

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN
EKONOMI FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA TAHUN
AKADEMIK 2018 - 2020 PADA MASA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

oleh

Ayu Febrianti

NIM : 06031181823008

Program Studi Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2023

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN
EKONOMI FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA TAHUN
AKADEMIK 2018 - 2020 PADA MASA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

Oleh

Ayu Febrianti

NIM: 06031181823008

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

**Mengetahui
Koordinator Program Studi,**

Pembimbing



Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si.
NIP 198405262009122007



Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP 196408221990032005



**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN
EKONOMI FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA TAHUN
AKADEMIK 2018 - 2020 PADA MASA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

Oleh

Ayu Febrianti

NIM: 06031181823008

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

Mengetahui
Koordinator Program Studi,

Mengesahkan
Pembimbing



Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si.
NIP 198405262009122007



Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP 196408221990032005



**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN
EKONOMI FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA TAHUN
AKADEMIK 2018 - 2020 PADA MASA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

Oleh

Ayu Febrianti

NIM: 06031181823008

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 21 Maret 2023

Mengetahui
Koordinator Program Studi



Dr. Dwi Husmidyani, M.Si.
NIP 198405262009122007

Indralaya, 21 Maret 2023
Mengesahkan
Pembimbing



Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP 196408221990032005



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ayu Febrianti

NIM : 06031181823008

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2018 - 2020 Pada Masa Pandemi Covid-19” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 09 Februari 2023
Yang membuat pernyataan,



Ayu Febrianti
NIM 06031181823008

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Alhamdulillah rasa syukur saya panjatkan kepada Allah SWT, yang memberikan kesehatan dan rahmat-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini, sholawat serta salam turunkan untuk nabi besar, Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Robinson dan Ibu Yulis Miana, yang selama ini telah merawat, mendidik, dan memberikan kasih sayang yang tulus kepada anaknya, selalu memberikan semangat dan dukungan di setiap perjalanan hidupku. Selalu mendoakan yang terbaik untuk anaknya tiada henti. Semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan dan kebahagiaan untuk kalian.
2. Untuk adik saya Andry Febriansah terimakasih telah menjadi penghibur dan penguat di masa yang sulit, terimakasih atas dukungan semasa saya menjalani pendidikan.
3. Dosen Pembimbing skripsi Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd. dan Bapak Muhammad Akbar Budiman, S.Pd., M.Si. terimakasih atas semua ilmu, bimbingan dan arahan yang telah diberikan selama perkuliahan dan penyusunan skripsi.
4. Kepada seluruh dosen dan staff Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya terimakasih telah memberikan ilmu yang bermanfaat, semoga kebaikan yang kalian berikan dibalas oleh Allah SWT.

Motto:

- *Inna ma'al usri yusrao*. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan (QS. Al-Insyirah: 6)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2018 - 2020 Pada Masa Pandemi Covid-19” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd. dan Bapak Muhammad Akbar Budiman, S.Pd, M.Si. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dr. Dwi Hasmiyani, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam proses pengurusan administrasi selama penyusunan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga kepada Staff dan Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal pengetahuan selama penulis menempuh pendidikan. Tidak lupa juga peneliti ucapkan terima kasih kepada penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 09 Februari 2023
Peneliti,



Ayu Febrianti
NIM 06031181823008

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK.....	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Lingkungan Keluarga	9
2.1.1 Pengertian Keluarga	9
2.1.2 Pengertian Lingkungan Keluarga.....	10
2.1.3 Faktor-Faktor Lingkungan Keluarga.....	11
2.2 Prestasi Belajar	14
2.2.1 Pengertian Belajar	14
2.2.2 Pengertian Prestasi Belajar.....	15
2.2.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	16
2.3 Hasil Penelitian yang Relevan.....	18
2.4 Hipotesis Penelitian	24

BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Jenis Penelitian	25
3.2 Variabel Penelitian	25
3.3 Definisi Operasional Variabel	25
3.3.1 Lingkungan Keluarga.....	25
3.3.2 Prestasi Belajar.....	26
3.4 Populasi dan Sampel.....	26
3.4.1 Populasi.....	26
3.4.2 Sampel.....	26
3.5 Teknik Pengumpulan Data	27
3.5.1 Angket.....	27
3.5.2 Dokumentasi	28
3.6 Uji Instrumen Penelitian.....	28
3.6.1 Uji Validitas	29
3.6.1.1 Uji Validitas Ahli.....	29
3.6.1.2 Uji Validitas Eksternal.....	29
3.6.2 Uji Reliabilitas	32
3.7 Teknik Analisis Data	35
3.7.1 Uji Prasyarat Analisis.....	35
3.7.1.1 Uji Normalitas Data	35
3.7.1.2 Uji Linieritas Regresi.....	36
3.7.2 Uji Hipotesis.....	37
3.7.2.1 Korelasi Product Moment.....	38
3.7.2.2 Analisis Regresi Sederhana	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	41
4.1 Hasil Penelitian.....	41
4.1.1 Deskripsi Data	41
4.1.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	41
4.1.1.2 Deskripsi Data Angket.....	41
4.1.1.3 Deskripsi Data Dokumentasi	48
4.1.2 Analisis Data	50

4.1.2.1 Uji Prasyarat Analisis	50
4.1.2.1.1 Uji Normalitas Data Angket Lingkungan Keluarga.....	50
4.1.2.1.2 Uji Linieritas Regresi	61
4.1.3 Uji Hipotesis.....	70
4.1.3.1 Korelasi Product Moment	70
4.1.3.2 Analisis Regresi Sederhana	75
4.2 Pembahasan	81
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	87
5.1 Simpulan.....	87
5.2 Saran	88
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN	92

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi Mahasiswa.....	26
Tabel 2 Sampel Mahasiswa.....	27
Tabel 3 Skor Pernyataan	28
Tabel 4 Kisi-Kisi Angket Lingkungan Keluarga	28
Tabel 5 Hasil Uji Validitas Angket Lingkungan Keluarga.....	30
Tabel 6 Hasil Uji Reliabilitas Angket Lingkungan Keluarga	34
Tabel 7 Interpretasi Koefisien Nilai r.....	38
Tabel 8 Data Angket Lingkungan Keluarga	43
Tabel 9 Kriteria Variabel Lingkungan Keluarga	46
Tabel 10 Data Prestasi Belajar Mahasiswa	48
Tabel 11 Kategori Prestasi Belajar Mahasiswa.....	48
Tabel 12 Simpangan Baku Variabel X.....	54
Tabel 13 Tabel Penolong Ztabel	59
Tabel 14 Penolong Angka Statistik.....	61
Tabel 15 Tabel Penolong Hitung JK Galat	65
Tabel 16 Tabel Penolong untuk Uji Linieritas	69
Tabel 17 Tabel Kerja Untuk Perhitungan Korelasi Product Moment.....	70
Tabel 18 Tabel Penolong Analisis Regresi Sederhana	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Hasil Angket Lingkungan Keluarga.....	42
Gambar 2 Persentase Lingkungan Keluarga.....	47
Gambar 3 <i>Column Chart</i> Variabel Prestasi Belajar.....	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Angket Lingkungan Keluarga Sebelum Validasi	93
Lampiran 2 Surat Pengantar Validasi	94
Lampiran 3 Kartu Bimbingan Validasi	95
Lampiran 4 Uji Kelayakan Instrumen.....	96
Lampiran 5 Lembar Uji Angket.....	97
Lampiran 6 Hasil Uji Validitas Angket	101
Lampiran 7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	106
Lampiran 8 Usulan Judul Skripsi.....	109
Lampiran 9 SK Pembimbing.....	112
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian.....	112
Lampiran 11 Surat Keterangan Selesai Penelitian	113
Lampiran 12 Pedoman Dokumentasi	114
Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian	115
Lampiran 14 Kartu Bimbingan Skripsi	124
Lampiran 15 Hasil Uji Plagiasi	128

