

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA DAN
MENULIS PERMULAAN MENGGUNAKAN BUKU *BELAJAR MEMBACA*
DAN *MENULIS PERMULAAN DENGAN METODE IQRO MODIFIKASI*
PESERTA DIDIK KELAS I SD NEGERI 14 PEMULUTAN OGAN ILIR**

SKRIPSI

**Oleh
Reza Nur Falah
NIM 06131381520046
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2018**

UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA DAN
MENULIS PERMULAAN MENGGUNAKAN BUKU *BELAJAR
MEMBACA DAN MENULIS PERMULAAN DENGAN METODE
IQRO MODIFIKASI* PESERTA DIDIK KELAS I
SD NEGERI 14 PEMULUTAN OGAN ILIR

SKRIPSI

OLEH
Reza Nur Falah
NIM 06131381520046

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari :
Tanggal :

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

2. Sekretaris : Dra. Asnimar, M.Pd.

3. Anggota : Dra. Linda Puspita, M.Pd.

4. Anggota : Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

5. Anggota : Drs. Umar Effendy, M.Pd.

Palembang, Desember 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi,

Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP 195505311979031003

UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA DAN
MENULIS PERMULAAN MENGGUNAKAN BUKU *BELAJAR*
MEMBACA DAN MENULIS PERMULAAN DENGAN METODE
IQRO MODIFIKASI PESERTA DIDIK KELAS I
SD NEGERI 14 PEMULUTAN OGAN ILIR

SKRIPSI

OLEH

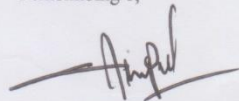
REZA NUR FALAH

NIM 06131381520046

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

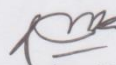
Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.
NIP 195911181986031004

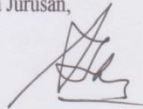
Pembimbing 2,



Dra. Asnimar, M.Pd.
NIP 195604031986112001

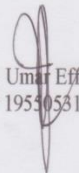
Mengetahui:

Ketua Jurusan,



Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP 196006111987032001

Ketua Program Studi,



Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP 195305311979031003

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Reza Nur Falah
NIM : 06131381520046
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan Menggunakan Buku *Belajar Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Iqro Modifikasi* Peserta Didik Kelas I Sd Negeri 14 Pemulutan Ogan Ilir” Ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2018
Yang membuat pernyataan



Reza Nur Falah
NIM 06131381520046

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Bismillahirrohmanirrohim...

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan kasih sayang yang senantiasa tercurah disetiap nafas dan langkah dan atas dukungan dan doa dari orang-orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia skripsi ini penulis persembahkan untuk:

- ❖ Orang tuaku tercinta, Papa (Drs. Ahmad Rif'at) dan Mama (Elisa S.Pd). Terimakasih untuk semua yang kalian berikan selama ini, telah mengorbankan segalanya dan tiada pernah lelah menyebut namaku dalam do'a kalian, menyemangati, menyayangiku dalam tiap hembusan nafas kalian, dan mendukungku selama penyusunan skripsi ini. Tidak banyak yang kuberikan untuk sekarang, hanya karya kecil inilah yang dapat kupersembahkan kepada kalian.
- ❖ Adikku tersayang (Dhea Dwi Ananda dan Muhammad Amal Syah Pahlevi). Terimakasih atas motivasi, dukungan, kepercayaan, dan doa, serta selalu ada disaat mb membutuhkan.
- ❖ Keluarga besar yang senantiasa ikut mendoakanku untuk menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Sahabat-sahabat terbaikku selama diperantauan (Mei Ameliyanti, Septi Handayani, Widya Cahya Kusuma, Madian Anggraini, Rinta Viranda Karim, Candra Dwi Nugroho, Titis Punto Utomo, Rizki Fitrianti, Windra Tama Rani, Riky Tri Hartady, Livia Margareta, dan Tsamratul Fu'adah). Terimakasih untuk kalian yang telah mewarnai hari-hari sejak awal masa perkuliahan sampai saat ini. Terimakasih untuk selalu ada ketika diminta bantuan. Terimakasih karena selalu bersedia menjadi pendengar dan penasehat yang baik, bersama di saat-saat sulit dalam masa perkuliahan ini, saling mengisi dan selalu saling mendoakan. Kalian luar biasa karena setelah mengenal kalian aku berteman akrab dengan rindu, Innii uhibbukifillah sahabatku ☺.

