

**Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap Karakter Religius Siswa
SMA Islam Az-Zahra Palembang**

SKRIPSI

Oleh

Farah Kencana Puteri

NIM : 06051281924028

Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2023**

**Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap Karakter Religius Siswa
SMA Islam Az-Zahra Palembang**

SKRIPSI

Oleh

Farah Kencana Puteri

NIM : 06051281924028

Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

Telah diujikan dan lulus :

Hari/Tanggal : Jum'at, 17 Maret 2023

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012



**Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap Karakter Religius Siswa
SMA Islam Az-Zahra Palembang**

SKRIPSI

Oleh

Farah Kencana Puteri

NIM : 06051281924028

Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

Mengesahkan

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn

Pembimbing Skripsi



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Farah Kencana Puteri
NIM : 06051281924028
Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap Karakter Religius Siswa SMA Islam Az-Zahra Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan ataupun pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010, tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 17 Maret 2023

Yang Membuat Pernyataan



Farah Kencana Puteri

NIM. 06051281924028

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd. sebagai dosen pembimbing akademik dan sekaligus dosen embimbing skripsi atas semua bimbingan yang sudah diberikan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr.Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Universitas Sriwijaya, dan Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada semua dosen Prodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D., Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd., Bapak Edwin Nurdiansyah, S.P., M.Pd, Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.P., M.Pd., Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd serta Ibu Rika Novarina, A.Md sebagai tenaga admin di Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan atas bantuannya selama proses perkuliahan maupun saat penyelesaian skripsi ini.

Selanjutnya Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan, Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, guru, serta staff tata usaha SMA Islam Az-Zahra Palembang yang sudah memberikan bantuan sehingga skripsi ini bisa diselesaikan. Akhir kata, semoga skripsi ini bisa bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan seta untuk perkembangan ilmu pengetahuan.

Indralaya, 17 Maret 2023

Penulis,



Farah Kencana Puteri

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT dan atas limpahan rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi sebagai tugas akhir untuk memperoleh gelar sarjana. Sebagai rasa syukur, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua ku tercinta Mami Kartika Chandra Kirana dan Papi Siyam Adi Nugroho yang telah mendidik saya, memberikan dukungan, semangat, cinta, dan kasih sayang yang melimpah.

2. Ketiga adikku sayang. Meita Anjani Puteri, Hafidz Yoga Prabowo, dan Azka Khairunnisa yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan serta motivasi.

3. Dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing skripsiku Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan arahan serta bimbingan kepada saya selama perkuliahan hingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

4. Sahabatku Ismeldah dan Fathia Salsabila, terima kasih karena tidak bosan menjadi tempat cerita dan saran sejak 2014. Terima kasih karena sudah menguatkan dan memberikan motivasi. Semoga kita bisa bersahabat selamanya.

5. Sahabatku *strong woman* PPKn *squad*. Mauli Mulia, Liza Adelia, dan Paradilla Anggini. Terima kasih telah kebersamai hari-hari saat kuliah. Terima kasih atas semua momen indah saat kuliah. Terima kasih sudah menjadi tempat cerita, keluh kesah, dan memberikan motivasi. Semoga kita bisa bersahabat selamanya.

6. Teman-teman seperjuanganku Emilia, Shinta Meidya Sari, Fitri Okta Purnasari, Nadya Ivena, Ernawati, Mutiara Puspitasary, Ulya Rosidafi Sukma, Rahmawati, dan semua teman-teman PPKn angkatan 2019 kelas Indralaya dan Palembang. Terima kasih telah selalu mendukung, memberikan saran, motivasi, dan menjadi tempat bertanya. Terima kasih telah kebersamai hari-hari saat kuliah dan terima kasih atas semua momen indah saat kuliah.

7. Untuk diriku sendiri. Terima kasih untuk tetap kuat, terima kasih telah bertahan sampai sejauh ini.

Motto :

“No matter what happens in life, be good to people. Being good to people is a wonderful legacy to leave behind.” – T.Swift

DAFTAR ISI

COVER	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.4.2.1 Bagi Pendidik	6
1.4.2.2 Bagi Siswa.....	6
1.4.2.3 Bagi Sekolah	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Budaya.....	8
2.2 Budaya Sekolah	9
2.2.1 Pengertian Budaya Sekolah	9
2.2.2 Dimensi Pengembangan Budaya Sekolah	9
2.2.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pengembangan Budaya Sekolah.	13

