

**PENGARUH PENGETAHUAN AWAL PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI TERHADAP
HASIL BELAJAR DI MAN 1 OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh

Siti Fatimah

NIM : 06031181823001

Program Studi Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2023

Universitas Sriwijaya

**PENGARUH PENGETAHUAN AWAL PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI TERHADAP
HASIL BELAJAR DI MAN 1 OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh

Siti Fatimah

NIM: 06031181823001

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,
Pendidikan Ekonomi

Dosen Pembimbing



Dr. Dwi Hasmiyanti, M.Si.
NIP 198405262009122007



Dra. Dewi Koryanti, M.Pd.
NIP 196408221990032005



Universitas Sriwijaya

**PENGARUH PENGETAHUAN AWAL PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI TERHADAP
HASIL BELAJAR DI MAN 1 OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh
Siti Fatimah
NIM: 06031181823001
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi



Dr. Dwi Hasmiyanti, M.Si.
NIP 1984052

Dosen Pembimbing



Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP 196408221990032005



Universitas Sriwijaya

**PENGARUH PENGETAHUAN AWAL PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI TERHADAP
HASIL BELAJAR DI MAN 1 OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh

Siti Fatimah

NIM: 06031181823001

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan:

Hari : Selasa

Tanggal : 21 Maret 2023

Mengetahui
Koordinator Program Studi,
Pendidikan Ekonomi



Dr. Dwi Hasmi
NIP 19840526

Indralaya, 21 Maret 2023
Mengesahan
Pembimbing



Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP 196408221990032005



Universitas Sriwijaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Fatimah
NIM : 06031181823001
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Pengetahuan Awal Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Terhadap Hasil Belajar di MAN 1 Ogan Ilir" ini adalah benar benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2020 tentang pencegahan dan penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila, di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya selaku peneliti.

Demikianlah surat pernyataan ini dibuat dengan sungguh- sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun yang terlibat.

Indralaya, 9 Februari 2023

Yang membuat pernyataan,


METERAI
TEMPEL
BDAK0308513296
Siti Fatimah
NIM 06031181823001

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah puji dan syukur hadirat Allah SWT atas segala nikmat dan berkah yang diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi dengan segala kekurangannya. Shalawat beserta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan semoga kita semua mendapatkan syafa'anya di hari akhir. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada :

- ❖ Kedua orang tua peneliti yaitu Bapak Sekhudin, S.E., M.Si dan Ibu Sri Hartati, S.H yang senantiasa memberikan kasih sayang, dukungan, do'a yang tak henti-hentinya dan membimbing apa yang dipilih. Semoga senantiasa Allah selalu memberikan kesehatan dan kebahagiaan sepanjang hayat.
- ❖ Saudara kandungku satu-satunya Arief Rachman Hakim, S.E yang selalu memberi semangat, membantu, membimbing peneliti hingga selesainya skripsi ini semoga tetap menjadi panutan terbaik
- ❖ Dosen pembimbing kepada ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd. terimakasih banyak atas segala bimbingan, arahan serta ilmu yang diberikan.
- ❖ Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya yang telah memberikan banyak motivasi, ilmu serta pengalaman yang amat sangat berkesan
- ❖ Almamater tercintaku, Universitas Sriwijaya

MOTTO:

“Allah tidak membebani seseorang itu melainkan sesuai dengan kesanggupannya”
(QS.Al-Baqarrah : 286)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pengetahuan Awal Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Terhadap Hasil Belajar di MAN 1 Ogan Ilir “ disusun dengan tujuan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini peneliti telah menerima bantuan dari berbagai sumber.

Maka dari itu, penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terimakasih banyak kepada Bapak Dr. Hartono, M.A selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Ucapan terimakasih juga diberikan kepada Bapak dan Ibu dosen sebagai penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrumen penelitian. terimakasih banyak kepada pendidik dan staf di MAN 1 Ogan Ilir serta peserta didik yang telah memberikan kemudahan dalam melakukan penelitian.

