

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE*
THINK PAIR SHARE
(TPS) TERHADAP HASIL BELAJAR PPKN KELAS X TKR 1
Di SMKN 8 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Vani Athiyah Rahmawati

Nomor Induk Mahasiswa 06051381924038

Program Studi Pancasila dan Kewarganegaraan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

PALEMBANG

2023

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE THINK PAIR SHARE (TPS)* TERHADAP HASIL BELAJAR PPKN KELAS X TKR 1 Di SMKN 8 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Vani Athiyah Rahmawati

Nomor Induk Mahasiswa 06051381924038

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah Diajukan dan Lulus Pada:

Hari/Tanggal : Sabtu, 18 Maret 2023

Mengetahui

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Drs. Emil El Faisal, M.Si

NIP. 196812211994121001



PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE THINK PAIR SHARE (TPS)* TERHADAP HASIL BELAJAR PPKN KELAS X TKR 1 DI SMKN 8 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Vani Athiyah Rahmawati

Nomor Induk Mahasiswa 06051381924038

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan:

Mengetahui

Koordinator Program Studi PPKn

Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi

Drs. Erni El Faisal, M.Si

NIP. 196812211994121001



HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Vani Athiyah Rahmawati

Nim : 06051381924038

Program studi : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Think Pair Share (TPS)* Terhadap Hasil Belajar PPKn Kelas X TKR 1 SMKN 8 Palembang” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh dan tanpa ada paksaan ataupun intervensi dari pihak lain.

Palembang, Maret 2023
Yang membuat pernyataan



Vani Athiyah Rahmawati
NIM 06051381924038

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Peneliti mengucapkan terimakasih kepada Bapak Drs. Emil El Faisal, M. Si., sebagai pembimbing, Terimakasih atas bimbingannya yang telah dibserikan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono M. A., selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Hudaidah M. Pd., Selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Universitas Sriwijaya, dan Ibu Camellia S. Pd. M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang sekarang sedang menjabat. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah M.Pd. Ph.D., Bapak Kurnisar S.Pd. M.H., Bapak Drs. Alfiandra M.Si., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati M.Si., Bapak Sulkipani S.Pd. M.Pd., Ibu Mariyani S.Pd. M.Pd., Ibu Puspa Dianti S.Pd. M.Pd., Ibu Husnul Fatihah S.Pd. M.Pd., Ibu Rini Setiyowati S.Pd. M.Pd. dan Bapak Edwin Nurdiyansyah S.Pd. M.Pd. atas ilmu selama penulis menjadi mahasiswa sehingga dapat menyelesaikan perkuliahan ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.

Palembang, Maret 2023

Penulis,



Vani Athiyah Rahmawati

NIM. 06051381924038

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala pujian dan syukur kehadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi. Sebagai wujud rasa syukur maka skripsi ini dipersembahkan kepada:

- Skripsi ini saya persembahkan spesial untuk Bapak saya yaitu sukawi dan ibu saya Bernama sunarti yang paling kucintai karena selalu percaya kepada anaknya ini
- Kembaran syang paling Saya cintai dan kusayangi yaitu Vina Athiyah Rahmasari karena selalu mendokan dan mendukung dalam hal apapun
- Mbak saya yang paling kusayangi Tanti Novia Pratiwi,S.Pd. yang selalu menasehati saya
- Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd, selaku coordinator program studi Pendidikan kewarganegaraan yang sudah membantu dengan masukan masukanya.
- Bapak Drs. Emil El Faisal, M. Si selaku pembimbing saya yang selalu memberikan pengarahannya kepada saya.
- Dosen-dosen program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Sriwijaya yang tanpa lelah memberikan ilmunya selama perkuliahan
- Kepala sekolah beserta para guru di SMKN 8 Palembang tempat saya melakukan penelitian serta khususnya guru mata pelajaran PPKn yang tanpa pamrih membantu keberlangsungan penelitian.
- Kepada sahabat sahabat saya yaitu Elin ,Della Rossa,Dian permatasari ,Zhafira Oktafiani,Muna Afifah,Fadjiyah Purmaghi,Anggi Agustina,Dinny Mayvia,Anis, Adinda Syalsadila dan Harfi Oktafiansyah.
- Serta teman seperjuangan di program studi PPKn Universitas Sriwijaya khususnya angkatan 2019.

