

**AYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V  
SUBTEMA KOMPONEN EKOSISTEM MENGGUNAKAN LKPD  
BERBASIS KEUNGGULAN LOKAL SUMATERA SELATAN DI SD  
NEGERI 163 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**oleh  
Rizki Fitrianti  
NIM: 06131381520038  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2018**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V  
SUBTEMA KOMPONEN EKOSISTEM MENGGUNAKAN LKPD  
BERBASIS KEUNGGULAN LOKAL SUMATERA SELATAN DI SD  
NEGERI 163 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**RIZKI FITRIANTI**

**NIM 06131381520038**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**Mengesahkan :**

**Pembimbing 1**



**Drs. Laihat, M.Pd**

**NIP 196102101988031003**

**Pembimbing 2**



**Suratmi, S.Pd., M.Pd**

**NIP 198212032009122002**

**Mengetahui,**

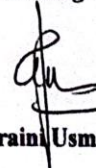
**Ketua Jurusan**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd.**

**NIP 196006111987032001**

**Koordinator Program Studi**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**

**NIP 195702081982032001**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS  
V SUBTEMA KOMPONEN EKOSISTEM MENGGUNAKAN LKPD  
BERBASIS KEUNGGULAN LOKAL SUMATERA SELATAN DI SD  
NEGERI 163 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

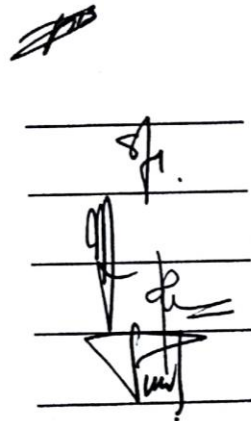
**OLEH  
RIZKI FITRIANTI  
NIM 06131381520038**

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari :  
Tanggal :


**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Drs. Laihat, M.Pd.
2. Sekretaris : Suratmi, S.Pd., M.Pd.
3. Anggota : Drs. Umar Effendy, M.Pd.
4. Anggota : Dra. Nurani Usman, M.Pd.
5. Anggota : Dra. Linda Puspita, M.Pd.



Handwritten signatures of the examiners on horizontal lines.

**Palembang,  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.  
NIP 195702081982032001**

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rizki Fitrianti  
NIM : 06131381520038  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Subtema Komponen Ekosistem Menggunakan LKPD Berbasis Keunggulan Lokal Sumatera Selatan di SD Negeri 163 Palembang* ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang di temukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, sya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2018

Yang membuat pernyataan



Rizki Fitrianti

NIM 06131381520038

## **PERSEMBAHAN DAN MOTTO**

Dengan rasa syukur dan terima kasih kepada Allah SWT, skripsi ini kupersembahkan kepada:

- ❖ Orang tuaku tercinta dan tersayang, Ayahhanda (Sudi Arpan) dan ibunda (Yulen Silawati). Terimakasih untuk semua yang Ayah dan Ibu berikan selama ini, yang telah mengorbankan segalanya dan tidak pernah lelah mendoakan dan mendukungku selama penyusunan skripsi ini. Tidak banyak yang kuberikan untuk sekarang, hanya karya dan tulisan kecil inilah yang dapat kupersembahkan kepada Ayah dan Ibu.
- ❖ Saudari kandungku, Dian Dwilianti sebagai ayuk tertua dirumah yang selalu memotivasi saya selama perkuliahan dan penyusunan skripsi berlangsung dan Tri Anananda Faradila sebagai adik terkecil dirumah yang selalu mendukungku dari awal dan akhir perkuliahan serta Fauzi Sebagai kakak ipar saya yang selalu mendukung selama penyusunan skripsi. Terimakasih yang tak terhingga atas kasih dan sayangnya.
- ❖ Keluarga besar dan senjaku terima kasih yang selalu memberikan motivasi dikalau saya lelah dalam menjalani perkuliahaan.
- ❖ Sahabat Seperjuangan Penelitianku (Septi Handayani) yang selalu mendengarkan keluh kesah disaat penyusunan skripsi, yang selalu ada untuk membantuku dan mengerti serta yang selalu berbagi keceriaan disaat lelah.
- ❖ Sahabat kecilku okrisikirawe terima kasih atas doa dan dukungan serta memberikan semangat dalam masa perkuliahan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Sahabatku Chilichilong ( Reza Nur Falah, Mei Amelianti, Septi Handayani, Widya Cahya Kusuma, Madian Anggraini, Rinta Viranda Karim, Candra Dwi Nugroho, Titis Punto Utomo, Riky Hartady, Windra Tama Rani, Livia Magareta, S,A Tsamrotul Fuadah) tanpa semangat, dukungan dan bantuan kalian semua tak kan mungkin aku sampai disini, terimakasih canda tawa, tangis, dan perjuangan yang kita lewati bersama dalam waktu hampir 4 tahun ini. Terimakasih untuk kenangan manis yang telah mengukir selama ini.

