

**HUBUNGAN KEMATANGAN EMOSI DENGAN KECENDERUNGAN  
PERILAKU AGRESIF PADA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 10  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Risa Adelia**

**NIM : (06071381924045)**

**Program Studi Bimbingan Konseling**



**JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2023**

**HUBUNGAN KEMATANGAN EMOSI DENGAN KECENDERUNGAN  
PERILAKU AGRESIF PADA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 10  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Risa Adelia**

**NIM: 0607138192405**

**Program Studi Bimbingan dan Konseling**

**Mengesahkan ;**

**Koordinator Program Studi**

**Dosen Pembimbing**



**Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd.  
NIP. 199301252019032017**

**Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd.  
NIP. 199301252019032017**



**HUBUNGAN KEMATANGAN EMOSI DENGAN KECENDERUNGAN PERILAKU  
AGRESIF PADA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh:

Risa Adelia

NIM: 06071381924045

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari: Jumat

Tanggal : 31 Maret 2023

**TIM PENGUJI**

Ketua : Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd.

Anggota : Rani Mega putri, M.Pd., Kons.

(  )  
(  )

Palembang, 31 Maret 2023  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi



Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd.

NIP. 199301252019032017



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tanga di bawah ini:

Nama : Risa Adelia

NIM : 06071381924045

Program Studi : Bimbingan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Hubungan kematangan emosional dengan perilaku agresif pada siswa” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 Tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudia hari, ada pelanggaran yang ditemukan di skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 31 Maret 2023

Yang membuat pernyataan,



Risa Adelia  
06071381924045

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Hubungan Kematangan Emosi dengan Kecenderungan perilaku agresif pada siswa kelas XI SMA Negeri 10 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku dekan FKIP Universitas Sriwijaya. Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan. Ibu Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd., selaku dosen pembimbing atas segala bimbingan yang diberikan dalam penulisan skripsi ini dan koordinator program studi bimbingan dan konseling FKIP Universitas Sriwijaya. Ibu Rahmi Sofah, M.Pd., Kons., selaku dosen penguji, dan dosen program studi bimbingan dan konseling. Bapak Dr. Yosef, M.A., Bapak Dr. Alrefi, M.Pd., Bapak Sigit Dwi Sucipto, M.Pd., Ibu Ratna Sari Dewi, M.Pd., Ibu Nur Wisma, S.Pd.i, M.Pd., Ibu Silvia AR, M.Pd., Ibu Risma Anita Puriani, M.Pd., Ibu Rani Mega Putri, S.Pd., M.Pd.,Kons, sebagai Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu kepada saya. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi bimbingan dan konseling dan membanggakan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 01 Februari 2023

Penulis



Risa Adelia

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji kepada Allah SWT, atas berkat dan rahmat serta kesempatan yang telah diberikan saya dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi saya dengan baik. Puji dan syukur kuucapkan kepada Mu Ya Rabb, karena telah menghadirkan orang-orang baik di sekelilingku. Skripsi ini, saya persembahkan kepada:

- ❖ Kedua orangtuaku ayahanda Zulraidi dan ibunda Eliana yang saya sangat sayangi dan cintai. Terimakasih atas semua perjuangan, pengorbanan, doa, serta dukungan baik yang tak henti-henti diberikan kepada saya. Karya ini saya persembahkan untuk kalian, sebagai bentuk rasa terima kasih atas segala pengorbanan dan jerih payah sehingga saya dapat menyelesaikan perkuliahan ini.
- ❖ Keluarga besar ayah dan bundaku, terimakasih telah memberikan doa, semangat dan dukungan apapun keputusanku.
- ❖ Dosen Pembimbingku ibu Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd yang senantiasa tulus memberikan bimbingan, saran, dukungan serta meluangkan waktunya membimbingku sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Seluruh dosen program studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Sriwijaya yang telah mendidik, mengarahkan, membimbing, membagi ilmu yang berharga dari awal perkuliahan sampai dengan saat ini, semoga dihitung sebagai amal jariyah dan diberikan ganjaran terbaik oleh Allah di hari akhir kelak.
- ❖ Terima kasih kepada bapak Rozali, S.Pd, M.Pd., selaku kepala sekolah SMA Negeri 10 Palembang
- ❖ Terima kasih kepada guru bimbingan dan konseling, waka kesiswaan SMA Negeri 10 Palembang.
- ❖ Adik-adik kelas XI di SMA Negeri 10 Palembang, terima kasih sudah bersedia membantu untuk mengisi angket penelitian ini.
- ❖ Kepada M. Atiq Raihan sebagai teman perjalanan dari masa SMA, terimakasih telah menjadi teman dalam segala hal yang baik, bersedia meluangkan waktunya, mendukung

saya dalam kesedihan, menghibur dan memberi motivasi kepada saya untuk meraih mimpi saya.