- ❖ Team Skripsweet (Windra Tama Rani dan Widya Cahya Kusuma).
Terimakasih untuk semua cerita selama penyusunan skripsi ini. Terimakasih karena selalu ada pada masa sulit penelitian ini, mengerti bagaimana perjuangan penyusunan skripsweet ini, dan selalu saling mendukung untuk dapat memakai toga bersama. Terimakasih atas kerjasamanya, kita team yang luar biasa.
- ❖ Teman-teman PGSD 2015, yang telah menjadi rekan seperjuangan. Terimakasih sudah menjadi bagian dalam masa perkuliahan yang penuh rasa ini, berbagi suka dan duka serta canda dan tawa, semoga kita bisa bertemu lagi dilain hari.
- ❖ Saudaraku di Kos Dea (Madek, Kikik, Fija, Oca, Tiwi, Reni, Lala, dan Eva). Terimakasih atas dukungan kalian selama ini. Terimakasih sudah menjadi saudara serumah selama diperantauan. Terimakasih sudah berbagi suka dan duka dan selalu menyemangatiku. Kalian luar biasa 😊.
- ❖ Sahabat terbaikku (Vivin, Suryanita, Dinna, Penti, Qori, Yassa, dan Nurul) Terimakasih untuk semua Do'a, dukungan dan semangat yang diberikan selama ini. Terimakasih sudah meyakinku melebihi keyakinanku pada diri sendiri. Kalian luar biasa 😊.
- ❖ Kepada Wali Kelas I A SD Negeri 14 Pemulutan (Ibu Rahma, S.Pd.). Terimakasih karena telah bersedia berkolaborasi dalam penelitian ini dan dengan sabar membagi ilmu mengajarnya kepadaku.
- ❖ Kepada dosen pembimbing terbaik (Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd dan Ibu Dra. Asnimar, M.Pd). Terimakasih karena selalu sabar dan telaten membimbing saya dalam proses pembuatan skripsi ini, memperbaiki kesalahan yang aku perbuat, dan berbagi ilmu kepadaku.
- ❖ Guru-guru terbaikku, teruntuk Bapak dan Ibu guru dari SDN 48 Prabumulih, Mts Al-ittifaqiah Indralaya, MAN Prabumulih dan Seluruh dosen FKIP PGSD Universitas Sriwijaya. Terimakasih telah memberikanku segudang ilmu, semoga ilmu yang di dapatkan bisa bermanfaat terhadap diriku sendiri maupun orang lain. Semoga Allah SWT dapat membalas semua jasa-jasa kalian.

- ❖ Almamater UNSRI yang selalu menjadi kebangganku.

Motto

- ✍ *Something will not be anything if we do nothing.*
- ✍ *Someday, we can be something because something.*
- ✍ Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. (Q.S. Al-Insyirah: 5-6).

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan Menggunakan Buku *Belajar Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Iqro Modifikasi* Peserta Didik Kelas I Sd Negeri 14 Pemulutan Ogan Ilir” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. dan Dra. Asnimar, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Soefendi, M.A, Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Drs. Umar Effendy, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Drs. Umar Effendy, M.Pd., Dra. Linda Puspita, M.Pd. dan Dra. Nuraini Usman, M.Pd., sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga, terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Desember 2018

Penulis,

Reza Nur Falah

NIM 06131381520046

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN DAN MOTTO	v
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
ABSTRAK	xviii
ABSTRACT	xix
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Hakikat Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan	4
2.1.1 Pengertian Pembelajaran	4
2.1.1.1 Pembelajaran yang Efektif	5
2.1.2 Pengertian Membaca dan Menulis Permulaan	6
2.1.2.1 Tujuan Membaca dan Menulis Permulaan	7
2.2 Pengertian Bahan Ajar	7
2.2.1 Jenis-jenis Bahan Ajar	8
2.3 Metode Membaca dan Menulis Permulaan.....	9