2.3 Pendidikan Karakter	14
2.4 Penguatan Pendidikan Karakter	15
2.5 Karakter Religius Berdasarkan Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Budaya Sekolah	17
2.6 Indikator Karakter Religius Berdasarkan Penguatan Pendidikan Karakter Yang Ingin Dicapai	19
2.7 Kerangka Berfikir	23
2.8 Alur Penelitian.....	27
2.9 Anggapan Dasar	29
2.10 Hipotesis	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	30
3.1 Metode Penelitian.....	30
3.2 Variabel Penelitian	30
3.3 Definisi Operasional Variabel	31
3.3.1 DOV Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap Karakter Religius Siswa SMA Islam Az – Zahra Palembang	31
3.4 Populasi dan Sampel	38
3.4.1 Populasi.....	38
3.4.2 Sampel	39
3.5 Teknik Pengumpulan Data	40
3.5.1 Teknik Dokumentasi.....	41
3.5.2 Teknik Angket	42
3.5.3 Teknik Observasi	42
3.6 Teknik Analisis Data	43
3.6.1 Uji Validitas.....	43
3.6.2 Uji Reliabilitas	43
3.7 Pengukuran Instrumen.....	44
3.7.1 Uji Normalitas.....	44
3.7.2 Uji Homogenitas Data	44
3.7.3 Uji Hipotesis	45
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	46

4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	46
4.2 Deskripsi Data dan Hasil Penelitian	50
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi	50
4.2.1.1 Sejarah SMA Islam Az-Zahra Palembang	50
4.2.1.2 Profil SMA Islam Az-Zahra Palembang	51
4.2.1.3 Visi dan Misi SMA Islam Az-Zahra Palembang	52
4.2.1.4 Data Nama Guru dan Pegawai SMA Islam Az-Zahra Palembang	52
4.2.1.5 Data Jumlah Siswa Kelas XI IPA 2 dan XI IPA 3	54
4.2.2 Deskripsi Data Hasil Angket	57
4.2.2.1 Deskripsi Data Hasil Angket Variabel Pengaruh Budaya Sekolah	58
4.2.2.2 Deskripsi Data Hasil Angket Variabel Karakter Religius Siswa SMA Islam Az-Zahra Palembang	64
4.2.3 Deskripsi Data Hasil Observasi	72
4.2.3.1 Deskripsi Data Hasil Observasi Variabel Pengaruh Budaya Sekolah	72
4.2.3.2 Deskripsi Data Hasil Observasi Variabel Karakter Religius Siswa SMA-Islam-Az-Zahra Palembang	84
4.3 Analisis Data Hasil Penelitian	85
4.3.1 Uji Persyaratan Instrumen	85
4.3.1.1 Uji Validitas	86
4.3.1.2 Uji Reliabilitas	88
4.3.2 Uji Persyaratan Analisis Data	89
4.3.2.1 Uji Normalitas Data	89
4.3.2.2 Uji Homogenitas Data	90
4.3.2.3 Uji Hipotesis	91
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	93
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	96
5.1 Kesimpulan	96
5.2 Saran	97
5.2.1 Bagi Pendidik	97
5.2.2 Bagi Siswa	97

5.2.3 Bagi Sekolah	97
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN.....	102

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Variabel, Indikator, Deskripsi dan Deskriptor Budaya Sekolah.....	32
Tabel 3.2 Indikator dan Deskriptor Karakter Religius Siswa SMA Islam Az-Zahra Palembang	35
Tabel 3.3 Jumlah Populasi Kelas XI SMA Islam Az-Zahrah Palembang.....	39
Tabel 3.4 Jumlah Sampel Penelitian	40
Tabel 3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	40
Tabel 3.6 Kriteria dan Skala <i>Likert</i>	42
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	48
Tabel 4.2 Profil SMA Islam Az-Zahra Palembang.....	51
Tabel 4.3 Data Nama Guru	52
Tabel 4.4 Data Nama Pegawai	53
Tabel 4.5 Data Jumlah Siswa XI IPA 2	54
Tabel 4.6 Data Jumlah Siswa XI IPA 3	56
Tabel 4.7 Kriteria dan Skala <i>Likert</i>	57
Tabel 4.8 Tabel Rekapitulasi Hasil Angket Varibael Pengaruh Budaya Sekolah..	58
Tabel 4.9 Rekapitulasi Presentase Indikator Dimensi Fisik.....	61
Tabel 4.10 Rekapitulasi Presentase Indikator Dimensi Nilai.....	62
Tabel 4.11 Rekapitulasi Presentase Indikator Dimensi Pesan-Pesan atau Slogan..	63
Tabel 4.12 Rekapitulasi Presentase Angket Variabel Pengaruh Budaya Sekolah...64	
Tabel 4.13 Tabel Rekapitulasi Hasil Angket Varibael Karakter Religius Siswa SMA Islam Az-Zahra Palembang.....	65
Tabel 4.14 Rekapitulasi Presentase Indikator Berperilaku Toleransi.....	67
Tabel 4.15 Rekapitulasi Presentase Indikator Percaya Diri.....	68