Motto: “One day you will be Living The life you prayed for”.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	7
1.1 Latar Belakang	7
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	10
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	10
1.4.2 Manfaat Praktis	10
1.4.2.1 Bagi Siswa.....	10
1.4.2.2 Bagi Guru	11

1.4.2.3 Bagi Sekolah	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	12
2.1 Model Pembelajaran	12
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	12
2.1.2 Ciri-Ciri Model Pembelajaran	12
2.1.3 Fungsi Model Pembelajaran	13
2.1.4 Macam-Macam Model Pembelajaran	14
2.1.5 Dasar Pertimbangan Pemilihan Model Pembelajaran	15
2.2 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	16
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Cooperative <i>Think Pair Share</i> (TPS) 16	
2.2.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	18
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	18
2.3 Hasil Belajar Peserta Didik	20
2.3.1 Pengertian Hasil Belajar	20
2.3.2 Faktor yang mempengaruhi hasil belajar.....	20
2.4 Anggapan Dasar	21
2.5 Hipotesis	22
2.6 Kerangka Berfikir	22
2.7 Alur Penelitian.....	24

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	19
3.1 Metode Penelitian.....	19
3.2 Variabel Penelitian	20
3.3 Definisi Operasional Variabel	20
3.3.1 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	20
3.3.2 Hasil Belajar Peserta Didik.....	22
3.4 Populasi dan Sampel	23
3.4.1 Populasi.....	23
3.4.2 Sampel	24
3.5 Teknik Pengumpulan Data	24
3.5.1 Teknik Dokumentasi.....	25
3.5.2 Teknik Tes	25
3.6 Analisis Data	25
3.6.1 Analisis Data Dokumentasi	25
3.6.2 Analisis Data Tes	26
3.7 Pengukuran Instrumen.....	27
3.7.1 Uji Validitas.....	27
3.7.2 Uji Reliabilitas	27
3.7.3 Uji Tingkat Kesukaran.....	28

3.7.4 Uji Daya Pembeda	29
3.8 Teknik Analisis Data	30
3.8.1 Uji Normalitas.....	30
3.8.2 Uji Hipotesis	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	32
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	32
4.2 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi	34
4.2.1 Gambaran Umum Tentang SMKN 8 Palembang	34
4.2.2 Sarana dan Prasarana SMKN 8 Palembang	35
4.2.3 Keadaan Guru SMKN 8 Palembang	36
4.2.4 Keadaan Peserta Didik SMKN 8 Palembang	38
4.3 Deskripsi Data Hasil Tes	38
4.3.1 Analisis Tes Hasil Belajar Peserta Didik.....	38
4.4 Analisis Pengukuran Instrumen.....	41
4.4.1 Uji Validitas	41
4.4.2 Uji Reliabilitas	43
4.4.3 Uji Tingkat Kesukaran.....	43
4.4.4 Uji Daya Pembeda	44
4.5 Analisis Data Hasil Tes	44

4.5.1 Uji Normalitas Data	45
4.5.2 Uji Hipotesis	45
4.6 Pembahasan Hasil Penelitian.....	47
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	50
5.1 Simpulan.....	50
5.2 Saran	50
5.2.1 Bagi Pendidik.....	50
5.2.2 Bagi Peserta Didik	50
5.2.3 Bagi Sekolah.....	51
DAFTAR PUSTAKA	52