2.3.1 Pengertian Metode Pembelajaran.....	9
2.3.1.1 Jenis-jenis Metode Pembelajaran.....	10
2.3.1.2 Metode Iqro Modifikasi	12
2.4 Buku <i>Belajar Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Iqro Modifikasi untuk Tk dan Kelas I SD/MI</i>	13
2.4.1 Contoh Kata pada Buku <i>Belajar Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Iqro Modifikasi untuk TK dan Kelas I SD/MI</i>	14
2.4.2 Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan Menggunakan Buku <i>Belajar Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Iqro Modifikasi</i>	15
2.4.2.1 Membaca.....	15
2.4.2.2 Menulis.....	17
2.5 Hasil Peneleitian yang Relevan	20

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian	22
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	22
3.3 Subjek Penelitian	23
3.4 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	23
3.4.1 Perencanaan	24
3.4.2 Pelaksanaan Tindakan	24
3.4.3 Pengamatan	25
3.4.4 Refleksi	26
3.5 Teknik Pengumpulan Data	26
3.5.1 Teknik Tes	26
3.5.2 Observasi	29
3.5.3 Dokumentasi	31
3.6 Teknik Analisis Data	31
3.6.1 Penilaian Tes	31
3.6.2 Penilaian Hasil Observasi	32
3.6.3 Penilaian Ketuntasan Belajar	32

3.7 Indikator Keberhasilan	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	34
4.1.1 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus I	34
4.1.1.1 Perencanaan.....	35
4.1.1.2 Pelaksanaan.....	35
4.1.1.3 Hasil Tes Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan pada Siklus I	42
4.1.1.4 Gabungan Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik Pada Siklus I.....	43
4.1.1.5 Refleksi	45
4.1.2 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus II	47
4.1.2.1 Perencanaan.....	47
4.1.2.2 Pelaksanaan.....	48
4.1.2.3 Hasil Tes Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan pada Siklus I	60
4.1.2.4 Gabungan Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik Pada Siklus I.....	62
4.1.2.5 Refleksi	64
4.1.3 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus III	65
4.1.3.1 Perencanaan.....	65
4.1.3.2 Pelaksanaan.....	65
4.1.3.3 Hasil Tes Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan pada Siklus I	77
4.1.3.4 Gabungan Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik Pada Siklus I.....	79
4.1.3.5 Refleksi	81
4.1.4 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus IV	82
4.1.4.1 Perencanaan.....	82
4.1.4.2 Pelaksanaan.....	82
4.1.4.3 Hasil Tes Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan	

pada Siklus I	90
4.1.4.4 Gabungan Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik Pada Siklus I.....	91
4.1.4.5 Refleksi	93
4.2 Pembahasan	94
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	101
5.2 Saran	102
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN	106

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Indikator Penilaian Keterampilan Membaca dan Menulis	
Permulaan.....	26
Tabel 3.2 Deskriptor Penilaian Keterampilan Membaca dan Menulis	
Permulaan.....	27
Tabel 3.3 Kategori Penilaian Keterampilan Membaca dan Menulis	
Permulaan.....	28
Tabel 3.4 Lembar Penilaian Keterampilan Membaca dan Menulis	
Permulaan.....	28
Tabel 3.5 Indikator Aktivitas Belajar Peserta Didik	29
Tabel 3.6 Deskriptor penilaian Aktivitas Belajar Peserta Didik	29
Tabel 3.7 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik	30
Tabel 3.8 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)	31
Tabel 3.9 Tingkat Keaktifan Peserta Didik dalam %	32
Tabel 3.10 Kriteria Keberhasilan Belajar Peserta Didik dalam %	33
Tabel 4.1 Hasil Tes Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan pada	
Siklus I	42
Tabel 4.2 Gabungan Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik pada	
Siklus I	44
Tabel 4.3 Hasil Tes Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan pada	
Siklus II	60
Tabel 4.4 Gabungan Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik pada	
Siklus II	62
Tabel 4.5 Hasil Tes Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan pada	
Siklus III	77
Tabel 4.6 Gabungan Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik pada	
Siklus III	79
Tabel 4.7 Hasil Tes Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan pada	
Siklus IV	90

Tabel 4.8 Gabungan Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Siklus IV	92
Tabel 4.9 Rekapitulasi Nilai Tes Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan.....	94
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Aktivitas Belajar Peserta Didik	98