Tabel 4.16 Rekapitulasi Presentase Indikator Kerjasama Antar Pemeluk Agama Dan Kepercayaan	69
Tabel 4.17 Rekapitulasi Presentase Indikator Mencintai Lingkungan.....	70
Tabel 4.18 Rekapitulasi Presentase Angket Varibael Karakter Religius Siswa SMA Islam Az-Zahra Palembang.....	71
Tabel 4.19 Hasil Observasi Variabel Pengaruh Budaya Sekolah.....	73
Tabel 4.20 Hasil Observasi Variabel Karakter Religius Siswa SMA Islam Az-Zahra Palembang	84
Tabel.4.21 Hasil Uji Validitas Variabel Pengaruh Budaya Sekolah.....	86
Tabel 4.22 Hasil Uji Validitas Variabel Karakter Religius Siswa SMA Islam Az-Zahra Palembang	87
Tabel 4.23. Hasil Uji Reliabilitas Variabel Pengaruh Budaya Sekolah.....	88
Tabel 4.24. Hasil Uji Reliabilitas Variabel Karakter Religius Siswa SMA Islam Az-Zahra Palembang	89
Tabel 4.25 Tabel Uji Normalitas.....	90
Tabel 4.26 Tabel Uji Homogenitas	91
Tabel 4.27 Tabel Uji Hipotesis	92

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.7 Kerangka Berfikir	26
Bagan 2.8 Alur Penelitian	28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Lembar Usul Judul Skripsi

Lampiran 2 : Lembar Validasi Judul Skripsi

Lampiran 3 : Surat Keputusan Penunjukkan Pembimbing Skripsi

Lampiran 4 : Surat Izin Penelitian dari FKIP Universitas Sriwijaya

Lampiran 5 : Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan

Lampiran 6 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari Sekolah

Lampiran 7 : Kisi-Kisi Instrumen Angket

Lampiran 8 : Lembar Instrumen Angket

Lampiran 9 : Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Pengaruh Budaya Sekolah

Lampiran 10 : Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Variabel Karakter Religius Siswa SMA Islam Az-Zahra Palembang

Lampiran 11 : Kisi-Kisi Instrumen Observasi

Lampiran 12 : Lembar Instrumen Observasi

Lampiran 13 : Dokumentasi

Lampiran 14 : Hasil Pemeriksaan Palgiat Universitas Sriwijaya

Lampiran 15 : Perbaikan Ujian Akhir Program

Lampiran 16 : Kartu Bimbingan

**Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap Karakter Religius Siswa SMA Islam
Az-Zahra Palembang**

Oleh:

Farah Kencana Puteri

Nomor Induk Mahasiswa: 06051281924028

Pembimbing: Camellia, S.Pd., M.Pd.

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk dapat mengetahui pengaruh budaya sekolah terhadap karakter religius siswa SMA Islam Az-Zahra Palembang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode deskriptif. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas XI yang jumlah total nya 125 siswa dengan sampel kelas XI IPA 2 dan XI IPA 3 dengan total 55 siswa. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik simple random sampling. Teknik pengumpulan data berupa dokumentasi, angket, dan observasi. Hasil rata-rata presentase angket dari variabel pengaruh budaya sekolah adalah sebesar 88,9% dan hasil rata-rata presentase angket dari variabel karakter religius siswa SMA Islam Az-Zahra Palembang adalah sebesar 87,3%. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh budaya sekolah terhadap karakter religius siswa SMA Islam Az-Zahra Palembang berdasarkan hasil uji hipotesis melalui independent samples T-TEST didapatkan nilai Sig(2-tailed) $0,000 < 0,05$. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak maka dari itu membuktikan bahwa adanya pengaruh budaya sekolah terhadap karakter religius siswa SMA Islam Az-Zahra Palembang.

Kata Kunci: Budaya Sekolah, Karakter Religius

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Camellia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199001152019032012

**The Influence of School Culture on the Religious Character of Az-Zahra
Palembang Islamic High School Students**

By

Farah Kencana Puteri

Nomor Induk Mahasiswa: 06051281924028

Supervisor: Camellia, S.Pd., M.Pd.

