

**PENGARUH METODE BERMAIN PERAN TERHADAP
KEMAMPUAN BERBICARA ANAK KELOMPOK B DI TK
PEMBINA TANJUNG BATU OGAN ILIR**

SKRIPSI

oleh

Athiyah Shafirah

NIM : 06141281924075

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

Universitas Sriwijaya

**PENGARUH METODE BERMAIN PERAN TERHADAP
KEMAMPUAN BERBICARA ANAK KELOMPOK B DI TK
PEMBINA TANJUNG BATU OGAN ILIR**

SKRIPSI

oleh

Athiyah Shafirah

NIM: 06141281924075

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017

Pembimbing Skripsi



Dra. Rakiyah, M Pd

NIP. 196112251988032001

Mengetahui

Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

NIP. 195901011986032001



PERSETUJUAN PENGUJIAN

**PENGARUH METODE BERMAIN PERAN TERHADAP
KEMAMPUAN BERBICARA ANAK KELOMPOK B DI TK
PEMBINA TANJUNG BATU OGAN ILIR**

SKRIPSI

oleh

Athiyah Shafirah

NIM : 06141281924075

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

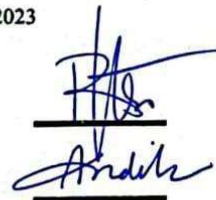
Telah diujikan dan Lulus Pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 04 April 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Rukiyah, M. Pd
2. Penguji : Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd



Indralaya, 04 April 2023

Koordinator Program Studi,



Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd
NIP : 198906212019032017



Universitas Sriwijaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Athiyah Shafirah

NIM : 06141281924075

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Metode Bermain Peran Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Kelompok B di TK Pembina Tanjung Batu Ogan Ilir" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatukan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 04 April 2023

Yang Membuat Pernyataan,



Athiyah Shafirah

NIM 06141281924075

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Bermain Peran Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Kelompok B di TK Pembina Tanjung Batu Ogan Ilir” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada pembimbing skripsi ibu Dra. Rukiyah, M. Pd atas segala bimbingannya yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada bapak Dr. Hartono, M. A., Dekan Fkip Unsri, Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd., Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan, Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada ibu Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd selaku penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan Ilmu Pengetahuan teknologi dan seni.

Indralaya, 04 April 2023

Penulis,



Athiyah Shafirah

NIM 06141281924075

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanhirohim

Alhamdulillah..Alhamdulillah..Alhamdulillahirobbil'alamin...

Dengan segala puji dan syukur kepada Allah SWT dan atas dukungan dan do'a dari orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat di selesaikan dengan baik, dengan rasa bangga dan bahagia saya ucapkan rasa syukur dan terima kasih, skripsi ini saya persembahkan kepada :

- ♥ Allah SWT yang membekahi setiap langkah dan mempermudahnya.
- ♥ Kedua orang tua terkasih dan surga bagiku Bapak Nazaruddin dan Ibu Alhamhumah Rosilawati.
Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga, kupersembahkan karya kecil ini kepada ibu dan bapak atas segala dukungan kalian, serta telah memberikanku kasih sayang, dan cinta kasih yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat ibu dan bapak bahagia, karena kusadari selama ini belum bisa berbuat yang lebih. Untuk ibu dan bapak yang selalu membuatku termotivasi dan selalu memberikanku kasih sayang, selalu mendoakanku dan selalu menasihatihi menjadi pribadi yang lebih baik, maafkan anak kalian yang mungkin tidak sengaja pernah membuat hati ibu dan bapak terluka. Untuk ibuku tercinta 2 tahun lalu ibu berpulang dan sekarang telah berada di surganya Allah SWT, ibu sudah tidak merasakan sakit lagi, ibu kami rindu, semoga kelak kita bisa berkumpul disurganya Allah SWT. Ibu aku sayang ibu...
- ♥ Saudara-saudaraku tersayang Kak Muhammad Faturrahman Imannudin, Kaka Muhammad Ilham Subarkah, Aulia Nadzilah yang selalu mendoakan dan memberikan support dan bantuan kepada. Terima kasih untuk do'a kalian untukku.
- ♥ Keluarga baikku Yuk Pegi Melati terim kasih atas doa dan semangatnya.
- ♥ Keluarga besar Arrozak dan Kelurga Besar Ahmad Suldi yang telah mendo'akan dan memberikan semangat selama ini.
- ♥ Dosen Pembimbingku yang terhormat Ibu Dra. Rukiyah, M. Pd terima kasih banyak atas bimbingan dan motivasinya selama ini, sehingga aku dapat menyelesaikan tugas akhirku.
- ♥ Seluruh dosen pengajar di PG-PAUD Unsri yang terhormat untuk Ibu Dr. Dwi Andika, M. Pd, Dra. Hasmalena, M. Pd, Prof, Dr. Sri Sumarni, M. Pd, Dra, Syafdaningsih, M. Pd, Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M. Pd, Ibu Febriyanti Utami, M. Pd, Ibu Taruni Suningsih, M. Pd, Ibu Rina Rahayu Siregar, M.Psi, Ibu Dara Zulaiha, M.Pd, Ibu Lia Dwi Ayu Pagarwati, M. Pd, dan Pak Akbari, M.Pd terima kasih telah mendidik dan mengajari banyak hal selama ini.

