

**HUBUNGAN ANTARA KEDISIPLINAN BELAJAR DENGAN PRESTASI
BELAJAR MATA PELAJARAN PPKN PADA SISWA DI SMA NEGERI 1
PRABUMULIH**

SKRIPSI

Oleh :

Ajeng larasati

Nomor Induk Mahasiswa 06051381823037

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**JURUSAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
2023**

**HUBUNGAN ANTARA KEDISIPLINAN BELAJAR DENGAN PRESTASI
BELAJAR MATA PELAJARAN PPKN PADA SISWA DI SMA NEGERI 1
PRABUMULIH**

SKRIPSI

Oleh:

Ajeng Larasati

Nomor Induk Mahasiswa: 06051381823037

Pogram Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan:

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi**



**Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012**



Pembimbing Skripsi



**Drs. Alfiandra, M.Si.
NIP. 19670205192031004**

**HUBUNGAN ANTARA KEDISIPLINAN BELAJAR DENGAN PRESTASI
BELAJAR MATA PELAJARAN PPKn PADA SISWA DI SMA 1 PRABUMULIH**

SKRIPSI

Oleh: Ajeng Larasati

Nomor Induk Mahasiswa 06051381823037

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah diujikan dan lulus pada

Hari : Sabtu

Tanggal : 18 Maret 2023

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi**



**Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012**



Pembimbing Skripsi



**Drs. Alfiandra, M.Si.
NIP. 19670205192031004**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Sebagai rasa syukur pada-Mu Ya Allah, penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya tercinta, Papa Muhammad Yani dan Mama Sri Maryati Terima kasih karena selalu menjaga saya dalam doa-doa yang tiada henti untuk kesuksesan saya, karena tiada kata seindah lantunan do'a dan tiada do'a yang paling khusuk selain do'a yang terucap dari orang tua. Terima kasih karena selalu ada untuk saya. Dan selalu mendukung saya mengejar impian saya apa pun itu.
2. Kedua kakak saya tercinta Serka Dea Aghesta, Riffky Yan Dwiki, A.Md.Com, mbak saya tercinta Yuliana, A.M.Keb dan adik saya tercinta Syabilla Agnesya terima kasih selalu memberikan doa dan dukungan dalam proses menyelesaikan perkuliahan ini serta kasih sayang hingga saat ini.
3. Dosen Pembimbing Saya Bapak Drs. Alfiandra, M.Si terima kasih atas bimbingannya dan telah memberikan bantuan, doa, dan dukungan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Orang yang selalu saya sebut dalam doa Terima kasih atas dukungan, kebaikan, dan perhatian dalam proses pengerjaan skripsi ini.
5. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Prabumulih beserta Guru Mata Pelajaran PPKn terima kasih telah memberikan bantuan dan bimbingannya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Kampus biru dengan sejuta kenangan di setiap sudutnya dan menjadi tempat nyaman dalam proses menimba ilmu selama proses perkuliahan.
7. Sahabat-sahabat terbaikku Diah, Wulan, Lisa yang senantiasa memberikan arahan, dukungan, serta motivasi. Serta teman seperjuangan di FKIP PPKn angkatan 2018 kelas Palembang dan kelas Indralaya.

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ajeng Larasati

NIM : 06051381823037

Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Kedisiplinan Belajar dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran PPKn Pada Siswa Di SMA Negeri 1 Prabumulih” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 22 Februari 2023
Yang Membuat Pernyataan



Ajeng Larasati
NIM. 06051381823037

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Alfiandra, M.Si, sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Unsri, dan Ibu Camellia S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs Emil El Faisal M.Si., Kurnisar, S.Pd., M.H, Sulkipani S.Pd., M.Pd., Ibu Dra. Umi Chotimah M.Pd., Ph.D., Rini Setiyowati S.Pd., M.Pd., Puspa Dianti S.Pd., M.Pd., Dra Sri Artati M.Si., Mariyani S.Pd., M.Pd., dan Husnul Fatihah S.Pd., M.Pd, sebagai dosen program studi PPKn, serta Ibu Rika Novarina, A.Md, sebagai admin prodi PPKn atas bantuannya dalam penyelesaian administrasi skripsi ini. Selanjutnya Kepala Sekolah, dewan guru, dan pegawai di SMA NEGERI 1 PRABUMULIH yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Palembang, 22 Februari 2023

Penulis,



Ajeng Larasati

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Bagi Peserta Didik.....	8
1.4.2 Bagi Guru	8
1.4.3 Bagi Sekolah.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Kedisiplinan.....	9
2.1.1 Pengertian Kedisiplinan	9
2.1.2 Fungsi Kedisiplinan.....	9
2.1.3 Faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan.....	12
2.1.4 Aspek-Aspek Kedisiplinan.....	14
2.1.5 Indikator Karakter Disiplin	16
2.2 Prestasi Belajar	17
2.2.1 Pengertian Prestasi Belajar.....	17
2.2.2 Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa.....	18
2.2.3 Pengukuran Prestasi Belajar.....	22
2.2.4 Hakikat Prestasi Belajar PPKn.....	23
2.2.5 Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar.....	24
2.3 Kerangka Berpikir	26
2.4 Alur Penelitian.....	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Metode Penelitian.....	29
3.2 Variabel Penelitian	29
3.3 Definisi Operasional Variabel	29
3.3.1 Kedisiplinan Belajar.....	30
3.3.2 Prestasi Belajar.....	31
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian.....	31
3.4.1 Populasi Penelitian	31

3.4.2 Sampel Penelitian	32
3.5 Teknik Pengumpulan Data	33
3.5.1 Dokumentasi.....	33
3.5.2 Kuisisioner	34
3.5.3 Observasi	34
3.6 Teknik Analisis Data	35
3.6.1 Mendeskripsikan Data.....	35
3.6.2 Menganalisis Data	36
3.6.2.1 Uji Validitas	36
3.6.3 Uji Realibilitas.....	36
3.6.4 Uji Statistik.....	37
3.6.4.1 Analisis Koefisien Korelasi Sederhana	37