- ❖ Sahabat dan Teman seperjuangan PGSD A 2015 , terimakasih yang sebesar-besarnya untuk kalian semua, kebersamaan kita, canda dan tawa, meski ada marah dan kecewa semoga selalu menjadi kenangan baik untuk kita semua. Terimakasih dan sampai bertemu dipuncak kesuksesan kita semua.
- ❖ Keluargaku di Kost Dea (Kak Eva, Kak Tiwi, Kak Ocah, Kak Fizza, Dedek Reni dan Dedek Lalak), Terimakasih atas kebersamaan selama kurang lebih 4 tahun ini, terimakasih juga telah berbagi canda dan tawa serta duka maupun suka, saya harap kenangan kita selama ini tetap terjaga dan semoga kita di pertemukan kembali dengan kesuksesan kita masing-masing.
- ❖ Kepada teman saya ( Silvia, Novia, Nisak, dan Widya) Terima kasih kepada kalian yang selalu saling mendukung dan berjuang bersama dalam melewati setiap masalah, semoga menjadi kenangan manis untuk kita semua.
- ❖ Almamaterku UNSRI yang selalu menjadi kebanggaanku.

#### MOTTO

- ❖ Jangan hanya diam saja karena itu tidak akan mendapatkan hasil, tetapi cobalah untuk mencari dan melakukan apa yang bisa dilakukan untuk mengubah mimpimu menjadi kenyataan.
- ❖ Jangan biarkan hari kemarin merenggut banyak hal hari ini. Percayalah bahwa setiap hari nasibmu akan berbeda dan yang bisa membuat perbedaan itu adalah kamu sendiri.

## **PRAKATA**

Skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Subtema Komponen Ekosistem Menggunakan LKPD Berbasis Keunggulan Lokal Sumatera Selatan di SD Negeri 163 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. Laihat, M.Pd. dan Suratmi, S.Pd, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Soefendi, M.A, Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program STUDI Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Drs. Umar Effendy, M.Pd., Dra. Nuraini Usman, M.Pd., dan Dra. Linda Puspita, M.Pd., sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga, terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penuli mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Desember 2018

Penulis

Rizki Fitrianti

NIM 06131381520038

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN DAN MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>5</b>
2.1 Belajar .....	5
2.1.1 Pngertian Belajar .....	5
2.1.2 Hasil Belajar .....	5
2.2 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	6
2.2.1 Pengertian LKPD.....	6
2.2.2 Fungsi LKPD .....	6
2.2.3 Tujuan Penyusunan LKPD .....	7
2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan LKPD .....	7



2.2.5 Langkah-Langkah Menyusun LKPD.....	8
2.3 Hakikat Pendidikan Berbasis Keunggulan Lokal.....	8
2.3.1 Pengertian Keunggulan Lokal .....	9
2.3.2 Tujuan Pendidikan Berbasis Keunggulan Lokal .....	9
2.3.3 Keunggulan Lokal Sumatera Selatan.....	10
2.3.4 Keterkaitan Keunggulan Lokal Sumatera Selatan dengan Materi.....	11
2.4 Kajian Tentang Pembelajaran IPA .....	12
2.4.1 Pengertian IPA.....	12
2.4.2 Pembelajaran IPA di SD.....	12
2.4.3 Subtema Komponen Ekosistem .....	13
2.4.4 Materi Pembelajaran Tema Ekosistem Kelas V Semester 1 .....	14
2.5 Hasil Penelitian yang Relevan.....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>23</b>
3.1 Metode Penelitian .....	23
3.2 Lokasi Penelitian .....	23
3.3 Subjek Penelitian.....	23
3.4 Waktu Penelitian .....	23
3.5 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas.....	23
3.5.1 Perencanaan/ Persiapan .....	24
3.5.2 Pelaksanaan/ Tindakan .....	25
3.5.3 Pengamatan.....	26
3.5.4 Refleksi .....	27
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	27
3.6.1 Teknik Tes .....	27
3.6.2 Observasi .....	28