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Langkah-Langkah Kegiatan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> ..	21
Tabel 3.2 Hasil Belajar Ranah Kognitif	22
Tabel 3.3 Populasi Penelitian	23
Tabel 3.4 Kategori Hasil Belajar	26
Tabel 3.5 Kategori <i>N-gain</i>	27
Tabel 3.6 Kategori Indeks Kesukaran	29
Tabel 3.7 Kategori Daya Pembeda	30
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	33
Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana SMKN 8 Palembang	35
Tabel 4.3 Keadaan Guru SMKN 8 Palembang	36
Tabel 4.4 Keadaan Peserta Didik SMK Negeri 8 Palembang	38
Tabel 4.5 Perolehan Hasil Pretest dan Posttest Peserta Didik	39
Tabel 4.6 Hasil Uji <i>N-gain Score</i>	40
Tabel 4.7 Hasil Uji Validitas	42
Tabel 4.8 Hasil Uji Reliabilitas	43
Tabel 4.9 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	43
Tabel 4.10 Hasil Uji Daya Pembeda	44
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas Data	45
Tabel 4.12 Hasil Uji Hipotesis	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	23
Gambar 2.2 Alur Penelitian.....	24

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Usul Judul Skripsi	57
Lampiran 2 : Validasi Judul dan Koordinator Program Studi PPKn	58
Lampiran 3: Surat Keterangan Pembimbing Skripsi	59
Lampiran 4 : Surat Keterangan Izin penelitian dekan fkip unsri	61
Lampiran 5 : Surat Keterangan izin penelitian dari dinas Pendidikan.....	62
Lampiran 6 : Surat Keterangan Selesai Penelitian dari sekolah	63
Lampiran 7 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	64
Lampiran 8 : Lembar Kerja Peserta Didik	86
Lampiran 9 : Kisi-Kisi Instrumen	88
Lampiran 10 : Instrument Tes	89
Lampiran 10 : Uji Validitas.....	95
Lampiran 11 : Uji Reliabilitas.....	96
Lampiran 12 : Uji Tingkat Kesukaran	96
Lampiran 13 : Uji Daya Pembeda.....	96
Lampiran 14 : Uji Normalitas	96
Lampiran 15: Uji Hipotesis.....	97
Lampiran 16 : Dokumentasi Penelitian.....	97
Lampiran 17 : Kartu Bimbingan Skripsi.....	99
Lampiran 18 : Hasil Pemeriksaan Plagiat	101

**Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Think Pair Share (TPS)*
Terhadap Hasil Belajar PPKn Kelas X TKR 1 SMKN 8 Palembang**

Oleh:

Vani Athiyah Rahmawati

Nomor Induk Mahasiswa 06051381924038

Pembimbing: Drs. Emil El Faisal, M.Si

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari model pembelajaran Think Pair Share terhadap hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran PPKn di SMKN 8 Palembang. Penelitian ini bertujuan agar meningkatkan pemahaman siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share. Pada penelitian ini menggunakan metode Pre Experiment design dalam bentuk One Grup Pretest-Posttest Design. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas X TKR 1 yang berjumlah 30 orang siswa. Pengambilan sample dari penelitian ini menggunakan teknik purposive sampling. Teknik pengumpulan data tes dan dokumentasi. Penelitian ini menunjukkan hasil belajar siswa yang dilihat dari rata rata hasil pretest 47,67 yang dimana termasuk kategori kurang baik dan hasil posttest meningkat dengan hasil nilai rata 73,3 termasuk dalam katagori baik dengan nilai N-gain sebesar 0,55 yang termasuk dalam katagori peningkatan yang baik. Kemudian berdasarkan hasil uji hipotesis paired samples T-test nilai signifikansi (2-tailed) menunjukkan 0,00 yang mempunyai arti bahwa nilai tersebut lebih kecil dibandingkan dengan 0,05. Maka, jika signifikasi $0,00 < 0,05$ dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan dari hasil tersebut bahwa terdapat pengaruh signifikasi dari penerapan model pembelajaran *think pair share* terhadap hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran PPKn di SMKN 8 Palembang

Kata Kunci: model pembelajaran, *Think Pair Share*, Hasil Belajar

Mengetahui

Koordinator Program Studi PPKn

Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi

Drs. Emil El Faisal, M.Si

NIP.196812211994121001

**The Influence of the Think Pair Share (TPS) Cooperative Learning Model
on Learning Outcomes of PPKn Class X TKR 1 SMKN 8 Palembang**

By:

