

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ADVANCE*
ORGANIZER BERVISI *SETS* TERHADAP PENGUASAAN
KONSEP KIMIA SISWA MATERI STOIKIOMETRI DI
KELAS X SMAN 1 TANJUNG RAJA**

SKRIPSI

oleh

Dayang Sari

NIM: 06101181520012

Progam Studi Pendidikan Kimia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2019**

PENGESAHAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ADVANCE ORGANIZER*
BERVISI *SETS* TERHADAP PENGUASAAN KONSEP KIMIA SISWA
MATERI STOIKIOMETRI DI KELAS X SMAN 1 TANJUNG RAJA**

SKRIPSI

Oleh
Dayang Sari
NIM: 06101181520012
Program Studi Pendidikan Kimia

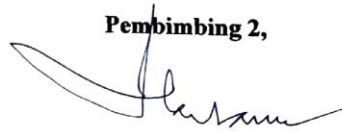
Mengesahkan :

Pembimbing 1,



Dr. Effendi, M.Si.
NIP. 196010061988031002

Pembimbing 2,



Dr. Hartono, M.A.
NIP.196710171993011001

Sekretaris Jurusan



Drs. Kodri Madang, M.Si.
NIP. 196901281993031003

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dr. Effendi, M.Si.
NIP. 196010061988031002

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ADVANCE ORGANIZER*
BERVISI *SETS* TERHADAP PENGUASAAN KONSEP KIMIA SISWA
MATERI STOIKIOMETRI DI KELAS X SMAN 1 TANJUNG RAJA**

SKRIPSI

Oleh
Dayang Sari
NIM: 06101181520012
Program Studi Pendidikan Kimia

Telah diujikan dan lulus pada:


Hari : Rabu
Tanggal : 31 Juli 2019

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Effendi, M.Si.
2. Sekretaris : Dr. Hartono, M.A.
3. Anggota : Rodi Edi, S.Pd., M.Si.
4. Anggota : Drs. Jejem Mujamil, M.Si.
5. Anggota : Drs. M. Hadeli, M.Si.



Indralaya, Juli 2019
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dr. Effendi, M.Si.
NIP. 196010061988031002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dayang Sari

Nim : 06101181520012

Program Studi : Pendidikan Kimia

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Advance Organizer* bervisi *SETS* Terhadap penguasaan Konsep Kimia Siswa Materi Stoikiometri di kelas X SMAN 1 Tanjung Raja” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dengan sesuai Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2019

Yang membuat pernyataan



Dayang Sari

06101181520012

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Advance Organizer* bervisi *SETS* Terhadap penguasaan Konsep Kimia Siswa Materi Stoikiometri di kelas X SMAN 1 Tanjung Raja” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Progam Studi Pendidikan kimia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Effendi, M.Si, dan Bapak Dr. Hartono, M.A., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Bapak Dr. Ismed, S.Pd, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Bapak Dr. Effendi, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Kimia, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan Skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Rodi Edi, S.Pd., M.Si. Bapak Drs. Jejem Mujamil, M.Si. dan Bapak Drs. M. Hadeli, M.Si. anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Sutinawati, M.Si selaku Kepala SMA Negeri 1 Tanjung Raja, Ibu Ernawaty Yusmaniar S.Pd., guru kimia SMA Negeri 1 Tanjung Raja, seluruh dewan guru, serta siswa-siswi SMA Negeri 1 Tanjung Raja yang telah banyak memberikan bantuan sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi kimia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Juli 2019

Penulis,

Dayang Sari

NIM 06101181520012

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim...

Alhamdulillah, puji dan syukur kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya selalu memberikan kekuatan dan segala nikmat dalam proses menyelesaikan Skripsi ini. Shalawat beserta salam selalu terlimpahkan kepada Nabi besar Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya hingga akhir zamam.

Skripsi ini ku persembahkan untuk orang-orang yang selalu mendampingi dan memberikan semangat hingga saat ini.