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Tahap-tahapan Pelaksanaan PTK	23
Gambar 4.1 Peneliti menjelaskan cara duduk saat membaca dan menulis serta cara memegang pensil yang benar.....	36
Gambar 4.2 Peserta didik mengerjakan LKPD	36
Gambar 4.3 Peserta didik membaca huruf, suku kata, kata, dan kalimat yang ditulis peneliti di papan tulis	38
Gambar 4.4 Peserta didik bermain kartu huruf bersama peneliti.....	39
Gambar 4.5 Peneliti mengajak peserta didik yang belum bisa membaca maju ke depan	41
Gambar 4.6 Peneliti menuliskan huruf, suku kata, kata, dan kalimat di papan tulis	49
Gambar 4.7 Peserta didik menyalin huruf, suku kata, kata, dan kalimat yang ditulis peneliti di papan tulis ..	49
Gambar 4.8 Peneliti memperkenalkan huruf, suku kata, kata, dan kalimat kepada peserta didik.....	51
Gambar 4.9 Peserta didik mengerjakan LKPD	52
Gambar 4.10 Peneliti menuliskan huruf, suku kata, kata, dan kalimat di papan tulis	54
Gambar 4.11 Peneliti membenarkan tulisan peserta didik.....	54
Gambar 4.12 Peneliti mengajak peserta didik membaca huruf, suku kata, kata, dan kalimat di papan tulis	56
Gambar 4.13 Peneliti dan peserta didik menghitung jumlah suku kata.....	57
Gambar 4.14 Peneliti membenarkan tulisan peserta didik yang belum benar.....	59
Gambar 4.15 Peserta didik mengerjakan LKPD	60
Gambar 4.16 Guru mengajak peserta didik membaca huruf, suku kata, kata, dan kalimat di papan tulis.....	67
Gambar 4.17 Peserta didik menulis huruf, suku kata, kata, dan kalimat yang	

didektekan oleh guru.....	67
Gambar 4.18 Peserta didik membaca tulisan di papan tulis.....	69
Gambar 4.19 Peserta didik menulis huruf, suku kata, kata, dan kalimat yang didektekan oleh guru	70
Gambar 4.20 Peserta didik membaca huruf, suku kata, kata, dan kalimat yang ditulis guru di papan tulis	72
Gambar 4.21 Peserta didik mengerjakan LKPD	72
Gambar 4.22 Peserta didik membaca tulisan di papan tulis.....	74
Gambar 2.23 Peserta didik mengerjakan LKPD	74
Gambar 4.24 Peserta didik maju dan membaca tulisan di papan tulis.....	76
Gambar 4.25 Peserta didik maju dan membaca tulisan di papan tulis.....	83
Gambar 4.26 Peserta didik membaca huruf, suku kata, kata, dan kalimat yang ditulis guru di papan tulis	85
Gambar 4.27 Peserta didik maju dan membaca tulisan di papan tulis.....	87
Gambar 4.28 Guru menjelaskan anggota tubuh dan fungsinya	89
Gambar 4.29 Rekapitulasi nilai tes keterampilan membaca dan menulis permulaan siklus I-IV	95
Gambar 4.30 Peningkatan hasil aktivitas belajar peserta didik pada Siklus I-IV.....	99

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Pertama.....	106
Lampiran 2. Hasil Evaluasi Peserta Didik pada Siklus I-V.....	122
Lampiran 3. Tabel Penilaian Obeservasi Peserta Didik.....	134
Lampiran 4. Usul Judul Skripsi	148
Lampiran 5. Surat Keterangan Penunjukan Pembimbing Skripsi	149
Lampiran 6. Surat Permohonan Melaksanakan Penelitian	151
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian	152
Lampiran 8. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	153
Lampiran 9. Kartu Bimbingan Skripsi	154
Lampiran 10. Revisi Sidang Skripsi.....	158
Lampiran 11. Izin Jilid Skripsi.....	163