- ♥ Ibu Guru, staff dan anak-anak di TK Pembina Tanjung Batu Ogan Ilir Terkhusus ibu Diah selaku wali kelas B1 dan anak-anak kelas B1 terima kasih atas bantuan dan sarannya selama ini.
- ♥ Admin prodi PG-PAUD FKIP UNSRI, Mba Riansih, S.Pd dan Mba Tesi, S.Pd. terima kasih banyak atas bantuan dalam mengurus surat menyurat serta dukungan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan mbak.
- ♥ Teman-teman Petani Shoope terkasihyang selalu mendukung, memberikan semangat dan canda tawa di kala lelah dan senang (Ayu Rowani, Emi Riana, Meilinda Sari, Nabila Irianty Hasan, Satriyana dan Yuvita Ariska).
- ♥ Sahabatku sejak SMA Humairo yang selalu mendukung dan mendoakan.
- ♥ Semua teman-teman seangkatan 2019 banyak hal yang telah kita lalui terima kasih atas semangat dan doa'nya.
- ♥ Dan satu lagi ku ucapkan terima kasih Almamater kebangganku Universitas Sriwijaya.

Motto: Kelebihan itu masing-masing orang

Mungkin berbeda-beda

Maka dari itulah temukan bakatmu

Temukan jalanmu dan raihlah

Kesuksesan dengan jalan yang kau pilih itu.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini.....	5
2.1.1 Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini.....	5
2.1.2 Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini.....	6
2.2 Karakteristik Perkembangan Bahasa Anak Usia (5-6) Tahun.....	7

2.3 Hakikat Metode Bermain Peran.....	7
2.3.1 Pengertian Metode Bermain Peran.....	7
2.3.2 Manfaat Metode Bermain Peran.....	8
2.3.3 Macam-macam Metode Bermain Peran.....	8
2.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Metode Bermain Peran.....	9
2.3.5 Tujuan Bermain Peran.....	10
2.3.6 Konsep Rencana Pembelajaran Dengan Metode Bermain Peran.....	11
2.4 Hakikat Kemampuan Berbicara Anak Usia (5-6) Tahun.....	11
2.4.1 Pengertian Kemampuan Berbicara.....	11
2.4.2 Aspek Yang Mendukung Kemampuan Berbicara.....	12
2.5 Evaluasi Pembelajaran Kemampuan Berbicara.....	13
2.5.1 Observasi.....	13
2.6 Hasil Penelitian Relevan.....	15
2.7 Kerangka Berpikir.....	16
2.8 Hipotesis.....	17
BAB III METODE PENELITIAN.....	18
3.1 Metode Penelitian.....	18
3.2 Desain Penelitian.....	18
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian.....	19
3.4 Variabel Penelitian.....	19
3.4.1 Definisi Variabel Operasional.....	19

3.5 Populasi dan Sampel.....	20
3.6 Pelaksanaan Penelitian.....	21
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	23
3.8 Alat Pengukur Data.....	24
3.9 Analisis Data.....	25
3.10 Uji Statistika.....	26
3.10.1 Uji Normalitas Data.....	26
3.10.2 Uji Hipotesis.....	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	29
4.1 Hasil Penelitian.....	29
4.1.1 Deskripsi Data.....	29
4.1.1.1 Deskripsi Data Awal.....	29
4.1.1.2 Deskripsi Data Sesudah Perlakuan (Posttest).....	29
4.1.1.3 Deskripsi Data Akhir.....	31
4.1.2 Teknik Analisis Data.....	32
4.1.2.1 Uji Normalitas.....	32
4.1.2.2 Analisis Uji-t.....	34
4.2 Pembahasan.....	36
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	43
5.1 Simpulan.....	43
5.2 Saran.....	43

