

**ANALISIS MINAT MENJADI GURU EKONOMI
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
TAHUN AKADEMIK 2016 FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

A'an Afriansyah

NIM.06031281520071

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2019

**ANALISIS MINAT MENJADI GURU EKONOMI
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
TAHUN AKADEMIK 2016 FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

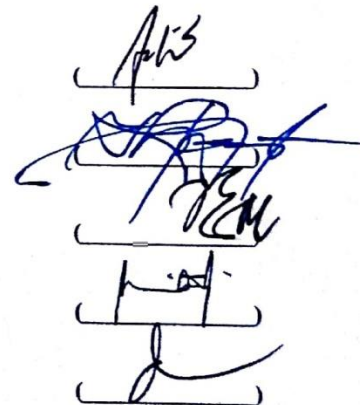
oleh
A'an Afriansyah
NIM: 06031281520071
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu
Tanggal : 27 Juli 2019

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Siti Fatimah, M.Si
2. Sekretaris : Drs. Rusmin AR, M.Pd
3. Anggota : Drs. Ikbal Barlian, M.Pd
4. Anggota : Dra. Dewi Koryati, M.Pd
5. Anggota : Deskoni, S.Pd., M.Pd



Palembang, Agustus 2019
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

**ANALISIS MINAT MENJADI GURU EKONOMI
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
TAHUN AKADEMIK 2016 FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

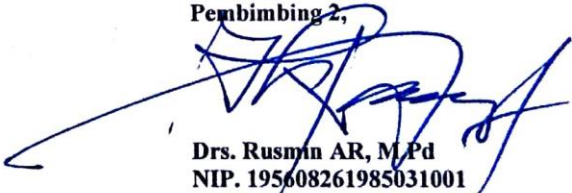
oleh
A'an Afriansyah
NIM: 06031281520071
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

Pembimbing 1,


Dra. Siti Fatimah, M.Si
NIP.196906201994012001

Pembimbing 2,


Drs. Rusmin AR, M.Pd
NIP. 195608261985031001

Mengetahui,

Ketua Jurusan,


Dr. Farida, M.Si
NIP. 196009271987032002

Koordinator Program Studi,


Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : A'an Afriansyah

NIM : 06031281520071

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Analisis Minat Menjadi Guru Ekonomi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Tahun Akademik 2016 FKIP Universitas Sriwijaya" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan menjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa ada pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 31 Juli 2019

Yang membuat pernyataan



A'an Afriansyah

NIM.06031281520071

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmannerohim

Dengan mengucap rasa syukur kepada Allah SWT atas limpahan nikmat, rahmat, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Sholawat serta salam tak lupa terlantun untuk sang Nabi dan Rasul, Muhammad Shalallahu 'Alaihi Wassalam. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada :

1. Ayahanda Suharto dan Ibunda Suryawati, yang telah memberikan motivasi, semangat, materil, inspirasi, nasihat serta do'a yang terbaik dan tiada hentihentinya. Terimakasih telah memberikan cinta dan kasih sayang serta segala yang terbaik dari kecil hingga saat ini, semoga Allah SWT selalu melindungi Ayah dan Ibu serta melimpahkan kebahagiaan kepada keluarga kita baik di dunia maupun di akhirat.
2. Saudara tercinta, yaitu Feri Hariansyah dan Despa Andila yang selalu memberikan semangat dan doa selama ini sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT selalu melindungi kakak dan adek serta melimpahkan kebahagiaan kepada keluarga kita.
3. Dosen Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.
4. Agama dan Almamater yang dibanggakan.