- ❖ Sahabat-sahabatku dibangku perkuliahan, mpengM, elongM, ditaM, dan kak RoiM. Terimakasih telah menemaniku dari awal perkuliahan hingga sekarang dan sudah menjadi penyemangat dan tempatku bertanya tentang apapun, Susah dan senang selalu bersama.
- ❖ Kepada sahabat seperjuanganku surbakti, ziezie, dwigus, bebe, telah membantu selama masa perkuliahan dan pembuatan skripsi.
- ❖ Teman seperbimbingan, Adlia dan mutiara terima kasih telah menjadi tempatku bertanya mengenai skripsi dan telah berjuang bersama untuk menyelesaikan skripsi kita.
- ❖ Almamaterku, Universitas Sriwijaya

## DAFTAR ISI

|  |           |
|--|-----------|
| <b>PRAKATA .....</b>   | <b>iv</b> |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>                             | <b>v</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                    | <b>ix</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                                   | <b>x</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>                                  | <b>xi</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                               | <b>1</b>  |
| 1.1. Latar Belakang.....                                     | 1         |
| 1.2. Rumusan Masalah .....                                   | 4         |
| 1.3. Tujuan Penelitian.....                                  | 4         |
| 1.4. Manfaat Penelitian.....                                 | 5         |
| 1.4.1. Manfaat Teoritis .....                                | 5         |
| 1.4.2. Manfaat Praktis.....                                  | 5         |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>                         | <b>6</b>  |
| 2.1 Sifat Agresif.....                                       | 6         |
| 2.1.1. Pengertian Sifat Agresif.....                         | 6         |
| 2.1.2. Bentuk-Bentuk Perilaku Agresif .....                  | 8         |
| 2.1.3. Faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Agresif .....       | 9         |
| 2.1.4. Aspek-Aspek Perilaku Agresif.....                     | 9         |
| 2.2 Kematangan Emosi .....                                   | 10        |
| 2.2.1. Pengertian Kematangan Emosi.....                      | 10        |
| 2.2.2. Karakteristik Kematangan Emosi .....                  | 10        |
| 2.2.3. Aspek-Aspek Kematangan Emosi .....                    | 13        |
| 2.3 Kematangan Emosi dan Kecenderungan Perilaku Agresif..... | 15        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>                        | <b>16</b> |
| 3.1 Jenis Penelitian .....                                   | 16        |
| 3.2 Variabel Penelitian .....                                | 17        |
| 3.3 Defenisi Operasional Variabel Penelitian .....           | 17        |
| 3.3.1 Kematangan Emosional .....                             | 17        |
| 3.3.2 Kecenderungan Perilaku Agresif .....                   | 18        |
| 3.4 Tempat dan Waktu Penelitian .....                        | 18        |
| 3.4.1 Tempat Penelitian .....                                | 18        |
| 3.4.2 Waktu Penelitian .....                                 | 18        |



|       |  |           |
|-------|--|-----------|
| 3.5   | Populasi Dan Sampel.....                         | 18        |
| 3.5.1 | Populasi.....                                    | 18        |
| 3.5.2 | Sampel.....                                      | 20        |
| 3.6   | Metode Pengumpulan Data .....                    | 21        |
| 3.7   | Validitas dan Reliabilitas.....                  | 24        |
| 3.7.1 | Validitas.....                                   | 24        |
| 3.7.2 | Reabilitas.....                                  | 26        |
| 3.8   | Teknik Analisi Data.....                         | 27        |
| 3.8.2 | Uji Normalitas .....                             | 28        |
| 3.8.3 | Uji Linieritas.....                              | 28        |
| 3.8.4 | Uji Hipotesis .....                              | 28        |
| 3.9   | Kriteria Kategori.....                           | 30        |
|       | <b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>             | <b>32</b> |
| 4. 1  | Hasil Penelitian.....                            | 32        |
| 4. 2  | Pembahasan .....                                 | 37        |
| 4. 3  | Kelebihan Dan Keterbatasan Pada Penelitian ..... | 41        |
|       | <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>           | <b>42</b> |
| 5. 1  | Kesimpulan.....                                  | 42        |
| 5. 2  | Saran.....                                       | 42        |
|       | <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                      | <b>44</b> |