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan apakah terdapat pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya tahun akademik 2018-2020 pada masa pandemi covid-19. Penelitian ini termasuk pada penelitian korelasi. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket dan dokumentasi. Validitas instrumen menggunakan rumus *Korelasi Product Moment* dan uji reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Sampel dalam penelitian ini yaitu mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya tahun akademik 2018-2020 yang bertempat tinggal bersama keluarga dengan jumlah 94 mahasiswa. Teknik pengumpulan sampel menggunakan rumus *Purposive Sampling*. Berdasarkan hasil uji t diperoleh $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $1,845 \geq 1,661$. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya tahun akademik 2018-2020 pada masa pandemi covid-19. Lingkungan keluarga besar pengaruhnya terhadap prestasi belajar mahasiswa, maka dari itu peran keluarga sangat penting dalam mendidik dan membimbing mahasiswa dalam belajar. Dengan didikan dan bimbingan, maka dapat meningkatkan prestasi belajar mahasiswa.

Kata-kata kunci: *Lingkungan Keluarga, Prestasi Belajar*

ABSTRACT

This study aims to prove whether there is an influence of the family environment on the learning achievement of students of Economics Education FKIP Sriwijaya University in the 2018-2020 academic year during the co-19 pandemic. This research is included in correlation research. Data collection techniques used in this study were questionnaires and documentation. The validity of the instrument uses the Product Moment Correlation formula and the reliability test uses the Alpha Cronbach formula. The sample in this study were students of Economics Education FKIP Sriwijaya University for the 2018-2020 academic year who live with their families with a total of 94 students. The sample collection technique uses the Purposive Sampling formula. Based on the results of the t test, it was obtained $t \text{ count} \geq t \text{ table}$, namely $1.845 \geq 1.661$. The results of the study showed that there was an influence of the family environment on the learning achievement of students of Economics Education FKIP Sriwijaya University in the 2018-2020 academic year during the co-19 pandemic. The family environment has a large influence on student achievement, therefore the role of the family is very important in educating and guiding student in learning. With education and guidance, it can improve student learning achievement.

Keywords: *Family Environment, Learning Achievement*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Saat ini dunia pendidikan sedang mengalami revolusi teknologi. Pembelajaran yang biasanya dilakukan di sekolah tiba-tiba mengalami perubahan yang signifikan. Tidak dapat dipungkiri bahwa banyak pelajar dan mahasiswa yang berasal dari ekonomi menengah dan rendah, mengalami kesulitan dalam menghadapi pembelajaran jarak jauh. Sebagai dampak dari pandemi Covid-19, berbagai kebijakan telah dilakukan dalam memutus penyebaran virus Covid-19 yang ada di Indonesia. Menurut (Siahaan, 2020) salah satu upaya pemerintah di Indonesia adalah menghimbau masyarakat untuk menerapkan *physical distancing* yaitu menjaga jarak antar satu sama lain, menjauhi aktivitas dalam bentuk keramaian, aktivitas kelompok, serta mengurangi pertemuan dengan banyak orang. Upaya ini bertujuan dalam memutus mata rantai Covid-19 yang saat ini terjadi. Pemerintah memberlakukan kebijakan *work from home*. Kebijakan ini adalah upaya yang dilakukan masyarakat agar dapat melakukan semua pekerjaan di rumah.

Tentunya, *platform* yang digunakan disesuaikan dengan tingkatan kelas yang berbeda-beda mulai dari sekolah dasar, sekolah menengah, sekolah menengah atas, dan perguruan tinggi. Di masa pandemi, sistem pendidikan di seluruh dunia termasuk Indonesia perlu berinvestasi terhadap pengembangan profesional guru, terutama pada bidang Teknologi Informasi dan Komunikasi dengan memperhatikan situasi saat ini. Menciptakan pembelajaran *online* menjadi kreatif, inovatif dan interaktif melalui jejaring sosial menjadi tantangan tersendiri bagi para pendidik. Pelajaran positif dari pandemi Covid-19 adalah guru dan siswa harus berorientasi pada penggunaan alat pembelajaran secara *online*. (Pokhrel & Chhetri, 2021).