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan membaca dan menulis permulaan peserta didik kelas I SD Negeri 14 Pemulutan dengan buku *Belajar Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Iqro Modifikasi*. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan selama 4 siklus, melalui tahapan penelitian berupa perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas 1 SD Negeri 14 Pemulutan berjumlah 19 peserta didik, yang terdiri dari 10 orang laki-laki dan 9 orang perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik tes dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai keterampilan membaca dan menulis permulaan peserta didik mengalami peningkatan, hal ini terlihat dari rata-rata nilai peserta didik pada Siklus I sebesar 55,6, pada Siklus II meningkat menjadi 67, pada Siklus III meningkat menjadi 75,5, dan pada Siklus IV meningkat menjadi 85,2. Dari hasil observasi, keaktifan peserta didik mengalami peningkatan, pada Siklus I sebesar 66,8 dengan kategori aktif, pada Siklus II meningkat menjadi 76,1 dengan kategori aktif, pada Siklus III meningkat menjadi 79 dengan kategori aktif, dan pada Siklus IV meningkat menjadi 82,6 dengan kategori sangat aktif. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan buku *Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Iqro Modifikasi* dapat meningkatkan keterampilan membaca dan menulis permulaan serta aktivitas peserta didik kelas 1 SD Negeri 14 Pemulutan.

Kata kunci: *Buku Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Iqro Modifikasi, keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan*

ABSTRACT

This study aims to describe the improvement of the basic reading and writing skills of the first grade students at Elementry School number 14 Pemulutan with the book “Learning Basic Reading and Writing through Iqro Modification Method”. This study uses the Classroom Action Research method which is carried out for 4 cycles, through the stages of research in the form of planning, implementation, observation, and reflection. The research subjects were class 1 students at SD Negeri 14 Pemulutan totaling 19 students, consisting of 10 other men and 9 women. Data collection techniques used are test and observation techniques. The results showed that the value of basic reading and writing skills students increased, this was seen from the average value of students in Cycle I of 55.6, in Cycle II increased to 67, in Cycle III increased to 75.5, and in Cycle IV increased to 85.2. From the results of observation, the activity of students has increased, in Cycle I amounting to 66.8 with active categories, in Cycle II increased to 76.1 with active categories, in Cycle III increased to 79 with active categories, and in Cycle IV increased to 82.6 in the very active category. The result of this study can be concluded that through the application of the book “Learning Basic Reading and Writing through Iqro Modification Method” can improve the basic reading and writing skills of the first grade students at Elementry School number 14 Pemulutan.

Keywords: *Book Learning Basic Reading and Writing through Iqro Modification Method, basic reading and writing skills*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Bahasa Indonesia mempunyai peranan yang sangat penting bagi kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Bahasa Indonesia memiliki peranan yang penting pula bagi pendidikan. Hal ini terimplementasi dalam proses pembelajaran atau kegiatan belajar mengajar. Pembelajaran Bahasa Indonesia bertujuan untuk mengembangkan kemampuan menggunakan Bahasa Indonesia dalam segala fungsinya, yaitu sarana berkomunikasi, sarana berpikir, sarana persatuan, dan sarana kebudayaan. (Akhyar, 2017:7). Selanjutnya (Tarigan, 2008:1) mengatakan bahwa agar komunikasi berjalan dengan baik, diperlukan penguasaan keterampilan berbahasa yang memiliki empat aspek, yaitu: keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.

Pada hakikatnya, setiap keterampilan berbahasa erat sekali berhubungan dengan tiga keterampilan lainnya. Keterampilan berbahasa diperoleh melalui suatu hubungan urutan yang teratur: mula-mula pada masa kecil kita belajar menyimak, kemudian berbicara, sesudah itu kita belajar membaca dan menulis. Keempat keterampilan tersebut pada dasarnya merupakan suatu kesatuan, *caturtunggal*. (Nafi'ah, 2018:30).

Diantara empat keterampilan berbahasa membaca dan menulis merupakan prasyarat dalam upaya belajar berbagai bidang studi. Menurut (Tamaya: 2018:350) kemampuan membaca tidak dapat terlepas dari kemampuan menulis selanjutnya Tarigan (2008:6) menyatakan bahwa antara menulis dan membaca terdapat hubungan yang erat, oleh sebab itu keterampilan membaca dan menulis harus dikembangkan secara bersamaan. Guru harus mengembangkan teknik-teknik membaca dan menulis permulaan. Menurut Tukiran dikutip (Muhyidin: 2018:32) kemampuan membaca menulis permulaan menjadi pondasi penguasaan ilmu-ilmu di kelas atasnya sampai perguruan tinggi, bahkan sepanjang hayat.