Akhir kata semoga skripsi ini bisa bermanfaat untuk para calon pendidik dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

Indralaya, 9 Februari 2023

Peneliti



Siti Fatimah

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GABAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRACT	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pengetahuan Awal.....	6
2.1.1 Pengertian Pengetahuan Awal.....	6
2.1.2 Peran Pengetahuan Awal.....	7
2.1.3 Indikator Pengetahuan Awal.....	8
2.2 Mata Pelajaran Ekonomi.....	9
2.3 Hasil Belajar.....	11
2.3.1 Pengertian Hasil Belajar.....	11
2.3.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	12
2.3.3 Indikator Hasil Belajar.....	13
2.4 Hasil Penelitian yang Relevan.....	13
2.5 Hipotesis Penelitian.....	18
BAB III METODE PENELITIAN	19
3.1 Variabel Penelitian.....	19
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	19
3.2.1 Pengetahuan Awal.....	19
3.2.2 Hasil Belajar.....	20
3.3 Populasi dan Sampel.....	20
3.3.1 Populasi Penelitian.....	20
3.3.2 Sampel Penelitian.....	21
3.4 Metode Penelitian.....	21
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	21
3.5.1. Angket.....	21

3.5.1.1 Uji Validitas Angket.....	22
3.5.1.2 Uji Realibilitas Angket	25
3.5.2. Observasi	26
3.5.1 Dokumentasi.....	26
3.6 Teknik Analisis Data	26
3.6.1 Analisis Data Angket.....	26
3.6.2 Analisis Data Observasi.....	27
3.6.3 Analisis Data Dokumentasi.....	27
3.7 Uji Prasyarat	28
3.7.1 Uji Normalitas	28
3.7.2 Uji Regresi Linieritas Sederhana.....	29
3.8 Uji Hipotesis.....	31
3.8.1 Uji Korelasi	31
3.8.2 Koefisien Determinan	32
3.8.3 Uji-t.....	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	33
4.1 Deskripsi Data	33
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	33
4.1.2 Deskripsi Data Angket.....	34
4.1.3 Analisis Data Observasi.....	33
4.1.4 Deskripsi Data Dokumentasi.....	36
4.2 Uji Prasyarat	37
4.2.1 Uji Normalitas Data Angket Pengetahuan Awal.....	37
4.2.2 Uji Linieritas Regresi Sederhana.....	41
4.3 Uji Hipotesis.....	46
4.3.1 Uji Korelasi	46
4.3.2 Koefisien Determinasi	47
4.3.3 Uji –t	47
4.4 Pembahasan.....	48
BAB V SIMPULAN dan SARAN.....	53
5.1 Simpulan	53
5.2 Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN	59

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Populasi Penelitian	20
Tabel 2	Sampel Penelitian	21
Tabel 3	Daftar Pernyataan & Skor Nilai.....	22
Tabel 4	Hasil Uji Validitas Angket	24
Tabel 5	Hasil Pengukuran Reliabilitas Angket	25
Tabel 6	Kriteria Penilaian Angket dan Observasi	27
Tabel 7	Patokan dan Bobot Penilaian Hasil Belajar	27
Tabel 8	Hasil Angket Pengetahuan Awal	35
Tabel 9	Hasil Observasi Pertemuan 1	36
Tabel 10	Hasil Observasi Pertemuan 2.....	37
Tabel 11	Rekapitulasi Hasil Observasi.....	37
Tabel 12	Nilai Akhir Peserta Didik	38
Tabel 13	Distribusi Frekuensi Variabel Pengetahuan Awal	39
Tabel 14	Daftar Frekuensi Data Angket Pengetahuan Awal	41
Tabel 15	Penolong Menghitung Angka Statistik	43
Tabel 16	Penolong Pasangan Variabel X dan Y	45
Tabel 17	Ringkasan Anova Variabel X dan Y	46
Tabel 18	Penolong Harga Korelasi	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Diagram Hasil Angket Pengetahuan Awal	34
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-Kisi Instrumen Angket Pengetahuan Awal	60
Lampiran 2	Kisi-Kisi Observasi Pengetahaun Awal.....	60
Lampiran 3	Surat Pengantar Validasi	61
Lampiran 4	Kartu Bimbingan Validasi Angket dan Observasi	62
Lampiran 5	Uji Kelayakan Instrumen	63
Lampiran 6	Lembar Jawaban Angket Peserta didik.....	64
Lampiran 7	Pengisian Angket Peserta Didik	66
Lampiran 8	Angket Pengetahuan Awal.....	67
Lampiran 9	Validitas Angket	71
Lampiran 10	Uji Reliabilitas	78
Lampiran 11	Persentase Hasil Angket Pengetahuan Awal.....	79
Lampiran 12	Instrumen Observasi Pengetahuan Awal	75
Lampiran 13	Usul Judul.....	78
Lampiran 14	Surat Penggantian Judul.....	79
Lampiran 15	SK Pembimbing	81
Lampiran 16	Surat Izin Penelitian.....	85
Lampiran 17	Data Observasi.....	89
Lampiran 18	Melakukan Observasi Terhadap Peserta Didik	91
Lampiran 19	Dokumentasi Hasil belajar	92
Lampiran 20	Surat Keterangan Selesai Penelitian	95
Lampiran 21	Hasil Uji Plagiasi	96
Lampiran 22	Kartu Bimbingan Skripsi.....	97