Dengan diterapkannya sistem pembelajaran secara *online*, seringkali dapat menimbulkan berbagai permasalahan yang dihadapi oleh guru maupun siswa, masalah tersebut seperti siswa yang ketinggalan pelajaran karena tidak memiliki

sarana untuk melakukan pembelajaran daring sehingga dalam belajar mengalami hambatan. Padahal, pendidikan merupakan langkah awal dalam menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas, unggul dan kompeten. Melalui pendidikan, sumber daya manusia diharapkan dapat meningkatkan *skill* yang dapat bersaing dalam dunia kerja yang penuh persaingan. Menurut (Pitaloka, 2020:21) pendidikan merupakan suatu proses keterampilan dan kompetensi diri yang terus menerus berkembang secara individu. Disamping itu, guru juga kerap kali memberikan tugas yang begitu banyak sehingga siswa tidak begitu maksimal dalam memahami dan mengerjakan tugas yang diberikan.

Proses pembelajaran yang dilakukan secara *online* menuntut semua orang untuk dapat mempelajari bagaimana cara menguasai teknologi. Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Tahun Akademik 2018 – 2020 ikut merasakan masa pandemi covid-19. Terdapat beberapa permasalahan yang dihadapi mahasiswa ketika melakukan pembelajaran *online*, diantaranya mahasiswa yang kurang memahami materi yang diberikan dosen karena media pembelajaran yang digunakan berupa *power point* yang berupa teks atau poin nya saja. Terlebih lagi pada Program Studi Pendidikan Ekonomi yang mayoritas belajar mengenai perhitungan angka dan praktek mengajar menjadi seorang guru. Dimana pembelajaran yang menggunakan perhitungan angka akan lebih mudah dipahami jika diberikan penjelasan secara lanjut oleh dosen dan untuk praktek mengajar menjadi seorang pendidik juga diperlukan adanya audiens sebagai siswa sehingga seakan-akan menjadi seorang pendidik yang mengajarkan ilmu pengetahuan kepada peserta didik. Kemudian dalam pembelajaran secara *online* sinyal dan kuota internet juga menjadi masalah dalam belajar, sehingga tidak jarang mahasiswa pergi ke kampus atau cafe yang memiliki akses *wifi* secara gratis untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen.

Kebijakan *work from home* digunakan untuk mempercepat penguasaan terhadap teknologi pembelajaran berbasis digital sesuai kebutuhan dalam belajar. Terdapat beberapa media pembelajaran yang dapat mendukung pembelajaran jarak jauh. Media pembelajaran tersebut seperti, *e-learning*, *zoom*, *google classroom*, *youtube*, *whatsapp* dan sebagainya. Media pembelajaran tersebut dapat

menunjang pembelajaran layaknya di sekolah namun secara *online*. Dengan adanya media pembelajaran, secara tak langsung dapat meningkatkan kemampuan siswa dan guru dalam menggunakan teknologi. Adapun menurut (Karo-Karo & Rohani, 2018) media pembelajaran memiliki dampak dalam meningkatkan kemampuan siswa dan guru dalam menggunakan teknologi pembelajaran diantaranya: pembelajaran menjadi menarik dan edukatif, pembelajaran menjadi interaktif, dapat mengefisiensikan waktu dan tenaga, dapat meningkatkan kualitas belajar, media pembelajaran memungkinkan belajar dapat dilakukan dimana saja. Ketika pendidik dapat menguasai media pembelajaran *online* secara maksimal, maka dalam pembelajaran model dan metode pembelajaran akan dibuat lebih bervariasi. Diantaranya, guru yang memberikan materi pembelajaran melalui video pembelajaran yang kreatif.