Program Study : Civic Education

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of school culture on the religious character of Islamic Senior High School Az-Zahra Palembang students. This research uses a quantitative approach and descriptive method. The population of this study was all of class XI with a total of 125 students with a sample of class XI IPA 2 and XI IPA 3 with a total of 55 students. Sampling in this study using *simple random sampling technique*. Data collection techniques in the form of documentation, questionnaires, and observation. The average percentage result of the questionnaire from the influence variable of school culture is 88.9% and the average percentage result of the questionnaire from the religious character variable of Az-Zahra Palembang Islamic High School students is 87.3%. The results of the study showed that there was an influence of school culture on the religious character of the students of SMA Islam Az-Zahra Palembang based on the results of hypothesis testing through *independent means samples The T-TEST* obtained a value of $\text{Sig}(2\text{-tailed}) 0.000 < 0.05$. So it can be concluded that H_a accepted and H_0 is rejected, therefore proving that there is an influence of school culture on the religious character of Az-Zahra Islamic High School Palembang students.

Keywords: School Culture, Religious Character

Approve Off,

Coordinator of PPKn Study Program



Camellia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199001152019032012

Supervisor,



Camellia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199001152019032012

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah hal yang dibutuhkan bagi setiap individu dan masyarakat dari setiap bangsa atau negara. Pendidikan sudah terjadi sejak manusia ada. Pendidikan terjadi mulai dari peradaban yang sederhana sampai dengan peradaban yang kompleks seperti dewasa ini. Maka dari itu tanpa adanya aktivitas pendidikan maka tidak ada kehidupan masyarakat. Pendidikan sangat erat kaitannya dengan kehidupan manusia itu sendiri, dapat dikatakan bahwa pendidikan adalah hidup manusia itu sendiri karena selama manusia itu hidup maka terjadi proses pendidikan. Sebab hakikat pendidikan adalah usaha dari manusia untuk menjaga hidupnya (Uno, 2022).

Pendidikan sangat berguna untuk mengembangkan potensi yang ada pada diri manusia. Dengan adanya pendidikan maka kualitas sumber daya manusia yang ada di Indonesia dapat meningkat. Hal ini sejalan dengan Undang – Undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Pendidikan juga mempunyai kontribusi yang sangat berguna untuk mengembangkan karakter seseorang. Karakter seseorang dapat berkembang melalui pendidikan. Tujuan dari pendidikan karakter adalah agar dapat meningkatkan mutu proses dan hasil pendidikan yang menuju kepada pembentukan karakter serta akhlak mulia peserta didik secara terpadu sesuai dengan kompetensi lulusan pada setiap satuan pendidikan. Peserta didik diharapkan melalui pendidikan

karakter ini dapat secara mandiri mampu untuk meningkatkan pengetahuannya dan mampu mengimplementasikan nilai - nilai karakter serta akhlak mulia agar dapat terlaksana di dalam perilaku sehari - hari (Mulyasa, 2022).

Pentingnya karakter melalui pendidikan ini juga ada pada Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003, di mana dikemukakan fungsi pendidikan nasional adalah sebagai berikut.

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”

Nilai-nilai dapat ditanamkan berdasarkan kebiasaan suatu kelompok dan disertai dengan dimensi pengetahuan, dimensi perasaan, dan tindakan adalah makna pendidikan karakter (Mughtar & Suryani, 2019). Sekolah harus punya sebuah strategi untuk mengatasi karakter yang semakin krisis yaitu melalui Penguatan Pendidikan Karakter (PPK). Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) adalah program dari pemerintah dengan tujuan agar dapat diwujudkan sikap yang kritis dalam semua bidang. Dan juga, PPK ini adalah salah satu dari bagian yang tidak terpisahkan dari nawacita Presiden dalam sistem pendidikan nasional. Ini berkaitan dengan salah satu moto yang dikumandangkan juga sebagai Gerakan Nasional Revolusi Mental (GNRM) yang terbentuk dalam perubahan cara bersikap, berpikir, dan bertindak menjadi lebih baik (Kurniawan & Kusumawardhana, 2020). Nilai karakter ada lima lalu dikembangkan di dalam PPK yaitu religius, nasionalisme, mandiri, gotong royong, dan integritas (Sujatmiko, dkk 2019).