ABSTRACT

This study aims to prove the effect of students' prior knowledge in economics subjects on learning outcomes in MAN 1 Ogan Ilir. This research is a quantitative research with a descriptive correlational type of research. The population in this study were all students in class XI IPS which consisted of XI.IPS.1- XI.IPS.4 totaling 96 students and the sample of the research were students in class XI.IPS 2 and XI.IPS.4 with a total of 48 students where the sampling used cluster random sampling. The data collection techniques used are questionnaires, observation, and documentation. test the validity of the instrument using the Product Moment formula and reliability using Alpha Cronbach. Based on the results of the research, it shows that the initial knowledge data obtained is included in the good category with an average percentage of 79.26% of student learning outcomes showing an average of 77.31 which is categorized as good. Data analysis using the t-test shows that t_{count} is 88.03 > t_{table} 1.67, which means that H_a is accepted and H_0 is rejected. It can be concluded that there is an influence of students' prior knowledge in economics subjects on learning outcomes at Man 1 Ogan Ilir. The effect of prior knowledge on learning outcomes is 99.40% and 0.60% is influenced by other variables. It is suggested that students are able to increase their initial knowledge by understanding more, remembering and repeating previously learned material before entering new learning material.

Keywords: Initial Knowledge, Learning Outcomes

ABSTRAK

Penelitian ini memiliki tujuan untuk membuktikan pengaruh pengetahuan awal peserta didik pada mata pelajaran ekonomi terhadap hasil belajar di MAN 1 Ogan Ilir. penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian ialah deskriptif korelasional. Populasi dalam penelitian ini ialah seluruh kelas XI IPS yang terdiri dari XI.IPS.1- XI.IPS.4 yang berjumlah 96 peserta didik dan yang menjadi sampel penelitiannya ialah kelas XI.IPS 2 dan XI.IPS.4 dengan jumlah 48 peserta didik dimana pengambilan sampel ini menggunakan *cluster random sampling*. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan berupa angket, observasi, dan dokumentasi. uji validitas instrumen menggunakan rumus *Product Moment* dan reliabilitas menggunakan *Alpha Cronbach*. Berdasarkan hasil penelitian, menunjukkan bahwa data pengetahuan awal yang diperoleh masuk dalam kategori baik dengan persentase rerata sebesar 79,26% hasil belajar peserta didik menunjukkan rerata sebesar 77,31 yang terkategori baik. Analisis data menggunakan uji-t menunjukkan bahwasannya diperoleh $t_{hitung} 88,03 > t_{tabel} 1,67$ yang artinya H_a diterima dan H_0 ditolak. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pengetahuan awal peserta didik pada mata pelajaran ekonomi terhadap hasil belajar di MAN 1 Ogan Ilir. Pengaruh pengetahuan awal terhadap hasil belajar sebesar 99,40% dan 0,60% dipengaruhi variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Disarankan agar peserta didik mampu meningkatkan pengetahuan awal dengan lebih banyak memahami mengingat dan mengulangi kembali materi-materi yang sudah dipelajari sebelum memasuki materi pembelajaran yang baru.