3.6.3 Dokumentasi .....	30
3.7 Analisis Data .....	30
3.7.1 Penilaian Tes.....	30
3.7.2 Penilaian Ketuntasan Belajar.....	31
3.7.3 Penilaian Hasil Observasi .....	32
3.7.4 Penilaian Dokumentasi .....	33
3.8 Indikator Keberhasilan .....	33
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>34</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	34
4.1.1 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus I .....	34
4.1.1.1 Siklus 1 Pertemuan Pertama.....	34
4.1.1.2 Siklus 1 Pertemuan Kedua .....	37
4.1.1.3 Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I .....	40
4.1.1.4 Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus 1 .....	40
4.1.2 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus II .....	46
4.1.2.1 Siklus II Pertemuan Pertama.....	46
4.1.2.2 Siklus II Pertemuan Kedua .....	49
4.1.2.3 Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I .....	51
4.1.2.4 Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus II.....	52
4.2 Pembahasan .....	58
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>64</b>
5.1 Kesimpulan .....	64
5.2 Saran .....	64
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>65</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>69</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Kompetensi Dasar Kelas V Tema Ekosistem Subtem Komponen Ekosistem .....	14
Tabel 2.2 Komponen Ekosistem Biotik .....	14
Tabel 3.1 Lembar Aktivitas Kegiatan Peserta Didik .....	28
Tabel 3.2 Peserta Didik dalam Menggunakan LKPD .....	29
Tabel 3.3 Kategori dan Kriteria Ketuntasan Belajar .....	31
Tabel 3.4 Kriteria Keberhasilan Belajar Peserta Didik dalam Persen .....	31
Tabel 3.5 Tingkat Keaktifan Peserta Didik dalam Persen .....	32
Tabel 4.1 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I.....	40
Tabel 4.2 Hasil Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I.....	42
Tabel 4.3 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus II.....	52
Tabel 4.4 Hasil Aktivitas Peserta Didik pada Siklus II.....	54
Tabel 4.5 Perbandingan Nilai Belajar Peserta Didik pada Siklus I dan Siklus II .....	58
Tabel 4.6 Perbandingan Hasil Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I dan Siklus II ..	60

**DAFTAR GAMBAR**

	Halaman
Gambar 2.1 Contoh Komponen Ekosistem Abiotik .....	15
Gambar 2.2 Contoh Hewan Satuan Ekosistem Individu di Pundi Kayu Kota Palembang.....	15
Gambar 2.3 Contoh Hewan Satuan Komponen Populasi di Pundi Kayu Kota Palembang .....	16
Gambar 2.4 Contoh Satuan Ekosistem Populasi.....	16
Gambar 2.5 Contoh Jenis-Jenis Ekosistem Alam yang ada di Kota Palembang .....	17
Gambar 2.6 Contoh Ekosistem Buatan yang ada pada Kota Palembang.....	17
Gambar 2.7 Contoh Penggolongan Hewan Herbivora yang ada di Pundi Kayu Terletak di Kota Palembang .....	18
Gambar 2.8 Contoh Penggolongan Hewan Karnivora yang ada di Pundi Kayu Terletak di Kota Palembang .....	18
Gambar 2.9 Contoh Penggolongan Hewan Omnivora yang ada di Pundi Kayu Terletak di Kota Palembang.....	19
Gambar 2.10 Contoh Hewan Daur Hidup Tanpa Metamorfosis yang ada di Pundi Kayu dan Ikan Belida .....	19
Gambar 2.11 Contoh Hewan Dengan Metamorfosis Sempurna yang ada di Pundi Kayu .....	20
Gambar 2.12 Contoh Hewan Daur Hidup Metamorfosis Tidak Sempurna yang ada di Pundi Kayu .....	21
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	24
Gambar 4.1 Buku LKPD Berbasis Keunggulan Lokal Sumatera Selatan pada Materi Komponen Ekosistem .....	36