Pendidikan karakter di tingkat satuan pendidikan mengarah kepada pembentukan budaya sekolah, yaitu nilai-nilai yang menjadi dasar dari tradisi, perilaku, kebiasaan sehari-hari, dan simbol-simbol yang di implementasikan oleh semua warga sekolah maupun masyarakat disekitarnya (Mulyasa, 2022). Cara untuk mengembangkan karakter siswa salah satu nya adalah melalui budaya sekolah. (Husni, 2014) mengemukakan budaya sekolah adalah nilai, norma,

keyakinan, kebiasaan, persepsi, serta tingkah laku yang diyakini dan dipegang teguh serta secara berkelanjutan dikembangkan dalam suatu lingkungan sekolah agar dapat meningkatkan kerjasama dan menyelesaikan berbagai tantangan dan masalah yang muncul.

Budaya sekolah ibarat adalah pusat dari semua aktivitas yang dilaksanakan oleh warga sekolah, maka dari itu di program pendidikan karakter yang ada di sekolah perlu bisa mengatur budaya sekolah agar di sekolah pendidikan karakter nya dapat berjalan secara bagus (Anwar & Choeroni, 2019). Pada prinsipnya budaya sekolah memberikan dasar untuk setiap anggota agar bisa bersikap sama, baik saat di luar dan di dalam sekolah (Rohman, dkk., 2020).

Budaya sekolah juga menjadi petunjuk dalam bertindak serta menjadi identitas serta sebagai ciri khas untuk suatu sekolah yang bisa membedakan dengan sekolah lainnya serta diwujudkan dalam bentuk simbol dan tindakan yang kasat indra pada kehidupan sehari – hari di sekolah (Widodo, 2017). Bagaimana peran budaya sekolah dapat membentuk karakter religius siswa adalah yang menjadi permasalahannya.

Penelitian sebelumnya sebagai sumber informasi yang berkaitan dengan pengaruh budaya sekolah terhadap karakter religius siswa dan dapat saya gunakan sebagai bahan acuan adalah sebagai berikut. Yang pertama adalah skripsi oleh Nopianti (2018) dari Universitas Sriwijaya yang berjudul “Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap Kedisiplinan Siswa Di SMP Islam Az-Zahrah 1 Palembang”. Hasil dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang signifikan antara budaya sekolah dengan kedisiplinan siswa. Kedua variabel tersebut saling mempengaruhi satu sama lainnya dan juga pengaruh budaya sekolah terhadap kedisiplinan siswa ini bersifat positif, artinya jika kualitas budaya ditingkatkan, maka kualitas kedisiplinan siswa pun akan meningkat. Yang menjadi perbedaan penelitian ini dengan penelitian saya adalah penelitian sebelumnya lebih membahas mengenai pengaruh budaya sekolah terhadap kedisiplinan siswa sedangkan penelitian sekarang mengenai pengaruh budaya sekolah terhadap karakter religius siswa.

Yang kedua adalah skripsi oleh Agustina (2021) dari Universitas Sriwijaya yang berjudul “Pengaruh Budaya Religius Terhadap Perilaku Sosial Peserta Didik Di MAN 1 Ogan Ilir”. Hasil dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh positif budaya religius terhadap perilaku sosial peserta didik di MAN 1 Ogan Ilir. Pengaruh positif adalah pengaruh yang mendukung perilaku sosial peserta didik di lingkungan sekolah. Hasil penelitian ini termasuk dalam kategori pengaruh positif karena rata-rata persentasenya lebih dari kriteria penilaian yang telah ditentukan. Adapun yang menjadi perbedaan penelitian ini dengan penelitian saya adalah penelitian sebelumnya lebih membahas mengenai pengaruh budaya religius terhadap perilaku sosial peserta didik sedangkan penelitian sekarang mengenai pengaruh budaya sekolah terhadap karakter religius siswa.

Yang ketiga adalah skripsi oleh Idris (2022) dari Universitas Negeri Makasar yang berjudul “Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap Karakter Siswa Di SMPIT Al-Fityan *School* Gowa”. Hasil dari penelitian ini adalah budaya sekolah yang ada di SMPIT Al-Fityan *School* Gowa berkategori tinggi yang artinya hampir semua peserta didik setuju adanya budaya sekolah lalu hampir semua peserta didik memiliki karakter yang mencakup seperti religius, jujur, toleransi, tanggung jawab, disiplin, dan gemar membaca sehingga terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara budaya sekolah terhadap karakter siswa di SMPIT Al-Fityan *School* Gowa. Adapun yang menjadi perbedaan penelitian ini dengan penelitian saya adalah penelitian sebelumnya lebih membahas mengenai pengaruh budaya sekolah terhadap karakter siswa sedangkan penelitian sekarang mengenai pengaruh budaya sekolah terhadap karakter religius siswa.

