

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN TABUNG
ANGKA UNTUK KONSEP BILANGAN (1-10) PADA ANAK
USIA (4-5) TAHUN DI DESA GURU AGUNG LAHAT**

SKRIPSI

Oleh

Yuvita Ariska

NIM : 06141181924004

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN TABUNG
ANGKA UNTUK KONSEP BILANGAN (1-10) PADA ANAK
USIA (4-5) TAHUN DI DESA GURU AGUNG LAHAT**

SKRIPSI

oleh

Yuvita Ariska

NIM: 06141181924004

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017

Pembimbing Skripsi

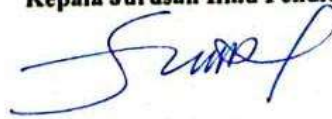


Dra. Syafdaningsih, M.Pd

NIP. 195908151986092001

Mengetahui

Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

NIP. 195901011986032001



PERSETUJUAN PENGUJIAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN TABUNG
ANGKA UNTUK KONSEP BILANGAN (1-10) PADA ANAK
USIA (4-5) TAHUN DI DESA GURU AGUNG LAHAT

SKRIPSI

oleh

Yuvita Ariska

NIM: 06141181924004

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 04 April 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Syafdaningsih, M.Pd
2. Penguji : Febriyanti Utami, M.Pd



Indralaya, April 2023

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yuvita Ariska

Nim : 06141181924004

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “ Pengembangan Media Pembelajaran Tabung Angka Untuk Konsep Bilangan (1-10) Pada Anak Usia (4-5) Tahun Di Desa Guru Agung Lahat” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa ada pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, April 2023

g membuat pernyataan,



Yuvita Ariska

NIM 06141181924004

PRAKATA

Skripsi dengan judul “ Pengembangan Media Pembelajaran Tabung Angka Untuk Konsep Bilangan (1-10) Pada Anak Usia (4-5) Tahun Di Desa Guru Agung Lahat” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada pembimbing skripsi Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd atas segala bimbingannya yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan banyak terimakasih kepada bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan Fkip Unsri, Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua dan Sekertaris Jurusan Pendidikan, Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Febriyanti Utami, M.Pd selaku penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini dan Pengembangan Ilmu pengetahuan teknologi dan seni.

Indralaya, April 2023
Penulis,



Yuvita Ariska
NIM 06141181924004

HALAMAN PERSEMBAHAN

Allhamdulillahirobbil'aalamiin dengan ungkapan rasa syukur kepada Allah SWT serta sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW skripsi ini kupersembahkan kepada:

- ❖ Orang tuaku tercinta Ibunda Asrana Diarti dan Ayahanda Sudirman, terimakasih telah memberikan kasih sayang, pengorbanan, kesabaran, nasehat serta do'a juga motivasi kepada anak perempuanmu terkasih.
- ❖ Adikku (Ririn Ramadania) tersayang, sepupuku Rifki Halpareza terimakasih atas dukungan serta do'anya dan ungkapan terimakasih terkhusus kepada Nekno (Ardayati) atas semangat yang telah diberikan dan Nek Endut (Ansori) atas motivasinya serta keluarga besarku yang selalu mendo'akan dan memberikan dukungan yang tak terhingga.
- ❖ Dosen pembimbing akademik sekaligus pemimbing skripsi tercinta Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd yang telah banyak membantu dan membimbing dalam menyelesaikan skripsi ini, terimakasih motivasi serta ilmu yang telah diberikan. Do'a terbaik semoga Allah SWT membalas segala kebaikan Ibu selama ini.
- ❖ Dosen Penguji, Ibu Febriyanti Utami, M.Pd, terimakasih atas saran dan masukannya dalam perbaikan skripsi ini.
- ❖ Seluruh Dosen PG-PAUD FKIP Universitas Sriwijaya terima kasih untuk semua ilmu yang sangat bermanfaat dan pengalaman yang diberikan yaitu Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd, ibu Dra. Rukiyah, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu Febriyanti Utami, M.Pd, Ibu Taruni Suningsih, M.Pd, Ibu Rina Rahayu Siregar, M.Psi, Ibu Dara Zulaiha, M.Pd, Ibu Lia Dwi Ayu Pagarwati, M.Pd, dan Pak Akbari, M.Pd
- ❖ Admin PGPAUD unsri Inderalaya Mbak Riansih, S.Pd dan juga Mbak Tessi, S.Pd terimakasih atas segala bantuan dalam mengurus surat-menyurat serta dukungan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