## DAFTAR TABEL

|  | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| <b>Tabel 3.1 Jumlah Populasi Penelitian</b> .....  | 21             |
| <b>Tabel 3.2 Jumlah Sampel Penelitian</b> .....  | 22             |
| <b>Tabel 3.3 Kisi-kisi Skala Kematangan Emosi Siswa</b> .....                            | 23             |
| <b>Tabel 3.4 Kisi-kisi Skala Kecenderungan perilaku agresif</b> .....                    | 24             |
| <b>Tabel 3.5 Format Pemilihan Skala Kematangan Emosional</b> .....                       | 25             |
| <b>Tabel 3.6 Format Pemilihan Skala Kecenderungan Perilaku Agresif</b> .....             | 25             |
| <b>Tabel 3.7 Kriteria Reliabilitas</b> .....   | 27             |
| <b>Tabel 3.8 Interpretasi nilai <math>r</math> Product moment pedoman Guilford</b> ..... | 30             |
| <b>Tabel 3.9 Kriteria Kategorisasi</b> .....   | 30             |
| <b>Tabel 3.10 Kriteria Korelasi Pearson</b> .....  | 31             |
| <b>Tabel 4.1 Distribusi Tingkat Kecenderungan Perilaku Agresif</b> .....                 | 32             |
| <b>Tabel 4.2 Distribusi Tingkat Kematangan Emosi</b> .....                               | 33             |

## DAFTAR GAMBAR

|  | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| <b>Gambar 3.1</b> Desain Penelitian.....                               | 19             |
| <b>Gambar 4.1</b> Diagram Tingkat Kecenderungan Perilaku Agresif ..... | 32             |
| <b>Gambar 4.2</b> Diagram Tingkat Kematangan Emosi .....               | 34             |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| <b>Lampiran 1</b> Usulan judul .....  | 47             |
| <b>Lampiran 2</b> Lembar Pengesahan .....                                       | 48             |
| <b>Lampiran 3</b> Lembar SK Pembimbing .....                                    | 49             |
| <b>Lampiran 4</b> SK penelitian .....   | 51             |
| <b>Lampiran 5</b> Surat izin diknas .....                                       | 52             |
| <b>Lampiran 6</b> Surat telah melaksanakan penelitian .....                     | 53             |
| <b>Lampiran 7</b> Dokumentasi studi pendahuluan .....                           | 54             |
| <b>Lampiran 8</b> Surat validasi instrument ahli 1 .....                        | 55             |
| <b>Lampiran 9</b> Hasil validasi instrument penelitian ahli 1 .....             | 57             |
| <b>Lampiran 10</b> Lembar validasi penilaian validasi ahli 1 .....              | 58             |
| <b>Lampiran 11</b> Keterangan validasi instrument ahli 1 .....                  | 59             |
| <b>Lampiran 12</b> Surat validasi instrumen ahli 2 .....                        | 60             |
| <b>Lampiran 13</b> Hasil validasi instrument ahli 2 .....                       | 61             |
| <b>Lampiran 14</b> Lembar validasi penilaian instrument ahli 2 .....            | 62             |
| <b>Lampiran 15</b> Keterangan Validasi ahli 2 .....                             | 63             |
| <b>Lampiran 16</b> Surat izin penggunaan Instrument .....                       | 64             |
| <b>Lampiran 17</b> Tabulasi hasil validasi kematangan emosi .....               | 65             |
| <b>Lampiran 18</b> Tabulasi hasil validasi kecenderungan perilaku agresif ..... | 66             |
| <b>Lampiran 19</b> Dokumentasi random sampling .....                            | 67             |
| <b>Lampiran 20</b> Tabulasi data kematangan emosi .....                         | 68             |
| <b>Lampiran 21</b> Tabulasi data perilaku agresif .....                         | 69             |
| <b>Lampiran 22</b> Angket Validasi .....  | 74             |
| <b>Lampiran 23</b> Angket Kecenderungan Perilaku Agresif .....                  | 76             |
| <b>Lampiran 24</b> Dokumentasi Penelitian .....                                 | 77             |
| <b>Lampiran 25</b> Kartu Bimbingan .....  | 79             |
| <b>Lampiran 26</b> Persetujuan Akhir Program Sarjana .....                      | 80             |
| <b>Lampiran 27</b> Hasil Plagiarism .....                                       | 81             |