Vani Athiyah Raharwan

Student Identification Number 06051381924038

Supervisor: Drs. Erni El Faisal, M.Si

Course: Civic Education

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the Think Pair Share learning model on student learning outcomes in Civics subjects at SMKN 8 Palembang. This research aims to increase student understanding by applying the Think Pair Share cooperative learning model. In this study using the Pre Experiment method, design in the form of One Group Pretest-Posttest Design. The population of this study was all of class X TKR 1, totaling 30 students. The sampling of this study used a purposive sampling technique. The technique of collecting test data and documentation. This research shows the results of student learning as seen from an average pretest result of 47,67 which is included in the less good category and the posttest results increase with an average score of 73,5 included in the good category with an N-gain value of 0,55 which is included in the good improvement category then based on the results of the paired samples T-test hypothesis test significant value fiction (2-tailed) shows 0,00 which means that the value is smaller than 0,05. So if the significance is $0,00 < 0,05$ it can be concluded that H_0 is rejected and H_a is accepted. So it can be concluded from these results that there is a significant influence from the application of the think pair share learning model to the results of learning, participants, students, in the subjects of PPKn at SMKN 8 Palembang.

Keywords: learning model, Think Pair Share, Learning Outcomes

Approved by

Coordinator of PPKn Study Program

Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

Supervisor

Drs. Erni El Faisal, M.Si

NIP. 196812211994121001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan termasuk kedalam pelatihan dan pengajaran untuk anak-anak dan remaja disekolah maupun universitas dengan tujuannya memberikan pengetahuan dan mengembangkan keterampilan. Pendidikan menurut kamus besar bahasa indonesia ialah suatu proses perubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran serta pelatihan (Hidayah & Ulva, 2017).

Suatu Pendidikan termasuk juga proses yang didalamnya mempengaruhi siswa agar bisa menyesuaikan dirinya dengan lingkungan dengan itu bisa menimbulkan perubahan-perubahan didalam dirinya agar berguna dalam kehidupan bermasyarakat (Apriyanti, 2019:205).

Seiring dengan pendapat tersebut, Nurwahida (2019:19) menyatakan jika pendidikan juga perwujudan kebudayaan dari manusia yang bisa dibidang sangat dinamis dan syarat perkembangan pendidikan yaitu suatu usaha sadar mempersiapkan siswa bisa berperan aktif serta positif di masa sekarang dan yang akan dihadapi nanti pada masa depan.

Kegiatan pada belajar dan mengajar yang bersifat tidak membosankan dan menyenangkan untuk semua mata pelajaran tidak ada pemgecualian termasuk pada mata pelajar PPKn. Karena berdasarkan peraturan yang dibuat Menteri Nasional No. 22 Tahun 2006 yaitu berisi standar isi pada satuan pendidikan dasar dan menengah menegaskan jika PPKn merupakan salah satu mata pelajaran yang telah diberikan mulai dari SD/MI/SDLB sampai ke tingkatan SMP/MTS/SMPLB.

Model pembelajaran yang tepat dapat dijadikan suatu polah pilihan yang

artinya pendidik juga bisa menentukan suatu model pembelajaran apa saja yang cocok bagi siswa yang diajarnya agar mencapai suatu tujuan dalam pembelajaran (Nurdiasyah&Fahyuni, 2016:20) dalam menentukan sebuah model pembelajaran juga dibutuhkan suatu perkiraan awal dalam kegiatan belajar ketika dalam menentukan indikator pembelajaran tujuan dalam pembelajaran ,dan juga hasil dari pembelajarannya (Patandean & Indrajit, 2021:24). Dalam menentukan model pembelajran itu tidak serta merta memakai model yang diinginkan oleh pendidik saja tetapi hal yang sangat penting yaitu melihat hal apa saja yang dibutuhkan oleh siswa.

Hasil belajar ialah suatu penguasaan yang dimiliki oleh peserta didik dalam memperoleh suatu informasi ketika akan diberikan pendidik saat melakukan kegiatan pembelajaran hingga bisa menampilkan pengalaman serta juga pengetahuan pada suatu bahan belajar. Bisa dibilang hasil belajar menjadi suatu penentu pada tingkat keberhasilan siswa yang bisa dilihat dari penyajian nilai-nilai yang didapatkan menggunakan proses belajar dan perubahan sikap serta tingkah laku yang timbul pada siswa dengan itulah siswa bisa dikatakan berhasil dalam suatu pembelajaran dan hasil belajar itu dalam pengertian panjangnya yaitu meliputi pada bidang afektif, psikomotorik, dan kognitif (Kamil et al, 2021).