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	39
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	41
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi	41
4.2.1.1 Gambaran Umum Tentang SMA Negeri 1 Prabumulih	41
4.2.1.2 Keadaan Peserta Didik SMA Negeri 1 Prabumulih	42
4.2.1.3 Sarana dan Fasilitas SMA Negeri 1 Prabumulih	44
4.2.1.4 Data Jumlah Pendidik dan Pegawai.....	44
4.2.2 Deskripsi Data Hasil Angket	45
4.2.3 Deskripsi Data Hasil Observasi	70
4.3 Uji Persyaratan Instrumen	73
4.3.1 Uji Validitas	73
4.3.2 Uji Reabilitas.....	77
4.3.3 Uji Persyaratan Analisis Data.....	77
4.3.3.1 Uji Normalitas	77
4.3.4 Hasil Uji Statistik	78
4.3.4.1 Hasil Analisis Koefisien Korelasi Sederhana	78
4.4 Pembahasan Penelitian.....	84

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan.....	87
5.2 Saran	87
5.2.1 Bagi Peserta Didik.....	87
5.2.2 Bagi Sekolah	87
5.2.3 Bagi Pendidik	87

DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN	92

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nilai Hasil Belajar	6
Tabel 3.1	Kedisiplinan Belajar Peserta didik	30
Tabel 3.2	Kriteria Pencapaian Prestasi Belajar Peserta didik melalui Nilai UTS	31
Tabel 3.3	Populasi Jumlah Siswa di SMA Negeri 1 Prabumulih Tahun Ajaran 2021/2022 semester Genap	32
Tabel 3.4	Nilai (Bobot pada tiap butir angket)	34
Tabel 3.5	Teknik Pengumpulan Data	35
Tabel 3.6	Penafsiran Koefisien Korelasi	37
Tabel 4.1	Jadwal Kegiatan Penelitian	40
Tabel 4.2	Jumlah Peserta Didik SMA Negeri 1 Prabumulih.....	42
Tabel 4.3	Fasilitas Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Prabumulih	44
Tabel 4.4	Jumlah Pendidik SMA Negeri 1 Prabumulih	44
Tabel 4.5	Jumlah Tenaga Pendidikan SMA Negeri 1 Prabumulih.....	45
Tabel 4.6	Klasifikasi Pernyataan dan Skor Nilai	46
Tabel 4.7	Kriteria Kedisiplinan Belajar siswa Di SMA Negeri 1 Prabumulih.....	47
Tabel 4.8	Pernyataan 1 Saya tepat waktu datang kesekolah	48
Tabel 4.9	Pernyataan 2 Saya akan masuk ke kelas ketika bel masuk telah dibunyikan dengan tepat waktu	48
Tabel 4.10	Pernyataan 3 Saya berada didalam kelas sebelum guru mata pelajaran masuk kekelas	49
Tabel 4.11	Pernyataan 4 Saya akan masuk kekelas jika guru mata pelajaran sudah ada dikelas saja.....	49
Tabel 4.12	Pernyataan 5 Saya tetap berada didalam kelas meskipun guru hanya menitipkan tugas	50
Tabel 4.13	Pernyataan 6 Saya berpakaian rapi setiap hari	50
Tabel 4.14	Pernyataan 7 Saya Memakai Seragam Sekolah Lengkap Setiap Hari	51
Tabel 4.15	Pernyataan 8 Saya memakai seragam lengkap hanya dihari senin saja	51
Tabel 4.16	Pernyataan 9 Saya memakai seragam sekolah sesuai aturan setiap hari	52
Tabel 4.17	Pernyataan 10 Saya akan memakai seragam lengkap dan rapi saat adanya pemeriksaan rutin oleh guru saja	52
Tabel 4.18	Pernyataan 11 Saya memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh- sungguh.....	53
Tabel 4.19	Pernyataan 12 Saya mengerjakan PR disaat guru sedang menjelaskan materi pembelajaran.....	54
Tabel 4.20	Pernyataan 13 Saya berpartisipasi aktif untuk memberikan jawaban atas pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan baik	54
Tabel 4.21	Pernyataan 14 Saya memilih mengobrol dengan teman sebangku dibanding mencari jawaban dari pertanyaan yang diberikan oleh guru	55
Tabel 4.22	Pernyataan 15 Saya bertanya kepada guru apabila saya tidak memahami materi yang diajarkan	55
Tabel 4.23	Pernyataan 16 Saya ikut mengerjakan tugas kelompok yang diberikan oleh guru	56
Tabel 4.24	Pernyataan 17 Saya ikut mencari jawaban dari pertanyaan teman diskusi saya	56
Tabel 4.25	Pernyataan 18 Saya menyerahkan tugas kelompok pada teman sekelompok	57
Tabel 4.26	Pernyataan 19 Saya memilih berbicara dari pada mendengarkan materi yang dipaparkan oleh teman saya presentasi kelompok berlangsung	58