- ❖ Seluruh masyarakat Desa Guru Agung Lahat yang telah menerima dengan sangat baik serta mengizinkan, memberikan bantuan, menyukseskan penelitian ini, terutama kepada anak usia (4-5) tahun beserta orang tuanya yang telah membantu dalam pengambilan data sampai berjalannya penelitian.
- ❖ Sahabat seperjuanganku Ayu Rowani, Meilinda Sari, Emi Riana, Athiyah Shafirah, Nabila Irianti Hasan, Satriyana terimakasih selalu bersama dalam suka duka awal perkuliahan sampai akhir kuliah.
- ❖ Sahabatku di Fery kos Ulan Suci & Zheren Azizah terimakasih atas segala motivasi dan semangat yang kalian berikan.
- ❖ Sahabat terbaikku Melia Cahya Lestari dan Vira Aidil Fitri yang selalu menjadi wadah untuk bercerita keluh kesah selama perskripsian. Semoga persahabatan kita tidak goyah bak karang dilautan dan taklupa ungkapan terimakasihku untuk Toat Barokah atas support yang telah diberikan.
- ❖ Untuk teman seperjuangan PGPAUD 2019, terimakasih dan sukses selalu.
- ❖ Almamater tercinta, Universitas Sriwijaya.

~MOTTO~

- Nana Korobi yaoki “ Jatuh 7 kali bangkit 8 Kali”
- Mimpi tanpa usaha tidak lain hanyalah sebuah kata

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	i
HALAMAN PENGESAHAN OLEH PENGUJI	ii
PERNYATAAN	iii
PRAKATA	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRAC	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Hakikat Pembelajaran Tabung Angka	7
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	7
2.1.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	7
2.1.3 Fungsi Media Pembelajaran.....	8
2.1.4 Pengertian Tabung Angka.....	9
2.1.5 Rancangan Media Tabung Angka dan Penggunaan	10

2.2 Hakikat Konsep Bilangan 1-10.....	11
2.2.1 Definisi Bilangan	11
2.2.2 Definisi Konsep Bilangan.....	12
2.2.3 Teori Piaget.....	13
2.2.4 Teori Bruner.....	14
2.3 Hakikat matematika Anak Usia (4-5) Tahun Di Desa Guru Agung.....	14
2.3.1 Definisi Matematika Anak Usia (4-5) Tahun	14
2.3.2 Karakteristik Matematika Anak Usia (4-5) Tahun	15
2.3.3 Indikator Pencapaian Perkembangan Matematika Anak Usia (4-5) Tahun	16
2.4 Pendidikan Anak Usia Dini	16
2.4.1 Pengertian Anak Usia Dini	16
2.4.2 Karakteristik Anak Usia Dini	17
2.5 Hakikat Penelitian Pengembangan	18
2.5.1 Definisi Penelitian Pengembangan	18
2.5.2 Model Pengembangan Produk Rowntree.....	19
2.5.3 Prosedur Evaluasi Formatif Tessa.....	19
2.5.4 Validitas dan Kepraktisan	20
2.6 Teknik Analisis Data Walthrough dan Obsevasi.....	22
2.7 Penelitian Relavan	23
2.8 Kerangka Berpikir	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1 Jenis Penelitian.....	26
3.2 Subjek dan Objek Penelitian	26
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian	26
3.4 Prosedur Penelitian.....	26
3.4.1 Perencanaan	26
3.4.2 Pengembangan.....	27
3.4.3 Evaluasi	27
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.5.1 <i>Walkthrough</i>	28