Metode pembelajaran berusaha melibatkan guru dan siswa yang saling berinteraksi satu sama lain pada saat proses pembelajaran dan pemilihan metode yang sangat tepat diharapkan bisa membuat suatu proses belajar menjadi lebih efektif dan juga efisien dalam pemilihan model pembelajaran yang tepat juga bisa memberikan kontribusi besar agar mencapai tujuan-tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.

Kenyataan yang terjadi di SMKN 8 Palembang menggunakan metode dalam pembelajaran PPKn masih kurang maksimal karena model pembelajaran yang dipakai di SMKN 8 Palembang sering memakai metode ceramah dan metode tanya jawab. Padahal kompetensi pada kognitif cukup baik tetapi siswa

cenderung terlihat pasif dan bosan, bahkan siswa pun sering mengantuk saat mengikuti proses belajar mengajar dengan metode konvensional yang digunakan di sekolah tersebut.

Model pembelajaran sekarang itu harus berkembang sesuai dengan perkembangan jaman yang terjadi dan juga kebutuhan peserta didik salah satu contoh cara pengajaran dengan model ini yaitu model pembelajaran *cooperative think pair share* (TPS) yaitu model pembelajaran yang kegiatannya mencakup suatu rancangan pembelajaran supaya bisa merubah pola pikir dan interaksi siswa agar lebih meningkat dari sebelumnya dan juga siswa tidak merasa bosan.

Pembelajaran *Think Pair Share* mengajak peserta didik agar dapat berperan sangat aktif didalam pembelajaran yang terdapat sebuah proses untuk berpikir secara mandiri atau individu, berpasangan, lalu membagikan hasil diskusinya dengan teman sekelasnya yang lain. Dalam model ini masing-masing kelompok memiliki kelompok berpasangan terlebih dahulu lalu berkumpul lagi dengan kelompok lebih dari dua orang dengan ini siswa menjadi lebih aktif. Ketika pemecahan masalah atau soal yang diberikan guru karena adanya partisipasi dari siswa yang lain (Citra Wibawa, 2018).

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti mengambil judul yaitu “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar PPKn Kelas X TKR 1 di SMKN 8 Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Menurut latar belakang diatas, maka sebuah rumusan masalah yang diambil dari penelitian ini yaitu bagaimanakah cara meningkatkan kualitas pembelajaran PPKn pada siswa kelas X TKR 1 SMKN 8 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini yaitu agar meningkatkan kualitas pembelajaran PPKn melalui model *Think Pair Share* (TPS) pada siswa kelas X TKR 1 SMKN 8

Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Melalui penelitian ini, saya berharap dapat memberikan manfaat secara teoritis dan praktis.

1.4.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini termasuk dalam penelitian tindakan kelas oleh karena itu pada penelitian ini diupayakan untuk menambah pengetahuan dan wawasan mengenai model pembelajaran Think Pair Share (TPS) dan memberikan kontribusi kepada pengembangan ilmu pengetahuan dan meningkatkan kualitas dalam pembelajaran PPKn.

1.4.2 Manfaat Praktis

Penelitian ini mempunyai manfaat secara praktis dan bisa berguna bagi objek penelitian yang terkait dengan penelitian ini yang diharapkan dapat bermanfaat dalam dunia pendidikan. Maka, pada penelitian ini diharapkan bisa bermanfaat secara praktis untuk :

1.4.2.1 Bagi Siswa

Model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) saat penerapannya diharapkan siswa dapat menerima pengalaman belajar yang bervariasi dan juga menarik sehingga dapat meningkatkan minat peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Peserta didik juga bisa menjadi lebih berfikir aktif dan kreatif saat proses pembelajaran. Karena pada pembelajaran ini peserta didik timbul rasa ingin tahu terhadap suatu materi ketika dipelajari meningkatkan keterampilan peserta didik dan juga agar tidak membosankan dalam sebuah menerima pelajaran dan menekuni mata pelajaran PPKn.