Tabel 4.27 Pernyataan 20 Saya memilih untuk diam saja tanpa ikut serta saat sesi tanya jawab kelompok sedang berlangsung	58
Tabel 4.28 Pernyataan 21 Saya mengerjakan latihan yang diberikan oleh guru dengan menggunakan metode yang tepat dalam belajar	59
Tabel 4.29 Pernyataan 22 Saya mengerjakan latihan yang diberikan oleh guru dengan menyalin jawaban teman	59
Tabel 4.30 Pernyataan 23 Saya tetap mengerjakan latihan yang diberikan oleh guru meskipun guru tidak datang ke kelas.....	60
Tabel 4.31 Pernyataan 24 Saya memilih pergi keluar kelas ketika guru tidak masuk ke kelas tanpa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	60
Tabel 4.32 Pernyataan 25 Saya mengajak teman satu kelompok dengan saya untuk mengerjakan tugas kelompok sampai selesai secara bersama-sama	61
Tabel 4.33 Pernyataan 26 Saya mengumpulkan latihan yang sudah saya kerjakan kepada guru sesuai dengan waktu yang ditentukan	61
Tabel 4.34 Pernyataan 27 Saya menyalin tugas punya teman saya ketika ada tugas yang diberikan oleh guru ketika disekolah	62
Tabel 4.35 Pernyataan 28 Saya ikut mengumpulkan tugas kelompok kepada guru sesuai waktu yang telah ditentukan	63
Tabel 4.36 Pernyataan 29 Saya ditegur guru karena tidak mengerjakan tugas yang diberikan	63
Tabel 4.37 Pernyataan 30 Saya berpura-pura tidak membawa tugas yang diberikan oleh guru ketika saya tidak mengerjakan tugas tersebut/malas mengerjakannya.....	64
Tabel 4.38 Pernyataan 31 Saya akan membaca kembali materi pelajaran yang akan dipelajari saat pergantian jam pelajaran sembari menunggu guru mata pelajaran masuk kekelas	64
Tabel 4.39 Pernyataan 32 Saya mengulang materi pembelajaran yang telah dipelajari kembali di rumah	65
Tabel 4.40 Pernyataan 33 Saya akan belajar ketika ada ulangan saja.....	66
Tabel 4.41 Pernyataan 34 Saya memilih bermain sosmed ketika dirumah dari pada belajar	66
Tabel 4.42 Pernyataan 35 Saya senantiasa membagi waktu seimbang antara bermain dan belajar	67
Tabel 4.43 Pernyataan 36 Saya akan mencari sumber pembelajaran lainnya ketika belajar dirumah terkait materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya	67
Tabel 4.44 pernyataan 37 Saya akan sibuk mencari materi pembelajaran ketika ada ulangan saja	68
Tabel 4.45 Pernyataan 38 Saya memilih untuk membaca buku-buku pembelajaran diperpustakaan setiap ada waktu luang.....	68
Tabel 4.46 Pernyataan 39 Saya akan meminta guru untuk mengulang penjelasan materi pembelajaran apabila saya merasa kurang paham.....	69
Tabel 4.47 pernyataan 40 Saya memilih bermain sepanjang waktu dari pada mencari sumber bacaan lain yang mendukung materi pembelajaran yang telah dipelajari maupun yang akan dipelajari	69
Tabel 4.48 Distribusi frekuensi dan persentase skor prestasi belajar	70
Tabel 4.49 Hasil prestasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Prabumulih Semester Ganjil tahun Ajaran 2022/2023	70
Tabel 4.50 Hasil uji validitas instrumen penelitian	74
Tabel 4.51 Uji Reabilitas angket	77

Tabel 4.52 Uji Normalitas	78
Tabel 4.53 Rekapitulasi Variabel X dan Variabel Y	78
Tabel 4.54 Uji Korelasi Sederhana	82
Tabel 4.55 Penafsiran koefisien korelasi	81
Tabel 4.56 Hubungan kedisiplinan belajar dengan prestasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Prabumulih semester ganjil tahun ajaran 2022/2023	83

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	27
Bagan 2.2 Alur Penelitian.....	28

DAFTAR GAMBAR

Visi-Misi SMA Negeri 1 Prabumulih.....42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi

Lampiran 2 Surat Validasi Judul Penelitian

Lampiran 3 Surat Perubahan Judul Skripsi

Lampiran 4 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi

Lampiran 5 Surat izin Penelitian Dekan FKIP Universitas Sriwijaya

Lampiran 6 Surat izin Penelitian Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan

Lampiran 7 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

Lampiran 8 Kisi-kisi Instrumen Lembar Angket

Lampiran 9 Angket Penelitian

Lampiran 10 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian

Lampiran 11 Rekapitulasi Variabel X dan Variabel Y

Lampiran 12 Hasil Cek Plagiat Skripsi

Lampiran 13 Foto-Foto Bukti Penelitian

Hubungan Antara Kedisiplinan Belajar Dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran PPKn
Pada Siswa Di SMA Negeri 1 Prabumulih

Oleh :

Ajeng Larasati

Pembimbing : Drs. Alfiandra, M.Si

Program Studi Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan

ABSTRAK

Aktivitas yang dilakukan oleh individu setiap hari yang dilakukan dengan ketepatan waktu agar lebih terarah merupakan bagi diri untuk melatih kedisiplinan seseorang untuk bertindak disiplin. Kedisiplinan merupakan bentuk kontrolnya diri individu untuk patuh aturan yang berasal dari diri sendiri maupun kebiasaan yang dilakukan oleh lingkungan. Penelitian ini mempunyai tujuan yaitu adalah untuk mengetahui apakah ada Hubungan antara Kedisiplinan belajar dengan Prestasi Belajar mata pelajaran PPKn pada siswa di SMA Negeri 1 Prabumulih. Dalam penelitian ini metode penelitian yang digunakan ialah menggunakan metode korelasi dengan melalui pendekatan kuantitatif. Variabel dalam penelitian ini adalah Kedisiplinan (X), dan Prestasi Belajar (Y) merupakan nilai ujian tengah semester pada mata pelajaran PPKn. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 639 siswa dengan jumlah sampel 99 siswa baik itu kelas X, XI, XII. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *sampling Probability sampling tipe proportionate stratified random sampling*. Teknik pengambilan data menggunakan dokumentasi, observasi dan angket. Uji nilai korelasi *pearson product moment*. Hasil dari uji bagian *pearson correlation* memiliki hubungan signifikan antara kedisiplinan belajar dengan prestasi belajar dengan nilai korelasi persennya sebesar 0,501 dengan tafsiran korelasinya cukup kuat.