3.5.2 Observasi.....	30
3.6 Analisis Data Observasi	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
4.1 Hasil Penelitian	35
4.1.1 Hasil Tahapan Perencanaan.....	36
4.1.2 Hasil tahap pengembangan	37
4.1.3 Hasil Tahap Evaluasi	39
4.2 Pembahasan.....	46
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	52
5.1 Simpulan	52
5.2 Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN	59

DAFTAR BAGAN

2.1 Bagan Alur Desain Formative <i>Research Tessmer</i>	19
2.2 Bagan Alur Kerangka Berpikir	25

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kisi-kisi Instumen Untuk Ahli materi.....	29
Tabel 2 Kisi-kisi Instumen Untuk Ahli media	30
Tabel 3 Kisi-kisi Instrumen Observasi Anak	31
Tabel 4 Kategori Nilai Validasi	32
Tabel 5 Kategori Tingkat Valid Media	33
Tabel 6 Kategori Tingkat Praktis Penggunaan Produk	35
Tabel 7 Penilaian Validator Materi	41
Tabel 8 Penilaian Validator Media	42
Tabel 9 Rekapitulasi Hasil Penilaian Validator	44
Tabel 10 Analisis Data Observasi Anak Tahap One-To-One Evaluation.....	43
Tabel 11 Analisis Data Observasi Anak Tahap Small Group Evaluation	45
Tabel 12 Rekapitulasi Hasil Tahap One-To-One Evaluation dan Small Group Evaluation	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Media Setelah dikembangkan	11
Gambar 2 Media Sebelum Dikembangkan	11
Gambar 2 Tabung	38
Gambar Bilangan Angka.....	38
Gambar 4 pom-pom	38
Gambar 5 Stik Angka.....	38
Gambar 6 Hasil Pengembangan Media.....	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Validasi Materi dan Media	60
Lampiran 2 Lampiran Observasi.....	66
Lampiran 3 Lampiran Rubrik Penilaian	68
Lampiran 4 Lembar Observasi Anak	72
Lampiran 5 Analisis Data.....	73
Lampiran 6 Data Yang Diperoleh	75
Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian.....	83
Lampiran 8 Bukti Akta dan Surat Pernyataan Orang Tua	86
Lampiran 9 Usul Judul	104
Lampiran 10 SK Pemimbing.....	105
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian.....	107
Lampiran 12 Surat Keterangan Dari Kepala Desa	108
Lampiran 13 Kartu Bimbingan	109
Lampiran 14 Lampiran Cek Plagiat	112
Lampiran 15 Bukti Submit Jurnal	113

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran tabung angka untuk mengenalkan konsep bilangan (1-10) yang teruji secara valid dan praktis. Pengembangan ini menggunakan model pengembangan *Rowntree* dengan modifikasi model evaluasi *Formatif Tessmer*. Tahapan pengembangan *Rowntree* terdiri dari tiga tahap, yaitu tahap perencanaan, tahap pengembangan, dan tahap evaluasi yang terdiri dari tahap *self evaluation*, *expert review*, *one to one evaluation*, dan *small group evaluation*. Teknik analisis dan pengumpulan data menggunakan *walkthrough* dan observasi. Hasil *expert review* menunjukkan bahwa validitas materi sebesar 91% diperoleh dari validitas isi dan validitas konstruk, validitas isi mengacu pada kesesuaian media dengan kurikulum dan validitas konstruk mengacu pada tampilan media sesuai dengan karakteristik anak usia (4-5) tahun. Validitas media mendapatkan persentase sebesar 88% terdiri dari aspek edukatif, penyajian, dan estetika/keindahan. Dari hasil validitas materi dan media diperoleh rata-rata persentase sebesar 90% dalam kategori sangat valid. Tahap *one-to-one evaluation* melibatkan 3 orang anak dengan hasil 89% dan tahap *small group evaluation* melibatkan 9 orang anak dengan hasil 93% dan dari keduanya diperoleh rata-rata persentase sebesar 91% dikategorikan sangat praktis. Namun masih terdapat 9% kekurangannya terkait menyangkut keterbatasan media yang digunakan pada saat observasi. Penelitian ini hanya sampai pada tahap *small group evaluation* karena hanya untuk melihat valid dan praktis suatu produk. Dari semua tahap yang dilakukan dapat disimpulkan produk berupa *tabung angka* untuk pengenalan konsep bilangan satu sampai sepuluh pada anak usia (4-5) tahun dinyatakan sangat valid dan praktis, sehingga dapat diterapkan dalam pembelajaran bagi anak.

