

**PENGARUH PENGGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA
DIDIK DENGAN *QR CODE* TERHADAP LITERASI SAINS
ANAK KELOMPOK B DI TK NEGERI PEMBINA 1
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Tinesandya Nabillah Utami

NIM: 06141381924051

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2023

**PENGARUH PENGGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA
DIDIK DENGAN *QR CODE* TERHADAP LITERASI SAINS
ANAK KELOMPOK B DI TK NEGERI PEMBINA 1
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Tinesandya Nabillah Utami

06141381924051

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan

Koordinator Program Studi

Pembimbing Skripsi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd
NIP. 198906212019032017



Febriyanti Utami, M.Pd
NIP. 199002032019032016



**PENGARUH PENGGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA
DIDIK DENGAN QR CODE TERHADAP LITERASI SAINS
ANAK KELOMPOK B DI TK NEGERI PEMBINA 1
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

**Tinesandya Nabillah Utami
(06141381924051)**

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 21 Maret 2023

TIM PENGUJI

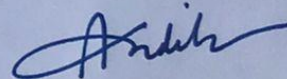
- 1. Ketua : Febriyanti Utami, M. Pd**
- 2. Anggota : Dra. Syafdaningsih, M. Pd**



Palembang, 21 Maret 2023

Mengetahui

Ketua Program Studi,



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Tinesandya Nabillah Utami

Nim : 06141381924051

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik dengan QR Code terhadap Literasi Sains Anak Kelompok B di TK Negeri Pembina 1 Palembang”** adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penyalahgunaan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, maka saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan yang saya buat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 21 Maret 2023

Yang membuat pernyataan



Tinesandya Nabillah Utami

06141381924051

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik dengan *QR Code* terhadap Literasi Sains Anak Kelompok B di TK Negeri Pembina 1 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Febriyanti Utami, M. Pd sebagai pembimbing yang telah banyak membantu penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang senantiasa memberikan ilmu dan masukan dalam pembuatan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Universitas Sriwijaya Bapak Dr. Hartono, M.A, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd, serta Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 21 Maret 2023

Peneliti



Tinesandya Nabillah Utami

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim dengan rasa syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada saya, yang telah menentukan segala apa yang akan terjadi pada hamba-Nya, meridhoi setiap langkah yang saya lalui dalam meraih gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Sriwijaya. Rasa syukur yang tak terhingga, selalu menuntun saya kepada setiap kebaikan serta setiap doa-doa yang telah dikabulkan-Nya. Terima kasih Engkau telah menghadirkan orang-orang terbaik dalam hidup saya, yang telah mendukung, mendoakan dan membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini, skripsi ini saya persembahkan untuk:

- ❖ Kedua orang tua yang sangat saya cintai, sayangi, dan banggakan, Papa Hairollah dan Mama Santi Ariani, S.H yang telah senantiasa memberikan dukungan emosional, materi, tenaga, cinta, kasih sayang yang tak terhingga, serta doa yang tak henti-hentinya terpanjatkan untuk kesuksesan dan keberhasilan saya. Tiada kata yang pantas saya ucapkan atas jasa-jasa kalian yang telah merawat, mendidik, membesarkan, serta memberikan arahan dan kebahagiaan dari lahir hingga sampai saat ini. Terima kasih Papa dan Mama tersayang.
- ❖ Kedua Adik saya Wahyu Fitricahyadi dan M Zacky Saputra yang telah memberikan semangat, menghibur, menemani saya dalam keadaan apapun, mendengarkan keluh kesah saya, serta selalu berdoa dan mendukung saya. Semoga kita semua menjadi anak yang membanggakan Papa dan Mama.
- ❖ Kakek dan Nenek yang sudah memberikan semangat, serta selalu memberikan yang terbaik untuk saya. Semoga Kakek dan Nenek panjang umur dan selalu diberikan nikmat kesehatan yang tiada tara.
- ❖ Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, terima kasih banyak telah membimbing dan membantu kelancaran dalam bidang akademik.