# HUBUNGAN KEMATANGAN EMOSI DENGAN KECENDERUNGAN PERILAKU AGRESIF PADA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 10 PALEMBANG

Oleh:

Risa Adelia

NIM: 06071381924045

Program Studi Bimbingan dan Konseling

## ABSTRAK

Salah satu permasalahan yang terjadi pada siswa adalah memiliki kecenderungan perilaku agresif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kematangan emosi dengan perilaku agresif pada siswa kelas XI SMA Negeri 10 Palembang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasi. Populasi dalam penelitian ini yakni sebanyak 560 siswa dengan pengambilan sampel menggunakan teknik *random sampling* dengan jumlah siswa 233 sebagai sampel penelitian. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan skala kematangan emosi dan skala kecenderungan perilaku agresif yang diperoleh melalui penyebaran skala melalui google form. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan rumus *pearson product moment*. Dari hasil analisis data menunjukkan hubungan antara kematangan emosi dengan perilaku agresif siswa diperoleh koefisien korelasi ( $r_{xy}$ ) dengan nilai  $-0,208$  sebagai  $r_{hitung}$  dan jumlah 233 responden dengan taraf signifikan 5% maka didapatkan nilai  $r_{tabel}$  sebesar  $0,128$  sehingga uji hipotesis  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak  $H_1$  diterima yang artinya terdapat hubungan negatif yang lemah antara kematangan emosi dengan kecenderungan perilaku agresif siswa di SMA Negeri 10 Palembang. Hal ini berarti bahwa semakin tinggi kematangan emosi siswa di SMA Negeri 10 Palembang maka semakin rendah kecenderungan perilaku agresif yang dilakukan. Sebaliknya, semakin rendah kematangan emosi siswa SMA Negeri 10 Palembang, maka semakin tinggi kecenderungan perilaku agresif yang dilakukan. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi penelitian.

**Kata kunci** : *Kematangan Emosi, agresif, siswa*

**HUBUNGAN KEMATANGAN EMOSI DENGAN KECENDERUNGAN  
PERILAKU AGRESIF PADA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 10  
PALEMBANG**

Oleh:

Risa Adelia

NIM: 06071381924045

Program Studi Bimbingan dan Konseling

***ABSTRACT***

*One of the problems that occurs in students is having a tendency to aggressive behaviour. This study aims to determine the relationship between emotional maturity and aggressive behaviour in class XI students of SMA Negeri 10 Palembang. This study uses a quantitative approach with a correlation method. The population in this study was 560 students with sampling using random sampling technique with 233 students as research samples. The data collection technique in this study used an emotional maturity scale and a scale of aggressive behaviour tendencies obtained through the distribution of scales through google form. The data analysis technique in this study used the Pearson product moment formula. From the results of data analysis, it shows that the relationship between emotional maturity and aggressive behaviour of students obtained a correlation coefficient ( $r_{xy}$ ) with a value of -0.208 as  $r_{count}$  and the number of 233 respondents with a significant level of 5% then obtained an  $r_{table}$  value of 0.128 so that the hypothesis test  $r_{count} > r_{table}$  then  $H_0$  is rejected  $H_1$  is accepted which means that there is a weak negative relationship between emotional maturity and the tendency of aggressive behaviour of students in SMA Negeri 10 Palembang. This means that the higher the emotional maturity of students in SMA Negeri 10 Palembang, the lower the tendency of aggressive behaviour. Conversely, the lower the emotional maturity of SMA Negeri 10 Palembang students, the higher the tendency of aggressive behaviour. The results of this study are expected to be a reference for research.*

***Keywords:*** Emotional Maturity, Aggressive, Students

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1.Latar Belakang**

Remaja merupakan masa transisi di antara anak dan masa dewasa yang menggabungkan perubahan alami, mental, dan sosial yang mendalam. Remaja biasanya akan lebih kuat, impulsif, dan tidak mampu menahan keinginan mereka. Hal ini mengakibatkan remaja yang tidak dapat mengubah atau menyesuaikan diri dengan lingkungan yang terus berubah akan mengambil bagian dalam cara berperilaku yang maladaptif, misalnya cara berperilaku yang memaksa yang dapat menyakiti orang lain dan diri mereka sendiri .