Kata-kata kunci : Pengetahuan Awal, Hasil Belajar

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan memiliki peranan penting bagi kelangsungan hidup manusia melalui pendidikan dapat membuat seseorang menjadi lebih kreatif, cerdas, bertanggung jawab, serta produktif. Pendidikan pada dasarnya merupakan suatu upaya yang dilakukan untuk memberi pengetahuan, keterampilan kepada manusia agar dapat mengembangkan kemampuan serta kepribadian mereka. Melalui pendidikan diharapkan dapat membentuk individu-individu yang berkompetensi dibidangnya sehingga sejalan dengan perkembangan dan kemajuan disegala bidang aspek kehidupan suatu bangsa dan negara tak lepas dari kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Pendidikan merupakan wadah mencerdaskan kehidupan bangsa, melalui sekolah formal dan informal. Dengan tujuan mempersiapkan generasi muda menjadi kritikus yang unggul dalam persaingan di saat semakin maju dari tahun ke tahun. Manusia akan sulit berkembang atau bahkan menyebabkan manusia tersebut akan terbelakang tanpa adanya pendidikan, sehingga pendidikan harus diarahkan untuk membentuk manusia yang berkualitas, mampu bersaing, memiliki budi pekerti yang luhur dan bermoral yang baik. Oleh karena itu masalah pendidikan perlu mendapatkan perhatian dan penanganan yang lebih berkaitan dengan kualitas, kuantitas serta relevansinya. Pembelajaran memiliki makna sebagai proses yang dilakukan dengan memberikan pendidikan kepada peserta didik. Dimana pendidik, peserta didik dan sumber belajar saling berinteraksi satu sama lain pada suatu lingkungan belajar. Pemberian pendidikan dan pembelajaran, salah satunya melalui pengajaran. Menurut Samrin (2021:32) pengajaran merupakan suatu upaya dalam memindahkan atau mentransfer suatu pengetahuan, atau dengan kata lain pengajaran merupakan totalitas aktivitas dari belajar mengajar yang diawali dengan suatu perencanaan yang matang dan kemudian diakhiri dengan suatu evaluasi guna mengetahui hasil yang telah dicapai. Yang artinya pengajaran

merupakan bantuan yang diberikan oleh pendidik agar peserta didik dapat mencapai tujuan pembelajaran.

Menurut Simanjuntak (2017) mengemukakan bahwa dengan belajar seseorang akan mengalami perubahan, dan mampu berkembang menjadi lebih baik dari makhluk lainnya, serta dapat menopang kehidupan dalam konteks perkembangan yang terus berkembang dalam persaingan yang semakin ketat seperti saat ini. Selanjutnya menurut Tuti (2022:9) menurutnya belajar merupakan proses yang terjadi secara terus-menerus secara berkesinambungan dikarenakan belajar merupakan pengalaman yang dialami secara langsung. Salah satu masalah dalam pembelajaran adalah tidak tercapainya tujuan pembelajaran walaupun pendidik beranggapan peserta didik telah berusaha semaksimal mungkin. Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa keberhasilan pembelajaran tidak hanya dipengaruhi oleh pendidikan saja melainkan juga disebabkan oleh kesulitan komponen pembelajaran yang berbeda-beda. Memang belajar merupakan proses untuk mencapai suatu tujuan dimana berbagai komponen saling bergantung dan saling terkait satu sama lain. Masing-masing dari komponen tersebut memiliki fungsi dan peran yang saling bergantung satu sama lain dalam mencapai suatu tujuan. Dengan demikian, komponen pembelajaran yang merupakan bagian dari proses pembelajaran merupakan suatu cara dalam mencapai tujuan pembelajaran. Komponen pembelajaran tersebut dapat meliputi: tujuan pembelajaran, peserta didik, pendidik, sumber belajar, pendekatan dan metode, bahan pembelajaran, atau alat pembelajaran dan penilaian pembelajaran. Menurut Maulidya & Saputri (2016) salah satu aspek penting dari pembelajaran adalah pengetahuan sebelumnya atau pengetahuan awal peserta didik dimana pengetahuan awal ini menjadi modal untuk mempelajari materi selanjutnya dan menunjang informasi tambahan bagi peserta didik. Peserta didik hendaknya memiliki pengetahuan awal terhadap suatu materi yang hendak dipelajari, gunanya agar peserta didik dapat secara langsung mengetahui tujuan dari pembelajaran tersebut. Sejalan dengan yang dikemukakan oleh Sundary, dkk (2022:55) menyatakan bahwa pengetahuan awal memiliki peranan penting dan strategis dalam proses belajar peserta didik