1. Terima kasih kepada Ibuku tercinta Herlina dan Bapak Candra atas kasih sayang, serta doa yang tidak henti-hentinya untuk Dayang sehingga bisa menyelesaikan perkuliahan selama 4 tahun ini.
2. Terima kasih untuk adik Claudia Kasalova yang selalu memberikan semangat yang luar biasa dan doa yang tiada hentinya.
3. Terima kasih untuk keluarga besar ku yang selalu memberikan semangat, dorongan serta motivasi.
4. Terima kasih untuk seluruh dosen Pendidikan Kimia FKIP UNSRI yang telah memberikan banyak ilmu dan pengalaman yang sangat luar biasa selama perkuliahan.
5. Terima kasih kepada Admin Prodi Pendidikan Kimia Unsri Kak Asep dan Mba Nadia yang telah banyak membantu dalam pengurusan administrasi selama perkuliahan.
6. Terima kasih kepada Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Tanjung Raja ibu Dra. Sutinawati, M.Si. dan guru kimia Ibu Ernawaty Yusmaniar, S.Pd., dan seluruh peserta didik di SMA Negeri 1 Tanjung Raja atas bantuan dan dukungannya selama ini.
7. Terima kasih untuk partner tercinta mamas Dwi Okta Rinaldi yang selalu ada dan bersedia aku repotkan ditanah rantau. Semoga ALLAH selalu membalas kebaikanmu.
8. Terima kasih kepada sahabat gengs Cute Girls kuh selama diperkuliahan ini Astri Fjriati, Dhiah Chafri Julmi, Inneke Kusumawati, Juliana Natasari,

Nurul Amalia Khoiriyani, S.Pd., dan Rama Kusmilah, S.Pd. yang selalu ada dikala galau melanda, serta canda tawa dan kebahagiaan disetiap harinya yang selalu kalian berikan. Semangat para pejuang toga!

9. Terima kasih untuk Putri Jhonanda sahabat pertama saat aku menjadi mahasiswa, kenangan itu akan selalu aku kenang sampai akhir hayat.
10. Terima kasih untuk teman-teman seperjuanganku Kimia 2015, kalian luar biasa karena sudah memberi kenangan tersendiri dan selalu melekat dihati sampai akhir hayat.
11. Terima kasih untuk kakak-kakak tingkat 2012,2013 dan 2014 yang telah banyak memberikan informasi, wejengan dan semangat selama perkuliahan.
12. Terima kasih untuk adik-adik tingkat 2016,2017,2018 dan 2019.
13. Terima kasih Almamater Kebangaanku.

Motto:

“ Allah tidak membebani seseorang melaikan sesuai kesanggupannya” (Qs Al-Baqarah : 286)

-Pasti berlalu

DAFTAR ISI

PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	iii
PRAKATA	iv
PERSEMBAHAN	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	4
2.1 Hakikat Belajar	4
2.2 Pembelajaran	4
2.3 Model pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.4 Model Pembelajaran Advance Organizer	6
2.5 Model pendekatan sains, lingkungan, teknologi dan masyarakat (SETS)....	8
2.6 Penguasaan Konsep Kimia	13
2.7 STOIKIOMETRI	14
2.8 PENELITIAN YANG RELAVAN.....	16
2.9 KERANGKA BERPIKIR	17
2.10 HIPOTESIS PENELITIAN	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	20
3.1 Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Desain penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3 Tempat Dan Waktu Penelitian	21
3.4 Populasi Dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.5 Variabel Penelitian	22

3.6 Definisi Operasional Variabel.....	<u>22</u>
3.7 prosedur penelitian.....	<u>22</u>
3.8 Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.8.1 Wawancara.....	<u>24</u>
3.8.2 Tes.....	<u>24</u>
3.9 Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.10 Analisis Data Tes	<u>25</u>
3.10.1 Uji Normalitas.....	Error! Bookmark not defined.
3.10.2 Uji Homogenitas	<u>25</u>
3.10.3 Uji Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
3.11 Analisis Observasi Aktivitas Siswa	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	<u>28</u>
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	<u>28</u>
4.2 Data Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Uji Normalitas.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Uji Homogenitas	<u>30</u>
4.2.3 Uji Hipotesis	<u>31</u>
4.3 Data Hasil Observasi.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.1 Data hasil observasi keaktifan siswa..	Error! Bookmark not defined.
4.4 Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	<u>42</u>