Menurut Ali dan Asrori (dalam Nia Febbiyani, 2017) saat ini karakteristik remaja mengalami peningkatan sampai pada kematangan fisik, mental, sosial, dan emosional. Pada umumnya, setiap remaja memiliki perkembangan yang berbeda-beda dalam menjalani kehidupan. Sebagaimana Mudjiran, dkk (dalam Laia & Daeli 2022) memaknai kualitas-kualitas anak muda yang telah sampai pada kematangan emosional harus terlihat dari kualitas-kualitas perilaku seperti: a. Mandiri dalam arti emosional, b. Mampu mengakui diri sendiri serta orang lain apa adanya. Dapat menunjukkan artikulasi dekat sesuai keadaan dan kondisi yang ada.

Menurut Hurlock (dalam Fitri & Padang, 2019) kematangan emosional adalah kapasitas orang untuk menilai apa yang terjadi pada dasarnya terlebih dahulu sebelum merespon secara emosional, tidak lagi merespons tanpa berpikir sebelumnya seperti anak muda atau individu yang belum matang. Siswa diharapkan dapat menjawab dengan baik perubahan negatif sehingga mereka dapat menahan atau mengendalikannya tanpa menjawab reaksi dorongan negatif, terutama di tengah situasi sosial.

Orang yang memiliki kematangan emosional menurut Walgito (dalam Nia Febbiyani, 2017) memiliki ciri-ciri sebagai berikut: Dapat mengakui keadaan dirinya sendiri maupun kondisi orang lain apa adanya, sesuai tujuannya, tidak tergesa-gesa, akan dianimasikan dengan sangat cerdas, dapat memilah otaknya untuk menjawab peningkatan yang

menimpanya, kemudian memiliki kendali atas perasaannya dan mengekspresikan perasaannya dengan baik, kemudian, pada saat itu, menunjukkan pengekangan, pengertian dan sebagian besar memiliki ketahanan yang besar, Akhirnya memiliki kewajiban besar, bisa tetap menyendiri, sulit mengalami frustasi akan menghadapi masalah dengan pengertian.

Pemicu umum dari cara berperilaku yang agresif adalah titik di mana seorang individu menghadapi emosi tertentu, yang dalam banyak kasus dilihat sebagai kecenderungan marah. Sensasi kemarahan berlanjut ke keinginan untuk melampiaskannya dalam bentuk tertentu dan pada objek tertentu. Sedangkan variabel penyebab terjadinya kekerasan pada remaja adalah faktor internal (dari dalam) dan faktor eksternal (dari luar). Menurut Kartono (dalam Liyanovitasari, 2019) Faktor internal meliputi: frustrasi, gangguan pengamatan dan tanggapan remaja, masalah pemikiran dan wawasan remaja, serta gangguan perasan/emosional remaja sedangkan variabel eksternal meliputi faktor keluarga, faktor sekolah dan lingkungan

Brigham (dalam Lestari, 2019) menyebutkan bahwa cara berperilaku agresif adalah perbuatan yang direncanakan untuk menyakiti orang lain, baik secara nyata maupun mental. Untuk sementara, beberapa tokoh, misalnya, Freud dan Lorenz (dalam Lestari, 2019) menyatakan bahwa bahwa agresif dan kekerasan adalah salah satu wujud kehendak untuk mati dan naluri untuk mempertahankan hidup. Karena itu wajar, kapan pun perilaku ini bisa muncul, terutama dalam keadaan hidup yang melemahkan keberadaan hidup seseorang. Myers (Dalam Lestari, 2019) menyatakan bahwa konsep agresif adalah sebagai cara berperilaku fisik atau verbal yang dimaksudkan benar-benar menyakiti atau merusak. Setiap jenis karakterisasi akan bekerja sama satu sama lain, membawa beberapa cara berperilaku yang kuat yang dapat mempengaruhi dampak fisik dan mental orang lain. Berbagai jenis kekerasan di Indonesia sering kita jumpai, yaitu implementasi cara berperilaku yang agresif, tidak hanya melalui film-film di TV, namun dalam berita-berita, baik melalui media elektronik maupun komunikasi luas, dalam hal apa pun, bahkan menyebabkan kematian.