Yang terakhir adalah jurnal oleh Rohman, dkk (2020) dari Universitas Lampung yang berjudul “Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap Aplikasi Nilai-Nilai Karakter Bangsa”. Hasil dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh budaya sekolah terhadap aplikasi nilai-nilai karakter bangsa pada siswa SMA Adiguna Bandar Lampung. Semakin baik budaya sekolah yang diterapkan oleh siswa, maka akan semakin baik pula aplikasi nilai-nilai karakter yang dimiliki oleh siswa. Adapun yang menjadi perbedaan penelitian ini dengan penelitian saya adalah

penelitian sebelumnya lebih membahas mengenai pengaruh budaya sekolah terhadap aplikasi nilai-nilai karakter bangsa sedangkan penelitian sekarang mengenai pengaruh budaya sekolah terhadap karakter religius siswa.

Dapat disimpulkan dari penelitian-penelitian sebelumnya bahwa perbedaan penelitian-penelitian sebelumnya dengan penelitian saya adalah penelitian-penelitian sebelumnya lebih membahas mengenai pengaruh budaya sekolah terhadap kedisiplinan siswa, pengaruh budaya religius terhadap perilaku sosial peserta didik, pengaruh budaya sekolah terhadap karakter siswa, dan pengaruh budaya sekolah terhadap aplikasi nilai-nilai karakter bangsa. Sedangkan penelitian saya mengenai pengaruh budaya sekolah terhadap karakter religius siswa. Sehingga dapat disimpulkan bahwa belum ada dari penelitian-penelitian di atas yang lebih spesifik membahas mengenai bagaimana pengaruh budaya sekolah terhadap karakter religius siswa.

Studi pendahuluan yang pertama telah mulai dilakukan di SMA Islam Az-Zahra Palembang saat melalui kegiatan PLP (Pengenalan Lapangan Persekolahan) berdasarkan pengamatan yang dilakukan diketahui bahwa SMA Islam Az-Zahra Palembang mempunyai budaya sekolah yaitu diantaranya diterapkan Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun (5S). Tujuannya adalah untuk dapat menciptakan lingkungan sekolah yang ramah serta melatih peserta didik agar dapat berperilaku sopan dan santun. Pembiasaan 5S ini terlihat ketika pada saat peserta didik dan guru bertemu dan saling menyapa dengan tetap mematuhi protokol kesehatan.

Lalu ada pembacaan surah-surah pendek Al-Quran sebanyak 2 surah dan di meja guru telah disiapkan jadwal pembacaan surah apa dimulai dari hari senin-jumat, setelah pembacaan surah dilanjutkan dengan *asmaul husna* dan doa serta setiap dihari jumat dilakukan pembacaan surah yasin secara bersama-sama dengan pengawasan oleh guru dan juga tausiyah. Lalu ada kegiatan harian yaitu tadarus Al-Qur'an di awal dan di akhir belajar. Pada hari jumat juga ada kegiatan mingguan yaitu kegiatan imtaq. Di SMA Islam Az-Zahra Palembang juga memuat banyak sekali gambar-gambar seperti *asmaul husna* dan terdapat tulisan ayat-ayat Al-Qur'an di sekolah. Populasi dan sampel yang digunakan peneliti adalah kelas XI.

Alasan nya yaitu karena siswa kelas XI sudah 1 tahun berada di SMA Islam Az-Zahra Palembang dan sudah akrab dengan budaya sekolah yang ada.

Dari penjelasan yang telah dijabarkan di atas maka peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian yang berjudul “Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap Karakter Religius Siswa SMA Islam Az-Zahra Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka, dapat disimpulkan bahwa rumusan masalah dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui “Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap Karakter Religius Siswa SMA Islam Az-Zahra Palembang?”.

1.3 Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka penelitian ini bertujuan untuk dapat mengetahui Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap Karakter Religius Siswa SMA Islam Az-Zahra Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis manfaat pada penelitian ini yaitu, diharapkan penelitian ini bisa memberikan informasi kepada pembaca mengenai Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap Karakter Religius Siswa SMA Islam Az-Zahra Palembang.

1.4.2 Manfaat Praktis

1.4.2.1 Bagi Pendidik

Pendidik dapat memanfaatkan hasil penelitian ini untuk memotivasi siswa di SMA Islam Az-Zahra Palembang untuk menerapkan budaya sekolah dan karakter religius di SMA Islam Az-Zahra Palembang.

1.4.2.2 Bagi Siswa

Melalui hasil dari penelitian ini siswa akan termotivasi dalam menerapkan budaya sekolah dan karakter religius yang ada di SMA Islam Az-Zahra Palembang dalam kesehariannya.