Motto :

“Allah SWT tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya” (Q.S. Al Baqarah: 286)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Minat Menjadi Guru Ekonomi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Tahun Akademik 2016 FKIP Universitas Sriwijaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si dan Bapak Drs. H. Rusmin AR, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.d., Dekan FKIP Unsri, Ketua Jurusan Pendidikan IPS Ibu Dr. Farida, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak dan Ibu penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Dirjen Pendidikan Tinggi yang telah memberikan beasiswa PPA selama peneliti mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan ekonomi, bidang keguruan dan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 31 Juli 2019
Peneliti



A'an Afriansyah

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERBAIKAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Minat	6
2.1.1 Pengertian Minat	6
2.1.2 Indikator Minat	7
2.2 Guru.....	9
2.2.1 Pengertian Guru	9
2.2.2 Tugas Guru	10
2.2.3 Hak dan Kewajiban Guru	11
2.2.4 Profesi Guru.....	13
2.3 Ilmu Ekonomi	14
2.4 Minat Menjadi Guru Ekonomi.....	15
2.5 Penelitian Relevan.....	16
BAB III METODE PENELITIAN	19
3.1 Metode Penelitian	19
3.2 Variabel Penelitian.....	19
3.3 Definisi Operasional Variabel	19
3.4 Subjek Penelitian	20
3.5 Teknik Pengumpulan Data	21
3.5.1 Angket	21
3.5.1.1 Validitas Ahli	22
3.5.1.2 Validitas Angket.....	22
3.5.1.3 Reliabilitas Angket	23

3.5.2 Wawancara	25
3.6 Teknik Analisis Data.....	25
3.6.1 Analisis Data Angket	26
3.6.2 Analisis Data Wawancara.....	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	29
4.1 Deskripsi Data.....	29
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian	29
4.1.2 Deskripsi Data Angket Minat Menjadi Guru Ekonomi.....	29
4.1.3 Deskripsi Data Wawancara.....	31
4.1.3.1 Aspek Perhatian Terhadap Guru Ekonomi	31
4.1.3.2 Aspek Ketertarikan Menjadi Guru Ekonomi	31
4.1.3.3 Aspek Perasaan Senang Terhadap Guru Ekonomi.....	32
4.1.3.4 Aspek Usaha-Usaha Untuk Menjadi Guru Ekonomi	32
4.2 Analisis Data.....	33
4.2.1 Analisis Data Angket	33
4.2.1.1 Minat Menjadi Guru Ekonomi Kelas Palembang	40
4.2.1.2 Minat Menjadi Guru Ekonomi Kelas Indralaya.....	40
4.2.1.3 Minat Menjadi Guru Ekonomi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi	41
4.2.2 Analisis Data Wawancara.....	43
4.2.2.1 Hasil Wawancara Mahasiswa	43
4.3 Pembahasan	46
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	52
5.1 Simpulan.....	52
5.2 Saran.....	52
DAFTAR RUJUKAN	53

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Subjek Penelitian.....	20
Tabel 3.2 Rentang Nilai Angket	21
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Minat Menjadi Guru Ekonomi	22
Tabel 3.4 Kisi-kisi Wawancara Minat Menjadi Guru Ekonomi.....	25
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Angket Minat Menjadi Guru	27
Tabel 4.1 Data Hasil Angket Indikator Satu	34
Tabel 4.2 Data Hasil Angket Indikator Dua.....	35
Tabel 4.3 Data Hasil Angket Indikator Tiga	36
Tabel 4.4 Data Hasil Angket Indikator Empat	37
Tabel 4.5 Data Hasil Angket Indikator Lima	38
Tabel 4.6 Rekapitulasi Rerata Hasil Angket Seluruh Indikator	39
Tabel 4.7 Minat Menjadi Guru Ekonomi Mahasiswa Kelas Palembang	40
Tabel 4.8 Minat Menjadi Guru Ekonomi Mahasiswa Kelas Indralaya	41
Tabel 4.9 Rekapitulasi Minat Menjadi Guru Ekonomi Mahasiswa	42
Tabel 4.10 Hasil Rerata persentase Minat Menjadi Guru Ekonomi	42

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Diagram Batang Minat Menjadi Guru Ekonomi Mahasiswa.....	30

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Tabel Data Hasil Uji Validitas Angket.....	56
Lampiran 2 Hasil Angket Mahasiswa.....	67
Lampiran 3 Lembar Angket.....	80
Lampiran 4 Hasil Wawancara	82
Lampiran 5 Gambar-Gambar Penelitian.....	84