Kata Kunci: *Kedisiplinan, Prestasi Belajar*

Mengetahui

Koordinator Program Studi PPKn

Pembimbing Skripsi

Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP: 199001152019032012

Drs. Alfiandra, M.Si
NIP:196702051992031004

The Relationship Between Learning Discipline and Learning Achievement in Civics
Subjects in Students at Senior High School 1 Prabumulih

By

Ajeng Larasati

Supervisor : Drs. Alfiandra, M.Si

Study Program : Pancasila and Civic Education

ABSTRACT

Activities carried out by individuals every day that are carried out on time so that they are more focused are to train self-discipline to act disciplined. Discipline is a form of individual self-control to obey rules that come from oneself and habits that are carried out by the environment. This research has a goal, namely to find out whether there is a relationship between learning discipline and learning achievement in Civics subjects in Senior High School 1 Prabumulih. In this study the research method used is a correlational method with a quantitative approach. The variables in this study are Discipline (X) and Learning Achievement (Y) which are the midterm exam scores for Civics subjects. The population in this study amounted to 639 students with a total sample of 99 students in both grades X, XI, XII. *The sampling technique uses the Probability Sampling Proportionate Stratified Random Sampling technique.* Data collection techniques using documentation, observation and questionnaires. Pearson product moment correlation value test. The results of the Pearson correlation section test show that there is a significant relationship between learning discipline and learning achievement with a percent correlation value of 0.501 with a fairly strong correlation.

Keywords: Discipline, Learning Achievement

Approve Off

Coordinator of PPKn Study Program

Supervisor

Camellia, S.Pd, M.Pd
NIP: 199001152019032012

Drs. Alfiandra, M.Si
NIP:196702051992031004

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Kemajuan teknologi di era digital mendatangkan banyaknya tantangan bagi manusia dalam menjalani kehidupan. Kemajuan ini telah memberikan perubahan terkhususnya proses belajar dalam bidang pendidikan, menyebabkan dunia membutuhkan banyaknya SDM unggul nan berkualitas disetiap negara agar mampu tetap eksis melanjutkan peradaban negaranya.(Marisana et al., 2023:141). Bersamaan dengan itu sebagai langkah tindak lanjutnya dalam memenuhi tuntutan tersebut hendaknya pendidikan melakukan pengembangan kompetensi anak dalam ranah afektif, psikomotorik dan kognitif secara maksimal melalui proses manajemen sekolah yang dikelola dengan efektif. Sebab menurut (Nurlatifah, 2022:1) proses manajemen lingkungan sekolah perlu di sinergikan oleh kepala sekolah. Khususnya dalam melakukan integrasi pemanfaatan sumber daya pendidikan semaksimal mungkin sehingga memiliki kontribusi yang baik dalam menyediakan pendidikan yang memiliki kualitas baik. Salah satunya adalah kualitas guru sebagai tenaga kependidikan yang terdepan untuk menciptakan mutu pendidikan yang lebih baik melalui proses belajar mengajar yang baik.

Dengan begitu sejalan dengan tugas seorang guru ketika memberikan pengajaran kepada siswanya, ia mesti memiliki kesadaran penuh untuk mampu memiliki rencana secara sistematis yang dilengkapi dengan pedoman dari seperangkat aturan yang dinamai dengan kurikulum. Hal ini merupakan tujuan dari pendidikan nasional Indonesia yang tercantum dalam Pasal 3 Undang-Undang RI No. 20 tahun 2003 tentang SISDIKNAS menyebutkan: Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa dan bertujuan untuk mengembangkan potensi siswanya agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berahlak, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. (La Doni et al., 2020).

Mewujudkan tujuan pendidikan nasional ini penting bagi lembaga pendidikan untuk menentukan tujuan dari pendidikan yang sedang diupayakannya. Salah satu upaya untuk mewujudkan hasil pendidikan yang berkualitas baik dapat diupayakan mulai dari proses pembelajaran yang berkualitas. Sebab proses belajar merupakan bagian dari

proses pendidikan. Thursan Hakim dalam Djamaluddin & Wardana, (2019) berpendapat bahwa belajar adalah proses mengubah kepribadian seseorang, dan bahwa perubahan itu terwujud dalam peningkatan kuantitas dan kualitas perilaku, termasuk peningkatan keterampilan, pengetahuan, sikap, kebiasaan, dan bakat lainnya. Lebih lanjut menurut Trianto, 2010:9 (dalam Hermawan, Santoso & Subagyo, (2017), belajar merupakan proses untuk mengalami transformasi positif yang akan melibatkan banyak orang. Sehingga perubahan yang terjadi inilah menjadi bukti fakta hasil dari proses pembelajaran. misalkan adanya peningkatan hasil pengetahuan, pemahaman yang lebih luas, adanya perubahan dari perilaku dan sikap serta keterampilan dan kapasitas diri pada individu setelah belajar.

Sebenarnya keberhasilan dalam kegiatan belajar ditentukan oleh banyak faktor, baik pada siswa yang diajar, metode guru yang mengajar, bahan ajar yang digunakan sebagai sumber belajar maupun sarana dan prasarana pendukung proses belajar serta kedisiplinan guru maupun siswa ketika melakukan proses pembelajaran merupakan bagian penting pendukung keberhasilannya dari pembelajaran.

