

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN BULETIN
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA SANDIKA
SUKAJADI**

SKRIPSI

Oleh

Hot Maria Rismuliana Damanik

NIM. 06031381520034

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2019

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN BULETIN
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA SANDIKA
SUKAJADI**

SKRIPSI

oleh
Hot Maria Rismuliana Damanik
NIM : 06031381520034
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Deskoni S.Pd., M.Pd
NIP.196108121987031003

Pembimbing 2,



Drs. Rusmin AR, M.Pd
NIP.196906201994012001

Mengetahui,

Ketua Jurusan,



Dr. Furida, M.Si
NIP. 196009271987032002

Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN BULETIN
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA SANDIKA
SUKAJADI**

SKRIPSI

oleh
Hot Maria Rismuliana Damanik
NIM : 06031381520034
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 03 Juli 2019

TIM PENGUJI

1. Ketua : Deskoni S.Pd., M.Pd

()


2. Sekretaris : Drs. Rusmin, AR, M.Pd

()

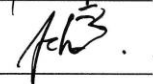
3. Anggota : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd

()


4. Anggota : Dra. Dewi Koryati, M.Pd

()

5. Anggota : Dra. Siti Fatimah, M,Si

()

Palembang, Juli 2019
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,


Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hot Maria Rismuliana Damanik

NIM : 06031381520034

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Media Pembelajaran Papan Buletin Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Sandika Sukajadi”** ini adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juli 2019

Yang membuat pernyataan

Hot Maria Rismuliana Damanik

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan rasa syukur yang tiada terhingga kepada Tuhan Yang Maha Esa, saya mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Orang tua saya terkasih, Bapak Jon Edison Damanik dan Ibu Enny Roselli Saragih sebagai penyemangat dan yang selalu memberikan doa dan dukungan disetiap langkahku.
2. Kedua saudara tercinta Jon Thomas Damanik dan Jon Robert Damanik .
3. Dosen pembimbing skripsi Bapak Deskoni S.Pd., M.Pd dan Bapak Rusmin AR M.Pd yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan nasehat yang bermanfaat.
4. Seluruh dosen dan staf pengajar Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Terima kasih telah memberikan ilmuilmu yang bermanfaat.
5. Untuk Agama dan Almamater yang selalu dibanggakan.

Motto :

“Serahkanlah Perbuatanmu kepada Tuhan, maka terlaksanalah segala rencanaMu (Amsal 16:3)”.

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran Papan Buletin Terhadap Hasil belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Sandika Sukajadi” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya dalam mewujudkan skripsi ini peneliti telah mendapat bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Deskoni S.Pd., M.Pd dan Bapak Rusmin AR., M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada bapak Prof.Soefendi, MA., Ph.D., dekan FKIP Universitas Sriwijaya, ketua jurusan pendidikan IPS ibu Dr. Farida,M.Si. Ketua program studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra.Hj Dewi koryati., M.Pd yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada, Ibu Dewi Koryati M.Pd, Ibu Siti Fatimah, M.Si dan Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Juli 2019

Peneliti,

Hot Maria Rismuliana Damanik

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN DEPAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN BUKTI PERBAIKAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
PRAKATA	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	4
BAB II PEMBAHASAN	5
2.1 Media Pembelajaran	5
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran	5
2.1.2 Jenis-Jenis Media	5
2.1.3 Fungsi Media Pembelajaran	8
2.1.4 Manfaat Media Pembelajaran	10
2.1.5 Landasan Teoretis Penggunaan Media	11
2.2 Papan Buletin	14
2.2.1 Pengertian Media Papan Buletin	14
2.2.2 Langkah-Langkah Membuat Media Papan Buletin	15
2.2.3 Kelebihan Menggunakan Papan Buletin	16
2.2.4 Kekurangan Menggunakan Papan Buletin	17
2.3 Langkah-Langkah Pembelajaran	18
2.4 Hasil Belajar	19
2.5 Mata Pelajaran Ekonomi	20
2.6 Penelitian Relavan	22
2.7 Hipotesis Penelitian	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Metode Penelitian	25
3.2 Variabel Penelitian	25
3.3 Devinisi Overasional Variabel	25
3.3.1 Media Pembelajaran Papan Buletin	25
3.3.2 Hasil Belajar	25
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	25

