serta berdaya saing. Program KIP Kuliah yang bertujuan untuk meningkatkan kesejahteraan pada keluarga yang secara ekonomi terbatas serta mengurangi pengangguran dimasa depan. Melalui program KIP Kuliah ini pula bertujuan untuk menentukan para lulusannya nanti akan jadi lulusan terbaik dengan nilai IPK teratas serta mempunyai keahlian yang sesuai untuk menambah daya saing negara. Penerima KIP Kuliah diharapkan bisa menggapai Prestasi akademik yang ditetapkan dalam surat pernyataan kinerja di perguruan tinggi supaya program ini bisa tercapai.

Berdasarkan studi pendahuluan pada Program Studi pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya Kampus Indralaya peneliti mendapatkan data mahasiswa penerima beasiswa KIP-K dari bidang kemahasiswaan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya. Dengan jumlah 48 mahasiswa dari Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya kampus Indralaya angkatan 2020 dan terdata 26 orang penerima beasiswa KIP-K.

KIP-Kuliah adalah bantuan biaya pendidikan dari pemerintah bagi lulusan Sekolah Menengah Atas (SMA) atau sederajat yang memiliki potensi akademik baik tetapi memiliki keterbatasan ekonomi. Dengan Program Indonesia Pintar (PIP), Kemendikbudristek sudah melaksanakan transformasi Kartu Indonesia Pintar Kuliah (KIP Kuliah) jadi KIP Kuliah Merdeka di tahun 2021 sebagai salah satu wujud jaminan pembiayaan pendidikan serta dorongan biaya hidup yang diberikan kepada lulusan SMA, Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) ataupun sederajat dari keluarga kurang mampu supaya bisa melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi. Pada tahun 2022, KIP Kuliah Merdeka akan terus disalurkan untuk mewujudkan mimpi dengan meningkatkan modalitas ekonomi dan mobilitas sosial para peserta didik dari keluarga miskin dan kurang mampu di seluruh Indonesia untuk

dapat belajar yang terbaik di Indonesia di berbagai program studi unggulan di kampus Indonesia. KIP Kuliah Merdeka wajib dimanfaatkan oleh lulusan SMA, SMK atau sederajat yang memenuhi persyaratan di seluruh Indonesia untuk dapat melanjutkan ke perguruan tinggi sehingga dapat berkontribusi dalam pembangunan negara dan meningkatkan taraf ekonomi keluarganya.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa melalui program KIP-K ini dapat mengkondisikan pesertanya atau penerima KIP-K ini agar mampu meningkatkan prestasinya dan besar harapan pemerintah agar dengan KIP-K ini dapat dimanfaatkan dalam berkontribusi bagi pembangunan bangsa. Maka semestinya beasiswa KIP-K ini memiliki pengaruh terhadap motivasi berprestasi mahasiswa penerima KIP-K menjadi unggul. Selanjutnya peneliti mendapatkan data indeks prestasi kumulatif (IPK) mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya kampus Indralaya angkatan 2020 yang menunjukkan bahwa 3 IPK tertinggi di kelas hanya 1 yang ditempati oleh mahasiswa penerima KIP-K dari 26 mahasiswa penerima KIP-K yang dapat dilihat dari tabel berikut :

Tabel 1.1
IPK Tertinggi Program Studi Pendidikan Ekonomi Kampus Indralaya
Angkatan 2020

No	Nama	IPK	Status
1	ATD	4,00	KIP-K
2	WD	3,98	NON KIP-K
3	RNA	3,98	NON KIP-K

Sumber : Admin Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa IPK tertinggi dikelas hanya diraih oleh satu mahasiswa KIP-K dari 26 mahasiswa penerima KIP-K bahkan diurutan selanjutnya IPK tertinggi justru diraih oleh mahasiswa NON KIP-K. Artinya mahasiswa penerima KIP-K tidak semuanya mendominasi prestasi di kelas. Berdasarkan fenomena tersebut maka peneliti tertarik untuk meneliti

perbedaan motivasi berprestasi mahasiswa penerima KIP-K dan bukan penerima KIP-K.