**ANALISIS MINAT MENJADI GURU EKONOMI MAHASISWA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI TAHUN AKADEMIK
2016 FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

Oleh
A'an Afriansyah
NIM 06031281520071
Pembimbing: (1) Dra. Siti Fatimah, M.Si
(2) Drs. Rusmin AR, M.Pd
Program Studi Pendidikan Ekonomi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana minat menjadi guru ekonomi mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Tahun Akademik 2016 FKIP Universitas Sriwijaya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif jenis deskriptif. Subjek dalam penelitian ini sebanyak 70 mahasiswa dengan rincian 33 mahasiswa kelas Palembang dan 37 mahasiswa kelas Indralaya. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis deskriptif dengan menggunakan tabel frekuensi dan persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat menjadi guru ekonomi mahasiswa program studi Pendidikan Ekonomi Tahun Akademik 2016 FKIP Universitas Sriwijaya berada pada kategori sedang dengan tingkat persentase 60%, ditinjau dari aspek-aspek minat yaitu aspek kognisi (menenal) persentase yang didapat dari indikator 1 yaitu 16%, aspek emosional (perasaan) dan perhatian persentase yang didapat dari indikator 2 dan 3 yaitu 16%, dan aspek konasi (kehendak) persentase yang di dapat dari indikator 4 dan 5 yaitu 28%. disarankan untuk mengaplikasikan ilmu yang didapat selama kuliah khususnya pada program studi pendidikan ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya.

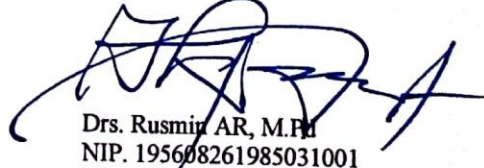
Kata Kunci : Minat, Guru Ekonomi

Pembimbing 1,



Dra. Siti Fatimah, M.Si
NIP.196906201994012001

Pembimbing 2,



Drs. Rusmin AR, M.Pd
NIP. 195608261985031001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Hj. Dewi Konyati, M.Pd.
NIP.196408221990032005

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan merupakan salah satu cara yang dianggap paling tepat dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Dengan adanya pendidikan, manusia mendapatkan pengetahuan, keterampilan, serta pengalaman yang dapat membentuk kepribadian dan membantu berpikir kritis, sistematis, dan rasional dalam menghadapi suatu permasalahan.

Selain itu juga, pendidikan merupakan hal yang sangat penting dalam keberlangsungan hidup suatu negara. Hal ini terkait dengan kemampuan suatu negara untuk mengelola sumber daya, baik sumber daya alam (SDA) maupun sumber daya manusia (SDM) yang ada di dalam negara tersebut. Dibutuhkan SDM yang berkualitas serta kompeten dibidangnya untuk mengelola SDA dan SDM yang disediakan oleh Allah SWT. Terpenuhinya Sumber Daya Manusia yang berkualitas hanya bisa dilakukan melalui jalur pendidikan, baik pendidikan formal, informal, maupun nonformal.

Pendidikan formal merupakan pendidikan yang secara sengaja dirancang dan dilaksanakan dengan aturan-aturan yang ketat, seperti harus berjenjang dan berkesinambungan. Peran guru di dalam pendidikan formal adalah sebagai ujung tombak, karena guru adalah orang yang bertanggung jawab terhadap pelaksanaan pendidikan dengan sasaran peserta didik secara langsung. Guru adalah orang yang setiap hari bertemu peserta didik untuk mengajarkan ilmu dan mendidik peserta didik sehingga jika seorang guru gagal dalam memainkan peran tersebut maka pendidikan pun juga dianggap akan gagal.

Penyelenggaraan pendidikan di Indonesia merupakan suatu sistem pendidikan nasional yang diatur secara sistematis. Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan ber-

takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (UU No. 20 Tahun 2003).