Dalam hal ini guru membangkitkan minat belajar siswa terhadap materi yang diberikan melalui video pembelajaran yang kreatif. Menurut (Siahaan, 2020) Dengan video kreatif, peserta didik dapat memahami apa yang dijelaskan oleh guru dan siswa tidak cepat merasa bosan saat pembelajaran *online*. Penggunaan teknologi untuk menyelesaikan tugas siswa juga dapat meningkatkan kreativitas siswa dalam memperluas pengetahuan yang telah dimiliki. Pandemi Covid-19 juga memberikan hal positif dan pelajaran lainnya. Dengan adanya pembelajaran di rumah orang tua dapat mengawasi langsung perkembangan belajar anaknya. Orang tua dapat lebih mudah membimbing dan memperhatikan anak ketika belajar di rumah. Hal tersebut menghadirkan komunikasi yang erat dan hubungan yang lebih dekat bagi anak dan orang tua. Orang tua dapat memberikan bimbingan langsung kepada anak terkait materi pembelajaran yang belum mereka pahami. Tentunya, orang tua terutama ibu adalah madrasah pertama bagi pendidikan anaknya. Kegiatan pembelajaran *online* memungkinkan orang tua dalam memantau kemampuan anaknya.

Ketidakjelasan materi yang diberikan guru menciptakan komunikasi orang tua dan anak menjadi lebih baik. Orang tua bisa membantu anak dalam menghadapi materi yang sulit. Pelajaran selanjutnya adalah orang tua dapat mengontrol penggunaan *handphone* sesuai kebutuhan anak dalam belajar. Peran

orang tua semakin dibutuhkan untuk memantau penggunaan *handphone*. Hal ini memiliki efek positif pada anak dengan menggunakan teknologi hanya untuk hal bermanfaat. Anak sering memakai *handphone* untuk mencari sumber dan materi pembelajaran. Pembelajaran secara online memberikan manfaat diantaranya dapat meningkatkan kesadaran dalam menguasai teknologi yang saat ini berkembang serta mengatasi masalah dalam proses pendidikan yang ada di Indonesia.

Untuk meningkatkan kualitas belajar, maka prestasi belajar juga harus meningkat. Suatu pendidikan akan menjadi bermanfaat apabila dapat menghadirkan suatu kemajuan yang lebih baik. Keberhasilan sumber daya manusia yang melahirkan lulusan berkualitas tidak terlepas dari pendidikan. Keberhasilan dalam belajar dapat diukur menggunakan prestasi belajar ketika peserta didik menyelesaikan proses pembelajaran. Prestasi merupakan hasil yang telah didapatkan selama menuntut ilmu. Prestasi belajar merupakan kemampuan yang dimiliki seseorang ketika menyelesaikan pembelajaran, diantaranya dinilai menggunakan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik (Muslim, 2020:9). Menurut Hakim (Ervin, 2013:14) Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar terbagi menjadi 2 yaitu, faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang ada di dalam diri, antara lain kesehatan, kecerdasan, daya ingat, kemauan, dan kemampuan. Kemudian, faktor eksternal merupakan faktor dari luar individu peserta didik, antara lain lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.

Pandemi Covid-19 memberikan pengaruh besar pada pendidikan di Indonesia. menurut (Iftitah & Anawaty, 2020) Orang tua dan tenaga pendidik perlu melakukan penyesuaian terhadap metode pembelajaran yang terbilang masih baru di dunia pendidikan Indonesia. Walaupun dalam pembelajaran *online* terdapat dampak negatif, namun terdapat juga dampak positif. Edukasi dan pemahaman terkait teknologi menjadi meningkat sangat drastis. Salah satu kebijakan pemerintah dalam menanggulangi penyebaran virus Covid-19 adalah dengan menerapkan sistem belajar dari rumah yang mana pembelajaran yang awalnya di sekolah berubah menjadi belajar di rumah. Namun belajar dari rumah mengartikan dari peran keluarga. Orang tua memegang kendali penting terhadap

perkembangan anak karena orang tua yang paling sering berkomunikasi dan berinteraksi dengan anak, maka dari itu orang tua mampu mengoptimalkan peran utamanya dalam membimbing anak. Orang tua selaku pendidik utama bagi anak ketika belajar dari rumah tentunya harus meluangkan waktu dan memberikan lingkungan belajar yang nyaman. Dengan menemani anak belajar di rumah, hubungan kedekatan orang tua dan anak menjadi erat. Peran yang penting dan utama orang tua yaitu mendampingi anak dalam belajar, memberikan semangat, memenuhi kebutuhan belajar anak, menjadi teman diskusi, memperhatikan tumbuh kembang, bakat, dan kemampuan yang dimiliki anak serta menciptakan lingkungan yang nyaman ketika belajar.