Membaca menulis permulaan merupakan program pembelajaran yang diorientasikan kepada kemampuan membaca dan menulis permulaan di kelas awal pada saat peserta didik mulai memasuki bangku sekolah. Pada tahap awal peserta

didik memasuki bangku sekolah di kelas 1 sekolah dasar membaca dan menulis permulaan merupakan program pembelajaran utama (Halimah, 2014:191). Selanjutnya Supriyadi, dkk, (2017:220) menyatakan bahwa membaca dan menulis permulaan merupakan keterampilan berbahasa yang harus dikuasai peserta didik sejak kelas rendah sekolah dasar. Tanpa penguasaan kedua keterampilan berbahasa tersebut, peserta didik akan kesulitan dalam seluruh mata pelajaran.

Mengajarkan membaca dan menulis permulaan dapat dilakukan dengan berbagai metode. Menurut Akhadiyah dikutip (Slamet, 2014:37), terdapat beberapa metode membaca dan menulis permulaan, antara lain: metode SAS, metode abjad, metode bunyi, metode kupas rangkai suku kata, metode kata lembaga, metode global, dan metode eja. Dan menurut Supriyadi, dkk (2017:220) terdapat suatu metode membaca dan menulis permulaan yaitu metode Iqro Modifikasi yang pembelajarannya dikembangkan secara tematik.

Pembelajaran yang dikembangkan secara tematik sejalan dengan kurikulum 2013. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nuh, mengatakan bahwa kurikulum 2013 ini lebih ditekankan pada kompetensi berbasis sikap, keterampilan, dan pengetahuan. Ciri-ciri kurikulum 2013 yang paling mendasar adalah menuntut kemampuan guru dalam berpengetahuan dan mencari tahu pengetahuan sebanyak-banyaknya karena peserta didik zaman sekarang telah mudah mencari informasi dengan bebas melalui perkembangan teknologi dan informasi, peserta didik lebih didorong untuk memiliki tanggung jawab kepada lingkungan, kemampuan interpersonal, antarpersonal, maupun memiliki kemampuan berpikir kritis, memiliki tujuan agar terbentuknya generasi produktif, kreatif, inovatif, dan afektif, dan khusus untuk tingkat SD, pendekatan tematik integratif memberi kesempatan peserta didik untuk mengenal dan memahami suatu tema dalam berbagai mata pelajaran Kurinasih, dkk, (2014:22).

Pembelajaran tematik terpadu merupakan salah satu pendekatan dalam pembelajaran terpadu (*integrated instruction*) yang merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan peserta didik, baik secara individual maupun kelompok, aktif mengenali dan menemukan konsep serta prinsip-prinsip keilmuan secara holistik bermakna dan autentik (Rusman, 2015:13).

Berdasarkan hasil wawancara dan informasi dari wali kelas 1A SD Negeri 14 Pemulutan pada tanggal 23 Juli 2018 masih terdapat peserta didik yang belum bisa membaca dan menulis permulaan, yaitu 14 dari 19 peserta didik. Bahan ajar yang telah digunakan untuk pembelajaran membaca dan menulis permulaan selama ini adalah buku tematik dengan tema “Diriku”. Bahan ajar yang digunakan sebelumnya kurang sesuai dengan kemampuan peserta didik untuk membaca dan menulis permulaan karena teks bacaan yang digunakan sudah dalam bentuk kalimat dan disertai pertanyaan-pertanyaan yang belum sesuai dengan kemampuan peserta didik, sehingga peserta didik yang belum mengenal huruf mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas, untuk mengatasi permasalahan-permasalahan tersebut, peneliti menggunakan bahan ajar yang berjudul *Belajar Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Iqro Modifikasi untuk TK dan Kelas I SD/MI*. Hal ini karena buku tersebut memiliki kelebihan yaitu materi bacaan yang bermakna dan sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari dan metode Iqro Modifikasi yang memudahkan peserta didik dalam membaca dan menulis permulaan. Untuk itu peneliti melakukan penelitian dengan judul: Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan Menggunakan Buku *Belajar Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Iqro Modifikasi* Peserta Didik Kelas I SD Negeri 14 Pemulutan Ogan Ilir. Penelitian ini merupakan bagian dari penelitian Supriyadi, dkk.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah pembelajaran membaca dan menulis permulaan menggunakan buku *Belajar Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Iqro Modifikasi* dapat meningkatkan keterampilan membaca dan menulis permulaan serta aktivitas belajar peserta didik kelas I SD Negeri 14 Pemulutan Kabupaten Ogan Ilir.