Pendidikan terdiri dari berbagai disiplin ilmu. Salah satunya adalah ilmu pengetahuan sosial. Dalam disiplin ilmu pengetahuan sosial, terdapat bidang ilmu ekonomi. Ilmu Ekonomi menjadi salah satu ilmu yang banyak dibutuhkan di dunia kerja. Semakin banyak perorangan dan institusi yang menyadari pentingnya ilmu ekonomi dalam keberlangsungan bisnis dan perekonomian mereka. Oleh karena itu, dibutuhkan pendidikan yang berkualitas sesuai dengan Undang-Undang yang telah disebutkan sebelumnya, khususnya dalam ilmu ekonomi.

Peningkatan mutu pendidikan ditentukan oleh kesiapan sumber daya manusia yang terlibat dalam proses pendidikan. Guru merupakan salah satu faktor penentu tinggi rendahnya mutu hasil pendidikan mempunyai posisi strategis maka setiap usaha peningkatan mutu pendidikan perlu memberikan perhatian besar kepada peningkatan guru baik dalam segi jumlah maupun mutunya (Agustian, 2015).

Guru merupakan salah satu profesi yang memerlukan keahlian khusus. Seorang guru memerlukan keahlian khusus agar ia dapat melaksanakan kegiatan-kegiatan dalam pekerjaannya dengan baik. Menurut Hamalik (2009:118), "Pekerjaan ini tidak bisa dikerjakan oleh sembarang orang tanpa memiliki keahlian sebagai guru". Untuk dapat memiliki keahlian tersebut, ia harus menempuh pendidikan keguruan.

Guru adalah suatu sebutan bagi jabatan, posisi, dan profesi bagi seseorang yang mengabdikan dirinya dalam bidang pendidikan melalui interaksi edukatif secara terpola, formal, dan sistematis, sedangkan pendidikan pada hakikatnya adalah alat untuk menyiapkan sumber daya manusia yang bermoral dan berkualitas unggul. Mengacu pengertian tersebut, profesi guru bukanlah hal yang mudah (Ahmadi, 2018:37)

Dalam mencapai tujuan pendidikan, selain sebagai pengajar yang melakukan *transfer of knowledge*, guru juga sebagai pendidik yang melakukan *transfer of values* dan sekaligus sebagai pembimbing yang memberikan pengarahan dan

menuntun peserta didik dalam belajar. Bekal kognitif yang dimiliki seorang guru merupakan bekal agar peserta didik memiliki ilmu yang memadai dan menguasai materi pelajaran tertentu, serta kompetensi yang telah ditentukan oleh lembaga pendidikan (Hidayat, 2017:2)

Universitas Sriwijaya (UNSRI) merupakan salah satu universitas Negeri di Indonesia yang memiliki LPTK, yaitu Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) yang memiliki lima belas program studi Sarjana (S1) dan 4 Program Studi Pasca Sarjana (S2) , dan salah satunya adalah Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi dengan gelar lulusan S.Pd (Sarjana Pendidikan), yaitu dikhususkan sebagai tenaga pendidik di jurusan Pendidikan Ilmu pengetahuan Sosial dalam bidang Ekonomi. Mahasiswa yang memilih program studi pendidikan ekonomi, maka akan diarahkan menjadi seorang guru atau pendidik di jurusan ekonomi, namun yang menjadi persoalan adalah tidak semua mahasiswa yang kuliah di program studi yang berlatar belakang pendidikan, saat lulus kelak ingin berkecimpung di dalam profesi yang berlatar belakang pendidikan pula, yaitu menjadi seorang guru. Tingkat minat mahasiswa program studi pendidikan ekonomi untuk menjadi seorang guru sangatlah penting, karena rendahnya tingkat minat terhadap profesi guru dapat mengakibatkan kualitas mahasiswa sebagai calon guru menjadi rendah pula, juga dapat berimbas pada pembentuk kompetensi guru menjadi kurang optimal.

Sebagai mahasiswa program studi pendidikan ekonomi tahun akademik 2016, mahasiswa nantinya akan mengikuti mata kuliah Pengembangan dan Penerapan Perangkat Pembelajaran (P4) di sekolah di tingkat semester 7. Oleh sebab itu, Mahasiswa harus siap untuk berperan sebagai seorang guru sesungguhnya ketika menjalani mata kuliah tersebut yang dilaksanakan diberbagai sekolah.