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Keterkaitan Antara Unsur <i>SETS</i> yang Berpusat pada <i>Science</i> (Binadja, 1999)	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2 Materi Stoikiometri bervisi <i>SETS</i>	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3 Kearangka berpikir penelitian	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4 Grafik perbandingan Hasil jawaban benar siswa <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> per Item Soal Kelas Eksperimen	Error! Bookmark not defined.
Gambar 5 Grafik Perbandingan Hasil Jawaban benar Siswa <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Per Item Soal Kelas Kontrol	Error! Bookmark not defined.
Gambar 6 Grafik Perbandingan Hasil Observasi Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Sintak Model Pembelajaran Advance Organizer Bervisi SETS	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3 keaktifan siswa.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4 Nilai Rata – Rata <i>Pretest, Posttest</i>	<u>28</u>
Tabel 5 Test of Normality	<u>30</u>
Tabel 6 test of homogeneity of variance.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 7 Independent Sample T-Test	<u>31</u>
Tabel 8 Independent Sample T-Test	Error! Bookmark not defined.
Tabel 9 Hasil Penelitian	<u>33</u>
Tabel 10 Rekapitulasi Observasi Kegiatan Siswa Kelas Eksperimen	Error! Bookmark not defined. <u>33</u>
Tabel 11 Rekapitulasi Observasi Kegiatan Siswa Kelas Kontrol	Error! Bookmark not defined. <u>34</u>
Tabel 12 Perbandingan Hasil Observasi Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol ..	<u>34</u>

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kegiatan Siswa	<u>47</u>
Lampiran 2 lembar Hasil Wawancara.....	<u>48</u>
Lampiran 3 Silabus Pembelajaran.....	<u>50</u>
Lampiran 4 Rencana pelaksanaan pembelajaran (Kelas kontrol) Error! Bookmark not defined.	<u>51</u>
Lampiran 5 Rencana pelaksanaan pembelajaran (Kelas Eksperimen)	<u>63</u>
Lampiran 6 Kisi - kisi soal penilaian Hasil Belajar	<u>74</u>
Lampiran 7 Soal Test (Pretest dan Posttest)	<u>77</u>
Lampiran 8 Jumlah Siswa yang benar per Item Soal (Kelas Kontrol).....	<u>84</u>
Lampiran 9 Jumlah Siswa yang benar per Item Soal (Kelas Eksperimen).....	<u>86</u>
Lampiran 10 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> (Kelas Kontrol) Error! Bookmark not defined.	<u>88</u>
Lampiran 11 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> (Kelas Eksperimen) Error! Bookmark not defined.	<u>89</u>
Lampiran 12 Uji Normalitas	<u>90</u>
Lampiran 13 Uji Homogenitas.....	<u>91</u>
Lampiran 14 Uji Hipotesis.....	<u>92</u>
Lampiran 15 Tabel Hasil Penelitian	<u>93</u>
Lampiran 16 lembar observasi aktifitas siswa (Kelas Eksperimen)	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 17 rekapitulasi data hasil observasi aktivitas siswa (Kelas Esperimen)	<u>119</u>
Lampiran 18 lembar observasi aktifitas siswa (Kelas Kontrol) Error! Bookmark not defined.	<u>121</u>
Lampiran 19 rekapitulasi data hasil observasi aktivitas siswa (Kelas Kontrol) .	<u>145</u>
Lampiran Lampiran 20 SK Pembimbing.....	<u>147</u>
Lampiran 21 Surat Penelitian.....	<u>149</u>

Lampiran 22 Surat izinn penelitian Diknas Pendidikan	Error! Bookmark not defined.	150
Lampiran 23 Surat Keterangan penelitian		151
Lampiran 24 Usul Judul.....		152
Lampiran 25 Kartu bimbingan 1		153
Lampiran 26 Kartu Bimbingan 2		154