- ❖ Ibu Febriyanti Utami, M. Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah mencurahkan waktu, ilmu dan tenaganya untuk membimbing serta memberi arahan dan saran kepada saya selama masa studi di Universitas Sriwijaya ini. Rasanya ucapan terima kasih saja tidak akan mampu mewakili rasa bersyukur saya. Semoga ilmu yang Ibu beri menjadi amal jariyah serta Ibu dan keluarga selalu diiringi kebahagiaan dan kebaikan.
- ❖ Ibu Dra. Syafdaningsih, M. Pd selaku dosen penguji dan dosen pembimbing akademik terima kasih banyak Ibu atas saran dan bimbingannya dalam perbaikan skripsi ini, semoga Ibu selalu diberi kesehatan dalam setiap langkahnya.
- ❖ Ibu Taruni Suningsih, M. Pd selaku dosen validator penelitian skripsi saya yang telah mencurahkan waktu, ilmu dan tenaganya untuk membimbing serta memberi arahan dan saran kepada saya, khususnya dalam hal pembuatan instrumen.
- ❖ Seluruh Dosen pengajar FKIP Universitas Sriwijaya, khususnya Dosen PG-PAUD (Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd, Ibu Dra. Syafdaningsih, M. Pd, Ibu Dra. Rukiyah, M. Pd, Ibu Dra. Hasmalena, M. Pd, Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd, Ibu Febriyanti Utami, M. Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M. Pd, Ibu Taruni Suningsih, M. Pd, Ibu Rina Rahayu Siregar, S. Pd., M. Psi, Ibu Dara Zulaiha, M. Pd, dan Ibu Lia Dwi Ayu Pagarwati, M. Pd) terima kasih banyak Ibu atas bimbingan, jasa, serta ilmu yang bermanfaat selama menjalankan studi di Universitas Sriwijaya.
- ❖ Ibu Erna Ningsih, S. Pd. AUD., M. Pd selaku Kepala Sekolah TK Negeri Pembina 1 Palembang, Ibu Umi Kalsum, S. Pd. AUD selaku guru kelas B1, Anak-Anak kelas B1, serta pihak Guru-Guru, Staff dan Pak Satpam TK Negeri Pembina 1 tempat saya melakukan penelitian. Terima kasih telah memfasilitasi, membantu, serta melayani saya dalam proses penelitian. Semoga jasa Ibu, Bapak serta Anak-Anak senantiasa diberi keberkahan dan kemuliaan.

- ❖ Sahabat terkasih seperjuangan Amel, Pemoy, dan Pina yang selalu ada dan saling mendukung satu sama lain dalam suka maupun duka. Sukses selalu untuk kita semua dan semoga kita dapat terus berteman baik untuk kedepannya walau jarak memisahkan. Kebaikan kalian benar-benar tiada tandingnya. Terima kasih telah kebersamai perjuangan ini.
- ❖ Sahabat terbaik Cocom, Mae, Dindut, Nay yang selalu menghibur, mendengarkan keluh kesah, memberikan dukungan, dan memahami saya. Terima kasih telah menyediakan pundak untuk menangis dan memberi bantuan saat saya membutuhkannya.
- ❖ Semua pihak lainnya yang telah membantu dan memberikan doa kepada penulis yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dan ketulusan dengan melimpahkan rahmat dan karunia-Nya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kebaikan bagi banyak pihak demi kemaslahatan bersama serta bernilai ibadah di hadapan Allah SWT. Aamiin Ya Rabbal'aalamiin.

MOTTO

“Boleh jadi kamu membenci sesuatu padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi pula kamu menyukai sesuatu padahal ia amat buruk bagimu, Allah mengetahui sedang kamu tidak mengetahui.”

QS Al-Baqarah: 216

“Angin tidak berhembus untuk menggoyangkan pepohonan, melainkan menguji kekuatan akarnya.”

Ali bin Abi Thalib

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PENGESAHAN DOSEN PEMBIMBING..... | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI..... | iii |
| PERNYATAAN..... | iv |
| PRAKATA..... | v |
| PERSEMBAHAN..... | viii |
| MOTTO..... | xi |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiv |
| ABSTRAK..... | xv |
| BAB 1 PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah..... | 5 |
| 1.3 Tujuan Masalah..... | 5 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 6 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA..... | 7 |
| 2.1 Hakikat Lembar Kerja Peserta Didik..... | 7 |
| 2.1.1 Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik..... | 7 |
| 2.1.2 Fungsi Lembar Kerja Peserta Didik..... | 8 |
| 2.1.3 Komponen Lembar Kerja Peserta Didik..... | 9 |
| 2.2 Hakikat <i>QR Code</i> | 11 |
| 2.2.1 Pengertian <i>QR Code</i> | 11 |