3.4.1 Populasi Penelitian	26
3.4.2 Sampel Penelitian	26
3.5 Rancangan Penelitian	27
3.5.1 Rancangan Eksperimen	27
3.6 Teknik Pengumpulan Data	28
3.6.1 Tes	28
3.6.1.1 Validitas Tes	30
3.6.1.1.1 Validasi Ahli	30
3.6.1.1.2 Validasi Eksternal	30
3.6.1.2 Reabilitas Tes	32
3.7 Teknik Analisis Data	35
3.7.1 Analisis Data Hasil Belajar	35
3.8 Uji Prasyarat	36
3.8.1 Uji Normalitas Data	36
3.9 Uji Homogenitas	38
3.10 Uji Hipotesis	38
3.10.1 Uji Regresi Linier	39
3.10.2 Pearson Product Moment	40
3.10.3 koefisiem Diterminan	40
3.10.4 Uji t	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	42
4.1 Deskripsi Data	42
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian	42
4.1.2 Deskripsi Data Tes Hasil Belajar Peserta Didik	43
4.1.3 Deskripsi Data Observasi	45
4.2 Uji Prasyarat	48
4.2.1 Uji Normalitas Data	48
4.2.1.1 Uji Normalitas Data Post-Test Eksperimen	48
4.2.1.2 Uji Normalitas Data Post Test Kontrol	52
4.2 Uji Homogenitas Test	56
4.3 Uji Hipotesis	58
4.3.1 Korelasi Product Moment	58
4.3.2 Koefisien Determinan	59
4.3.3 Uji T	59
4.4 Pembahasan	61
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	65
5.1 Simpulan	65
5.2 Saran	65
DAFTAR RUJUKAN	66
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi	26
Tabel 3.2 Sampel	26
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Tes	29
Tabel 3.4 Interpretasi Validitas Instrumen	32
Tabel 3.5 Interpretasi Realiabilitas Tes	33
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Media Pembelajaran Papan Buletin	34
Tabel 3.8 Kategori Pencapaian Hasil Belajar	35
Tabel 3.9 Kategori Hasil Observasi	36
Tabel 3.10 Uji Homogenitas Kelompok Sampel	38
Tabel 3.11 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	40
Tabel 4.12 Post Test Peserta Didik	43
Tabel 4.13 Kriteria Hasil Tes Peserta Didik Kelas Kontrol.....	44
Tabel 4.14 Kriteria Hasil Test Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	45
Tabel 4.15 Presentase Hasil Observasi (Eksperimen)	46
Tabel 4.16 Presentase Hasil Observasi (Kontrol)	47
Tabel 4.17 Distribusi Frekuensi Data Post Test Peserta Didik	49
Tabel 4.18 Daftar Frekuensi Data Post Test	51
Tabel 4.19 Distribusi Frekuensi Data Post Test Peserta Didik	53
Tabel 4.20 Daftar Frekuensi Data Post Test	55
Tabel 4.21 Tabel Penolong Uji Homogenitas Kedua Sampel	56
Tabel 4.22 Tabel Penolong Angka Statistik	58
Tabel 4.23 Data Nilai Rerata, Simpangan Baku dan Varians	60

DAFTAR LAMPIRRAN

Lampiran 1 Silabus	67
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	70
Lampiran 3 Kisi-Kisi Soal	95
Lampiran 4 Soal Post Test	96
Lampiran 5 Kisi-Kisi Observasi	100
Lampiran 6 Validitas Soal	101
Lampiran 7 Reabilitas	102
Lampiran 8 Lembar Jawaban Post Test Kelas Eksperimen	103
Lampiran 9 Lembar Jawaban Post Test Kelas Kontrol	104
Lampiran 10 Lembar Observasi	105
Lampiran 11 Daftar Nilai Peserta Didik Kelas Eksperimen	111
Lampiran 12 Daftar Nilai Peserta Didik Kelas Kontrol	112
Lampiran 13 Usul Judul Skripsi	113
Lampiran 14 SK Pembimbing	114
Lampiran 15 SK Ijin Penelitian Dekan	115
Lampiran 16 SK Ijin Penelitian Dinas	117
Lampiran 17 Surat Keterangan Selesai Penelitian	118
Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian	119

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN BULETIN TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SMA SANDIKA SUKAJADI**

Oleh

Hot Maria Rismuliana Damanik

06031381520034

Pembimbing : (1). Deskoni S.Pd., M.Pd

(2). Drs. Rusmin AR, M.Pd.