Penelitian terdahulu juga dapat dipakai sebagai sumber informasi dan bahan acuan yang sangat berguna bagi peneliti. Adapun penelitian terdahulu yang berkaitan adalah penelitian yang dilakukan Kurniawan, dkk (2021) dengan judul penelitian “Hubungan Antara Keaktifan Mengikuti Organisasi Dengan Motivasi Berprestasi Mahasiswa Unit Kegiatan Mahasiswa Universitas Ivet Semarang”. Hasil dari penelitian ini adalah bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara keaktifan organisasi dengan motivasi berprestasi menunjukkan bahwa motivasi berprestasi tidak sepenuhnya dipengaruhi oleh faktor keaktifan organisasi, melainkan juga dipengaruhi oleh faktor-faktor di luar keaktifan organisasi. Selanjutnya penelitian yang dilakukan Salamor, dkk (2021) dengan judul penelitian “Hubungan Antara Dukungan Sosial Orangtua Dan Motivasi Berprestasi Mahasiswa Universitas Hein Namotemo Halmahera Utara”. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara dukungan sosial orangtua dan motivasi berprestasi mahasiswa. Semakin tinggi dukungan sosial orangtua yang diterima oleh mahasiswa maka semakin tinggi pula motivasi berprestasi. Kemudian penelitian yang dilakukan Mufidah, dkk (2022) dengan judul penelitian “Pengaruh Kejenuhan Belajar, Konsep Diri dan Dukungan Sosial Orang tua Terhadap Motivasi Berprestasi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Jenderal Soedirman” Hasil dari penelitian ini bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kejenuhan belajar, konsep diri dan dukungan sosial orang tua terhadap motivasi berprestasi mahasiswa. Dari ketiga penelitian terdahulu diatas yang membedakannya dengan penelitian saat ini adalah peneliti mengambil permasalahan yang hanya berfokus pada Perbedaan Motivasi Berprestasi antara Mahasiswa Penerima Beasiswa KIP-K dan Bukan Penerima Beasiswa KIP-K Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya Tahun 2020.

Peneliti juga melakukan wawancara ke beberapa mahasiswa penerima KIP-K dan non KIP-K Program Studi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2020

Universitas Sriwijaya Kampus Indralaya tersebut pada tanggal 4 Oktober 2022 mengenai motivasi berprestasi yang dimilikinya dalam wawancara semiterstruktur. Menurut Sugiyono (2018: 467) jenis wawancara ini sudah termasuk dalam kategori *in-depth interview*, dimana wawancara semiterstruktur dilakukan dengan mengajukan pertanyaan secara bebas dibandingkan wawancara terstruktur namun masih tetap berada pada pedoman wawancara yang sudah dibuat. Tujuan dari wawancara ini adalah untuk secara lebih terbuka, dimana Responden yaitu mahasiswa KIP-K dan NON KIP-K dimintai pendapat mengenai motivasi berprestasi. Dalam wawancara tersebut peneliti mendapatkan pernyataan mahasiswa penerima KIP-K bahwa motivasi berprestasi yang ada pada mereka ingin mendapatkan nilai yang baik dan lulus dengan tepat waktu karena KIP-K yang hanya membiayai perkuliahan selama 8 semester. Dan dari wawancara kepada mahasiswa bukan penerima KIP-K peneliti mendapatkan pernyataan bahwa motivasi berprestasi pada mereka terdapat dari keluarga terutama orang tua dan dari lingkungan sekitar mereka. Mahasiswa bukan penerima KIP-K cenderung tidak memiliki aturan yang mengikat seperti mahasiswa penerima KIP-K yang dituntut menyelesaikan studi tepat waktu.

Berdasarkan latar belakang yang peneliti rumuskan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ **Perbedaan Motivasi Berprestasi Antara Mahasiswa Penerima Beasiswa KIP-K dan Bukan Penerima Beasiswa KIP-K Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya Tahun 2020** ”

1.2. Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat perbedaan motivasi berprestasi antara mahasiswa penerima beasiswa KIP-K dan bukan penerima beasiswa KIP-K program studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya tahun 2020?

1.3. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dengan rumusan masalah yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk membuktikan perbedaan motivasi berprestasi antara mahasiswa penerima beasiswa KIP-K dan bukan penerima beasiswa KIP-K program studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya tahun 2020.

1.4. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dapat dicapai dengan dilaksanakannya penelitian ini antara lain :

1.4.1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai bahan untuk mengetahui perbedaan motivasi berprestasi antara mahasiswa penerima beasiswa KIP-K dan bukan penerima beasiswa KIP-K program studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya tahun 2020.

1.4.2. Secara Praktis

1.4.2.1. Bagi Dosen

Hasil dari penelitian ini diharapkan mampu menjadi bahan perbandingan dan evaluasi terhadap dosen dalam membimbing dan mendampingi mahasiswa untuk meningkatkan motivasi berprestasi khususnya mengenai perbedaan motivasi berprestasi mahasiswa penerima beasiswa KIP-K dan bukan penerima beasiswa KIP-K program studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya tahun 2020.