Gambar 4.2 Buku LKPD Berbasis Keunggulan Lokal Sumatera Selatan pada Materi Penggolongan Hewan Berdasarkan Makanannya.....	39
Gambar 4.3 Hasil Aspek Penilaian Peserta Didik pada Siklus I.....	44
Gambar 4.4 Aktivitas Peserta Didik Per-Kategori pada Siklus I.....	45
Gambar 4.5 Buku LKPD Berbasis Keunggulan Lokal Sumatera Selatan pada Materi Daur Hidup Tanpa Metamorfosis .....	48
Gambar 4.6 Buku LKPD Berbasis Keunggulan Lokal Sumatera Selatan pada Materi Daur Hidup Dengan Metamorfosis .....	50
Gambar 4.7 Hasil Aspek Penilaian Peserta Didik pada Siklus II .....	56
Gambar 4.8 Aktivitas Peserta Didik Per-Kategori pada Siklus I.....	57
Gambar 4.9 Perbandingan Penilaian Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I dan Siklus II.....	61

## **DAFTAR LAMPIRAN**

	Halaman
Lampiran 1 Analisis Silabus Siklus I dan Siklus II.....	70
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I & II.....	74
Lampiran 3 Buku LKPD Berbasis Keunggulan Lokal Sumatera Selatan.....	150
Lampiran 4 Hasil Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada Siklus I & II.....	155
Lampiran 5 Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I & II.....	162
Lampiran 6 Foto Dokumentasi Penelitian pada Siklus I dan II .....	174
Usul Judul Skripsi .....	186
Surat Keterangan Penunjukan Pembimbing Skripsi .....	187
Surat Permohonan Melaksanakan Penelitian .....	189
Surat Izin Penelitian .....	190
Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian .....	191
Kartu Bimbingan Skripsi .....	192
Revisi Sidang Skripsi .....	196
Izin Jilid Skripsi .....	199

## **ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V Subtema Komponen Ekosistem menggunakan LKPD Berbasis Keunggulan Lokal Sumatera Selatan di SD Negeri 163 Palembang. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas dalam dua siklus tindakan. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Penelitian tindakan kelas ini mempunyai 4 tahapan yang harus dipenuhi yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VB SD Negeri 163 Palembang dengan jumlah 32 siswa yang terdiri atas 17 laki-laki dan 15 perempuan. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan, hal ini terlihat pada persentase ketuntasan belajar peserta didik di siklus I sebesar 56,25% dengan nilai rata-rata 67,8, pada siklus II persentase ketuntasan belajar siswa meningkat hingga mencapai 84,37% dengan nilai rata-rata 82,6. Hal ini didukung dari hasil observasi, keaktifitas peserta didik yang mengalami peningkatan, pada siklus I presentase keaktifitas peserta didik dalam belajar mencapai 73,43% dengan kategori aktif, pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 83,59% dengan kategori sangat aktif. Jadi, dapat disimpulkan bahwa menggunakan LKPD Berbasis Keunggulan Lokal Sumatera Selatan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V Subtema Komponen Ekosistem SD Negeri 163 Palembang.

**Kata kunci** : LKPD, Keunggulan Lokal Sumatera Selatan, Hasil Belajar Subtema Komponen Ekosistem.

### **ABSTRACT**

*The purpose of this study was to improve the learning outcomes of class V subtheme Komponen Ekosistem using LKPD based local excellence in south Sumatra SD Negeri 163 Palembang. This study uses the method of classroom action research in two cycles of action. The techniques of data collection are test and observation. This classroom action research has 4 stages that must be fulfilled, namely planning, implementation, observation and reflection. The research subjects in this study were students of VB class SD Negeri 163 Palembang with a total of number 32 students consisting of 17 males and 15 females. From the results of the study showed that the value of student learning outcomes has increased, this can be seen in the percentage of students' learning completeness in the first cycle of 56.25% with an average value of 67.8, in the second cycle the percentage of student learning completeness increased to reach 84,37% with an average value of 82.6. This is supported by the results of observations, the activity of students have increased, in the first cycle the percentage of activity of students in learning reached 73.43% with the active category, in the second cycle increased to 83.59% in the very active category. So, it can be concluded that using a LKPD based local excellence in south Sumatra can improve the learning outcomes of class V students in SD Negeri 163 Palembang.*

**Keywords:** *LKPD, local excellence in south Sumatra, Learning Outcomes of Subtheme Komponen Ekosistem.*



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran peserta didik secara aktif. Menurut (Dewantara, 2011:4) pendidikan adalah tuntunan di dalam hidup tumbuhnya anak-anak, adapun maksudnya, pendidikan yaitu menuntun segala kekuatan kodrat yang ada pada anak-anak itu, agar mereka sebagai manusia dan sebagai anggota masyarakat dapatlah mencapai keselamatan dan kebahagiaan yang setinggi-tingginya. Agar keselamatan dan kebahagiaan anak tercapai dimasa yang akan datang, maka pemerintah (Kemendikbud) harus terus berusaha memperbaharui kurikulum berdasarkan pada kurikulum yang berlaku sebelumnya. Dari hasil pembaharuan kurikulum terciptalah kurikulum 2013 berbasis pembelajaran tematik.