Kata-kata kunci: *Media pembelajaran tabung angka, konsep bilangan satu sampai sepuluh*

ABSTRACT

This study aims to develop number tube learning media to introduce the concept of numbers one to ten which are tested validly and practically. This development uses the Rowntree development model with a modification of the Tessmer Formative evaluation model. The Rowntree development stage consists of three stages, namely the planning stage, the development stage, and the evaluation stage which consists of the self evaluation, expert review, one to one evaluation, and small group evaluation stages. Data collection techniques using walkthrough and observation. The results of the expert review show that the material validity of 91% is obtained from content validity and construct validity, content validity refers to the suitability of the media with the curriculum and construct validity refers to the appearance of the media according to the characteristics of children aged (4-5) years. Media validity gets a percentage of 88% consisting of educative, presentation, and aesthetic/beauty aspects. From the results of the validity of the material and media obtained an average percentage of 90% in the very valid category. The one-to-one evaluation stage involved 3 children with 89% results and the small group evaluation stage involved 9 children with 93% results and from both of them an average percentage of 91% was categorized as very practical. However, there are still 9% deficiencies related to the limitations of the media used at the time of observation. This research only reached the small group evaluation stage because it was only to see the validity and practicality of a product. From all the stages carried out, it can be concluded that the product in the form of a number tube for the introduction of the concept of numbers one to ten in children aged (4-5) years is stated to be very valid and practical, so that it can be applied in learning for children.

Keywords: *Numeral tube learning media; concept of numbers one to ten*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan anak usia dini ialah jenjang pendidikan sebelum jenjang pendidikan dasar sebagai upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir hingga berusia enam tahun hal ini berdasarkan Permendikbud Nomor 146 tahun 2014 pasal 1 tentang kurikulum 2013.

Anak usia dini merupakan individu yang sedang dalam masa-masa tumbuh kembang yang sangat pesat bahkan pada usia ini dianggap sebagai masa emas atau (*the golden age*) jadi dapat dikatakan sangat menentukan pengembangan kualitas manusia dan pada masa ini bisa dikatakan sebagai lompatan perkembangan (Mutiah & Srikandi, 2021)

Perkembangan anak usia dini berlangsung secara cepat dan berpengaruh terhadap perkembangan selanjutnya, pencapaian perkembangan semua anak tidak sama, ada yang tumbuh dengan cepat serta ada juga yang membutuhkan waktu cukup lama. Masa pertumbuhan fisik serta perkembangan mentalnya yang pesat ialah kelompok usia yang sangat berharga di kemudian hari karena perkembangan kecerdasan yang luar biasa. Berbagai aspek perkembangan dari Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014 Kurikulum 2013 terkait PAUD adapun aspeknya terdiri dari nilai-nilai agama dan moral, gerak fisik, kognisi, bahasa, emosi sosial, seni serta keseimbangan terhadap kemampuan sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Dalam mencapai pengetahuan, keterampilan serta aspek perkembangan yang optimal pada anak usia dini di antaranya bisa menggunakan pendekatan pembelajaran dengan esensi bermain sambil belajar. Dalam kegiatan bermain anak dapat mencapai perkembangannya baik secara langsung maupun tidak langsung. Hasil dari beberapa penelitian terdahulu menyimpulkan kegiatan belajar sambil bermain pada masa kanak-kanak sangat efektif diterapkan dalam pembelajaran.

Kegiatan pembelajaran harus dirancang agar anak tertarik untuk belajar (Suyatno, 2021: 125) dan untuk memfasilitasi tumbuh kembang anak pembelajaran dapat didukung dengan penggunaan media atau alat permainan edukatif.