Program Studi Pendidikan Ekonomi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh media pembelajaran papan buletin terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Sandika Sukajadi. Jenis penelitian ini *true eksperimental design* dengan rancangan penelitian *posttest-Only Control Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X IPS SMA Sandika Sukajadi. Pemilihan sampel menggunakan *cluster sampling*, sampel yang terpilih adalah X IPS 1 berjumlah 35 peserta didik sebagai kelas eksperimen dan kelas X IPS 2 berjumlah 30 peserta didik sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Pengujian hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji *t-test polled varians* dan diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($14,93 > 0,074$) maka hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan terdapat pengaruh media pembelajaran papan buletin terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Sandika Sukajadi. Disarankan pada saat menerapkan media pembelajaran papan buletin guru diharapkan lebih kreatif dalam mendesain media papan buletin agar peserta didik lebih antusias ketika proses pembelajaran.

Kata-kata kunci: Media Papan Buletin, Peserta Didik, Hasil Belajar

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan mempunyai peranan penting dalam pembangunan suatu negara baik di masa sekarang maupun mendatang. Pendidikan yang mampu mendukung pembangunan di masa mendatang adalah pendidikan yang mampu mengembangkan potensi peserta didik, Trianto (2014:1). Oleh karena itu, pendidikan sangat perlu untuk dikembangkan karena pendidikan yang berkualitas dapat meningkatkan kecerdasan suatu bangsa yang dapat menjadi investasi bagi pembangunan suatu negara.

Sekolah merupakan wadah pendidikan formal. pendidikan menggunakan Kurikulum 2013 yang cenderung menuntut keaktifan pada peserta didik (*Student Centered*), akan tetapi tetap saja masalah utama dalam pendidikan ialah rendahnya daya serap peserta didik yang berdampak pada hasil belajar. Peningkatan daya serap peserta didik tentu tidak akan terlepas dari upaya peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah. Salah satu upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan di sekolah ialah dengan cara melakukan perbaikan proses belajar mengajar. Berbagai konsep dan wawasan baru tentang proses belajar mengajar di sekolah telah muncul dan berkembang seiring pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Pendidikan saat ini harus diarahkan menuju pembelajaran yang interaktif yang menjadikan peserta didik sebagai subjek dan objek pembelajaran, sehingga peserta didik menjadi aktif dalam proses pembelajaran. Tugas seorang guru ialah merancang bagaimana menciptakan suatu proses pembelajaran yang interaktif yang menjadikan peserta didik sebagai pemeran utama dalam proses pembelajaran.

Guru sebagai seseorang yang menduduki posisi strategis dalam rangka pengembangan sumber daya manusia, dituntut untuk terus mengikuti perkembangan konsep-konsep baru dalam dunia pengajaran tersebut. Guru diharapkan mampu membimbing aktivitas belajar secara maksimal sehingga mampu mengarahkan peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran. Guru merupakan bagian terpenting dalam proses pendidikan di sekolah. Proses Pembentukan keterampilan mengajar seorang guru haruslah dilakukan secara bertahap dan berkesinambungan sehingga akan terbentuk seorang guru yang profesional” (Hamdayama, 2016:1).

Seorang guru harus mampu sebagai media yang hidup di dalam kelas untuk mendukung proses pembelajaran.

Media pembelajaran papan buletin merupakan sarana motivasi dan pembelajaran efektif. Papan buletin sangat penting artinya dalam penataan kelas karena media papan buletin menjadi “wadah” atau tempat untuk menuangkan banyak ide Munif (2013:80).

Penggunaan media pembelajaran juga tidak selalu memakan media yang mahal, banyak media yang mudah dan efektif untuk diterapkan dalam kegiatan pembelajaran. Disamping itu juga guru dituntut harus mengembangkan keterampilan yang ada dalam membuat media, contoh nya media papan buletin.