1.4.2.2. Bagi Mahasiswa

Hasil penelitian ini diharapkan mampu menjadi bahan perbandingan belajar bagi mahasiswa dalam meningkatkan motivasi berprestasi khususnya mengenai perbedaan motivasi berprestasi antara mahasiswa penerima beasiswa KIP-K dan bukan penerima beasiswa KIP-K program studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya tahun 2020.

DAFTAR PUSTAKA

- Amseke, F. V., Daik, M. A., & Liu, D. A. L. (2021). Dukungan Sosial Orang Tua, Konsep Diri dan Motivasi Berprestasi Mahasiswa di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, dan Seni*. Vol. 5. No. 1. Hal. 241-250.
- Anggraini, D. (2022). Pengaruh Pemberian Beasiswa Bidikmisi Terhadap Motivasi Berprestasi Mahasiswa Ditinjau Dari Perspektif Ekonomi Islam (Studi Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Bisnis Islam Angkatan 2017 Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung) (UIN RADEN INTAN LAMPUNG).
- Badu, A., Komba, S., & Safar, M. (2018). Perbandingan Prestasi Belajar Antara Mahasiswa Bidikmisi Dengan Mahasiswa Non Bidikmisi. *Jurnal Selami IPS*. Vol. 4 (No. 48) : 308-315.
- Budiarto, D. A., & Setiowati, E. A. (2021). Motivasi Berprestasi ditinjau dari Dukungan Sosial dan Resiliensi pada Remaja dengan Orangtua Tunggal. *Jurnal Psikologi Terapan (JPT)*. Vol. 4(No.2) : 82-92.
- Buhari. (2019). *Motivasi dan Kemampuan Pasing Atas: Teori dan Penerapan dalam Permainan Bola Voli Melalui Model Latihan Pasing di SMP/MTs*. CV. Pilar Nusantara.
- Damanik, R. (2020). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Berprestasi Mahasiswa. *Jurnal Serunai Ilmu Pendidikan*. Vol.6 (No.1): 51-55
- Gusnita, A., & Solfema, S. (2022). Hubungan Antara Kepercayaan Diri dengan Motivasi Belajar Anak di TPA/TPSA Musholah Nurul Huda Kampung Sungai Sirah Kec. Sutera Kab. Pesisir Selatan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. Vol. 6(No. 1) : 373-379.
- Haliman, J. (2020). Analisis Perbedaan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) Mahasiswa Yang Mendapatkan Beasiswa Dengan Yang Tidak Mendapatkan Beasiswa Program Studi Matematika Menggunakan Uji Maan Whitney (Universitas Cokroaminoto Palopo).
- Kurniawan, E., Haksasi, S. B., & Rimayati., E (2021). Hubungan Antara Keaktifan Mengikuti Organisasi Dengan Motivasi Berprestasi Mahasiswa Unit Kegiatan Mahasiswa Universitas Ivet Semarang. *Empathy Cons: Journal of Guidance and Counseling*. Vol. 3 (No. 1) : 32-42.

- Laka, B. M., Burdam, J., & Kafiar, E. (2020). *Role of parents in improving geography learning motivation in immanuel agung samofa high school. Jurnal Inovasi Penelitian*, Vol. 1(No. 2) : 69-74.
- Marlija, E., Abdi, A. W., & Maulidian, M. O. R. (2020). Perbandingan Prestasi Belajar Mahasiswa Bidikmisi Dengan Non Bidikmisi Jurusan Pendidikan Geografi Fkip Unsyiah Tahun 2016. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Geografi*, Vol. 5 (No. 4) : 253-260.
- Mirdanda. (2019). *Mengelola Aktivitas Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. PGRI Kalbar dan Yudha English Gallery.
- Mufidah, N. N., Sunarko, B., & Mulasiwi, M. C (2022). Pengaruh Kejenuhan Belajar, Konsep Diri Dan Dukungan Sosial Orang Tua Terhadap Motivasi Berprestasi Mahasiswa pendidikan Ekonomi Universitas Jenderal Soedirman. *Mid Year Natonal Conference*.
- Muniroh, A & Rahman, A. Z (2020). Beasiswa Bidikmisi Terhadap Pencapaian Ipk Sebagai Kinerja Mahasiswa Program Studi S1 Administrasi Publik Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik Universitas Diponegoro. *Departemen Administrasi Publik Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik Universitas Diponegoro*.
- Nizamuddin. (2020). *Penelitian Berbasis Tesis Dan Skripsi: Disertai Aplikasi Dan Pendekatan Analisis Jalur*. Pantera Publishing.
- Noviandini, F. (2020). Pengaruh Beasiswa Bidikmisi Terhadap Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Mahasiswa Bidikmisi Jurusan Pendidikan Ekonomi Angkatan 2015–2017 Universitas Negeri Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan dan Ekonomi*, Vol. 9 (No. 2) : 152-160.
- Nurdin, I & Hartati, S (2019). *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia.
- Pusat Layanan Pembiayaan Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia, Pedoman Pendaftaran KIP Kuliah Merdeka 2022 (Jakarta. Puslapdik Kemendikbud, 2022). Hal 1
- Rahim, M., Hulukati, W., & Wanti, T. (2021). Motivasi Berprestasi Mahasiswa di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*. Vol .7 (No. 1) : 1295-1302.
- Retnaningtyas, S. (2018). Perbedaan Motivasi Belajar Dan Prestasi Akademik Antara Mahasiswa Bidikmisi Dan Reguler Difakultas Ilmu Pendidikan.