DAFTAR PUSTAKA.....	45
LAMPIRAN.....	49

DAFTAR TABEL

3.1 Rancangan Penelitian.....	18
3.2 Populasi TK Pembina Tanjung Batu.....	20
3.3 Materi yang disampaikan pada setiap pertemuan.....	21
3.4 Instumen Penelitian.....	24
3.5 Konversi Nilai.....	25
4.1 Rekapitulasi Nilai Posttest.....	30
4.2 Hasil Perhitungan Uji Normalitas.....	32
4.3 Hasil Perhitungan Chi Kuadrat.....	33

DAFTAR GAMBAR

1. Diagram Batang.....	30
2. Kurva Normalitas.....	34
3. Tabel Gauss.....	67
4. Tabel Chi Kuadrat.....	68
5. Tabel Distribusi t.....	71
6. Kegiatan Penelitian.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rubrik Penilaian Kemampuan Berbicara.....	50
2. Intrumen Penilaian Kemampuan Berbicara.....	53
3. Pedoman Lembar Obsevasi Kemampuan Berbicara.....	54
4. Lembar Observasi Kemampuan Berbicara.....	55
5. Lembar Penilaian.....	57
6. Tabel Distribusi Frekuensi Kemampuan Berbicara.....	61
7. Uji Normalitas.....	63
8. Tabel Gauss.....	67
9. Tabel Chi Kuadrat.....	68
10. Uji Hipotesis.....	69
11. Tabel Distribusi t.....	71
12. Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	72
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian <i>Posttest</i> 1.....	77
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian <i>Posttest</i> 2.....	80
15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian <i>Posttest</i> 3	83
16. Persetujuan Seminar Proposal Penelitian.....	86
17. Usul Judul Skripsi.....	87
18. Surat Keputusan Pembimbing.....	88
19. Surat Izin Penelitian dari FKIP UNSRI.....	90
20. Surat Izin Penelitian dari Depdiknas.....	91
21. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	92
22. Surat Keterangan Validasi.....	93
23. Surat Lembar Validasi.....	94
24. Surat Lembar Validasi.....	95
25. Kartu Bimbingan Skripsi 1.....	97
26. Kartu Bimbingan Skripsi II.....	99
27. Cek plagiat.....	102
28. Surat Keterangan Similarity.....	103
29. Bukti Submit Jurnal.....	104

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul Pengaruh Metode Bermain Peran Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Kelompok B di TK Pembina Tanjung Batu Ogan Ilir dengan tujuan penelitian untuk melihat pengaruh metode bermain peran terhadap kemampuan berbicara pada anak kelompok B. Jenis penelitian metode eksperimen semu dengan desain *One Shoot Case Study*. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling* dengan pertimbangan kemampuan berbicara pada kelompok B yang masih rendah. Sampel berjumlah 13 anak. Penelitian ini dilakukan sebanyak 6 kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dilakukan menggunakan lembar observasi. Berdasarkan hasil perhitungan uji t didapat $t_{hitung} = 1,69 \geq t_{tabel} = 0,539$ dengan $\alpha = 0,05$ dan $dk = 12$. Simpulan terdapat pengaruh metode bermain peran terhadap kemampuan berbicara pada anak kelompok B di TK Pembina Tanjung Batu Ogan Ilir. Hal ini dibuktikan bahwa 7 anak dalam kategori berkembang sangat baik, kemudian 3 anak dalam kategori berkembang sesuai harapan, 2 anak dalam kategori mulai berkembang, dan 1 anak dalam kategori belum berkembang. Dari 6 pertemuan di setiap pertemuan, indikator yang dominan muncul yaitu indikator 3 menyusun kalimat tanpa dibimbing dan dicontohkan. Indikator 6 mengulang kalimat tanpa dibimbing dan dicontohkan. Sedangkan indikator yang kurang muncul yaitu mengekspresikan ide tanpa dibimbing dan dicontohkan.