ABSTRAK

Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *advance organizer* bervisi *SETS* terhadap penguasaan konsep kimia siswa pada materi Stoikiometri di SMA Negeri 1 Tanjung Raja. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Non-equivalent control-group Design*. Pemilihan sampel dilakukan secara random dengan tidak mengubah kealiamahan kelas. Data hasil belajar siswa yang digunakan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *advance organizer* bervisi *SETS* berupa data hasil belajar tes akhir yang dilakukan setelah pembelajaran dilaksanakan. Berdasarkan hasil uji hipotesis diperoleh nilai signifikansi sebesar 0.00, sehingga dapat disimpulkan *sig 2-tailed* < ,025. Hasil tersebut menyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan pada penerapan model pembelajaran *advance organizer* bervisi *SETS* terhadap penguasaan konsep kimia siswa pada materi stoikiometri di SMA Negeri 1 Tanjung Raja

Kata kunci : Metode kuasi eksperimen, *Advance Organizer*, penguasaan konsep kimia, *SETS*

ABSTRACT

This study uses a quasy eksperiment method which aims to determine the effec of applying advance organizer learning models with SETS to mastery of student's chemical concepts in stoichiometry material at tanjung Raja 1 public hight school. The design used in this study is non-eguivalent control-group design. Sample selection is done randomly by not changing the learning outcome the effec of applying the learning model of advance organizer SETS visionary students in the from of final results learning data conducted affer learning is carried out based on the results of hypothesis testing obtained a significance value of 0.00, So it can be concluded sig 2-tailed < 0.025. these results state that H_0 is rejected and H_a is accepted. So that there is a significant effec on the application of learning models advance organizer vision SETS to the mastery of student's chemical concepts in stoichiometry material in tanjung raja public hight school.

Keywords : quasy eksperiment method, advance organizer, mastery of chemical concepts, SETS

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 menyatakan pendidikan adalah upaya terencana untuk mewujudkan proses pembelajaran dan suasana belajar yang interaktif agar siswa dapat mengembangkan potensi dalam konteks spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan lain yang diperlukan dalam sosial masyarakat. Satuan pendidikan melakukan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran agar tercapainya kompetensi lulusan yang mendukung pembelajaran interaktif dengan melibatkan siswa.

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Tahun 2003 menyatakan pembelajaran adalah proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.

Pembelajaran kimia saat ini masih terdapat banyak permasalahan, salah satunya berhubungan dengan proses belajar mengajar di sekolah yang belum memberi kesempatan maksimal pada siswa untuk dapat mengembangkannya kreativitasnya. Hal ini terjadi karena gaya mengajar guru yang memaksa siswa menghafal berbagai konsep tanpa disertai pemahaman yang luas terhadap konsep tersebut. Alasan mendasar adalah untuk mengejar target ujian akhir. Agar siswa dapat memahami konsep yang lebih baik dan efisien maka diperlukan perencanaan yang sistematis dari guru yang memuat bagaimana mengelola proses pembelajaran agar bermakna bagi siswa. Salah satu alternatif yang dapat digunakan adalah model pembelajaran *advance organizer* yang dikembangkan oleh Ausubel (Joyce dan Weil, 1992). Ausubel dalam Sumiyadi (2012) mendeskripsikan *advance organizer* sebagai materi pengenalan yang disajikan pertama kali dalam pembelajaran. Tujuannya adalah menjelaskan,