1.4.2.3 Bagi Sekolah

Sekolah bisa mengetahui siswa di SMA Islam Az-Zahra Palembang menerapkan budaya sekolah dan karakter religius di SMA Islam Az-Zahra Palembang dalam kehidupan di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Aswaja Pressindo. [http://idr.uin-antasari.ac.id/5014/1/Methodologi Penelitian Kuantitatif.pdf](http://idr.uin-antasari.ac.id/5014/1/Methodologi%20Penelitian%20Kuantitatif.pdf)
- Agustina, N. (2021). *Pengaruh Budaya Religius Terhadap Perilaku Sosial Peserta Didik Di MAN 1 Ogan Ilir*.
- Anwar, K., & Choeroni, C. (2019). Model Pengembangan Pendidikan Karakter Berbasis Penguatan Budaya Sekolah Religius Di Sma Islam Sultan Agung 3 Semarang. *Al-Fikri: Jurnal Studi Dan Penelitian Pendidikan Islam*, 2(2), 90. <https://doi.org/10.30659/jspi.v2i2.5155>
- Birhan, W., Shiferaw, G., Amsalu, A., Tamiru, M., & Tiruye, H. (2021). Exploring the context of teaching character education to children in preprimary and primary schools. *Social Sciences & Humanities Open*, 4(1), 100171. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2021.100171>
- Budianti, Y., & Permata, T. (2017). *Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dan Percaya Diri Siswa Melalui Metode Bermain Peran (Role Playing) Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sdn Buni Bakti 03 Babelan Bekasi*. V(2), 44–56.
- Furkan, Nuril. 2019. Pendidikan Karakter Melalui Budaya Sekolah. DI Yogyakarta: Magnum Pustaka Utama
- Hamriana, H. A. (2021). Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Kurikulum 2013. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(2), 47–64. <https://doi.org/10.33578/jpfkip.v10i2.8095>
- Hermawan, I. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed Method)* . Hidayatul Quran Kuningan. [https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=Vja4DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP10&dq=kerangka+berpikir+menurut+para+ahli&ots=XvHpm2Y2ow&sig=T_wLfpKVGm5m07Xkh7eI4rJQ5No&redir_esc=y#v=onepage&q=kerangka berpikir menurut para ahli&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=Vja4DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP10&dq=kerangka+berpikir+menurut+para+ahli&ots=XvHpm2Y2ow&sig=T_wLfpKVGm5m07Xkh7eI4rJQ5No&redir_esc=y#v=onepage&q=kerangka%20berpikir%20menurut%20para%20ahli&f=false)
- Husni, M. (2014). Budaya Sekolah Dan Peningkatkan Mutu Pendidikan. *El-QUDWAH*, 0(0), 1–24.
- Idris (2018) Karakter, P., Islam Dan Thomas Lickona, P., & Prodi Manajemen Pendidikan Islam Volume VII Nomor,J. *Ta'dibi: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. VII.
- Imam, M. (2020). Implementasi Program Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Religius Pada Manajemen Sekolah di SDN Gunung Kembar Kecamatan Manding Kabupaten Sumenep. *Journal of Education Management and Learning*, 3(2), 1–10.