| | | |
|---|-------------------------------------|-----------|
| 2.2.2 | Karakteristik <i>QR Code</i> | 11 |
| 2.2.3 | Fungsi <i>QR Code</i> | 13 |
| 2.3 | Hakikat Literasi Sains..... | 14 |
| 2.3.1 | Pengertian Literasi Sains..... | 14 |
| 2.3.2 | Perspektif Literasi Sains..... | 15 |
| 2.4 | Pengertian Anak Usia Dini..... | 17 |
| 2.5 | Hasil Penelitian Relevan..... | 18 |
| 2.6 | Hipotesis Penelitian..... | 19 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN..... | | 20 |
| 3.1 | Jenis Penelitian..... | 20 |
| 3.2 | Waktu dan Tempat Penelitian..... | 20 |
| 3.2.1 | Waktu Penelitian..... | 20 |
| 3.2.2 | Tempat Penelitian..... | 20 |
| 3.3 | Populasi Penelitian..... | 20 |
| 3.4 | Sampel Penelitian..... | 21 |
| 3.5 | Variabel Penelitian..... | 21 |
| 3.6 | Desain Penelitian..... | 21 |
| 3.7 | Instrumen Penelitian..... | 22 |
| 3.8 | Teknik Pengumpulan Data..... | 31 |
| 3.9 | Prosedur Penelitian..... | 32 |
| 3.9.1 | Tahapan Persiapan Penelitian..... | 32 |
| 3.9.2 | Tahapan Pelaksanaan Penelitian..... | 33 |
| 3.9.3 | Tahapan Akhir Penelitian..... | 33 |
| 3.10 | Teknik Analisis Data..... | 33 |
| 3.10.1 | Uji Normalitas..... | 34 |
| 3.10.2 | Uji T-Test..... | 34 |

| | |
|--|-----------|
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 36 |
| 4.1 Hasil Penelitian..... | 36 |
| 4.1.1 Deskripsi Umum Lokasi Penelitian..... | 36 |
| 4.1.2 Deskripsi Kemampuan Awal..... | 36 |
| 4.1.3 Deskripsi Pelaksanaan dan Data Kegiatan..... | 37 |
| 4.1.3.1 Deskripsi Pelaksaaan dan Data Kegiatan Pertama..... | 38 |
| 4.1.3.2 Deskripsi Pelaksanaan dan Data Kegiatan Kedua..... | 40 |
| 4.1.3.3 Deskripsi Pelaksanaan dan Data Kegiatan Ketiga..... | 42 |
| 4.1.3.4 Deskripsi Pelaksanaan dan Data Kegiatan Keempat..... | 44 |
| 4.1.3.5 Data Uji Normalitas..... | 47 |
| 4.1.3.5 Data Uji T-Test..... | 51 |
| 4.2 Pembahasan..... | 54 |
| BAB V PENUTUP..... | 62 |
| 5.1 Kesimpulan..... | 62 |
| 5.2 Saran..... | 62 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 63 |
| LAMPIRAN..... | 68 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|--|----|
| Tabel 2.1 | Level Koreksi <i>QR Code</i> | 13 |
| Tabel 3.1 | Desain Penelitian <i>One Shot Case Study</i> | 21 |
| Tabel 3.2 | Uraian Variabel ke dalam Indikator Literasi Sains Anak Kelompok B di TK Negeri Pembina 1 Palembang Melalui Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik dengan <i>QR Code</i> | 22 |
| Tabel 3.3 | Instrumen Penilaian Literasi Sains Anak Kelompok B di TK Negeri Pembina 1 Palembang Melalui Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik dengan <i>QR Code</i> | 22 |
| Tabel 3.4 | Pedoman Lembar Observasi Literasi Sains Anak Kelompok B di TK Negeri Pembina 1 Palembang Melalui Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik dengan <i>QR Code</i> | 23 |
| Tabel 3.5 | Rubik Perskoran Data Observasi Literasi Sains Anak Kelompok B di TK Negeri Pembina 1 Palembang Melalui Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik dengan <i>QR Code</i> | 24 |
| Tabel 3.6 | Jadwal Pelaksanaan Penelitian..... | 33 |
| Tabel 3.7 | Indikator Keberhasilan..... | 34 |
| Tabel 4.1 | Data Pertemuan Pertama..... | 39 |
| Tabel 4.2 | Data Pertemuan Kedua..... | 41 |
| Tabel 4.3 | Data Pertemuan Ketiga..... | 43 |
| Tabel 4.4 | Data Pertemuan Keempat..... | 45 |
| Tabel 4.5 | Rekapitulasi Data Nilai Tiap Pertemuan..... | 46 |
| Tabel 4.6 | Distribusi Frekuensi Nilai Literasi Sains | 48 |
| Tabel 4.7 | Kelas Interval Uji Normalitas..... | 48 |
| Tabel 4.8 | Data Uji Normalitas dengan Rumus Chi Kuadrat..... | 49 |
| Tabel 4.9 | Menghitung Chi Kuadrat..... | 50 |
| Tabel 4.10 | Distribusi Frekuensi Nilai Literasi Sains..... | 51 |
| Tabel 4.11 | Kelas Interval Uji T..... | 52 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|----|
| 1.1 Lampiran Usul Judul Skripsi..... | 69 |
| 1.2 Lampiran SK Pembimbing..... | 70 |
| 1.3 Lampiran SK Validator..... | 72 |
| 1.4 Lampiran Lembar Validasi..... | 73 |
| 1.5 Lampiran Surat Izin Penelitian..... | 75 |
| 1.6 Lampiran Surat Keterangan Melakukan Penelitian..... | 76 |
| 1.7 Lampiran Dokumentasi Foto Penelitian..... | 77 |
| 1.7.1 Hari Pertama Rabu 08 Februari 2023..... | 77 |
| 1.7.2 Hari Kedua Senin 13 Februari 2023..... | 78 |
| 1.7.3 Hari Ketiga Selasa 14 Februari 2023..... | 79 |
| 1.7.4 Hari Keempat Rabu 15 Februari 2023..... | 80 |
| 1.8 Lampiran Lembar Kerja Peserta Didik dengan <i>QR Code</i> | 81 |
| 1.9 Lampiran Pengecekan Similarity..... | 83 |
| 1.10 Lampiran Submit Jurnal..... | 84 |
| 1.11 Lampiran Chi Kuadrat..... | 85 |
| 1.12 Lampiran Gauss..... | 86 |
| 1.13 Lampiran Uji T..... | 87 |
| 1.14 Surat Keterangan dari Diknas..... | 88 |