JMSP (Jurnal Manajemen dan Supervisi Pendidikan), Vol. 2 (No. 3) : 202-209.

Ridho, M. (2020). Teori Motivasi McClelland Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Pai. *Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan*. Vol.8 (No 1) : 1-16.

Rukajat, A. (2018). Pendekatan Penelitian Kuantitatif. Yogyakarta: Deepublish

Salamor, J. M & Noya, M. D (2021). Hubungan Antara Dukungan Sosial Orangtua Dan Motivasi Berprestasi Mahasiswa Universitas Hein Namotemo Halmahera Utara. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Terapan*. Vol. 5 (No. 1) : 57-61

Santoso. (2021). *Pendidikan Pelatihan (Diklat), Iklim Organisasi, dan Motivasi Berprestasi: Pengaruhnya pada Kinerja Guru*. Penerbit NEM.

Sarbani, Y. A., & Subandoro, P. S. (2018). Memahami Motivasi Berprestasi dan Manfaat Penggunaan Gawai Bagi Generasi Digital Native. *VOCATIO: Jurnal Ilmiah Ilmu Administrasi Dan Sekretari*, Vol. 1 (No. 2) : 32-45.

Siregar, R & Ritonga, K. M (2020). Pemanfaatan alokasi dana beasiswa bidikmisi di lingkungan FPIPSB Institut pendidikan Tapanuli Selatan (IPTS). *Jurnal education and development Istitut Tapanuli Selatan*. Vol. 8 (No.4) : 633.

Situmorang. (2022). *Mengenal Kepribadian Manusia*. Penerbit Andi.

Sugiyono. (2018). Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D. Bandung: Alfabeta Bandung.

Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D. Bandung: Alfabeta Bandung.

Sugiyono. (2020). Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D. Bandung: Alfabeta Bandung.

Suhartono. (2021). *Group Investigation; Konsep dan Implementasi dalam Pembelajaran*. Jakarta : Academia Publication.

Sujarwo, S. (2018). Motivasi berprestasi sebagai salah satu perhatian dalam memilih strategi pembelajaran. *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, Vol. 7 (No. 2)

Susanti. (2020). *Strategi Pembelajaran Berbasis Motivasi*. Jakarta : PT. Elex Media Komputindo.

- Tim Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia, Buku Pedoman KIP Kuliah 2020 (Jakarta. Puslapdik Kemendikbud, 2020). 4-5.
- Tim Penyusun Buku Pedoman Akademik, (2020). *Buku Pedoman Akademik Dan Kemahasiswaan*. Inderalaya. www.fkip.unsri.ac.id.
- Wibowo, M. M. M. (2018). Perbedaan Motivasi Berprestasi Antara Siswa Penerima KIP dengan Siswa Reguler di SMA Negeri 1 Sukoharjo. *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling*, Vol. 4(No. 7) : 331-341.
- Yunarti, R. (2020). Perbandingan Minat dan Motivasi Belajar Serta Prestasi Akademik Mahasiswa Penerima Beasiswa dan Non Beasiswa di Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. (Skripsi)
- Yunus, M., & Arifin, Z. (2019). Perbedaan Mahasiswa Penerima Bidik Misi dan Non Bidik Misi Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar (Studi Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Sosiologi). *Jurnal Sosialisasi: Jurnal Hasil Pemikiran, Penelitian dan Pengembangan Keilmuan Sosiologi Pendidikan*, 74-78.
- Ziqra, N. (2021). Pengaruh Pemanfaatan Bantuan Dana Pendidikan Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2017-2019 FKIP Universitas Jambi (Universitas Jambi).