salah satu unsur penting dalam lingkungan pembelajaran konstruktivisme adalah memperhatikan serta memanfaatkan pengetahuan awal peserta didik dimana kegiatan pembelajaran ditunjukkan untuk membantu peserta didik dalam mengkonstruksi pengetahuan oleh sebab itu, pembelajaran haruslah memperhatikan pengetahuan awal peserta didik dan juga dapat memanfaatkan teknik-teknik untuk mendorong agar terjadi perubahan rancangan pada diri peserta didik. Pengetahuan awal peserta didik menggambarkan kesiapan peserta didik dalam meneri pelajaran yang diterima oleh pendidik, penting bagi pendidik untuk mengetahui pengetahuan peserta didik sebelum pendidik memulai proses belajar mengajar, dengan demikian dapat diketahui apakah peserta didik tersebut memiliki pengetahuan yang merupakan syarat dalam mengikuti pembelajaran agar mengetahui materi apa yang akan disajikan. Setiap pesera didik telah memiliki berbagai pengalaman, kondisi, dan potensi sewaktu memasuki situasi proses belajar mengajar. Dimana peserta didik telah memiliki sikap-sikap dan intelegensi tertentu serta pengalaman belajar sebelumnya yang telah peserta didik dapatkan didalam maupun diluar lingkungan sekolah. Pengetahuan awal yang telah dimiliki oleh peserta didik yang berkaitan dengan pembelajaran yang akan diikutinya memegang peranan yang amat penting dalam proses belajar mengajar di lingkungan sekolah, dimana pengetahuan awal peserta didik sebelum mulai mempelajari suatu pelajaran yang relevan banyak membawa pengaruh terhadap hasil belajar yang dicapai. Menurut Susanto (2016:5) hasil belajar adalah hasil yang didapat oleh seseorang selalui melalui kegiatan pembelajaran meliputi ranah kognitif dimana berfokus pada bagaimana cara peserta didik mendapatkan pengetahuan melalui metode pelajaran ataupun penyampaian materi, ranah efektif berkaitan terhadap perubahan prilaku peserta didik, sedangkan ranag psikomotorik berkaitan dengan keterampilan dan pengembangan pribadi peserta didik yang berfungsi untuk memperoleh keterampilan maupun praktek dalam pengembangan penguasaan keterampilan. Dimana hasil belajar dapat dilihat melalui kegiatan evaluasi yang bertujuan untuk mendapatkan data pembuktian yang akan menunjukkan tingkat pengetahuan awal peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran

Dari hasil studi pendahuluan yang telah peneliti lakukan dengan cara mewawancarai 12 orang peserta didik pada tanggal 12 September 2022 di lingkungan sekolah MAN 1 Ogan Ilir menunjukkan bahwasanya pengetahuan awal mereka tentang mata pelajaran ekonomi cukup baik hal ini dibuktikan pada saat peneliti bertanya seputar mata pelajaran ekonomi mereka mampu menjawab dengan benar dan respon mereka menunjukkan kesigapan dan ketahuan mereka akan hal yang ditanyakan. Dimana informasi yang mereka peroleh dapat melalui lingkungan sekitar serta dari kecanggihan sosial media saat ini sehingga dapat memudahkan para peserta didik dalam mengakses berbagai macam informasi yang dibutuhkan tanpa memerlukan waktu yang lama sehingga dapat di jadikan modal awal peserta didik untuk lebih memahami materi pelajaran ekonomi. Dan dalam metode pengajaran yang dilakukan pendidik pada saat melakukan proses belajar mengajar pendidik sering mengaitkan materi yang diajarkan dengan keadaan perekonomian yang sedang terjadi seperti halnya mengenai materi pertumbuhan dan pembangunan ekonomi, perbandingan harga pasar, pengaruh kenaikan harga dan cara pendekatan lainnya yang dapat merangsang peserta didik agar dapat lebih memahami materi pembelajaran ekonomi dengan lebih mudah.