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan lembar kerja peserta didik dengan *QR Code* terhadap literasi sains anak kelompok B di TK Negeri Pembina 1 Palembang. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen kuantitatif dengan menggunakan jenis penelitian *Pre Experimental* dengan desain *One Shot Case Study*. Penelitian dilakukan selama empat hari pertemuan, di setiap satu hari pertemuan peserta didik melakukan dua kegiatan. Penelitian ini menggunakan 3 tahap prosedur penelitian meliputi: tahapan persiapan, tahapan pelaksanaan, dan tahapan akhir. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dengan menggunakan lembar ceklist. Berdasarkan hasil analisis data pada uji normalitas yang telah dilakukan, maka dapat dilihat dari perbandingan antara χ^2 hitung dengan χ^2 tabel. Didapatkan nilai χ^2 hitung 1,791 sedangkan χ^2 tabel 30,1. Maka dapat ditarik kesimpulan χ^2 hitung < χ^2 tabel (1,791 < 30,1) dinyatakan data terdistribusi normal. Kemudian pada uji-t setelah dilakukan perhitungan maka diperoleh bahwa t_{hitung} yaitu sebesar 0,26 dan hasil dari t_{tabel} (19) adalah 0,013. Jadi berdasarkan perhitungan dapat ditarik kesimpulan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ (0,26 > 0,013) sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa lembar kerja peserta didik dengan *QR Code* memiliki pengaruh terhadap literasi sains anak.

Kata-kata kunci: Lembar kerja peserta didik, *QR Code*, literasi sains

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of using student worksheets with a QR Code on the scientific literacy of group B children at TK Negeri Pembina 1 Palembang. The research method used in this study is a quantitative experiment using the Pre Experimental type of research with the One Shot Case Study design. The research was conducted over four days of meetings, in every one day of the meeting the students carried out two activities. This study used 3 stages of research procedures including: the preparation stage, the implementation stage, and the final stage. The data collection technique used was observation using a checklist sheet. Based on the results of data analysis on the normality test that has been carried out, it can be seen from the comparison between the χ^2 count and the χ^2 table. The χ^2 count value is 1,791 while the χ^2 table is 30,1. So it can be concluded that χ^2 count < χ^2 table (1,791 < 30,1) otherwise the data is normally distributed. Then in the t-test after the calculation is done, it is obtained that t_{count} is 0,26 and the result of t_{table} (19) is 0,013. So based on the calculations it can be concluded that $t_{count} > t_{table}$ (0,26 > 0,013) so that H_0 is rejected and H_a is accepted. Thus it can be concluded that student worksheets with the QR Code have an influence on children's scientific literacy.

Key words: *Student worksheets, QR Code, scientific literacy*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan anak usia dini berperan sangat penting dan menentukan bagi sejarah perkembangan anak selanjutnya, karena pendidikan anak usia dini merupakan fondasi dasar dalam perkembangan kepribadian anak. Anak yang menerima pelatihan sejak usia dini mempunyai harapan lebih besar untuk meraih keberhasilan pada masa mendatang. Dalam hal ini tentu anak akan lebih bisa untuk mandiri & mengoptimalkan potensi yang dimiliki. Pada usia ini anak berada dalam proses perkembangan yang unik, karena proses perkembangannya (tumbuh dan kembang) terjadi bersama dengan *golden age* (masa peka). *Golden age* merupakan waktu paling tepat untuk memberikan persiapan yang kuat kepada anak dalam menggali segala potensi kecerdasan sebanyak-banyaknya.