Kata-kata kunci : Metode bermain peran, kemampuan berbicara, anak usia dini

ABSTRACT

*This study is entitled *The Effect of Role Playing Methods on the Speaking Skill of Group B Children in Kindergarten Pembina Tanjung Batu Ogan Ilir* with the goal of the study to see the effect of the role playing method on the speaking ability of group B children. This type of research was a quasi-experimental method with the One Shoot Case Study design. The sampling technique used was purposive sampling with consideration of the low speaking ability in group B. The sample consisted of 13 children. This research was conducted in 6 meetings. Data collection techniques were carried out using observation sheets. Based on the results of the t-test calculation, $t_{count} = 1.69 \geq t_{table} = 0.539$ with $\alpha = 0.05$ and $dk = 12$. It can be concluded that there is an influence of the role playing method on speaking ability in group B children in Tanjung Batu Ogan Ilir Kindergarten. This is evidenced that 7 children are in the very well developed category, then 3 children are in the developing category as expected, 2 children are in the starting to develop category, and 1 child is in the undeveloped category. From the 6 meetings at each meeting, the dominant indicator emerged, namely indicator 3, constructing sentences without being guided and exemplified. Indicator 6 repeats sentences without being guided and exemplified. While the indicators that do not appear are expressing ideas without being guided and exemplified.*

Keywords: *Role play method, speaking ability, Early Childhood*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Anak ialah manusia kecil beserta banyak kemampuan yang harus dikembangkan. Anak usia dini didefinisikan oleh NAEYC (National Association for Education for Young Children) sebagai sekelompok orang yang berusia 0-8 tahun. Pertambahan dan perkembangan anak usia dini wajib diberi pengarahan dalam keseimbangan fisik, kognitif, sosial-emosional, bahasa, dan kreatifitas sebagai landasan bahwa efektif untuk membentuk manusia seutuhnya. Mendidik anak usia dini ialah pendidikan mendasar untuk mengembangkan kemampuan anak. Ranah anak usia dini ialah ranah usia yang penting serta sekaligus cocok untuk tahapan pendidikan, yang bisa berpengaruh pada proses dan hasil pendidikan kedepannya.

Suatu keterampilan yang harus diasah adalah keterampilan berbahasa anak usia dini. Bahasa merupakan hal nan amat mendasar untuk kehidupan sosial. Bahasa ialah alat komunikasi dengan bentuk berbicara, menulis, serta melambangkan agar dapat menyampaikan isi fikiran serta kemauan individu dengan cara yang dapat dipahami orang lain. Robingatin dan Ulfah (2019:31). Perkembangan bahasa memiliki empat aspek: 1) menyimak, 2) berbicara, 3) membaca, dan 4) menulis. Berbicara menurut Nurjanah, Ayu Putri., Anggraini (2020) keterampilan bahasa yang dikembangkan semua anak sebelum kemampuan mendengarkan, dan pada saat inilah anak memperoleh kemampuan berbicara.

Semua anak membutuhkan stimulasi yang teratur sedini mungkin dan stimulasi yang berkesinambungan dan teratur pada setiap kesempatan. Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014, ruang lingkup perkembangan bahasa adalah pengungkapan bahasa anak usia 5-6 tahun tingkat pencapaian perkembangan merupakan “Memiliki lebih

banyak kata-kata untuk mengekspresikan ide pada orang lain dan menunjukkan pemahaman konsep-konsep dalam Metode Bermain Peran”.

Berdasarkan penjelasan Lili & Rivda (2020) Metode bermain peran sudah diterapkan pada setiap lembaga PAUD baik pada model pembelajaran sentra maupun area, namun terdapatnya para guru yang masih belum secara maksimal menerapkan metode bermain peran ini di sekolahnya. Hal ini terlihat dari persiapan guru untuk mengajar belum mampu untuk mengambil hati dan ketertarikan anak saat memerankan peran tersebut. Dalam bentuk bermain peran ini kegiatan hanya terjadi pada beberapa topik saja, misalnya pekerjaan, meskipun metode bermain peran dapat dilakukan pada topik apa saja dan didukung oleh kreativitas guru.

Berbicara ialah tahapan menyampaikan makna pada seseorang lainnya pada konteks yang tidak sama. Komunikasi anak menjalin hubungan sosial yang baik dengan teman sebayanya. Perkembangan bahasa yang baik, terutama saat berbicara, memungkinkan anak untuk secara cerdas menanyakan pikiran serta perasaan dalam dirinya sesuai dengan konteks serta situasi di mana ia berbicara. Suatu metode pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan perkembangan bahasa anak ialah metode bermain peran. Aktivitas belajar mengajar dengan metode bermain peran dapat menjadikan anak gembira serta pembelajaran menjadi menyenangkan tentunya dengan media pembelajaran sebagai penunjang kegiatan belajar. Melalui menggunakan metode bermain peran ini, guru dapat membuat keterampilan dasar anak pada semua aspek bahasa menjadi meningkat, terutama di bidang perkembangan bahasa anak. Misalnya, guru dapat memfasilitasi dengan mengajak anak mengomentari gambar dan isi gambar. Hal tersebut dilakukan untuk mendorong perkembangan bahasa anak terutama berbicara, tidak hanya cerita, tetapi dengan berdiskusi dan menceritakan kembali cerita bergambar.