1.4.2.2 Bagi Guru

Diharapkan bisa meningkatkan motivasi para pendidik didalam merencanakan serta mengolah suatu KBM dan memberikan wawasan pengetahuan dan pengalaman tentang model pembelajaran yang sangat kreatif, inovatif, serta sangat menarik dan juga tidak membosankan bagi peserta didik.

1.4.2.3 Bagi Sekolah

Bisa meningkatkan prestasi bagi sekolah dengan adanya peningkatan dari hasil peserta didik seperti kinerja pendidik. Meningkatkan mutu proses dan hasil proses belajar di sekolah tersebut secara umum melalui strategi pembelajaran aktif dan inovatif.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z. (2017). Penerapan Metode Pembelajaran Think Pair Share untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VI SD Negeri 001 Binamang. *Jurnal PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 1(2), 256-263.
- Aiman, U., & Amelia Ramadhaniyah Ahmad, R. (2020). Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Pbl) Terhadap Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 1(1), 1–5. <https://doi.org/10.51494/jpdf.v1i1.195>
- Andriani, R., & Suratman, A. (2021). Media pembelajaran berbasis andrioid untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. *Jurnal Analisa*, 7(1), 56–65. <https://doi.org/10.15575/ja.v7i1.10654>
- Apriyanti, Z., Rizal, M. S., & Marta, R. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair and Share Untuk Meningkatkan Ativitas Belajar Ipa Siswa Kelas III SDN 004 Bangkinang.jurnal review Pendidikan dan pengajaran (JRPP),2(2),204-212
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik* (15 ed.). Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (2 ed.).
- Asyafah, A. (2019). Menimbang model pembelajaran (kajian teoretis-kritis atas model pembelajaran dalam pendidikan islam). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19-32.
- Chotimah, U., & Mariyani. (2021). *Evaluasi Pembelajaran PPKn*. Bening Media Publishing.
- Djalal, F. (2017). Optimalisasi pembelajaran melalui pendekatan, strategi, dan model pembelajaran. *Sabilarrasyad: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kependidikan*, 2(1).
- Halik, A., Sultan, M. A., & Zainal, Z. (2017). Efektifitas Penerapan Cooperative Scrift Dalam Meningkatkan Kemampuan Memahami Bacaan Siswa Kelas V Sd Negeri 17 Parepare. *Publikasi Pendidikan*, 7(3), 173. <https://doi.org/10.26858/publikan.v7i3.3811>
- Hamid, M., Sufi, I., & Konadi, W. (2019). *Analisis Jalur Dan Aplikasi Spss Versi 25 Edisi Pertama*. 165.
- Hidayah, N., & Ulva, R. K. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Komik pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV MI Nurul Hidayah Roworejo Negeri Katon Pesawaran. *Jurnal Pendidikan Dan*

Pembelajaran Dasar, 4(1), 34–46.

Junaidi, Ledi, et al. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Bubut Dasar Siswa Kelas X TPM SMK Negeri 1 Palangkaraya. *Steam Engineering*, 2020, 1.2: 97-103.

Jusmawati, Satriawati, Irman, R., Rahman, A., & Arsyad, N. (2020). Model-Model Pembelajaran di Sekolah Dasar. Samudra Biru (Anggota IKAPI). <https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results>

Kamil, V. R., Arief, D, Miaz, Y, & Rifma, R. (2021). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share terhadap Motivasi dan Hasil BelajarBelajar Siswa Kelas VI. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6025–6033. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1744>

Kencana, Khoerunnisa. P & Aqwal S.M. (2020) Analisis Model-model pembelajaran. *Fondatia*, 4(1), 1-27.Kota. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 2(2), 204-212.

Kurniawan, A. W., & Zahra, P. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pandiva Buku.

Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2017). Penelitian pendidikan matematika (Anna (ed.). Bandung: PT Refika Aditama.