Pendidikan sains merupakan bagian penting dari perkembangan anak bagi banyak negara karena kebutuhan untuk menyelidiki batas-batas kecerdasan manusia. Memperkenalkan sains kepada anak sejak usia dini sangat penting karena membantu mengembangkan kemampuan bernalar secara ilmiah di kemudian hari (Utami et al., 2021: 1977). Pada tahun-tahun awal pendidikan, topik sains biasanya meliputi diskusi pelajar, lingkungan terdekat mereka, dan alam. Tujuan mengajar anak-anak tentang sains di tahun-tahun awal adalah untuk membantu mereka memahami dunia di sekitar mereka dan melihat bagaimana ide-ide ilmiah dapat diterapkan dalam kehidupan mereka sendiri. Anak-anak kecil diperkenalkan ke sains dengan cara yang sesuai dengan perkembangannya, melalui aktivitas yang merangsang indra mereka dan mengajari mereka dasar-dasar yang mereka perlukan untuk melanjutkan pendidikan ilmiah mereka dan mengembangkan apresiasi terhadap alam.

Dalam menghadapi pembangunan sumber daya manusia saat ini, perlu adanya pengembangan inovasi bidang pendidikan khususnya PAUD. Salah satunya adalah kegiatan literasi sains yang disesuaikan dengan aspek pembelajaran yang selaras dengan pembelajaran di abad 21. Memiliki pengetahuan tentang topik dan konsep ilmiah merupakan bagian integral dari metode ilmiah. Belajar sains sebagai seorang anak tidak hanya mengumpulkan informasi dari dunia sekitar mereka dalam bentuk fakta atau gejala, tetapi juga memahami bagaimana informasi ini dapat digunakan secara praktis di kemudian hari.

Menurut *Organization of Economic Co-operation and Development* OECD dikutip Zahro et al., (2019: 122) Pemahaman tentang karakteristik sains, kesadaran tentang bagaimana sains dan teknologi membentuk lingkungan alam, intelektual, dan budaya, kemauan untuk terlibat dan peduli terhadap isu-isu terkait sains, dan kemampuan mengidentifikasi pertanyaan, memperoleh pengetahuan baru, menjelaskan fenomena ilmiah, dan menarik kesimpulan berdasarkan fakta semuanya merupakan literasi sains. Dari sini, kita dapat menyimpulkan perlunya menanamkan rasa cinta terhadap sains pada anak-anak usia dini.

Media pembelajaran merupakan sarana yang dapat membantu anak dalam menemukan pengetahuan di dalam dirinya (Styowati & Utami, 2022: 2473). Oleh karena itu, media dengan nilai pendidikan memiliki dampak yang besar terhadap bagaimana sains diajarkan. Mendukung eksplorasi sensorik anak-anak kecil tentang dunia dan membekali mereka dengan pengetahuan dasar dan keterampilan yang diperlukan untuk mempelajari sains, keduanya dimungkinkan melalui pengenalan sains. Menggunakan media sebagai alat untuk mengajar adalah salah satu metode yang dapat membantu proses pembelajaran.

Salah satu media pembelajaran yang digunakan diantaranya adalah lembar kerja peserta didik. Lembar kerja peserta didik (*student worksheet*) adalah potongan kertas yang memiliki tugas pekerjaan rumah di atasnya. Siswa dapat

mengikuti petunjuk langkah demi langkah terperinci yang disediakan di lembar kerja ini (Utami et al., 2021: 1977).

Namun lembar kerja peserta didik juga terdapat kelemahan di dalam proses pembelajaran dari jarak jauh. Kelemahannya yaitu kurang menarik untuk dikerjakan, oleh karenanya dibutuhkan pengembangan lembar kerja peserta didik. Lembar kerja peserta didik yang layak diterapkan di pembelajaran jarak jauh adalah lembar kerja menggunakan *QR Code*. Lembar kerja siswa yang digunakan sangat membantu karena memungkinkan siswa untuk mudah mengakses dan menyelesaikan latihan pembelajaran dari perangkat apa pun yang terhubung ke internet, termasuk desktop, laptop, notebook, smartphone, dan ponsel. Efektivitas dan efisiensi didukung oleh multimedia. Produksi multimedia yang menarik bisa menggabungkan berbagai jenis media, seperti teks, gambar diam, gambar bergerak, suara, dan animasi (Friska et al., 2022: 3201)

Perkembangan teknologi di dunia pada saat ini semakin pesat. Teknologi juga berpengaruh pada dunia pendidikan seperti pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran yang semakin berkembang. Maka penggunaan teknologi untuk pengembangan media pembelajaran harus semakin ditingkatkan (Jayanti, 2020: 1). Inovasi sistem manajemen pembelajaran dipicu oleh perubahan di lapangan yang mengharuskan penggunaan teknologi baru (Maharcika et al., 2021: 166). Pemanfaatan teknologi untuk pelaksanaan belajar mengajar dapat mempermudah pelaksanaannya dan menjadikannya lebih efektif dan efisien. Hal ini mendukung salah satu prinsip dasar pendidikan yang terdapat dalam Permendikbud No. 22/2016. Tidak ada lagi hambatan untuk pendidikan berdasarkan lokasi atau waktu berkat kemajuan teknologi.