Hasil penelitian yang sudah dilakukan, sejalan dengan penelitian lainnya yang telah dilakukan oleh Sundahry & Pratama (2021) mengemukakan bahwa pengetahuan awal peserta didik mempengaruhi keterampilan berpikir kritis peserta didik. Menurut Witri Lestari (2017) hasil penelitian membuktikan bahwa pengetahuan awal memiliki pengaruh kuat terhadap hasil belajar, oleh karena itu untuk mengembangkan pengetahuan awal peserta didik harus lebih meningkatkan porsi latihan dan banyak membaca diluar sekolah sebagai bekal pengetahuan awal. Sejalan dengan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh Handayani (2015) menunjukkan bahwa adanya pengaruh signifikan pengetahuan awal, kedisiplinan belajar, dan iklim komunikasi kelas secara simultan terhadap hasil belajar. Dari penelitian terdahulu tersebut terdapat perbedaan instrument yang digunakan dimana penelitian terdahulu menggunakan angket untuk pengetahuan awal dan dokumentasi untuk hasil belajar sedangkan pada penelitian yang sekarang menggunakan instrument angket untuk pengetahuan awal didukung dengan

observasi serta dokumentasi untuk hasil belajar. Penelitian ini perlu untuk diteliti sebagai referensi, pengetahuan, serta informasi apabila pengetahuan awal dikuasai oleh peserta didik akan memudahkan peserta didik dalam mempelajari materi pelajaran selanjutnya.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Pengetahuan Awal Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Terhadap Hasil Belajar di MAN 1 Ogan Ilir”**.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan di atas maka diperoleh permasalahan dalam penelitian ini yaitu “Apakah terdapat pengaruh pengetahuan awal peserta didik pada mata pelajaran ekonomi terhadap hasil belajar di MAN 1 Ogan Ilir”?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang akan diteliti, maka tujuan dari penelitian ini untuk membuktikan pengaruh pengetahuan awal peserta didik pada mata pelajaran ekonomi terhadap hasil belajar di MAN 1 Ogan Ilir.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan pada penelitian ini, ialah

1. Memberikan informasi mengenai pentingnya pengetahuan awal sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Menambah wawasan dan pengalaman ilmu pengetahuan dibidang pendidikan.
3. Sebagai referensi pada penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan pengaruh pengetahuan awal peserta didik pada mata pelajaran ekonomi terhadap hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta : Aswaja Pressindo
- Aprilianti, U. P., & Firmansyah, F. Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di SMA Islam Azzahra Palembang. *Skripsi*. Universitas Sriwijaya Palembang.
- Awaludin, A. (2021). Hubungan Disiplin Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Peserta Didik. *AL Fikrah: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam*, 1(1), 63-73.
- Ayati, I., Muradlo MS, A., & Wendra, B. (2020). Pengaruh Kemampuan Awal Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Madrasah Tsanawiyah Tarbiyah Mazniyah Kota Jambi. *Skripsi*. UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- Damayanti, A. (2022). Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 2 Tulang Bawang Tengah. In *Seminar Nasional Pendidikan Ekonomi* 1(1). 99-108.
- Damogalad, M. (2019). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Think Talk Write (TTW) Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Prasetya Gorontalo. *Skripsi*. Universitas Gorontalo.
- Dewi, S. S. (2018). *Hafal Mahir Materi Ekonomi*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Ervina, L. (2016). Pengaruh Pemahaman Perpajakan, Intensitas Pemberian Tugas Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Perpajakan Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Surabaya. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 4(2).
- Fadillah, N. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Komputer Model Tutorial Terhadap Hasil belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Seni Budaya Kelas VII di SMP Negeri 13 Makasar. *Skripsi*. Universitas Muhammadiyah Makasar.
- Handayani, V.T. (2015). Pengaruh Pengetahuan Awal, Kedisiplinan belajar, dan Iklim Komunikasi Kelas Terhadap Hasil Belajar Produktif Akuntansi Siswa Kelas XI Jurusan Akuntansi SMK Negeri 3 Bangkalan. *Jurnal Ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan*, 3(1), 91-102