Meningkatkan Motivasi Serta Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Di Smp Negeri 5

Mudjijo. (1995). *Tes Hasil Belajar*. Bumi Aksara

Muhtarom, H., & Kurniasih, D. (2020). Pengaruh model pembelajaran abad 21 terhadap pembelajaran sejarah Eropa. *Bihari: Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Ilmu Sejarah*, 3(2).

Mutia, T., Agustina, S., Suroso, S., & Akhmad, R. (2020). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Model Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Geografi. *Geodika: Jurnal Kajian Ilmu dan Pendidikan Geografi*, 4(2), 210-219.

Novasari, M., Friansah, D., & Firduansyah, D. (2022). Penerapan Model Kooperatif Tipe Think Pair Share Pada Pembelajaran IPA Kelas IV SD Negeri Rejosari. *LJSE: Linggau Journal Science Education*, 2(1), 27-33.

Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). Inovasi Model. In *Nizmania Learning Center*. Simbolon, maringan. (2012). *Penerapam Model Pembelajaran*

Kooperative Dalam

- Nurdyansyah, N., & Fahyuni, E. F. (2016). Inovasi model pembelajaran sesuai kurikulum 2013.
- Patandean, Y. R., & Indrajit, R. E. (2021). *Flipped Classroom: Membuat Peserta Didik Berpikir Kritis, Kreatif, Mandiri, dan Mampu Berkolaborasi dalam Pembelajaran yang Responsif*. Penerbit Andi.
- Patandean, Y. R., & Indrajit, R. E. (2021). *Flipped Classroom: Membuat Peserta Didik Berpikir Kritis, Kreatif, Mandiri, dan Mampu Berkolaborasi dalam Pembelajaran yang Responsif*. Penerbit Andi.
- Pradana, O. R. Y. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS) Pada Prestasi Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 1(1), 1–6.
- Puspitasari, S. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Think Pair Share. *Global Edukasi*, 3(1), 55–60. <http://jurnal.goretanpena.com/index.php/JGE/article/view/339>
- Rafli, H., & Emil, E. F. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Dalam Mata Pelajaran PPKm*
- Reinita, R., & Andriska, D. (2017). Pengaruh Penggunaan Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) dalam Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar. *Jurnal inovasi pendidikan dan pembelajaran sekolah dasar*, 1(2), 61-73.
- Ropii, M., & Fahrurrozi, M. (2017). Evaluasi Hasil Belajar. *Evaluasi Hasil Belajar*. In Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Universitas Hamzanwadi Press.
- Sahara, R., & Sofya, R. (2020). Pengaruh Penerapan Model Flipped Learning dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ecogen*, 3(3), 419. <https://doi.org/10.24036/jmpe.v3i3.9918>
- Samsu. (2017). *Metode Penelitian Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development*. Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan (PUSAKA). [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(01\)42777-2](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(01)42777-2)
- Simbolon, U. (2017). Penerapan metode think pair share dalam meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran bahasa indonesia kelas VI SD 166492 Tebing Tinggi. *Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed*, 7(3), 430-439. (Sriwijaya University).

- Sulfemi, W. B. (2019). Pengaruh kemampuan pedagogik guru dengan hasil belajar ips. Rafli, H., & Emil, E. F. (2023).
- Tussakdia, H., Hajani, T. J., & Firdiansyah, D. (2022). Penerapan Model Kooperatif Tipe Think Pair Share Pada Pembelajaran Ipa Kelas Iv Sd Negeri Rejosari. *LJESE : LinggauJournal of Elementary School Education*, 2(3), 55.
- Wibawa, I. M. C. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Berbantuan Power Point Terhadap Hasil Belajar IPA, *Jurnal Ilmiah Yogyakarta: Pustaka Pelajar*. Universitas Hamzanwadi Press.
- Yusuf, A. M. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*.
- Zulaichah, S., Sukarmin, S., & Masykuri, M. (2021). Pengembangan Modul Ipa Berbasis Inquiry Lesson Pada Materi Usaha Dan Pesawat Sederhana Untuk Meningkatkan Kreativitas Ilmiah Siswa. *Edusains*, 13(1), 64–72.