Alat bermain edukatif ialah alat yang sengaja diciptakan secara khusus agar membuat aspek perkembangan anak menjadi berkembang. Dengan kata lain, media yang diciptakan untuk keperluan belajar anak usia dini (Ndeot et al., 2019). Pentingnya penggunaan alat permainan edukatif dalam pembelajaran dimaksudkan untuk menunjang tumbuh kembang anak. Alat permainan edukatif merupakan media dengan basis simulasi yang dirancang untuk mensimulasikan permasalahan yang ada dan menangkap esensi dari ilmu yang bisa dipakai untuk menyelesaikan sebuah permasalahan. (Indriasih dikutip oleh Widayati et al., 2020).

Dalam menyelesaikan masalah untuk anak usia dini itu dalam kegiatan bermainnya hendaklah menggunakan media yang sangat menarik. Media permainan edukatif sebagai sarana untuk menarik perhatian anak, membuat kegiatan belajar dan mengajar yang aktif, kreatif, efektif, menyenangkan serta menarik (Isnaini et al., 2021). Didalam pembelajaran media permainan anak usia dinipun dapat memiliki manfaat untuk tumbuh kembang kognitif anak dikarenakan terkandung nilai pendidikan didalamnya. Salah satu media pembelajaran yang dapat dijadikan alat untuk pengembangan kognitif anak adalah dengan penggunaan tabung angka.

Tabung angka sebagai alat untuk mengenalkan angka dan meningkatkan tumbuh kembang anak usia dini, berdasarkan hasil penelitian terdahulu dari (Rositasari & Komalasari, 2018) media tabung angka mempunyai pengaruh terhadap kognitif anak dalam mengenal lambang bilangan (1-5) selain itu pendapat lainnya dari hasil penelitian (Rahman et., al, 2021) permainan menggunakan media tabung angka dapat mengenalkan konsep angka sehingga secara langsung anak melakukan pembelajaran matematika yang mana termasuk dalam pengembangan bidang kognitif.

Pada bidang pengembangan kognitif salah satunya terdapat pembelajaran logika matematika sederhana. Pembelajaran logika matematika sederhana bagi anak-anak, bisa dengan hal-hal yang objeknya sederhana, seharusnya

menyenangkan dan disukai anak-anak. Tergantung dari sifat pembelajaran anak usia dini, bermain tidak membuat anak menyadari bahwasanya permainan yang dimainkannya atau hal sederhana yang dilakukannya ialah belajar matematika khususnya konsep bilangan untuk menstimulasi matematika sederhana anak.

Pembelajaran matematika pada anak usia dini sesuai dengan arahan kebijakan pemerintah melalui Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 137 Tahun 2014 mengenai Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. Dengan kata lain, tingkat perkembangan anak usia 4 sampai 5 tahun ialah: 1) Membilang jumlah benda dari 1 sampai 10. 2) Mengenal konsep bilangan. 3) Mengenal tentang simbol angka. 4) Mengenal tentang simbol huruf (Sumardi & Gustini dikutip oleh Nurjaman & Resmi, 2021). Pernyataan tersebut menjadi pedoman mengenai pembelajaran yang akan diterapkan pada jenjang pendidikan anak usia dini dan merupakan keberhasilan pembelajaran pada anak usia dini ialah mampu mengenal konsep bilangan.

Peneliti melakukan analisis kebutuhan pada tiga keluarga di Desa Guru Agung Lahat. wawancara pertama dilakukan pada tanggal 3 Januari 2023, melakukan wawancara dengan salah satu keluarga yang mempunyai anak usia (4-5) tahun yang ada di Desa Guru Agung Lahat yaitu di keluarga Ibu LK, mengatakan bahwa untuk pengenalan matematika sederhana dalam pembelajaran konsep bilangan seperti menghitung, mengenal lambang bilangan angka hanya dikenalkan melalui poster angka dan kegiatan berhitung menggunakan jari. Maka dari itu peneliti memberikan penawaran berupa produk pengembangan yang dapat diterima dengan baik oleh ibu LK karena minimnya media yang bisa digunakan dan media sebelumnya membuat anak merasa bosan.