Winkel & Sri Hastut dalam Lena Mustikaningrum, 2017) Siswa yang memiliki kematangan emosional rendah akan lebih cenderung bersikap agresif daripada siswa yang memiliki kematangan emosional yang tinggi. Berbagai jenis-jenis sikap yang akan ditunjukkan seperti perasaan takut, marah, euforia, jijik, iri hati, ketegangan, dan sebagainya. Emosi marah kadang-kadang bisa menjadi positif, begitu juga sebaliknya bisa menjadi negatif. Perasaan marah tidak dijamin menjadi pesimis, meskipun dalam kasus-kasus tertentu kemarahan itu mengerikan dan secara umum akan menjadi negatif. Dengan cara ini dikatakan bahwa setiap siswa memiliki reaksi alternatif tergantung pada tingkat kematangan emosionalnya. Perasaan negatif yang berbahaya disertai dengan faktor luar, misalnya kekecewaan dan hasutan, menyebabkan cara yang paling umum untuk mengalihkan energi negatif sebagai motivasi kuat yang akan mempengaruhi perilaku siswa.

Rahayu (Dalam Rithaudin dkk., 2014) Siswa dengan tingkat kematangan emosional tinggi dapat mengurangi motivasi kuat yang akan mempengaruhi perilaku siswa. Siswa yang memiliki kematangan emosional yang tinggi dapat mengurangi motivasi yang kuat dan mengendalikan perasaan mereka, pandai membaca perasaan orang lain, dan dapat mengikuti dengan hubungan yang baik dengan lingkungan. Jadi siswa yang memiliki perkembangan mendalam yang besar, individu dapat menangani perilaku agresif. Dari penjelasan di atas cenderung dianggap bahwa ada hubungan antara kematangan emosional dan cara berperilaku agresif.

Berdasarkan informasi dari Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI), terdapat 2.982 kasus pengaduan masyarakat terkait kasus perlindungan khusus anak pada tahun 2021. Dari jumlah tersebut, paling banyak 1.138 kasus anak dan remaja menjadi korban kekerasan fisik dan mental. Seperti kasus yang terjadi baru-baru ini yakni pada tanggal 22 Juni 2022 siswa berumur 13 tahun meninggal akibat kerusakan organ dalam yang disebabkan oleh bullying yang dilakukan oleh 9 orang pelaku berumur sebaya Tiara diah selaku Psikolog Universitas Airlangga mengungkapkan (dalam Republika, 2022) bullying dilakukan karena kepercayaan diri mereka yang cenderung

rendah. Bullying menjadi sarana si pelaku untuk mencari perhatian orang-orang di sekitarnya.

Selaras dengan pendapat Syarif (dalam Sabintoe & Soetjningsih, 2020) kematangan emosi yang rendah dapat menimbulkan perilaku agresif yang tinggi. Kematangan emosi yang tinggi siswa akan memahami segala kelebihan dan kelemahan yang ada pada dirinya, siswa yang memiliki kematangan emosi yang tinggi akan memiliki kemampuan penyesuaian diri yang baik terhadap segala situasi yang dihadapinya, dengan kemampuan ini akan mempermudah dirinya mengatur serta melepaskan emosi-emosi yang negatif ditempat dan waktu yang tepat serta bertanggung jawab.