Untuk itu peneliti ingin menerapkan media pembelajaran papan buletin sebagai media yang mudah dibuat dan sederhana dalam proses mendukung kegiatan pembelajaran agar mempermudah peserta didik dalam memahami pelajaran melalui media yang sudah dibuat oleh guru, membuat peserta didik lebih aktif lagi dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media. Begitu juga sebaliknya guru juga lebih mudah menyampaikan materi pelajaran dengan menggunakan media.

Peneliti memilih SMA Sandika karena di SMA Sandika tersebut belum ada guru yang menggunakan media pembelajaran sederhana seperti papan buletin, di SMA Sandika guru kebanyakan menggunakan media pembelajaran seperti media gambar saja, karena itu peneliti ingin membuktikan bahwa media pembelajaran papan buletin dapat digunakan untuk mempermudah memahami pelajaran yang dijelaskan guru dan media papan buletin dapat dipakai berkali-kali.

Adapun masalah dalam pembelajaran yang dihadapi pada mata pelajaran ekonomi yaitu masih banyak peserta didik yang pasif, sulit mengemukakan pendapat, kurang berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran yang dampaknya pada hasil belajar peserta didik. Hal ini juga didukung dengan hasil ulangan harian peserta didik pada mata pelajaran ekonomi. Dari hasil ulangan harian yang dilakukan pada bulan Januari 2019 menunjukkan bahwa dari 138 peserta didik kelas X IPS sebanyak 42 atau 30.43% peserta didik tidak memenuhi kriteria ketuntasan minimum, sedangkan sebanyak 96 atau 69.56% peserta didik telah memenuhi kriteria ketuntasan minimum. Kriteria ketuntasan minimum dengan nilai 65.

Sebelumnya penelitian ini sudah pernah diuji cobakan oleh Rusdiana (2014) pada kelas IPA di Jakarta, di dapatkan hasil bahwa sebelum diberikan perlakuan pada kelas kontrol dan eksperimen hasil belajar siswa pada saat pemberian *pretest* pada kelas kontrol terdapat 13 siswa yang tuntas yang artinya nilai *pretest* siswa mencapai $KKM \geq 75$ dan juga ada 21 siswa yang belum mencapai nilai $KKM 75$. Sedangkan pada kelas eksperimen terdapat 9 siswa yang sudah mencapai KKM dan juga ada 25 siswa yang belum mencapai nilai $KKM 75$. Setelah diberikan perlakuan, *pos test* diberikan kepada ke dua kelas tujuan nya untuk

mengetahui kemampuan akhir siswa sesudah diberikan perlakuan. Peserta didik mengerjakan soal *pos test* sebanyak 25 soal berbentuk pilihan ganda. Di dapatkan hasil *pos test* kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan hasil *pos test* kelas kontrol. Kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata *pos test* 79,1, Setelah peserta didik mendapatkan pembelajaran tanpa menggunakan media hanya bersumber dari buku. Sedangkan kelas eksperimen yang dikenai pembelajaran menggunakan media papan buletin memperoleh nilai rata-rata *pos test* 84,8. Perbedaannya dengan penelitian sebelumnya yaitu kelas kontrol dan eksperimen hanya menggunakan *pos test* dan kedua kelas tersebut tetap diterapkan media, tetapi pada kelas kontrol menggunakan media flip chart dan kelas eksperimen media papan buletin.

Pentingnya penelitian pengaruh media pembelajaran papan buletin terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Sandika adalah untuk mempermudah peserta didik dalam memahami materi yang diberikan oleh guru, dan mempermudah guru dalam menyampaikan materi dengan menggunakan media. Dalam menerapkan media pembelajaran papan buletin dapat memfokuskan pemikiran peserta didik dan dapat meningkatkan perhatian peserta didik terhadap materi yang diterapkan.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, peneliti bertujuan melakukan penelitian untuk mengetahui apakah media papan buletin dapat diterapkan di sekolah. Dengan demikian judul dari penelitian ini **“Pengaruh Media Pembelajaran Papan Buletin terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Sandika Sukajadi”**.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang sudah diuraikan di atas, maka permasalahan dalam penelitian tersebut ialah apakah ada pengaruh media pembelajaran papan buletin terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Sandika Sukajadi.