Menurut (Rusman, 2015:139) pembelajaran tematik merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan Peserta didik, baik secara individual maupun kelompok. Pembelajaran tematik ini mengemas beberapa konsep materi dari mata pelajaran yang berbeda, dengan dipayungi satu tema tertentu yang dapat menyajikan makna dari berbagai konsep materi pelajaran secara terpadu. Dengan pemersatuan materi berbasis keunggulan lokal di suatu daerah dalam tema atau Subtema tertentu, dapat memberikan pengalaman belajar yang bermakna. Hal ini dikarenakan peserta didik merasa lebih memperoleh kesempatan untuk mengenal dan mengembangkan potensi dirinya terhadap bakat dan minat melalui kepedulian terhadap potensi lingkungan di daerahnya.

Menurut (Suratmi, 2017) keunggulan lokal adalah segala sesuatu yang menjadi ciri khas kedaerahan yang mencakup aspek ekonomi, budaya, teknologi informasi, komunikasi, ekologi dan lain sebagainya, tujuan penyelenggaraan pendidikan berbasis keunggulan lokal adalah agar peserta didik mengetahui keunggulan lokal daerah tempat tinggal, memahami berbasis aspek yang berhubungan dengan

budaya, tradisi, dan sumber daya yang menjadi keunggulan suatu daerah serta mampu bersaing secara Nasional dan Global.

Keunggulan Lokal di penelitian ini hanya di fokuskan pada kota Palembang dan materi keunggulan lokal ini akan dikaitkan dalam penerapan pembelajaran tematik terpadu ini bertolak dari salah satu tema yang ada di kelas V sekolah dasar adalah Ekosistem, yang memuat salah satu subtemanya adalah Komponen Ekosistem, dalam subtema tersebut adapun kompetensi dasar 3.5 pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam adalah Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar, serta dalam kompetensi dasar 4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem. Selain pembelajarannya yang tematik guru juga harus mampu berkreasi dan berinovasi untuk mensiasati permasalahan tersebut adalah dengan mengembangkan bahan ajar yang sesuai dengan keadaan di sekitar peserta didik. Salah satu yang dapat membantu memenuhi kesulitan tersebut adalah lembar kerja peserta didik (LKPD).

Menurut Prastowo (2017:9) LKPD merupakan suatu bahan ajar cetak yang berupa lembaran-lembaran yang berisi Materi, Ringkasan dan petunjuk yang harus dilaksanakan oleh peserta didik. LKPD juga di gunakan untuk mengemas beberapa konsep materi dari mata pelajaran yang berbeda. Dengan pemersatuan materi dalam suatu tema tertentu, dapat memberikan pengalaman belajar yang bermakna.

Dari hasil wawancara yang peneliti lakukan pada tanggal 2 Agustus tahun 2018 dengan guru kelas V SD Negeri 163 Palembang. Proses pembelajaran di kurikulum 2013 khususnya pada pelajaran IPA, guru belum bisa mengembangkan LKPD dengan mengaitkan keunggulan lokal Sumatera Selatan terhadap materi pembelajaran. Guru hanya melakukan penguasaan materi, sehingga sentuhan keunggulan lokal pada pembelajaran sering terabaikan. Akibatnya, banyak Peserta didik bahkan lulusan yang tidak banyak mengetahui potensi serta budaya daerahnya sendiri. Hal ini tidak sesuai dengan Pengelolaan Pendidikan berdasarkan Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 pasal 50 ayat 5 pemerintah kabupaten atau kota mengelola pendidikan dasar dan pendidikan menengah serta satuan