Hal ini di perkuat berdasarkan hasil wawancara studi pendahuluan di SMA Negeri 10 pada tanggal 16 Agustus 2022 secara langsung kepada guru bimbingan dan konseling dan guru mata pelajaran di SMA Negeri 10 Palembang, beliau menyatakan bahwa masih terdapat siswa di SMA tersebut yang berperilaku agresif, seperti terlibat dalam perkelahian contohnya siswa di kelas IX ipa dan ips, kemudian terdapat siswa yang sering berkata kotor/kasar, sering mengejek teman-temannya contohnya siswa di kelas IX, serta terdapat beberapa siswa yang susah diatur seperti membantah perkataan guru, melakukan tindakan kekerasan terhadap teman sebayanya, Maka dari itu peneliti harus untuk meneliti dan menagambil judul tentang “Hubungan Kematangan Emosional dengan Kecenderungan Perilaku Agresif Pada Siswa SMA Negeri 10 Palembang”

## **1.2.Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan sebelumnya maka adapun rumusan masalah pada penelitian ini ialah Bagaimana hubungan kematangan emosi dan perilaku agresif pada siswa SMA?

## **1.3.Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk Mendeskripsikan Hubungan kematangan emosional dengan prilaku agresif pada siswa SMA Negeri 10 Palembang.

#### **1.4. Manfaat Penelitian**

##### **1.4.1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk menambah cakrawala pengetahuan dan juga wawasan kepada Mahasiswa mengenai kematangan emosional yang dapat mempengaruhi perilaku agresif dalam siswa

##### **1.4.2. Manfaat Praktis**

a. Bagi Guru BK

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi pedoman bagi program studi untuk mengambil langkah-langkah preventif dalam menangani ketidakstabilan emosional dalam diri remaja.

b. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan mampu menjadi pedoman dalam menindak lanjuti gejala-gejala ketidakstabilan emosi pada remmaja .

c. Bagi Penelitian Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan mengenai kematangan emosional serta dapat dijadikan acuan atau pedoman dasar untuk penelitian berikutnya

## DAFTAR PUSTAKA

- Afiah Fajarina. (2022). *Pencapaian Kematangan Emosi Pada Siswa Kelas Xii Man 2 Bojonegoro Afiah Fajarina MAN 2 Bojonegoro. VI.*
- Alwisol. (2014). *Psikologi Kepribadian*. UMM Press.
- Azwar, S. (2005). *Metode Penelitian*. Pustaka Belajar Offset.
- Dr. Ahmad Susanto, M. P. (2018). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah: Konsep, Teori, dan Aplikasinya*. Kencana.
- Empati, J., Einstein, G., & Indrawati, E. S. (2016). *Hubungan Antara Pola Asuh Otoriter Orangtua Dengan Perilaku Agresif Siswa / Siswi Smk Yudyakaryamagelang*. 5(3), 491–502.
- Fellasari, F., & Lestari, Y. I. (2016). *Hubungan Antara Pola Asuh Orangtua Dengan Kematangan Emosi Remaja Correlation Between Parenting Style and Emotional Maturity On Adolescence*. 12.
- Fitri, R., & Padang, U. N. (2019). *Hubungan antara kematangan emosi dengan penyesuaian diri pada remaja*. 1–11.
- Hariadi Ahmad, Lidya Lali Wurru, dan J. F. M. (2021). *Hubungan Antara Keharmonisan Keluarga Dengan Perilaku Agresif Pada Siswa Madrasah Aliyah Raudlatusshibyan Nw Belencong*. 6.
- Kalasuat Y, Hariyono W, R. (2015). *Sistem pengelolaan logistik barang non medis di Rumah Sakit Panti Nugroho Kabupaten Sleman*. *Jurnal Administrasi Kebijakan Kesehatan*.
- Komarudin. (2016). *Membentuk kematangan emosi dan kekuatan berpikir positif pada remaja melalui pendidikan jasmani*. 12(November), 67–75.
- Laia, B., & Daeli, B. (2022). *Hubungan Kematangan Emosional dengan Penyesuaian Diri*

*Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Faomasi Kecamatan Lahomi Kabupaten Nias Barat. 2(2).*

Lena Mustikaningrum, D. R. D. (2017). *Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Kematangan Karir Pada Siswa Kelas Xi Smk Negeri 2 Demak. 6(Nomor 4), 91–95.*

Lestari, R. F. (2019). *Hubungan kematangan emosi terhadap perilaku agresif siswa madrasah aliyah dan sekolah menengah kejuruan. 10(1), 114–121.*

Liyanovitasari. (2019). *Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan Kenakalan Remaja The Resilience And Its Relationship With Stress Levels Of Parents Who Have Children With Autism Spectrum Disorder. 2(1).*