Minat merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi kesiapan Mahasiswa untuk Menjadi Guru. Minat adalah kecenderungan seseorang terhadap sesuatu untuk memperhatikan kegiatan yang ia senangi dan pada akhirnya melakukan kegiatan tersebut.

Minat merupakan salah satu faktor psikologis manusia yang sangat penting untuk kemajuan manusia dan keberhasilan pada diri seseorang. Seseorang

yang berminat pada pekerjaan tertentu akan memperoleh hasil yang lebih baik daripada yang kurang atau tidak berminat pada pekerjaan tersebut. Minat merupakan pendorong bagi seseorang untuk terlibat secara aktif dan mengarahkan perhatian pada objek yang ia sukai.

Minat menjadi guru merupakan keadaan dimana seseorang memberikan perhatian yang besar terhadap profesi guru, merasa senang dan ingin menjadi guru. Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi minat tersebut dapat berasal dari diri sendiri maupun dari luar diri mahasiswa. Beberapa faktor dari dalam yang mampu menumbuhkan minat seseorang seperti faktor emosional, persepsi, motivasi, bakat dan penguasaan ilmu pengetahuan. Sedangkan faktor dari luar diri mahasiswa diantaranya adalah lingkungan keluarga, dan lingkungan sosial.

Menurut Susanto (2013:58) Minat memegang peranan yang penting dalam suatu proses pendidikan. Minat merupakan salah satu kunci utama untuk memperlancar dan menggairahkan seseorang dalam mempelajari sesuatu. Minat yang dimiliki seseorang akan memberikan stimulus untuk lebih giat belajar dalam mencapai prestasi yang diinginkan, karena pada dasarnya minat merupakan kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Jika seseorang memiliki minat yang tinggi terhadap profesi guru, namun tidak memiliki upaya untuk meraihnya, maka minat tersebut tidak ada gunanya. Hal ini dikarenakan minat adalah stimulus yang harus direspon oleh seseorang melalui tindakan nyata.

Minat Menjadi Guru adalah kecenderungan seseorang untuk menyukai dan memberikan perhatian yang besar kepada profesi guru sehingga pada akhirnya tertarik untuk bekerja menjadi guru. Seseorang yang memiliki minat yang tinggi terhadap profesi guru dan ingin bekerja menjadi guru akan berupaya meningkatkan kompetensi untuk menjadi seorang guru. Salah satu upaya yang dilakukan adalah dengan menempuh pendidikan keguruan. Oleh sebab itu pentingnya penelitian ini untuk menggali minat menjadi guru ekonomi mahasiswa program studi pendidikan ekonomi tahun akademik 2016 sebagai generasi penerus para guru di Indonesia dengan mengetahui tugas, hak dan kewajiban seorang guru.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian tentang bagaimana minat menjadi seorang guru ekonomi pada mahasiswa program studi pendidikan ekonomi Tahun Akademik 2016 FKIP Universitas Sriwijaya yang berjumlah 70 mahasiswa dengan rincian 33 mahasiswa kelas Palembang dan 37 mahasiswa kelas Inderalaya. Dengan mengangkat judul “Analisis Minat Menjadi Guru Ekonomi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Tahun Akademik 2016 FKIP Universitas Sriwijaya”.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang sudah dikemukakan sebelumnya, maka dapat dirumuskan permasalahan penelitian adalah bagaimana minat menjadi guru ekonomi mahasiswa program studi pendidikan ekonomi Tahun Akademik 2016 FKIP Universitas Sriwijaya?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan kondisi latar belakang dan permasalahan penelitian diatas maka tujuan penelitian adalah mendeskripsikan minat menjadi guru ekonomi mahasiswa program studi pendidikan ekonomi tahun akademik 2016 FKIP Universitas Sriwijaya.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat penelitian yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah:

- 1) Sebagai bahan pendorong bagi mahasiswa program studi pendidikan ekonomi agar lebih meningkatkan prestasi akademik dan meningkatkan minatnya untuk menjadi guru.
- 2) Diharapkan dapat digunakan sebagai acuan dalam proses perencanaan program perkuliahan dan administrasi akademik prodi pendidikan ekonomi terhadap mahasiswa sehingga dapat mencetak prestasi mahasiswa pendidikan ekonomi dengan hasil yang maksimal.
- 3) Menambah pengalaman dan menjadi sarana untuk lebih memperhatikan serta meningkatkan kemampuan teknis dalam melakukan penelitian.