Dalam pembahasan ini terkhusus yang akan dibahas adalah kedisiplinan sebab kedisiplinan merupakan suatu upaya yang dilakukan agar dapat membuat diri individu untuk berada pada jalur yang benar. Dengan berada pada posisi jalur yang benar membuat anak dapat mampu mengupgrade diri menjadi pribadi yang baik. Dimana kedisiplinan menurut Muhammad Sali dalam Zukli et al., (2023:6423) bahwa kedisiplinan merupakan kesadaran individu untuk dengan sukarela melaksanakan tugas sebagaimana mestinya yang berlaku dalam lingkungannya. Lebih lanjut Sali menyebutkan bahwa kedisiplinan merupakan perilaku taat terhadap aturan dalam proses pembelajaran di sekolah.

Kedisiplinan diri seseorang perlu untuk dibiasakan dalam diri anak karena melalui kedisiplinan anak akan membantu proses pembelajaran berjalan dengan lancar dan efektif demi hasil yang lebih maksimal. Dalam mendukung penanaman karakter disiplin di sekolah diimplementasikan dalam bentuk tata tertib sekolah. Dimana diharapkan mampu memberikan kesadaran bagi warga sekolah untuk tidak berperilaku negatif sesuai dengan norma di lingkungan sekolah. Namun hal itu akan percuma apabila tidak dilaksanakan dengan konsisten oleh setiap warga sekolah. Bersamaan dengan itu penting bagi setiap warga sekolah untuk memiliki kesadaran dalam membiasakan dirinya agar bisa bersikap baik dan taat agar dapat meningkatkan kualitas diri dan mengurangi pelanggaran-pelanggaran di sekolah. (R. A. W. Putra et al., 2019)

Perilaku disiplin individu akan memiliki pengaruh yang cukup signifikan terhadap kemajuan diri siswa dengan harapan memperoleh masa depan yang lebih baik dari hari ini. Hal ini terlihat bahwa siswa yang berprestasi cenderung memiliki kepribadian yang disiplin.(Wirantasa, 2017). Hal ini terbukti melalui pendapat yang dikemukakan oleh Fajaryanti, (2016) yang mengatakan bahwa apabila seorang siswa memiliki kebiasaan atau kesadaran diri untuk mendisiplinkan diri maka siswa tersebut akan merasakan pengaruhnya baik untuk dirinya terutama dalam mencapai prestasi belajar maupun orang lain disekitarnya yang turut termotivasi untuk semangat meraih prestasi dalam belajar.

Hal ini tentunya dikarenakan dengan mendisiplinkan diri dapat memberikan manfaat yang cukup besar dalam dirinya. Sehingga membuat kedisiplinan sangat dibutuhkan dalam upaya untuk dapat meningkatkan suatu kehidupan yang teratur dan meningkatkan prestasi belajar siswa karena sifatnya yang mengatur dan medidik (Fajaryanti, 2016). Hal ini tentunya sesuai bukan dengan motto pendidikan yang selalu di gemakan dalam berbagai bentuk pamflet yang mengatakan bahwa *“kedisiplinan adalah kunci keberhasilan”*

Keberhasilan dari karakter disiplin menurut Paiman(Marwatiningsih & Darminto, 2022) adalah prestasi yang didapatkan oleh peserta didik. perilaku ini diwujudkan melalui sikap mematuhi perbuatan baik dan dijauhinya perilaku buruk yang mampu menjatuhkan prestasi. Kedisiplinan belajar ialah upaya ketepatan peserta didik yang menjadi salah satu hasil akhir yang telah diperoleh ketika seseorang berhasil menyelesaikan tugas dari kegiatan tertentu untuk mengembangkan kemampuan dan keterampilan materi pelajaran yang diberikan dengan baik dan tepat sesuai waktunya. Sejalan dengan itu Mulyasa (2008) mengatakan bahwa disiplin yang ada pada dirinya siswa akan menjadi faktor utama mencapai prestasi belajar yang baik. Sebab semakin disiplin seorang siswa maka hasil prestasi belajar yang dimilikinya akan semakin baik pula. Dimana prestasi belajar menjadi salah satu wujud yang dipengaruhi oleh kedisiplinan siswa dalam belajar.

Prestasi belajar menjadi salah satu tanda keberhasilan seseorang menerapkan kedisiplinan belajar terbukti dengan meningkatnya prestasi belajar peserta didik dilihat dari penguasaan materi pelajaran dan kemampuan memecahkan masalah. Maka dari itu keberhasilan proses belajar terlihat dari pencapaian prestasi belajar peserta didik yang mengikuti proses tersebut. (Wirawan et al., 2022). Selain itu menurut(Putri Sahri et al., 2023). Berupa angka yang dihasilkan oleh mahasiswa dalam proses belajar. Prestasi

belajar menjadi tolak ukur bagi peserta didik dalam mengukur sejauh mana keberhasilan atau tidaknya individu setelah melalui proses belajar. Hal ini biasanya diukur dengan adanya perkembangan keterampilan dari materi pelajar yang telah dipelajarinya ketika belajar yang mana nilai tersebut diberikan oleh seorang guru untuk menunjukkan tingkat prestasi belajar peserta didik.

Maka ditarik kesimpulan apabila peserta didik memiliki sikap disiplin yang tinggi seperti masuk kelas tepat waktu, memperhatikan guru dengan baik, berpakaian rapi, selalu datang kesekolah, tidak membolos, dan selalu patuh akan semua peraturan dapat dipastikan ia merupakan individu yang memiliki prestasi belajar tinggi begitupun apabila siswa tidak memiliki sikap disiplin belajar yang baik seperti melakukan tindakan tidak mengerjakan tugas, masuk kelas terlambat, mengobrol saat belajar, membolos, dll maka guru pasti akan memberikan nilai angka yang rendah kepada individu itu dan hal ini tentunya akan berujung pada rendahnya prestasi belajar yang diperolehnya.