Secara umum, di masa pandemi Covid-19 orang tua berperan sebagai pendidik dan pembimbing secara keseluruhan menunjukkan bahwa orang tua memiliki peran untuk melindungi dan menjaga anak agar dapat menjalankan hidup bersih dan sehat, mendampingi dan membant anak mengerjakan tugas yang diberikan guru, menghabiskan waktu bersama ketika di rumah, mempererat komunikasi yang baik dengan anak, menemani anak dalam bermain, memotivasi anak dalam hal apapun, selalu mengajarkan nilai dan norma agama, memberikan edukasi yang tepat, mengadakan inovasi dan variasi terkait kegiatan yang dilakukan di rumah. Lingkungan keluarga terutama peran orang tua sangat berdampak bagi keberhasilan belajar. Dengan adanya peran orang tua dalam mendampingi proses belajar maka anak diharapkan dapat memberikan yang terbaik ketika terjun langsung untuk belajar yang dibimbing oleh tenaga pendidik. Menurut (Wenny, 2015) keluarga merupakan wadah yang memberikan kepedulian antar anggotanya, dengan adanya lingkungan keluarga yang mendukung secara positif dan baik. Maka nilai yang positif pun akan mengalir ke anak bahkan seluruh anggota keluarga. Segini mungkin anak perlu diajarkan hidup dan pergaulan yang semestinya, dengan begitu keluarga menjadi tempat pendidikan yang utama dalam tumbuh kembang anak dalam proses belajar.

Menurut (Lestari, dkk., 2020) Lingkungan keluarga menjadi lingkungan belajar yang pertama dan memberikan pengaruh besar pada perkembangan anak, didikan dari orang tua dirumah tentu akan berpengaruh pada prestasi belajar anak

ketika di sekolah. Ketika anak memperoleh perhatian dalam belajar dari orang tuanya, maka hal ini tentu berpengaruh pada prestasi belajar anak. Namun sebaliknya, jika anak tidak bahkan kurang memperoleh perhatian dalam belajar dari orang tuanya hal ini dapat mempengaruhi prestasi belajar anak yang menjadi kurang baik ketika di sekolah. Dapat ditarik kesimpulan lingkungan keluarga adalah salah satu faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa dalam menunjang pendidikan. Lingkungan keluarga adalah lingkungan paling utama yang memberitahukan pendidikan kepada anak. Peran orang tua dalam mendidik akan menentukan perkembangan pada anak. Orang tua menjadi teladan yang patut ditiru dan dicontoh bagi anaknya. Lingkungan keluarga menjadi penentu tinggi rendahnya dari prestasi belajar yang dicapai peserta didik. Lingkungan keluarga yang mendukung akan memberikan kenyamanan dalam berkonsentrasi agar dapat memperoleh prestasi belajar yang memuaskan. Hal tersebut sesuai dengan teori yang dikemukakan (Slameto, 2015) faktor eksternal yang dapat mempengaruhi prestasi belajar yaitu lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat. Jika lingkungan keluarga peserta didik baik, maka prestasi belajar yang diperoleh peserta didik baik pula.