1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah, tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan membaca dan menulis permulaan serta aktivitas belajar peserta didik kelas I SD Negeri 14 Pemulutan Kabupaten Ogan Ilir.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat baik secara teoritis maupun secara praktis. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memperkuat teori-teori metode membaca menulis permulaan. Secara praktis penelitian ini dapat bermanfaat bagi:

(1) Guru

Dapat dijadikan sebagai sarana untuk mengevaluasi dan memperbaiki pembelajaran yang sudah berlangsung dan menambah wawasan dalam memilih bahan ajar untuk pembelajaran.

(2) Peserta didik

Diharapkan peserta didik dapat mempercepat proses membaca dan menulis permulaan.

(3) Peneliti

Menambah wawasan dan pengalaman dalam mengaplikasikan buku *Belajar Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Iqro Modifikasi* ketika terjun langsung dalam dunia pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhyar, Fitria. (2017). *Keterampilan Berbahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Textium.
- Arikunto, dkk. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, dkk. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asrori, Mohammad. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Al-Tabany. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Aqib, Zainal. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Daryanto. 2016. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media
- Halimah, Andi. (2014). *Metode Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan di SD/MI*. Jurnal Pendidikan Dasar Islam. I(2): 191.
- Hamalik. (2014). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Iskandarwassid, dan D. Sunendar. (2016). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Karwono & Mualarsih. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok: Rajawali Pers
- Komalasari, Kokom. (2015). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Kurinasih, Imas, dan B.Sani. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan*. Surabaya: Kata Pena.
- Kunandar. (2013). *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Kunandar. (2016). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Langi, Andi, dkk. (2013). *Peningkatan Kemampuan Membaca dan Menulis dengan Menggunakan Kartu Huruf di Kelas I SDN 2 Wombo*. Jurnal Kreatif Tadulako Online. IV(8): 89.
- Mawarsih, Eko Siska, dkk. (2013) *Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar terhadap Presatsi Belajar Siswa SMA Negeri Jumapolo*: Jurnal Pendidikan. I(3):5.
- Muhyidin, Asep. (2015). *Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan Bahasa Indonesia di Kelas Awal*. Serang: Universitas Sultan Ageng Tirtayasa
- Muhyidin, Asep, dkk. (2018). *Metode Pembelajaran Membaca Dan Menulis Permulaan Di Kelas Awal*. Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar. IV(1): 32.
- Mulyasa, H.E. (2013). *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Murfiah, Uum. (2017). *Pembelajaran Terpadu*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Nafi'ah, S. Anisatun. (2018). *Model-model Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Nurdin, Syafruddin dan Adriantoni. (2016). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Nurgiyantoro, Burhan. (2016). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi (Edisi Kedua)*. Yogyakarta: Bpfe-Yogyakarta.
- Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sani, Abdullah Ridwan. (2014) *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Slamet. (2014). *Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah dan Kelas Tinggi*. Surakarta: UNS Press.
- Sumantri, Mohamad Syarif. 2015. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Sumiati & Asra. 2008. *Metode Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima.
- Supriyadi. (2018). *Belajar Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Iqro untuk TK dan Kelas I SD/MI*. Palembang: UNSRI Press.
- Supriyadi, dkk. (2017). *Buku Ajar Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Iqro untuk Siswa Kelas I Sekolah Dasar: Tematik IPA, IPS dan Kesenian*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* II(2): 220-224.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Ciputat: Kencana Prenadamedia Group.
- Tamaya, Elma Excavanti, dkk. (2018). *Membaca-Menulis sebagai Metode Belajar Analisis Meta-Teori*. *Jurnal Pendidikan*. III(3): 350.
- Tarigan, H.G. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Tarigan, H. G. (2008). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.