Peneliti telah melakukan observasi pada tanggal 9 Februari 2022, 14 Februari 2022, dan 15 Februari 2022. Pada kenyataannya ketika dilakukannya observasi peneliti menemukan bahwasanya masih banyak anak yang belum dapat mengungkapkan suatu hal yang dirasakannya terutama pada kelas B di TK Pembina

Tanjung Batu. Anak masih kesulitan atau kesusahan menjawab pertanyaan adapun diajukan oleh guru, atau anak sedang menjawab pertanyaan tetapi jawabannya tidak benar, terlihat ketika anak tidak bisa menjawab. Anak tersebut tidak dapat menceritakan pengalamannya karena kemampuan bicaranya yang kurang lancar. Guru lebih sering menggunakan metode bercakap-cakap, dan guru hanya menggunakan papan tulis dan buku bergambar untuk mengajar hai itu membuat anak bosan melakukan kegiatan yang berulang-ulang.

Penelitian ini juga di dukung dengan penelitian oleh Sevtia Ariani 2022 Mengenai “Pengaruh Bermain Peran Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun di TK Aisyiyah 2 Kauman Kota Pagar Alam” Hasil penelitiannya menunjukkan Bermain peran sebagai seorang anak bisa meningkatkan keterampilan perkembangan bahasa pada anak Taman Kanak-Kanak. Selain itu juga bisa membuat keterampilan perkembangan bahasa anak menjadi meningkat. Penerapan metode bermain peran dapat meningkatkan proses interaksi guru-anak dan interaksi dengan lingkungan belajar. Metode bermain peran ini bisa membuat kualitas hasil belajar anak menjadi meningkat.

Penelitian ini memfokuskan pada penerapan Metode Bermain Peran agar mengetahui pengaruh Metode Bermain Peran terhadap perkembangan bahasa anak khususnya dalam berbicara anak.

Dengan latar belakang masalah di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut dengan mengangkat menjadi sebuah penelitian yaitu **“PENGARUH METODE BERMAIN PERAN TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA ANAK KELOMPOK B DI TK PEMBINA TANJUNG BATU OGAN ILIR”**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas penulis merumuskan masalah yakni “apakah Metode Bermain Peran dapat memberikan pengaruh terhadap kemampuan berbicara anak kelompok B di TK Pembina Tanjung Batu ?”

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin di capai dalam penelitian ini ialah “untuk mengetahui pengaruh metode bermain terhadap kemampuan berbicara anak kelompok B dengan Metode Bermain Peran di TK Pembina Tanjung Batu”.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil Penelitian ini dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

- a. Keuntungan bagi anak-anak adalah metode bermain peran memungkinkan siswa memperoleh pengetahuan baru.
- b. Manfaat bagi guru adalah menjadi lebih kreatif serta inovatif pada penentuan metode serta penggunaan media pada tahapan belajar mengajarnya, serta lebih melibatkan anak dalam kegiatan cerita dan belajar.
- c. Keuntungan bagi sekolah adalah bisa memfasilitasi pelaksanaan pembelajaran dengan bekerja sama dengan peneliti untuk mengimplementasikan model pembelajaran serta membekalinya dengan perangkat pembelajaran untuk mencapai pembelajaran yang maksimal dan optimal.
- d. Keuntungan bagi peneliti adalah memungkinkan peneliti untuk mengembangkan gambaran yang jelas tentang keefektifan teknik bermain peran pada peningkatan keterampilan berbicara anak-anak Kelompok B TK Pembina Tanjung Batu.