Penegasan mengenai bahwa adanya hubungan antara kedisiplinan belajar terhadap pencapaian prestasi belajar pula dibuktikan oleh La Doni et al., (2020) dalam penelitiannya yang berjudul “Hubungan kedisiplinan siswa terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran PKn di SMP Negeri 1 Kabangka Kabupaten Muna” menyatakan bahwa kedisiplinan siswa terhadap hasil prestasi belajar yang diperoleh oleh siswa memiliki pengaruh sebesar 79,21% sisanya 20,79% dipengaruhi faktor lainnya. Menunjukkan bahwa besaran pengaruh kedisiplinan belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa sangatlah signifikan besarnya. Membuat hasil akhir kesimpulan penelitian tersebut mendukung adanya pengaruh apabila siswa memiliki prestasi belajar yang tinggi maka hasil dari prestasi belajar yang diperolehnya akan tinggi pula.

Berdasarkan ulasan diatas untuk mengetahui lebih lanjut apakah benar adanya hubungan antara kedisiplinan dengan prestasi belajar peneliti melakukan studi pustaka terhadap beberapa hasil penelitian yang telah dilakukan oleh orang lain sebelumnya diantaranya penelitian ini relevan dengan penelitian yang dilakukan Rauqillah et al., (2018) berjudul *Hubungan Antara Kedisiplinan Dalam Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V di MI Al-Falah Cibinong Kabupaten Bogor* yang menggunakan metode penelitian korelasional menunjukkan hasil penelitian kedisiplinan belajar tergolong dalam kategori baik dengan hasil korelasinya adalah sebesar 0,047 sehingga ia menyimpulkan adanya hubungan antara variabel kedisiplinan belajar dengan hasil belajar siswa.

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh (Dezi, 2017) seorang mahasiswa S1 dari Universitas IAIN Purwokerto dengan judul penelitian Hubungan antara Disiplin Belajar Dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Kelas V SD Negeri 3 Pekaja Kecamatan Kalibagor Kabupaten Banyumas. Dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasi diperoleh kesimpulan bahwa disiplin belajar terbukti berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa yang dibuktikan melalui hasil korelasi disiplin belajar dengan prestasi belajar sebesar 0,625 dengan determinasi sebesar 0,391 sehingga memiliki kecenderungan disiplin belajar pada mata pelajaran agama islam yang cukup sebesar 57,2% dan kategori kecenderungan prestasi belajar yang kurang yaitu 57,15%.

Lebih lanjut diketahui bahwa setiap lembaga pendidikan sekolah pasti memiliki peraturan tersendiri dalam mengupayakan siswanya menjadi pribadi yang disiplin. Tak terkecuali SMA Negeri 1 Prabumulih yang pastinya memiliki peraturan yang baik untuk mengupayakan hal tersebut, namun kenyataan dilapangan yang peneliti temui bahwa pelanggaran terhadap kedisiplinan yang telah ditetapkan oleh sekolah masih banyak terjadi. Hal ini dibuktikan ketikan peneliti melakukan studi pendahuluan langsung kesekolah pada tanggal 28 Januari 2021 untuk melihat secara langsung kondisi permasalahan dilapangan tempat peneliti melakukan penelitian nantinya. Hasil studi pendahuluan yang dilakukan terlihat bahwa guru piket pada hari studi pendahuluan dilakukan sedang menghukum peserta didik yang datang terlambat.

Pada hari yang sama peneliti juga melakukan wawancara kepada guru PPKn di SMA tersebut yang mana pertanyaan tersebut menanyakan apakah disekoalh ini memiliki kelas unggulan. Lalu guru tersebut membenarkan statemen pendapat tersebut bahwa di SMA Negeri 1 Prabumulih ini memiliki kelas unggulan yang terletak di kelas X, XI dan XII IPA 1. Pertanyaan selanjutnya peneliti menanyakan terkait dengan kedisiplinan siswa dikelas tersebut. Lalu guru menjawab dengan bahwa untuk kelas unggulan siswa didalamnya memiliki kedisiplinan yang sangat tinggi mulai dari tidak pernahnya ditemukann siswa yang terlambat datang kesekolah, saat belajar kondisi tenang tanpa suara yang mengganggu, kehadiran hampir 98% jumlah keseluruhan kelas tersebut siswanya hadir 100% selama proses pembelajaran. Kondisi kelas bersih, aktif dalam merespon pertanyaan dari saya, jawaban yang diberikan pun aktual. Sehingga tak heran setiap semesternya siswa kelas tersebutlah yang menjuarai peringkat juara umum disekolah untuk disemua tingkatan baik X, XI, maupun XII. Tak luput juga kelas tersebut selain bidang akademik juga pandai dalam berbagai keterampilan seperti

basket, bola kaki, pencak silat, melukis dll. Tak luput dari pretasi yang mereka raih di luar sekolah apabila mengikuti kejuaraan.

Namun permandangan berbeda apabila kita melihat di kelas IPS terutama kelas terbaru ini kelas XI IPS dimana kebanyakan siswanya seringkali bikin keonaran di sekolah seperti berkelahi, berpakaian tidak rapi, setiap minggu pasti ada saja ditemukann siswa yang datang terlambat, membuat onar ketika belajar, tidak partisipatif dalam belajar, tugas tidak dikerjakan dll dan cenderung rata-rata memiliki pretasi belajar yang rendah dalam belajar.

Selanjutnya untuk memastikan statemen itu benar peneliti meminta hasil belajar mata pelajaran PPKn. Dengan mempertimbangan banyak hal diantaranya lama masa studi dan kesibukan yang tengah dilakukan saat studi pendahuluan ini dilakukan hal ini dibuktikan ditabel berikut ini.