mengintegrasikan dan menghubungkan materi baru dengan materi yang dipelajari sebelumnya (Kovalik, 2011). Kelebihan visi *SETS* adalah pendidik dan siswa dapat memperoleh pengetahuan sekaligus kemampuan berpikir dan bertindak berdasarkan data analisis dan sintesis yang bersifat komprehensif. Tentunya dengan memperhatikan aspek sains, lingkungan, teknologi dan masyarakat sebagai kesatuan yang tak terpisah (Ifadloh, 2012). Oleh karena itu, model pembelajaran *advance organizer* bervisi *SETS* ini diharapkan mampu memperbaiki hasil belajar siswa khususnya dalam meningkatkan penguasaan konsep kimia dan aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan hasil Analisis kebutuhan dari wawancara yang dilakukan di SMA Negeri 1 Tanjung Raja dengan guru kimia kelas X IPA diperoleh informasi pada semester genap 2018/2019 didapat bahwa hasil belajar kimia siswa masih rendah. Hal ini dapat dilihat pada nilai hasil belajar siswa pada semester ganjil banyak siswa yang mendapatkan nilai dibawah standar KKM (Kriteria Ketuntasan Mengajar) pada mata pelajaran kimia adalah 70. Pada tahun pelajaran 2017/2018 di semester ganjil masih banyak siswa yang memperoleh nilai kurang dari 70. Terlihat bahwa keaktifan siswa dalam proses pembelajaran masih kurang aktif proses pembelajaran berlangsung siswa hanya memperoleh informasi dari guru karna tidak adanya usaha dari siswa untuk mencari informasi dari buku ataupun dari sumber lain. Keterlibatan siswa dalam kegiatan belajar terlihat kurang sehingga siswa cenderung pasif, salah satu cara yang dapat dilakukan untuk mengatasi kendala- kendala yang dihadapi siswa dilakukannya model *Advance organizer* bervisi *SETS* tujuannya agar siswa dapat menjelaskan mengintegrasikan dan menghubungkan materi baru dengan materi yang dipelajari sebelumnya (Kovalik, 2011). Diharapkan mampu memperbaiki hasil belajar siswa khususnya dalam penguasaan Konsep kimia.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah dijelaskan di atas, maka dapat dirumuskan rumusan masalah sebagai berikut: Apakah ada pengaruh pembelajaran *advance organizer* bervisi *SETS* terhadap penguasaan konsep kimia siswa materi stoikiometri di kelas X SMAN 1 Tanjung Raja?

1.3 Tujuan Penelitian

Untuk menganalisis ada tidaknya pengaruh model pembelajaran *advance organizer* bervisi *SETS* terhadap penguasaan konsep kimia siswa materi stoikiometri di kelas X SMAN 1 Tanjung Raja.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi :

1. Bagi peserta didik, dapat memberikan pengalaman baru dalam pembelajaran kimia dan dapat memberikan kesempatan pada siswa untuk berbagi ilmu sehingga dapat mengembangkan pengalaman belajarnya.
2. bagi guru, dapat dijadikan acuan pengelolaan pembelajaran yang lebih berkualitas untuk memperbaiki penguasaan konsep kimia siswa dan dapat dijadikan sebagai masukan untuk menjadikan pembelajaran *advance organizer* bervisi *SETS* sebagai alternatif dalam memilih pendekatan pembelajaran yang banyak melibatkan siswa guna memperbaiki proses pembelajaran yang akan datang.
3. bagi peneliti lain, bagi peneliti lain sebagai bahan acuan atau referensi untuk melakukan penelitian yang relevan.
4. bagi sekolah, Sebagai bahan pertimbangan dan masukan dalam upaya meningkatkan kualitas belajar mengajar agar tercapai sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul A. (2012). *Pengertian, Tujuan, Fungsi Dan Manfaat Hasil Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmad, Ilham Pratitis, B. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Advance Organizer Bervisi Sets Terhadap Peningkatan Penguasaan Konsep Kimia , *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia* 1370-1379.
- Anita W Sri dkk. (2007). *strategi pembelajaran*. Bandung: Reneka cipta
- Anna poedjiadi. (2005). *sains teknologi dan masyarakat*. Bandung: Erlangga
- Aqib, Z. (2011). *Panduan dan Aplikasi Pendidikan Karakter*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Arends Richard I. (2001). *learning to teach, jilid 2*. Jakarta: Grasindo
- Ausubel, David P. (2012). *pembelajaran bermakna*. Yogyakarta: Ar-Ruzz media
- Binadja, A. (2005). *Pembelajaran bervisi SETS*. Jakarta: Rineka cipta.
- Binadja, A. (1999). *Pendidikan SETS (Science, Environmet, Technology, and Society) penerapan pada pengajaran, Makalah pada Seminar Lokakarya pendidikan SETS*. Semarang.
- Budi, Sri & Inas. (2016). Faktor – Faktor Internal yang berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Siswa pada pokok Bahasan Konsep Mol. *Jurnal penelitian pendidikan*. 9(1) : 80.
- Budiningsih, Asri. (2012). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dahar, Ratna Willis. (2011). *Teori – teori belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Erlangga
- Dimiyati & Mudjiono. (2010). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas. (2013). *Lampiran Pemendikbud Nomor 81A Tahun 2013 Tentang Implementasi Dasar dan Struktur Kurikulum*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