Berdasarkan kondisi ideal bahwa pembuatan lembar kerja siswa saat ini bisa sangat diuntungkan dari penggunaan teknologi. Adanya teknologi di kelas dapat membantu membuat proses pembelajaran lebih mudah, lebih efektif, dan lebih menyenangkan bagi siswa. Saat ini, *QR Code* adalah salah satu alat teknologi paling populer yang digunakan di ruang kelas. *Quick Response (QR)*

Code adalah barcode matriks atau kode dua dimensi yang dibuat untuk dipindai oleh smartphone (Utami et al., 2021: 1978).

"*Quick Response*" adalah kepanjangan dari *QR*. Informasi yang terkandung dalam kode *QR* dimaksudkan untuk diterjemahkan dengan cepat. Kode diwakili oleh blok persegi warna pada latar belakang putih. Dengan adanya teknologi yang semakin canggih maka dapat dimanfaatkan dengan cara menggunakan *QR Code* untuk mengembangkan literasi sains dalam proses pembelajaran peserta didik.

Kondisi realitanya yang pernah peneliti alami pada saat kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) yaitu kegiatan proses pengamatan/observasi serta pemagangan yang dilakukan mahasiswa Program Sarjana Pendidikan untuk mempelajari aspek pembelajaran dan pengelolaan pendidikan di satuan pendidikan. Banyak guru yang belum mampu menghadirkan suasana berbeda dalam pembelajaran jarak jauh. Dalam kondisi ini, seharusnya guru dapat mengembangkan bahan ajar yang dapat diakses secara digital dengan menggunakan *QR Code* sehingga dapat diakses peserta didik secara online.

Peneliti menemui permasalahan bahwa aktivitas pembelajaran selama jarak jauh yang dilakukan dari rumah terdapat beberapa kendala. Ketidakjelasan penjelasan konsep beberapa bahan ajar sebelum peserta didik mengerjakan lembar kerja terkait menjadi tantangan utama, khususnya di bidang sains. Akibatnya, beberapa konsep ilmiah tidak dikomunikasikan secara memadai kepada anak. Penggunaan *QR Code* dalam pembelajaran adalah suatu hal yang baru dalam dunia pendidikan yang menyebabkan mengapa penggunaan *QR code* dalam pembelajaran belum terlaksana secara maksimal.

Siswa dapat memperoleh manfaat dari penjelasan singkat tentang tugas yang ada, serta keuntungan dari *QR Code* yang digunakan, dengan menambahkan kode pada lembar kerja. Hal ini diharapkan dapat mempermudah dalam memberikan penjelasan di lingkungan pendidikan. Demikian pula, rangkaian

aktivitas lembar kerja *QR Code* dimaksudkan untuk membangkitkan minat anak-anak dalam proses pembelajaran.

Sejalan dalam penelitian (Novelda et al., 2022) bahwa penggunaan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis *QR Code* pada materi perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan dan debit) di kelas V SDN 12 Lembah Melintang dinyatakan valid oleh ketiga validator ahli mempunyai dampak setelah diujicobakan di kelas V SDN 12 Lembah Melintang dengan memperoleh penilaian praktis dan efektif untuk digunakan. Lembar kerja peserta didik yang dikembangkan sesuai dengan tuntunan kurikulum, serta indikator pada lembar kerja peserta didik dirumuskan untuk menentukan materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan siswa.

Di zaman yang semakin canggih ini lembar kerja peserta didik tentu menjadi alat yang sangat penting dalam pembelajaran. Pada penelitian ini, peneliti bertujuan untuk menggunakan teknologi *QR Code* untuk membuat lembar kerja literasi sains anak usia dini. Bahan penelitian berupa lembar kerja anak berbasis *QR Code* yang digunakan cukup handal dan efisien

1.2 Rumusan Masalah

Apakah penggunaan lembar kerja peserta didik dengan *QR Code* mempunyai pengaruh terhadap literasi sains anak kelompok B di TK Negeri Pembina 1 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui pengaruh penggunaan lembar kerja peserta didik dengan *QR Code* terhadap literasi sains anak kelompok B di TK Negeri Pembina 1 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dalam rancangan penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Sebagai wawasan untuk pengembangan keilmuan pendidikan anak usia dini terutama menyadari pengaruh penggunaan lembar kerja peserta didik dengan *QR Code* terhadap literasi sains anak usia dini. Hasil penelitian dapat mendukung teori sebelumnya bahwa lembar kerja peserta didik dengan *QR Code* dapat menyederhanakan bagaimana informasi disajikan sehingga tidak terjebak dalam kata-kata yang berlebihan, memungkinkan pemahaman yang lebih cepat dan menyeluruh.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Sebagai penambahan pengetahuan dalam mengembangkan lembar kerja peserta didik dengan *QR Code* terhadap literasi sains anak usia dini.