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penulisan penelitian ini adalah untuk membuktikan pengaruh media pembelajaran papan buletin terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Sandika Sukajadi.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah :

1. Dapat menjadikan proses pembelajaran menjadi aktif serta mampu meningkatkan motivasi peserta didik.
2. Dalam penelitian ini guru yang terlibat langsung dalam proses pembelajaran hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu sumber informasi dan bahan pertimbangan dalam merencanakan proses pembelajaran.
3. Dalam penelitian ini sekolah diharapkan dapat meningkatkan mutu pelajaran ekonomi.
4. Sebagai informasi bagi peneliti dalam memilih media pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kemampuan.

DAFTAR RUJUKAN

- Anggun, Putri. (2018). Pengaruh Penggunaan Papan Buletin Dalam Model Pembelajaran Aktif tipe Index Card Match (ICM) Terhadap Kompetensi Kognitif Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 1(2)
- Asiwi. (2017). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Visual dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Formatif* 1(3):236-246.
- Cecep, Kustandi. (2011). *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Galilea Indonesia
- Dimiyati & Mudijono. (2013). *Belajar dan pembelajaran*: Jakarta. Rineka Cipta
- Hamdayama. (2016). *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: Bumi Angsara.
- Husniyatus. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran berbasis ICT*. Jakarta: Kharisma Putra Utama
- Jalinus Nizwardi dan Ambiyar. (2016). *Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Kemendikbud. (2013). *Pengembangan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Lanzha Nova. (2014). Penggunaan Media Papan Buletin Dalam Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian PGSD FIP: Universitas Negeri Surabaya*. 2(1)
- Lusiyana, Desi (2018). Pengaruh Penggunaan Media Bulletin Board Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Sejarah*. 2(1): 9-10
- Lutfiana, Wati (2015). Pengaruh Media Papan Buletin Dalam Pembelajaran Sejarah Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMAN Ngoro Jombang. Skripsi. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Muhammad Anas. (2014). *Alat Peraga Media Pembelajaran*. Pasuruan: CV Pustaka Hulwa
- Munif Chatib. (2013). *Kelasnya Manusia*: Bandung: Kaifa
- Pribadi, Benny. (2017). *Media & Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Simbosa Rekatama Media
- Priatmoko Sigit. (2017). Pengaruh Media Papan Buletin di Ruang Kelas Terhadap Minat dan Hasil belajar Kimia Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*. 3(1)
- Purwanto. (2011). *Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Riswanti Ika (2016). Media Buletin dan Seni Mural Dalam Upaya Meningkatkan Pengetahuan Tentang Obesitas. *Jurnal of Health Education*. 1(1)
- Riduwan. (2015). *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Rudi Sumiharsono. (2017). *Media Pembelajaran Buku bacaan Wajib Dosen, Guru, dan Calon Pendidik*. Tegal: Pustaka Abadi
- Rudi, Susiliana. (2016). *Media Pembelajaran*. Jakarta: CV Wacana Prima

- Rusdiana. (2015). Penggunaan Media Papan Buletin Dalam Pembelajaran IPS untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 2(1): 0-216
- Rusman. (2013). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media
- Sadiaman. (2010). Arif. *Media Pendidikan*. Jakarta: Rajawali
- Sanjaya, Wina. (2014). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Sasmitasari. (2018). Pengaruh Media Papan Buletin Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Siklus Air Siswa Kelas V SDN Pancarkeling VI Surabaya Tahun Pelajaran 2017/1018. Skripsi. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Sholahiyyah, Maulidatus. (2015). Penggunaan Media Papan Buletin Dalam Meningkatkan Kemampuan Pembelajaran. Skripsi. Universitas Islam Nahdlatul Ulama
- Sudjana. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*: Bandung. PT Remaja Rosdakarya
- Sugiono. (2013). *Metodelogi Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Suprihatinrum, Jamil. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Aruzz
- Trianto Ibnu, Badar. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Usep Kustiawan. (2016). *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*: Malang. Gunung Samudera
- Yanti. (2015). Pengaruh Penggunaan Media pembelajaran Papan Buletin Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV MIN. Skripsi. Ciputat: Universitas Islam Negeri Jakarta
- Yaumi, Muhammad. (2018). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta:Kencana