Perguruan tinggi adalah satuan pendidikan yang berperan dalam membentuk karakter dan menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas. Selama menjalani proses perkuliahan, keberhasilan mahasiswa dapat diketahui melalui prestasi akademiknya. Di perguruan tinggi, penilaian terhadap prestasi akademik dapat diketahui dengan melihat Indeks Prestasi Kumulatif (IPK). Indeks Prestasi Kumulatif adalah nilai berupa angka yang memperlihatkan hasil belajar mahasiswa dimulai dari semester awal hingga semester akhir. Terdapat 2 faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, diantaranya faktor internal dan faktor eksternal. Pada faktor eksternal, yang mempengaruhi prestasi belajar salah satunya ialah lingkungan keluarga.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan Maka perlu diketahui sejauh mana pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar mahasiswa program studi Pendidikan Ekonomi. Berdasarkan pernyataan yang telah diuraikan, peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Lingkungan**

Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2018 - 2020 Pada Masa Pandemi Covid-19”.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang penelitian yang telah dijabarkan di atas, maka rumusan masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah “Adakah pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya tahun akademik 2018 - 2020 pada masa pandemi covid-19?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya tahun akademik 2018 - 2020 pada masa pandemi covid-19.

1.4 Manfaat Penelitian

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

1. Manfaat secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan ilmu pengetahuan yang relevan bagi penelitian selanjutnya dan untuk meningkatkan prestasi belajar mahasiswa secara baik dan menyeluruh yang bersumber dari keluarga.

2. Manfaat secara Praktis

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai informasi yang berasal dari mahasiswa mengenai pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar mahasiswa pada masa pandemi covid-19.

b. Bagi Mahasiswa

Penelitian ini memberikan gambaran kepada mahasiswa bahwa lingkungan sekitar khususnya keluarga, dapat mempengaruhi kegiatan belajar, maka dari itu mahasiswa dapat memahami betapa pentingnya peran orang tua dalam sebuah pendidikan.

c. Bagi orang tua

Penelitian ini dapat memberikan masukan kepada keluarga dan juga orang tua agar dapat menciptakan lingkungan keluarga yang lebih mendukung dan kondusif. Suasana kondusif merupakan suasana yang mendukung, aman dan nyaman. Suasana yang mendukung, aman dan nyaman dalam lingkungan keluarga sangat penting, sehingga prestasi belajar peserta didik dapat meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Annauval, A. R., & Ghofur, M. A. (2021). Lingkungan Keluarga Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Pembelajaran Daring. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2114-2122.
- Araimi, M., & Fitrah, H. (2015). Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Peusangan. *Jurnal Sain Ekonomi dan Edukasi (JSEE)*, 3(2).
- Aziz, A. (2020). *Konsep Kinerja Guru dan Sumber Belajar Dalam Meraih Prestasi*. Pekanbaru: Guepedia Group
- Chasparinda, M. E. (2021). Pengaruh Peranan Keluarga Terhadap Prestasi Siswa Kelas X MA Nurul Falah Bekasi Pada Masa pandemi covid. *Arus Jurnal Pendidikan*, 1(3), 85-89.
- Chomaidi., & Salamah . (2018). *Pendidikan dan Pengajaran Strategi Pembelajaran Sekolah*. Jakarta: PT Grasido
- Clara, E., dkk. (2020). *Sosiologi Keluarga*. Jakarta: Unj Press.
- Darma, B. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)*. Jakarta: Guepedia.
- Fu'adah, A. (2022). *Pembelajaran Metode Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Prestasi Dan Motivasi Belajar Anak*. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan Dan Penelitian Indonesia.
- Habibati. (2017). *Strategi Belajar Mengajar*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press
- Hakim, S. (2021). *Pengaruh Efikasi Diri Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid 19 (Survei Pada Mahasiswa Angkatan 2019 Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi)* (Doctoral dissertation, Universitas Siliwangi).
- Helmawati. (2014). *Pendidikan Keluarga*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hulukati, W., & Hulukati, W. (2015). Peran lingkungan keluarga terhadap perkembangan anak. *Jurnal Musawa IAIN Palu*, 7(2), 265-282.
- Karo-Karo, I. R., & Rohani, R. (2018). Manfaat media dalam pembelajaran. *AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 7(1).
- Kusuma, Y. Y. (2021). Analisis Hubungan Perhatian orang Tua Dengan Prestasi Belajar Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 3(1), 65-70.
- Maulida, Z. Q. (2021). *Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Siswa Kelas XI Jurusan Agama Di MA Al-Islam Joresan Mlarak Ponorogo Tahun Pelajaran 2020-2021* (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo).
- Mulyasih, P. S., & Suryani, N. (2016). Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Keluarga, Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pengantar Administrasi. *Economic Education Analysis Journal*, 5(2), 602-602.