- Hasanuddin, M. I. (2020). Pengetahuan Awal (*prior knowledge*): Konsep dan Implikasi dalam Pembelajaran. *Edisi*, 2(2), 217-23 Hevriansyah, P., & Megawanti, P. (2017). Pengaruh kemampuan awal terhadap hasil belajar matematika. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 2(1), 37-44.
- Hikmah, N. (2018). Pengaruh Kompetensi Guru dan Pengetahuan Awal Siswa terhadap Motivasi Belajar dan Implikasinya terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa. *Indonesian Journal Of Economics Education*, 1(1).
- Husna, D. A. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Di SMA Negeri 1 Tapa Kabupaten Bone Bolango Provinsi Gorontalo. *Skripsi. Universitas Negeri Gorontalo*
- Kemendikbud,. (2014). *Modul Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Ekonomi*.
- Lestari, W. (2017). Pengaruh kemampuan awal matematika dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika. *Jurnal Analisa*, 3(1), 76-84.
- Lovisia, E. (2018). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar. *SPEJ (Science and Physic Education Journal)*, 2(1), 1-10.
- Mardiasmo, M. (2018). *Perpajakan Edisi Terbaru 2018*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Maulidya, S. R., & Saputri, N. I. (2016). Mengapa Siswa Menghadapi Kesulitan dalam Belajar Matematika. *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika UNY* (pp. 475-480).
- Millia, V. (2007). Pengaruh Kemampuan Awal Tentang Akuntansi dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Jurusan Pendidikan Ekonomi Akuntansi FKIP UMS. *Skripsi. Universitas Muhammadiyah Surakarta*.
- Muhammad Yaumi., & M.Hum,. (2017). *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran : Disesuaikan Dengan Kurikulum 2013 Edisi Kedua*. Jakarta : Kencana.
- Mirnasari, C. (2021) Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Sosial Terhadap Hasil belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Sriwijaya Negara. *Skripsi Universitas Sriwijaya Palembang*.
- Noviana, N. E. Pengaruh Metode Problem Based Intoduction (PBI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pajak Kelas XII (Studi Kasus SMK Kemala Bhayangkari 1 Waru). *Jurnal Widyaloka Ikip Widya Darm*. 6
- Nurhayani, U., Nurwendari, W., & Sibarani, C. G. G. (2020). Pengaruh Media Pembelajaran (Quipper School) Terhadap Hasil Belajar Siswa Akuntansi Di SMK Negeri 7 Medan. *JAKPI-Jurnal Akuntansi, Keuangan & Perpajakan Indonesia*, 8(2), 83-103.