pendidikan yang berbasis keunggulan lokal. Kemudian dilihat dari hasil belajar peserta didik, nilai terendahnya mencapai 30, padahal nilai ketuntasan di sekolah SD Negeri 163 Palembang bernilai 70 maka dari itu pencapaian Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) di sekolah tersebut masih belum sepenuhnya tercapai.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka diperlukan suatu strategi pembelajaran yang efektif di sekolah dasar dengan menggunakan LKPD sebagian guru dalam proses pembelajaran menggunakan LKPD belum begitu aktif. Menurut (Nurliyanti, 2017) Penggunaan LKPD harus diimplementasikan dalam praktik pembelajaran sehari-hari di satuan pendidikan. Karena faktor penentu keberhasilan suatu pembelajaran terletak pada kompetensi seorang guru dalam mengelola pembelajaran dan komponen pembelajaran yang saling mendukung satu sama lain. Tetapi masih sistem pembelajaran Lembar Kerja Peserta didiknya hanya berupa soal saja. Maka diharapkan guru dapat mengembangkan LKPD sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti menyimpulkan bahwa dalam suatu pembelajaran sangat diperlukan sebuah LKPD pembelajaran yang aktif dan menarik dengan mengaitkan keunggulan lokal Sumatera Selatan, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar Peserta didik. Untuk mengetahui adanya peningkatan signifikan dalam penggunaan LKPD berbasis Keunggulan Lokal Sumatera Selatan terhadap hasil belajar Peserta didik Kelas V Subtema Komponen Ekosistem di SD Negeri 163 Palembang. Untuk itu peneliti akan melakukan penelitian dengan judul **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik kelas V Subtema Komponen Ekosistem Menggunakan LKPD Berbasis Keunggulan Lokal Sumatera Selatan di SD Negeri 163 Palembang”**

## **1.2 Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Apakah hasil belajar peserta didik kelas V Subtema Komponen Ekosistem di SD Negeri 163 Palembang dapat ditingkatkan menggunakan LKPD berbasis keunggulan lokal Sumatera Selatan?”

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V Subtema Komponen Ekosistem menggunakan LKPD Berbasis Keunggulan Lokal Sumatera Selatan di SD Negeri 163 Palembang.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik peserta didik, guru, dan sekolah.

#### **a) Bagi Peserta didik**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membuat peserta didik memahami Subtema Komponen Ekosistem melalui LKPD Berbasis Keunggulan Lokal Sumatera Selatan yang di fokuskan pada kota Palembang sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

#### **b) Bagi Guru**

Melalui penelitian ini dapat membantu guru untuk menyampaikan Subtema Komponen Ekosistem dengan menggunakan LKPD Berbasis Keunggulan Lokal Sumatera Selatan yang di fokuskan pada kota Palembang.

#### **c) Bagi Sekolah**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar Peserta didik dan meningkatkan nilai KKM Peserta didik, serta dapat meningkatkan akreditasi sekolah.

#### **d) Bagi Lembaga**

Bila Penelitian ini selesai dilaksanakan di sekolah, dalam hal ini SD Negeri 163 Palembang dapat mengambil Manfaat dengan adanya Meningkatkan LKPD Berbasis Keunggulan Lokal Sumatera selatan yang difokuskan pada kota Palembang dan dapat dijadikan sebagai masukkan data serta rujukan dalam mengambil suatu keputusan dalam proses pembelajaran di masa yang akan datang.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amiriono,dkk. 2016. *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media
- Ananda Putri, Viska. 2017. *Pengaruh Media Audio-Visual Berbasis Keunggulan Lokal Sumatera Selatan Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas V Tema Ekosistem di SD Muhammadiyah 14 Palembang*. Sumatera Selatan: FKIP PGSD Universitas Sriwijaya.
- Anugrah. (2015). *Potensi Karbon di Taman Wisata Alam Pundi Kayu*.
- Aqib, Zainal dkk. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru, SD, SLB, TK*. Bandung: Yrama Widya
- Arikunto, Suharmi. 2016 *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi dkk. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Ayu Wardani, Dyah. 2018. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Sains Pada Materi Hidrokarbon dan Minyak Bumi*. Surabaya: FMIPA Universitas Negeri Surabaya.
- Bahri, Syamsul. *Pengamatan Jenis-jenis Ikan di Perairan Sungai MusI Sumatera Selatan*. Palembang, Sumatera Selatan.
- Daryanto. 2016. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dinas Pariwisata. 2017. *Jumlah Destinasi dan Potensi Wisata Kota Palembang*. Sumatera Selatan: Dinas Pariwisata.
- Fatimah. 2016. *Pengembangan Pendidikan Karakteristik dan Keunggulan Lokal dalam Kurikulum Kejuruan Di SMK Negeri Kabupaten Tapin*. Lampung: Universitas Lambung Mangkurat.
- Hamdayana, Jumanta. 2016. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara

- Hardiansyah, Dedy. 2017. *Penerapan Media Audiovisual Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Melalui Model Paired Story Telling Pada Peserta didik Kelas V SD Negeri 238 Palembang*. Sumatera Selatan: PGSD Universitas Sriwijaya
- Hasbullah. 2011. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Hosnan. 2016. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Ibnu Badar, Trianto. 2016. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Iswoyo, Setiyo, dkk. 2017. *Buku Guru SD/MI Kelas V Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 5 Ekosistem*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Iswoyo, Setiyo, dkk. 2017. *Buku Peserta didik SD/MI Kelas V Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 5 Ekosistem*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Jalinus, Nizwardi, dkk. 2016. *Media & Sumber Pembelajaran*. Jakarta:Kencana.
- Kunandar. 2011. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: RajaGrafindo Persada
- Kurniawan, Deni. 2014. *Pembelajaran Terpadu Tematk*. Bandung:Alfabeta
- Marwoto, Sujud. 2014. *Pendidikan Berbasis Keunggulan Lokal*. Pemerintah Kabupaten Pekalongan: Dinas Pendidikan dan Kebudayaan.
- Mulyasa. 2011. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Niken Nindya Sylvia, Grace, dkk. 2017. *Pemanfaatan Taman Wisata Alam (TWA) Pintikayu Palembang Sebagai Sumber Belajar terhadap Pemahaman Konsep Peserta Didik*. Universitas Pendidikan Indonesia.

- Nuhakim, Subhat, dkk. 2010. *Jurnal Kebijakan Perikanan Indonesia*. Jakarta: Pusat Penelitian Pengelolaan Perikanan dan Konservasi Sumber Daya Ikan.
- Nurliyantoro, Burhan. 2016. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFPE.
- Nurliyanti. 2017. *Pengembangan LKPD Tema Ekosistem Melalui Model Pembelajaran Proyek (Project Based Learning) Pada Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar*. Bandar Lampung: Universitas Lampung.
- Pribadi, Benny. 2017. *Media & Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta : Kencana.
- Puti Oktarina, Lissa. 2017. *Pengaruh Model Problem Based Learning Berbasis Keunggulan Lokal Sumatera Selatan Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta didik Kelas V SD N 24 Palembang, Sumatera Selatan*: FKIP PGSD Universitas Sriwijaya.
- Risnawita, Rini. 2014. *Gaya Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rusman. 2013. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung : Alfabeta.
- Siskalia. 2017. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Budaya Lokal Provinsi Lampung Pada Tema Tempat Tinggalku Pada Peserta didik Kelas IV SD Negeri 1 Langkapura Bandar Lampung*. Bandar Lampung: Universitas Lampung.
- Subijanto. 2015. *Kebijakan Program Pendidikan Berbasis Keunggulan Lokal di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Pekalongan*. Jakarta Pusat: Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sukardi. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas: Implementasi dan Pengembangannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Susanto, Ahmad. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : PRENADAMEDIA GROUP.
- Suratmi,dkk. 2017. *Keunggulan Lokal Sumatera Selatan Sebagai Sumber Belajar Pendidikan STEM*. Sumatera Selatan: Pendidikan Biologi, Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Sriwijaya.

- Taniredja, Tukiran dkk. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Pengembangan Profesi Guru Praktik, Praktis, dan Mudah*. Bandung: Alfa Beta
- Undang-undang No.20 Tahun 2003 Tentang Pengelolaan Pendidikan Bab XIV Pasal 50 Ayat 5.
- Wibowo, Arif,dkk. 2006. *Karakteristik Habitat Ikan Belida ( Notoptera Chitala)*. Sumatera Selatan: Balai Riset Perikatan Umum.
- Wilianto, Haris. 2013. *Potensi Sport Tourism di Kota Palembang: Perspektif Ekonomi*. Sumatera Selatan: Politeknik Negeri Sriwijaya.
- Windusari, Yuanita, dkk. 2015. *Kualitas Perairan Sungai Musi di Kota Palembang Sumatera Selatan*. Universitas Sriwijaya: Biologi Universitas Sriwijaya.
- Wisudawati, Widi, dkk. 2017. *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: PT Bumi Aksara.