DAFTAR RUJUKAN

- Agustian, R. (2015). *Hubungan Minat Menjadi Guru dengan prestasi Belajar Mahasiswa Prodi SI PTM. JPTM*. Vol. 04 No. 01. Hal: 36 - 45
- Ahmadi, R. (2018). *Profesi Keguruan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Alinurdin, & Rahayu, M.Y. (2017). *Pengaruh Orang Tua Terhadap Minat Mahasiswa Menjadi Guru. J. Pend. Kewarganegaraan*. Vol. 4, No. 1
- E. Mulyasa. (2008). *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Rosida
- Geminastiti, K. Nurlita, N. (2017). *Ekonomi Untuk Siswa SMA/MA Kelas X*. Bandung: Yrama Widya
- Hamalik, O. (2009). *Pendidikan Guru: Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hidayat, S. (2017). *Pengembangan Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Kemendiknas. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Kemendiknas. (2005). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*.
- Kunandar. (2007). *Guru Profesional*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Lutfiyah, Z. dkk. (2016). *Hubungan Antara Minat Menjadi Guru Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Jurnal Pend. Geografi*. No. 2, Hal: 8-16
- Nasrullah, M. dkk. (2018). *Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Makassar. Jurnal Administrare*. Vol. 5, No. 1, 2018, Hal 1-6
- Nugroho, S.W. dkk. (2018). *Analisis Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi. FKIP Universitas Tanjungpura Pontianak. Jurnal pend. Ekonomi*. Vol.4. No.1
- Putri, A.D. dkk. (2018). *Pengaruh Persepsi Mahasiswa Tentang Kesejahteraan Guru dan Prestasi Belajar Terhadap Minat Menjadi Guru Ekonomi Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP UNS Jurnal Pend. Bisnis dan Ekonomi Vol.4 No.1*
- Rahmat, P. Saeful. (2018). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

- Riduwan. (2016). *Metode & Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- _____. (2016). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sakon, S. (2014). *Ilmu Ekonomi*. <http://shimakyoki.blogspot.com/2014/03/pengertian-ekonomi-dan-ilmu-ekonomi.html?m=1>. Jurnal Karya Ilmiah. Diakses pada 19 Januari 2019.
- Sardiman. (2014). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2012). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukirno, S. (2016). *Mikroekonomi Teori Pengantar*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Sukmadinata, N.S. (2011). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Syaiful, Sagala. (2009). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : CV. ALFABETA
- Wildan, M. dkk. (2016). *Faktor-Faktor yang Memengaruhi Minat Mahasiswa Menjadi Guru pada Prodi Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas Sebelas Maret*. Jurnal "Tata Arta" UNS. Vol. 2, No. 1, hlm.12-25
- Widiarsih, T. (2017). *Analisis Minat Menjadi Guru Dan Persepsi Mahasiswa Tentang Profesi Guru Terhadap Keputusan Pemilihan Program Studi Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta Angkatan 2014*. Skripsi. Surakarta: FKIP UMS
- Yulaini, E. (2018). *Hubungan Pemahaman Profesi Kependidikan Dengan Minat Menjadi Guru Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Universitas PGRI Palembang*. Jurnal Ilmiah Kependidikan. Vol. 5 No. 1 Maret 2018, hal 59-70

Yuniasari, T. (2017). *Pengaruh Minat Menjadi Guru, Lingkungan Keluarga, dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Ekonomi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi*. Skripsi. Yogyakarta: FE UNY