b. Bagi Pendidik

Ketersediaan contoh media pembelajaran alternatif yang menarik, serta wawasan baru yang dapat memfasilitasi pembelajaran yang lebih sederhana.

c. Bagi Peserta Didik

Untuk membina pembelajaran siswa dan menciptakan lingkungan yang segar untuk pendidikan, khususnya literasi sains. Sehingga siswa dapat lebih termotivasi untuk belajar.

d. Bagi Orangtua Peserta Didik

Menambah wawasan terhadap orangtua peserta didik mengenai cara penggunaan *QR Code* didalam lembar kerja peserta didik khususnya pembelajaran literasi sains.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, S. (2021). Penerapan Media Pembelajaran *QR Code* Berbantuan Canva untuk Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi. *Jurnal Nalar Pendidikan*, 9(1).
- Arianti, N. L. N., Sri Darma, G., & Mahyuni, L. P. (2019). Menakar Keraguan Penggunaan *QR Code* Dalam Transaksi Bisnis. *Jurnal Manajemen Bisnis*, 1 (2), 1829-8486.
- Ariffudin, Opan dkk. (2021). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Bandung: Penerbit Widina Bhakti Persada Bandung.
- Auliaty, Y., Iasha, V., Elfrida, Y., & Siregar, Y. (2021). *Development of QR Code- Based Learning Multimedia to Improve Literature of Elementary School Students. International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 8(11), 359–369.
- Awwalina, N. M., Sifak Indana. (2022). Pengembangan *E-Modul* Interaktif Berbasis *QR Code* untuk Melatihkan Literasi Sains Siswa Kelas X SMA pada Materi Ekosistem. *Jurnal Unesa*, 11(3), 712-721.
- Axelino., & Ahmad, S. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *QR Code* pada Materi Volume Bangun Ruang dan Perpangkatan Serta Penarikan Akar Pangkat Tiga Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD. *Journal of Basic Education Studies*. 4(1).
- Citra, Z., Asrial., & Evita, E. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Sainifik pada Materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan. *Jurnal Pendidikan Biologi Dan Sains*, 3(2), 232–243.
- Clivan, T., Sugiarto, B. A., Sinsuw, A. A. E., Elektro, T., Sam, U., & Manado, R. (2019). Aplikasi Website Perpustakaan Berbasis *QR Code*. *Jurnal Teknik Informatika*, 14(1), 2301-8364.

- Firmansyah, G., & Hariyanto, D. (2019). Penggunaan QR code pada dunia pendidikan : penelitian pengembangan bahan ajar. *Jurnal SPORTIF : Jurnal Penelitian Pembelajaran*, 5(2), 265-278.
- Friska, S. Y., Nanda, D. W., & Husna, M. (2022). Pengembangan e-LKPD dengan 3D Pageflip Professional Berbasis Problem Solving pada Tema Lingkungan Sahabat Kita di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 3200–3206.
- Handayani, P. H., & Srinahyanti. (2018). Literasi Sains Ramah Anak Usia Dini. *Early Childhood Education Journal of Indonesia*, 1(2).
- Irawan, J. D., & Adriantantri, E. (2018). Pemanfaatan QR-Code Sebagai Media Promosi Toko. *Jurnal MNEMONIC*, 1(2), 56-61.
- Irsan. (2021). Implementasi Literasi Sains dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. 5(6), 5631 – 5639.
- Istofani, T. J. A. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Digital Sejarah Indonesia Berbasis Filp-HTML5 pada Materi Penjajahan Belanda di Indonesia. *Skripsi*. Yogyakarta: FKIP: Universitas Sanata Dharma.
- Izzuddin, Ahmad. (2019). Sains dan Pembelajarannya pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan & Sains*, 1(3), 353-365.
- Jayanti, N. F. (2020). Desain dan Uji Coba E-Modul Android Berbasis Literasi Sains Terintegrasi Nilai Islam pada Materi Laju Reaksi. *Skripsi*. Pekanbaru: FTK UIN Suska Riau.
- Johni Dimiyati. (2016) *Buku Pembelajaran Terpadu untuk Taman Kanak-Kanak/Raudhatul Athfal dan Swkolah Dasar*. Kencana: Prenadamedia Group