Tabel 1.1 Nilai Hasil Belajar

No	Kelas	Jumlah peserta didik	KKM	Rata-Rata Nilai
1.	X I	35	75	85
2.	X II	35	75	60
3.	X III	35	75	65
4.	X IV	35	75	80
5.	X V	35	75	77
6.	X VI	36	75	65
7.	XI IPAI	36	75	86
8.	XI IPAII	36	75	72
9.	XI IPAIII	36	75	65
10.	XI IPA IV	36	75	53
11.	XI IPS I	35	75	83
12.	XI IPS II	34	75	70
13.	XII IPAI	36	75	88
14.	XII IPAII	36	75	81
15.	XII IPAIII	36	75	72

No	Kelas	Jumlah peserta didik	KKM	Rata-Rata Nilai
16.	XII IPA IV	36	75	75
17.	XII IPS I	36	75	80
18.	XII IPS II	36	75	81

Data: pendidik mata pelajaran PPKn di SMA Negeri 1 Prabumulih tahun 2022

Berdasarkan data yang disebutkan diatas terlihat bahwa nilai yang diperoleh siswa kelas XII IPA I tertinggi sedangkan nilai terendah diperoleh kelas XI IPA 4 setelah melakukan ulangan harian. Hal ini menunjukkan bahwa adanya perbedaan hasil dari setiap perolehan peserta didik terhadap prestasi yang tinggi dengan yang rendah. Menunjukkan bahwa seharusnya kedisiplinan memiliki hubungan yang signifikan atas perolehan prestasi belajarnya.

Maka berdasarkan studi pendahuluan peneliti menarik kesimpulan bahwa tingkat kedisiplinan siswa di SMA Negeri 1 Prabumulih masih tergolong sedang dan perlu diperhatikan kembali dan diupayakan untuk dicarikan solusi terbaik karena mengingat sekolah tersebut merupakan SMA unggulan di kota prabumulih. Sebab apabila di biarkan berlarut bukan tidak mungkin kualitas kemampuan yang dimiliki oleh siswa yang belajar disana akan menurun dan tidak akan mampu bersaing bahkan menular kesekolah lain. Mengingat hal tersebut memang akan berdampak secara luas bagi keberhasilan siswa dalam meraih kesuksesan gemilang

Berdasarkan penjelasan telah diberikan dalam latar belakang diatas, membuat peneliti ingin menggali mengenai “Hubungan antara kedisiplinan Belajar dengan prestasi belajar mata pelajaran PPKn pada siswa Di SMA Negeri 1 Prabumulih”.

1.2 Rumusan Masalah

Dengan adanya uraian latar belakang sebelumnya maka berikut ini rumusan masalah mengenai penelitian ini ialah apakah terdapat hubungan antara kedisiplinan Belajar dengan prestasi belajar mata pelajaran PPKn pada siswa Di SMA Negeri 1 Prabumulih.

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari dilakukan penelitian ini ialah untuk mengetahui apakah ada Hubungan antara kedisiplinan Belajar dengan prestasi belajar mata pelajaran PPKn pada siswa Di SMA Negeri 1 Prabumulih.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Bagi Peserta didik

Memberikan sumbangan bagi siswa untuk berusaha meningkatkan prestasi belajar agar memiliki prestasi yang baik dibidang akademik maupun non akademik

1.4.2 Bagi Guru

Bagi guru dapat melakukan proses belajar mengajar yang berkompeten dan profesional dalam upaya mendapatkan guru profesional.

1.4.3 Bagi Sekolah

Bagi sekolah sebagai nilai tambah dalam upaya untuk meningkatkan hasil peningkatan kualitas siswanya.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dari hasil data penelitian disimpulkan adanya hubungan signifikan antara kedisiplinan belajar dengan prestasi belajar dengan nilai korelasi persennya sebesar 0,501 dengan tafsiran korelasinya cukup kuat.

5.2 Saran

Saran yang dapat diberikan oleh peneliti kepada beberapa pihak yang cukup andil dalam proses pembelajaran antara lain:

5.2.1 Bagi Peserta Didik

Diharapkan setiap siswa akan dapat lebih mengupayakan lagi dirinya untuk usaha meningkatkan kedisiplinan belajar diri dengan tujuan akhir peningkatan pengetahuan kemampuan dan keterampilan diberbagai bidang.

5.2.2 Bagi Sekolah

Lingkungan sekolah diharapkan bisa menunjukkan kontribusinya dalam mengenali potensi-potensi bakat yang ada pada siswa agar adanya peningkatan pemahaman konsep bagi peserta didik untuk menimalisis pergaulan bebas dengan melengkapi sarana dan prasarana yang lebih baik dalam proses belajar.

5.2.3 Bagi Pendidik

Bagi guru diharapkan dapat lebih menarik motivasi peserta didik untuk dapat termotivasi menjadi pribaaadi yang senang memiliki prestasi akademik yang tinggi melalui kedisiplinan diri sehingga dapat melakukan proses pembelajaran yang berkompeten dalam upaya meningkatkan kedisiplinan belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Daryanto, & Suryatri, D. (2013). *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Gava Media.
- Dezi, P. (2017). *Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Kelas V Sd Negeri 3 Pekaja Kecamatan Kalibagor Kabupaten*.
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*.
- Fajaryanti, R. M. (2016). *Hubungan Kedisiplinan Dengan Prestasi Belajar Siswa Di Smp Maria Immaculata Yogyakarta*.
- Hermawan, Santoso, B., & Subagyo. (2017). Peningkatan Aktifitas Dan Hasil Belajar Dengan Metode Problem Basic Learning (Pbl) Pada Mata Pelajaran Tune Up Motor Bensin Siswa Kelas XI DI SMK Insan Cendekia Turi Sleman Tahun Ajaran 2015/2016. *Taman Vokasi*, 5(8.5.2017), 40–45.
- Hidayat, S. (2016). Pengaruh Kerjasama Orang Tua dan Guru terhadap Disiplin Peserta Didik di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri Kecamatan Jagakarsa – Jakarta Selatan. *Jurnal Ilmiah Widya*, 01(02).
- Kartina. (2015). *Pengaruh Kedisiplinan terhadap hasil Belajar siswa Bahasa Indonesia kelas IV SD/MI*.
- Khafid, M., & Suroso. (2007). Pengaruh Disiplin Belajar Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Ekonomi. *Fakultas Ekonomi Unnes*.
- Khristiyanta, E. P. (2017). Peningkatan Sikap Kedisiplinan Siswa Sekolah Dasar Melalui Pemanfaatan Media Audio Pendidikan Karakter. *Jurnal Kwangsan*, 3(1), 45. <https://doi.org/10.31800/jurnalkwangsan.v3i1.24>
- La Doni, Julien Biringan, & Theodorus Pangalila. (2020). *Hubungan kedisiplinan siswa terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran PKn di SMP Negeri 1 Kabangka Kabupaten Muna*. 4(2), 52–64.
- Lestari, P., & Hudaya, D. A. (2018). Penerapan Model Quantum Teaching Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS

Kelas VIII SMP PGRI 3 Jakarta. *Research and Development Journal Of Education*, 5(1).

- Margono. (2017). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. PT Rineka Cipta.
- Marisana, D., Iskandar, S., & Kurniawan, D. T. (2023). *Penggunaan Platform Merdeka Mengajar untuk Meningkatkan Kompetensi Guru di Sekolah Dasar*. 7(1). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4363>
- Marwatiningsih, S., & Darminto, E. (2022). *Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik SMP Negeri 2 Trawas Mojokerto*.
- Nurlatifah, S. (2022). Strategi Kepala Sekolah Dalam Pengembangan Kompetensi Profesional Guru Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Di MAN 2 Kota Kediri. *PROPHETIK : Jurnal Kajian Keislaman*, XX, 01–15.
- Pamawi, A. (2019). *Psikologi Belajar* (01 ed.). DeePublish.
- Purwanto. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar*. Pustaka Pelajar.
- Putra, H. M., Setiawan, D., & Fajrie, N. (2020). Perilaku kedisiplinan siswa dilihat dari etika belajar di dalam kelas. *Prakarsa Paedagogia*, 3(1), 97–104.
- Putra, R. A. W., Suyahman, & Sutrisno, T. (2019). Peranan Tata Tertib Sekolah Dalam Membentuk Perilaku Kedisiplinan Siswa Di Sekolah Dasar Negeri 2 Sendangsari Kecamatan Batuwarno Kabupaten Wonogiri Tahun. *Civic, Education and Social Science Journal*, 01(01). www.journal.univetbantara.ac.id/index.php/CESSJ
- Putri Sahri, R., Taufiq Daniel Hasibuan, Muhammad, & Murni Teguh. (2023). Hubungan Kualitas Tidur Mahasiswa Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Penelitian Perawat Profesional*. <http://jurnal.globalhealthsciencegroup.com/index.php/JPPP>
- Ratnawati. (2018). *Peranan Guru Sebagai Model Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik*. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 1–11.
- Rauqillah, D. R., Makarim, C., & Mukhtar. (2018). Hubungan Antara Kedisiplinan Dalam Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V di ML Al-Falah Cibinong Kabupaten Bogor. *Jurnal Attadib Journal of Elementary Education*, 3(2), 174–192.
- Rusmiati. (2017). *Pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar bidang studi ekonomi siswa MA Al Fattah Sumbermulyo*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Ekonomi*, 1(1), 21–36. <http://journal.stkipnurulhuda.ac.id/index.php/utility>

- Rosyid, M. Z., Mansyur, M., & Abdullah, A. R. (2019). *Prestasi Belajar* (Sa'diyah Halimatus, Ed.; 01 ed.). Literasi Nusantara.
- Setiawati, L., & Sudira, P. (2015). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Praktik Kejuruan Siswa Smk Program Studi Keahlian Teknik Komputer Dan Informatika. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 5(3), 325. <https://doi.org/10.21831/jpv.v5i3.6487>
- Suciyati, & Mukhlisina, I. (2022). Pengaruh Kedisiplinan terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Landungdari 1 Kota Malang. *Jurnal Papeda*, 04(02).
- Sudjana, N. (2008). *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sunaryo Putra, G. (2022). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kedisiplinan Remaja Dalam Menerapkan Protokol Kesehatan Pada Cafe Di Kecamatan Sintang Tahun 2022. *Jurnal Mahasiswa Dan Peneliti Kesehatan*, 9(2), 140–150. <https://doi.org/10.29406/jjum.v9i2>
- Syafi'i, A., Marfiyanto, T., & Rodiyah, S. K. (2018). Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 115. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.114>
- Wahidmurni. (2017). Pemaparan Metode Penelitian Kuantitatif. *Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 6, 13.
- Widyasari, R., & Karim, A. (2018). Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ipa Kelas Iv Di Sd Islam Nu Pungkuran. *Seminar Nasional Pendidikan, Sains Dan Teknologi Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Muhammadiyah Semarang*, 1(1), 1–14.
- Wirantasa. (2017). Pengaruh Kedisiplinan Siswa Terhadap Prestasi. *Jurnal Formatif*, 7(1), 83–95.
- Wirawan, N., Apipah, I., Zuliyanti, P., Isnaintri, E., Studi Magister Pendidikan Matematika, P., Sultan Ageng Tirtayasa, U., & Putri Al Hanif, S. (2022). Analisis Kontribusi Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa

Smp/Mts Provinsi Banten. *TIRTAMATH: Jurnal Penelitian Dan Pengajaran Matematika*. <https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/Tirtamath/index>

Zukli, F., Fitri, H., Rahmat, T., Imamuddin, M., Islam, U., Sjech, N., Djamil, M., Bukittinggi, D., Aua, J. G., Putiah, K., Banuhampu, K., Agam, K., & Barat, S. (2023). Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Kedisiplinan Belajar Matematika. *Journal on Education*, 05(03).