- Depdiknas. (2003). UU No 20 tahun 2003; sistem pendidikan nasional. Jakarta: Departemen pendidikan Nasional.
- Dewi, L., (2012). Pengaruh Model Pembelajaran *Advance Organizer* terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Kognitif Siswa SMA Kelas X, *Jurnal Universitas Negeri Yogyakarta*, Vol 1, No 1, Hal: 88-92.
- Dodo, T. (2012). *41 Macam model metode pembelajaran Efektif*. Surabaya: Pustaka Pelajar.
- Hamdani. (2011). *Strategi belajar Mengajar*. Bandung: pustaka setia.
- Huda, M. (2013). *Model – model pengajaran dan pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Ifadloh, V.N., Santoso, N.B., dan Supardi, K.I., (2012). Metode Diskusi dengan Pendekatan *SETS* dan Media Question Card, *Unnes Science Education Journal*, Vol 1, No 2, Hal: 119-125.
- Joyce, B M weil. (1992). *Models of Teaching*. UAS: Allyn and Bacon.
- Joyce, B., weil, M. E calhoun. (2009). *Medel's of Teaching Model – Model Pengajaran Edisi Kesembilan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Kalima. (2017). Pengembangan lembar kerja peserta didik interaktif berbasis komputer pada pembelajaran kimia larutan asam basa dikelas X SMA. *Proseding seminar Nasional Pendidikan IPA 2017 STEM untuk Sains Abad 21*. (227)
- Komalasari dan Herawati. (2015). *Pengaruh Independensi, Kompleksitas Tugas, dan Gender terhadap Audit Jugment*. *Jurnal Neo- bis*. Volume 9. Nomor 2.
- Kovalik, dan Williams (2011). *Cartoons As Advance Organizer, Lifespan Development and Educational Sciences, Jurnal of kent state university*. vol 30, no 2, hal 40-64.
- Muhammad, dan Nur. (2004). *Metodologi penelitian*. Jakarta: Raja Grafinda persada
- Nugroho, (2008). tahap – tahap pembelajaran model sets. Yogyakarta: gava media

- Purba, M. (2007). *Kimia untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- Rahayu, S. (2010). Pengembangan Model Pembelajaran Advance Organizer Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 497-505.
- Sardiman. (2014). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Setiyono, Fiengky P. (2011) pengembangan perangkat pembelajaran kimia. *jurnal PP Vol 1:49-158*.
- Sianturi, C.I. (2013). Pengaruh model pembelajaran advance Organizer terhadap Hasil belajar siswa. *Jurnal universitas negeri medan*, vol 1, no 1, hal 64-68.
- Slameto. (1995). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana. (2005). *Metode Statistika*. Bandung: Tar Sito.
- Sudjiono. (2009). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Sugiono. (2011). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D*. Bandung Alfabeta
- Sugiyono. (2014). *Metode penelitian kombinasi*. Bandung: Alfabet.
- Sumiati, & Astra. (2009). *Metode Penelitian*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Sumiyadi. (2012). Pengajaran Sastra dengan Model Advance Organizer. *Jurnal FPBS universitas*, vol 11 no 1, hal 1.
- Sunardi. (2011). *Kimia Bilingual Untuk SMA Kelas X*. Bandung : Penerbit Grafindo

Zainal, Aqid dkk. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yramwidya.

Zara Bunga Namira, E. K. (2014). Keefektifan Strategi Metakognitif Berbantu *Advanced Organizer* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kimia Siswa , *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 1271 - 1280.