- Isdayanti, E., Lion, E., & Saefulloh, A. (2020). Strategi Merawat Kerukunan Dalam Keberagaman Masyarakat di Desa Pantai Harapan Kecamatan Cempaga Hulu Kabupaten Kotawaringin Timur. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (JPIPS)*, 2020(12), 16–21.
- Ismail, M. J. (2021). Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Dan Menjaga Kebersihan Di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1), 59–68.
- Kebudayaan, D. A. N. (2017). *Konsep dan Pedoman*.
- Kurniawan, M. W., & Kusumawardhana, A. S. (2020). Strategi Penguatan Pendidikan Karakter Dalam Menumbuhkan Sikap Demokratis Siswa. *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan PKn*, 7(1), 7–16. <https://doi.org/10.36706/jbti.v7i1.10862>
- Kusherdiana, R. (2020). Pengertian Budaya, Lintas Budaya, dan Teori yang Melandasi Lintas Budaya. *Pemahaman Lintas Budaya SPAR4103/MODUL 1*, 1–63.
- Landasan Pendidikan - Hamzah B. Uno, N Lina amatenggo - Google Buku*. (n.d.). Retrieved October 23, 2022, from https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=9DxlEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&ots=PE4An5UTwU&sig=2h4ei-048DyZ__fwdVugk0Vvk2-g&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Lee, M., & Louis, K. S. (2019). Mapping a strong school culture and linking it to sustainable school improvement. *Teaching and Teacher Education*, 81, 84–96. <https://doi.org/10.1016/J.TATE.2019.02.001>
- Manajemen Pendidikan Karakter - Prof. Dr. H. E. Mulyasa, M.Pd. - Google Buku*. (n.d.). Retrieved October 23, 2022, from https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=GT6AEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&ots=sdBMLa_8g9&sig=2LYTSZY0ELM_AbsCMaY2yI2EAWs&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Muchtar, A. D., & Suryani, A. (2019). Pendidikan Karakter Menurut Kemendikbud (Telaah Pemikiran atas Kemendikbud). *Jurnal Pendidikan*, 3(2), 50–57.
- Riyanto, S., & Hatmawan, A. A. (2020). *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik ... - Slamet Riyanto, Aglis Andhita Hatmawan - Google Buku*. Deepublish Publisher. <https://books.google.co.id/books?id=W2vXDwAAQBAJ&printsec=copyright&hl=id#v=onepage&q&f=false%0Ahttps://books.google.co.id/books?id=W2vXDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=id#v=onepage&q&f=false%0Ahttps://books.google.co.id/books?id=W2vXDwAAQBAJ&pg=PA11&dq=po>
- Rizki Putri, A;Maison, M;Darmaji, D. (2018). Kerjasama Dan Kekompakan Siswa Dalam Pembelajaran Fisika Di Kelas Xi Mipa Sma Negeri 3 Kota Jambi. *Edufisika:Jurnal Pendidikan Fisika*, 3, 33–40. kerjasama, kekompakan siswa
- Rohman, R., Suntoro, I., Adha, M. M., & Yanzi, H. (2020). Pengaruh Budaya

- Sekolah Terhadap Aplikasi Nilai-Nilai Karakter Bangsa. *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan PKN*, 7(2), 152–160. <https://doi.org/10.36706/jbti.v7i2.12571>
- Rokhman, F., Hum, M., Syaifudin, A., & Yuliati. (2014). Character Education for Golden Generation 2045 (National Character Building for Indonesian Golden Years). *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 141, 1161–1165. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.05.197>
- Salirawati, D. (2012). Percaya Diri, Keingintahuan, Dan Berjiwa Wirausaha: Tiga Karakter Penting Bagi Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 3, 213–224. <https://doi.org/10.21831/jpk.v0i2.1305>
- Silvani Lawasi, E., & Triatmanto, B. (2017). Pengaruh Komunikasi, Motivasi Dan Kerjasama Tim Terhadap Peningkatan Kinerja Karyawan. *Jurnal Manajemen & Kewirausahaan*, 5(1), 47–57.
- Sujatmiko, I. N., Arifin, I., & Sunandar, A. (2019). Penguatan Pendidikan Karakter di SD. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 4(8), 1113. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v4i8.12684>
- Sulfemi, W. B. (2019). *Manajemen Pendidikan Berbasis Multi Budaya*. https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:2zjZTB8HHaYJ:scholar.google.com/+budaya+menurut+para+ahli&hl=id&as_sdt=0,5
- Sumarto, S. (2019). Budaya, Pemahaman dan Penerapannya. *Jurnal Literasiologi*, 1(2), 16. <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v1i2.49>
- Supriyanto, A., & Wahyudi, A. (2017). Skala karakter toleransi: konsep dan operasional aspek kedamaian, menghargai perbedaan dan kesadaran individu. *Counsellia: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 7(2), 61. <https://doi.org/10.25273/counsellia.v7i2.1710>
- Suratno, S., Wantini, W., Suyatno, S., Perawironegoro, D., & Arqam, M. L. (2022). Bullying Prevention Method in High School with Humanistic-Religious Approach. *Journal of Social Science*, 6(3).
- Tabi'in, A. (2017). Menumbuhkan sikap peduli pada anak melalui interaksi kegiatan sosial [Foster a caring attitude in children through the interaction of social activities]. *Journal of Social Science Teaching*, 1(1), 39–59.
- Triwijayanti, N., Sanoto, H., & Paseleng, M. (2022). Pengaruh Kualitas Layanan Pendidikan, Budaya Sekolah, Citra Sekolah Terhadap Kepuasan Orang Tua. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 12(1), 74–80. <https://doi.org/10.24246/j.js.2022.v12.i1.p74-80>
- Usmadi, U. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62. <https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>
- Widodo, H. (2017). Manajemen Perubahan Budaya Sekolah. *MANAGERIA: Jurnal*

Manajemen Pendidikan Islam, 2(2), 287–306.
<https://doi.org/10.14421/manageria.2017.22-05>