Mulyaningtyas, B.R. dan Hadiyanto, Y. . (2007). *Bimbingan dan Konseling SMP. ESIS Erlangga.*

Nia Febbiyani, F. (2017). Kematangan emosi remaja dalam pengentasan masalah. *Jurnal Penelitian Guru Indonesia, 2(2).*  
<https://jurnal.iicet.org/index.php/jpgi/article/view/225/247>

Pangarsa, N. J. (2018). *Identifikasi Faktor Penyebab Perilaku Agresif Pada Siswa Identification On The Cause Factor Of Aggressive Behavior 8th Grade. 203–214.*

Partakusuma LG. (2014). Evaluasi tata kelola rumah sakit badan layanan umum pada 4 rumah sakit vertikal kelas A di Jawa dan Bali. *Jurnal Administrasi Kebijakan Kesehatan., 1(1), 32–41.*

Pratama, H. (2016). *Matang Secara Emosi : Studi Kajian Pustaka Terhadap Kematangan Emosi.*

Putri, C. M., Fakultas, A., & Unissula, P. (2015). *Hubungan Antara Kematangan Emosi dengan Perilaku Agresi pada Siswa SMK Dinamika Kota Tegal. 10(1), 39–48.*

Rithaudin, A., Prasojo, B., Jasmani, P., Olahraga, D. A. N., & Sekolah, D. I. (2014).

*meningkatkan kecerdasan emosi remaja melalui*. 10(April), 54–60.

Rozzaqyah, F., Ar, S., & Wisma, N. (2020). *Aggressive Behavior : Comparative Study on Girls and Boys in The Middle School*. 513, 416–420.

Sabintoe, D., & Soetjningsih, C. (2020). Hubungan Antara Kematangan Emosi Dengan Perilaku Agresif Pada Siswa Smk. *Psikologi Konseling*, 17(2), 707. <https://doi.org/10.24114/konseling.v17i2.22073>

Saeful, A., Coredikris, D., Samiaji, R., Studi, P., Operasi, M., Dikreg, L., Sekolah, S., & Tni, K. (2020). *Pengaruh kompetensi inti dan kompetensi perilaku anak buah kapal ( abk ) kri x dalam mendukung latihan bersama Influence of core competencies and behavioral competencies of crew members ( abk ) kri x in supporting joint training*. 12(1), 19–31.

Sanaky, M. M. (2021). *Jurnal simetrik vol 11, no. 1, juni 2021*. 11(1), 432–439.

Setiyabudi, A. (2014). *Pengaruh Sikap Frustrasi Terhadap Perilaku Agresif Pada Narapidana Remaja Di Lapas Kelas Iib Banyuwangi*. 1–18.

Setyorini, Yari Dwikurnaningsih, Pradana, Y. I. (2018). *Hubungan Antara Menonton Acara Kekerasan Televisi Dengan Perilaku Agresif Siswa SMP di Salatiga*.

Situngkir, M. B., & Rahayu, Y. I. (2021). *Pengaruh Store Atmosphere , Ketersediaan Produk dan Kualitas Pelayanan Terhadap Keputusan Pembelian Konsumen ( Studi Pada Konsumen Meteor Cell di Jalan Gajayana Kota Malang )*. *Wnceb*, 174–183.

Susantyo, B. (2012). *Memahami Perilaku Agresif : Sebuah Tinjauan Konseptual*. 16(03), 189–202.

Syamaun, N. (2017). *Dampak pola asuh orangtua & guru terhadap kecenderungan perilaku agresif siswa*. Ar-Ruzz Media.

Vernanda, N., & Suprpti, V. (2017). *Gambaran Kematangan Emosi Pada Remaja Dari Keluarga Single Mother*. *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Perkembangan*.

Bimo, W . (2004). *Pengantar psikologi Umum*. Andi.

Wijayaningsih, R. (2013). *Perbedaan Kualitas Kerja Siswa Program Keahlian Tata Busana Di Bisnis Center Dan Unit Produksi*. 2(1), 55–60.

Yadinda Annisavitry. (2017). Hubungan Antara Kematangan Emosi Dengan Agresivitas Pada Remaja \. : : *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 1–6.

Yanizon, A., & Sesiari, V. (2019). Penyebab Munculnya Perilaku Agresif Pada Remaja. *Counseling and Guidance Education*, 6(1), 23–36.