DAFTAR PUSTAKA :

- Amalia, D., & Hariyanti, D. P. D. (2022). Analisis Nilai Karakter dalam Kegiatan Bermain Peran Anak Usia Dini. *Tinta Emas: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 73–88. <https://doi.org/10.35878/tintaemas.v1i1.389>
- Ariani, S. (2022). PENGARUH BERMAIN PERAN TERHADAP PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK,,AISYIYAH 2 KAUMAN KOTA PAGAR ALAM. *Skripsi*.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Ayu, M., & Nasriah, N. (2021). Pengaruh Metode Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Anak Usia 5 – 6 Tahun di TK Ilmi Insani. *Jurnal Bunga Rampai Usia Emas*, 6(1), 1. <https://doi.org/10.24114/jbrue.v6i1.23205>
- Dimiyati, J. (2020). Metodologi Penelitian Pendidikan & Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD).
- Elihami & Ekawati. (2020). Persepsi Revolusi Mental Orang Tua Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 1(2), 16. <https://ummaspul.e-journal.id/JENFOL/article/view/379>
- Fahrudin, Rachmayani, I., Astini, B. N., & Safitri, N. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Kartu Bergambar untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak. *Journal of Classroom Action Research*, 4(1), 49–53. <https://doi.org/10.29303/jcar.v4i1.1378>
- Febiola, S., & Yulsoyofriend, Y. (2020). Penggunaan Media Flash Card terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1026–1036. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/566>
- Harefa, A., Harefa, J. E., Zagoto, M. M., & Dakhi, O. (2022). Management of Learning Based on Pancasila Values in Early Childhood. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3124–3132.

<https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2247>

- Ilsa, F. N., & Nurhafizah. (2020). Penggunaan Metode Bermain Peran dalam Pengembangan Kemampuan Sosial Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan*, 4(2), 1080–1090.
- Jusrin Efendi Pohan. 2020. *Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Depok : Rajawali Pers
- Jannah, Rina Roudhotul Jannah. Sukiman. (2018). *Metode Bermain Peran Inklusif Gender Pada Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Gava Media.
- Lili, M., & Rivda, Y. (2020). Penerapan Metode Bermain Peran Dalam Mengembangkan Bahasa Anak Usia Dini. *Pendidikan Tambusa*, 4(July), 502.
- Maghfiroh, & Shofia Suryana, D. (2021). Pembelajaran di Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 05(01), 1561.
- Nurjanah, Ayu Putri., Anggraini, G. (2020). Metode Bercerita Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *J. Leukoc. Biol*, 96(1), 365–375. www.jleukbio.org
- Pradita, A., Lukman, L., & Hakim, A. (2021). Penerapan Metode Bermain Peran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Kelas Empat DiKabupaten Enrekang. *Pinisi Journal of Education*, 1(1), 170–186. <https://ojs.unm.ac.id/PJE/article/view/27134><https://ojs.unm.ac.id/PJE/article/viewFile/27134/13566>
- Prof. Dr. Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta Prof.
- Dr. Sugiyono. 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta
- Rambe, A. M., Sumadi, T., & Meilani, R. S. M. (2021). Peranan Storytelling dalam Pengembangan Kemampuan Berbicara pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 2134–2145. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.1121>

- Robingatin & Ulfah, Z. (2019). Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Rina Rhoudotul Jannah & Sukiman (2018). Metode Bermain Peran Inklusif Gender Pada Anak Usia Dini. Yogyakarta Gava Media
- Safira; Naila Fauzia; Siti. (2021). Analisis Penerapan Metode Tanya Jawab Dalam Perkembangan Bahasa Anak. Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Anak Usia Dini, 6(1), 11–20.
- SARIPUDIN, A. (2019). Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Ditinjau Dari Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Aip. Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, 2(2), 44–59.
- Sayekti, T., Wasitoh, N., & Rusdiyani, I. (2019). Pelaksanaan Pembelajaran Sentra Bermain Peran Dalam Mengembangkan Kemampuan Berbicara Anak Usia 4-5 Tahun. Jpp Paud Fkip Untirta, 6, 4–5.
- Suardipa, I. P., & Primayana, K. H. (2020). Peran desain evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Widyacarya, 4(2), 88–100. <http://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/widyacarya/article/view/796>
- Sulistyawati, R., & Amelia, Z. (2021). Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Melalui Media Big Book. Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI), 2(2), 67. <https://doi.org/10.36722/jaudhi.v2i2.582>
- Soefendi. 2020. Buku Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah Program Sarjana. FKIP Universitas Sriwijaya
- Yani, S. (2020). PENGARUH METODE BERMAIN PERAN TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RAUDHATUL ATHFAL DARUL ULUM BATURAJA KECAMATAN SUNGKAI UTARA KABUPATEN LAMPUNG UTARA. 14. <https://all3dp.com/2/fused-deposition-modeling-fdm-3d-printing-simply-explained/>

Wahyu, R. N. S. (2020). Metode Penelitian R&D (Research and Development) Kajian Teoritis dan Aplikatif (A. R. Abdullah (ed.); 1st ed.).