- Kholifahtus, Y. F., dkk. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-Lkpd) Berbasis Higher Order Thinking Skill (Hots). *Edustream: Jurnal Pendidikan Dasar*. 5(2).
- Maharcika, Anak Agung Meka., Ni Ketut Suarni., & I Made Gunamantha. (2021). Pengembangan Modul Elektronik (E-Modul) Berbasis Flipbook Maker Untuk Subtema Pekerjaan Di Sekitarku Kelas Iv Sd/Mi. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 5(2), 165–174.
- Muliardi, M. W. R., Supeno, S., & Bektiarso, S. (2018). Lembar kerja siswa scientific explanation untuk melatih kemampuan penjelasan ilmiah siswa SMA dalam pembelajaran fisika. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Fisika*, 3(1), 33–38.
- Naila, I., & Khasna, F. T. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Kemampuan Literasi Sains Calon Guru Sekolah Dasar: Sebuah Studi Pendahuluan. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 7(1), 42–47.
- Novelda, M., & Ariani, Y. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Qr Code Pada Materi Perbandingan Dua Besaran Yang Berbeda (Kecepatan Dan Debit) Di Kelas V SDN 12 Lembah Melintang. *Journal of Basic Education Studies*, 5 (1).
- Nurhayati, Raden. (2020). Pendidikan Anak Usia Dini Menurut Undang-Undang No, 20 Tahun 2003 Dan Sistem Pendidikan Islam. *Al-Afkar, Journalfor Islamic Studies*, 3(2).
- Prabawati, M. N., Herman, T., & Turmudi, T. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Masalah dengan Strategi Heuristic untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 37–48.

- Pratama, R. A., & Antomi, S. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik(LKPD) Berbasis Scaffolding Untuk Melatih Pemahaman Konsep. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 2(1), 84-97
- Pratiwi, S. N., Cari, C., & Aminah, N. S. (2019). Pembelajaran IPA Abad 21 dengan Literasi Sains Siswa. *Jurnal Materi Dan Pembelajaran Fisika (JMPF)*, 9(1), 34–42.
- Rusdawati., & Eliza, D. (2022). Pengembangan Video Pembelajaran Literasi Sains Anak Usia Dini 5-6 Tahun untuk Belajar dari Rumah. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3648-3658.
- Saleh, N., dkk. (2018). Pemanfaatan *QR-Code* sebagai media pembelajaran Bahasa Asing pada Perguruan Tinggi di Indonesia. *Seminar Nasional Dies Natalis UNM*.
- Styowati, E., & Utami, F. (2022). Pengembangan Video Pembelajaran Sains Berbasis Problem Based Learning. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 2472–2482.
- Sufri, R., Away, Y., & Munadi, R. (2019). Analisis Kinerja Penggunaan Radio Frequency Identification (Rfid) Dan Quick Response Code (Qr Code) Pada Pencarian Data Medis. *Jurnal Nasional Komputasi Dan Teknologi Informasi (JNKTI)*, 2(1), 73.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabet
- Surani, E. (2018). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Representasi Ganda untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik SMA. *Skripsi*. Yogyakarta: FMIPA UNY.
- Susanto, Ahmad. (2021). *Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep & Teori)*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Sutrisna, N. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik SMA di Kota Sungai Penuh. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(12), 2683.
- Syofyan, H. (2019). Penerapan Literasi Sains dalam Pembelajaran Ipa ntuk Calon Guru SD. *JPD: Jurnal Pendidikan Dasar*.
- Triana, Neni. (2021). *LKPD Berbasis Eksperimen: Tingkatkan Hasil belajar Siswa*. Jakarta: Guepedia.
- Turnip, H. A., & Lanny, W. (2022). Pengembangan Dadu QR Code untuk Alternatif Pengenalan Calistung Anak Usia 5 – 6 Tahun. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4392-4404.
- Universitas Sriwijaya. (2020). *Buku Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*. FKIP: Universitas Sriwijaya Palembang.
- Utami, F., Rantina, M., & Edi, R. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Anak Menggunakan QR Code Pada Materi Sains Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1976–1990.
- Widayati, J. R., Safrina, R., & Supriyati, Y. (2020). Analisis Pengembangan Literasi Sains Anak Usia Dini melalui Alat Permainan Edukatif. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 654.
- Winarni, Endang Widi. (2021). *Teori & Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R&D*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yakin, Ainul. (2021). Pengembangan E-LKPD Berciri Multimedia untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Disposisi Matematis. *Tesis*. Malang: Universtitas Muhammadiyah Malang
- Yuliati, Y. (2017). Literasi Sains dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3(2).
- Zahro, I. F., Atika, A. R., & Westhisi, S. M. (2019). Strategi Pembelajaran Literasi Sains Untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 4(2).