- Nurlita, S., & Pratiwi, A. (2020). Pengaruh Liabilitas dan Ekuitas terhadap Profitabilitas Pada PT. Primarindo Asia Infrastructure TBK. *JUIMA: Jurnal Ilmu Manajemen*, 10(2). Payung, dkk (2016). Pengaruh Pengetahuan Awal, Kecerdasan Emosional, dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Parigi. *Jurnal Mitra Sains*. 4(3), 59-67.
- Payung, L. M., Ramadhan, A., & Budiarsa, I. M. (2016). Pengaruh Pengetahuan Awal, Kecerdasan Emosional, dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Parigi. *Mitra Sains*, 4(3), 59-67.
- Prastyo, H. (2017). *Statistik Dasar : Sebuah Panduan untuk Penelitian*. Mojokerto : Lembaga Pendidikan dan Pelatihan: Internasional English.
- Purwanto, (2016). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka.
- Purwanto, N. (2013) *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Purwanto, (2011). *Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rapiadi, (2022). *Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Budha*. Solok: Insan Cendekia Mandiri.
- Rahmasari, A.D.(2019). Model Pembelajaran Learning Cycle 5E Dalam Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Konsep Keanekaragaman Hayati (*Doctoral dissertation*, FKIP UNPAS).
- Ricardo, R., & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa (The impacts of students' learning interest and motivation on their learning outcomes). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 79-92.
- Riduwan, (2019). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru- Karyawan Dan Penelitian Pemula*. Bandung : Alfabeta.
- Riduwan. (2015). *Dasar-Dasar Statistik*. Bandung : Alfabeta.
- Riduwan. (2015). *Rumus dan Data Dalam Aplikasi Statistik*. Bandung : Alfabeta.
- Ririen, D. (2019). Pengaruh pengetahuan awal dan persepsi mahasiswa terhadap prestasi belajar statistika II di STIE Indragiri Rengat. *Jurnal Manajemen Dan Bisnis*, 8(1), 49-60.
- Saadah, N., & Setyawan, A. (2020). Identifikasi Hasil Belajar Bahasa Indonesia dalam Model Discovery Learning Siswa Kelas III. *Prosiding Nasional Pendidikan: LPPM IKIP PGRI Bojonegoro*, 1(1).
- Salsabila, P., & Mardetini, E. (2021). Pengaruh Media Emaze Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Pada Mata Kuliah Akuntansi Perpajakan di Universitas Sriwijaya. *Skripsi*. Universitas Sriwijaya.

- Samrin, & Sahrul. (2021). *Pengelolaan Pengajaran*. Sleman : Cv. Budi Utama
- Setyawan, S., Arifin, Z., & Surindra, B. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII IPS SMA Negeri 7 kota Kediri. *Skripsi Universitas Nusantara PGRI Kediri*.
- Simanjuntak.. (2017). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Tata Surya Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Di Kelas VI SD Negeri 064954 Medan Amplas T. A 2015/2016. *Journal of Physics and Science Learning (PASCAL)*. 01(2).
- Sirat,I. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Scaffolding Dengan Menggunakan Media Wall Bingo Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Taman Siswa TP 2017/2018. *Skripsi*. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
- Sugiyono,. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif. Kualitatif, dan R &D . .* Bandung : CV Alfabeta
- Sugiyono,. (2015). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung : Penerbit Alfabeta
- Suhono,. (2022). *Penggunaan Model Pembelajaran Make A Match Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Sistem Reproduksi Manusia*. Surakarta: Unisri Press
- Sukma, M. M. (2020). Pengaruh Pemahaman Perpajakan, Fasilitas Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mahasiswa (Study Kasus Pada Mahasiswa Akuntansi Konsentrasi Pajak Fakultas Ekonomi Dan Ilmu Sosial Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau). *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Supit Pusung. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran dan Tugas Terstruktur Dalam Pembelajaran Sains*. Surabaya : CV.Zifatama Jawa.
- Sundry., dkk. (2022). *Variabel Penelitian Bidang Pendidikan*. Klaten : Lakeisha.
- Sundry., dkk. (2019). *Variabel Penelitian Bidang Pendidikan*. Jawa Tengah: Lakeisha
- Tanjung, A. A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Giving Question And Getting Answer Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Sinar Husni Medan Pada Mata Pelajaran Perpajakan Tahun Pelajaran 2017/2018. *Skripsi*. Universitas Negeri Medan.
- Taufiq, M. (2015). Pengaruh Pengetahuan Awal Akuntansi Dan Efikasi Diri Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Melalui Minat Belajar Pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Universitas Pgrri Adi

- Buana Surabaya. *Jurnal Ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan*, 3(2), 181-196.
- Tuti, M.F (2022). *Model Pendidikan Reproduksi Berbasis Budaya*. Solok: Undang-Undang.
- Umi Chotimah, & Maryani. (2019). *Buku Ajar Evaluasi Pembelajaran PPKN*. Palembang : Bening Media Publisng.
- Wahyuningsih, E. S. (2020). *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Deepublish.
- Wiwik Kumiyati,. (2019). *Livisa Solusi Meningkatkan Aktivitas Belajar Tari Rampak*. Riau : Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Riau
- Yulhendri, & Syofyan, R. (2016). *Pendidikan Ekonomi Untuk Sekolah Menengah*. Jakarta: Kencana