- Muslih, M. (2016). Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas 6 SDN Limbangan. *Syntax Literate; Jurnal Ilmiah Indonesia*, 1(4), 41-50.
- Muslim, S.Ag, M.Pd.I. (2020). *Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Anak Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Deepublish
- Ningtyas, A. A. (2021). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Fasilitas Belajar Bagi Prestasi Belajar Kimia Melalui Pembelajaran Daring. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(11), 1835-1843.
- Nurdin, I. & Hartati, S. (2019). *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia
- Oktavia, H., & Halim, A. (2021). Pengaruh Pendampingan Belajar Orang Tua Pada Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V di SDN Duri Kepa 05. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 2(3), 997-1004.
- Pokhrel, S., & Chhetri, R. (2021). *A Literature Review on Impact of COVID-19 Pandemic on Teaching and Learning. Higher Education for the Future*, 8(1), 133-141.
- Prawanti, L. T., & Sumarni, W. (2020). Kendala pembelajaran daring selama pandemic covid-19. In *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)* (Vol. 3, No. 1, pp. 286-291).
- Pujianingsih, S. (2021). *Pengaruh Bimbingan Belajar Pada Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas 6 SDN Kradinan 01* (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo).
- Rasyid, A. (2020). *Peran Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Di MTs Negeri 2 Kota Palu Masa Pandemi Covid 19* (Doctoral dissertation, IAIN Palu).
- Rizka Yunita, In Aini Isnawati, Widya Addiarto. (2020). *Buku Ajar Psikoterapi Self Help Group Pada Keluarga Pasien Skizofrenia*. Takalar: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia.
- Roflin, E., dkk. (2021). *Populasi, Sampel, Variabel dalam Penelitian Kedokteran*. Pekalongan: Penerbit NEM.
- Rosyid, M. Z., dkk. (2019). *Prestasi Belajar*. Malang: Literasi Nusantara
- Setiawan, D., & Sukanti, S. (2016). Pengaruh Ekspektasi Pendapatan, Lingkungan Keluarga dan Pendidikan Kewirausahaan Terhadap Minat Berwirausaha. *Jurnal Profita: Kajian Ilmu Akuntansi*, 4(7), 1-12.
- Siahaan, M. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Dunia Pendidikan. *Jurnal Kajian Ilmiah (JKI)*. 20(2): 1-4.
- Siyoto, S., dkk. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Slameto. (2015). *Belajar Dan Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sriani, S. (2021). *Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Kemampuan Literasi Digital Siswa Pada Pelaksanaan Belajar Dari Rumah (Bdr) Terhadap Prestasi Belajar Matematika Di SMP Negeri 1 Kebonagung* (Doctoral dissertation, STKIP PGRI PACITAN).

- Sriyatun, S. (2021). *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa MI Ulumuddin Ngargosoko Kabupaten Magelang dalam Masa Pandemi Corona Virus Disease Of 2019 (Covid-19)* (Doctoral dissertation, Skripsi, Universitas Muhammadiyah Magelang).
- Suardi, M. (2018). *Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish
- Sutiah. (2020). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Syafi'i, A., Marfiyanto, T., & Rodiyah, S. K. (2018). Studi tentang prestasi belajar siswa dalam berbagai aspek dan faktor yang mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 115-123.
- Tarjo. (2021). *Metode Penelitian Administrasi*. Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Violita, F. (2013). *Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Administrasi Perkantoran di SMK N 1 Payakumbuh* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Padang).
- Wahid, F. S., Setiyoko, D. T., Riono, S. B., & Saputra, A. A. (2020). Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Syntax Literate; Jurnal Ilmiah Indonesia*, 5(8), 555-564.
- Yana, E., & Nurjanah, N. (2014). Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Ciledug Kabupaten Cirebon. *Edunomic Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 2(1).