Pada wawancara yang peneliti lakukan di keluarga Ibu DA 3 Januari 2023, didapatkan hasil bahwa pengenalan matematika sederhana dilakukan secara langsung menyebutkan dan menuliskan lambang bilangan angka pada media kertas dan secara berulang menyebutkan bilangan angka serta belajar mengenal angka dengan penggunaan *flashcard*. Oleh karena itu, saat peneliti menawarkan produk pengembangan sangat diterima dengan baik karena dengan adanya inovasi dalam

mengenalkan matematika sederhana kepada anak terutama pada konsep bilangan akan membuat anak lebih bersemangat didalam belajar.

Terakhir, peneliti melakukan wawancara di keluarga Ibu EA 3 Januari 2023. Dari hasil wawancara yang peneliti dapat, Ibu EA menjelaskan bahwa ia melatih matematika sederhana anak dirumah dilakukan hanya dengan belajar menyebutkan bilangan dengan media poster dan menghitung dengan jari jemari. Sehingga peneliti menawarkan produk perkembangan yang diterima baik oleh Ibu EA karena dengan media yang ditawarkan peneliti dirasa akan bisa memunculkan kembali semangat anak dalam belajar.

Hasil penelitian relavan yang dilakukan oleh Fitri (2020) menunjukkan bahwa aktivitas mengenal konsep bilangan melalui media tabung angka mampu merangsang aspek kognitif anak terutama pada pengenalan angka permulaan pada anak, menggunakan pengembangan tabung angka anak dapat menggunakan logikanya untuk memecahkan masalah yang di jumpainya.

Terdapat penelitian relavan yaitu hasil penelitian Rositasari dan dewi dengan judul “Pengaruh Media Tabung Angka Terhadap Kemampuan Mengenal 1-5 Bilangan Pada Kelompok A Di TK Dharma Wanita Jugo Kesamben Blitar”. Penelitian ini tujuannya agar mendeskripsikan pengaruh media tabung angka terhadap mengenal bilangan pada kelompok A di TK Dharma Wanita Jugo Kesamben Blitar. Hasil dari penelitian ini yang sudah dilaksanakan dapat dikatakan bahwa media tersebut efektif untuk untuk membantu mengembangkan kemampuan mengetahui konsep bilangan 1-5 pada anak mengalami peningkatan di setiap pertemuannya.

Selain itu penelitian yang berkaitan yaitu penelitian dari Tubagus Rahman, Nia Kurniasih dan Iis Aisyah dengan judul “Penerapan Media Pembelajaran Tabung Angka Untuk Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini”. Hasil dari penelitian yang telah sudah dilaksanakan media tabung angka yang sudah diterapkan sangat efektif coba diterapkannya pada jenjang pendidikan anak usia dini misalnya taman kanak-kanak maupun kelompok bermain maupun yang lainnya karena berpotensi menjadikan perkembangan kognitif anak lebih meningkat dari kemampuan matematika sederhana yang sebelumnya.

Berdasarkan hasil analisis kebutuhan tersebut didapatkan hasil bahwa ketiga keluarga tersebut dalam mengenalkan konsep bilangan menggunakan penggunaan media poster, *Flashcard*, menghitung dengan media jari jemari anak secara langsung, menuliskan lambang bilangan angka dipapan tulis atau kertas dan menyebutkan bilangan angka secara berulang.

Dari hasil analisis kebutuhan dan penelitian relevan maka peneliti akan melakukan pembuatan media pembelajaran tabung angka untuk mengenalkan matematika sederhana salah satunya konsep bilangan (1-10) untuk anak usia (4-5) tahun, maka dari itu penelitian ini dilakukan untuk mengembangkan media tabung angka. Media pembelajaran tabung angkayang dikembangkan menggunakan tabung transparan dengan ukuran terbesar 23x5 cm dan dengan bentuk konkret lambang bilangan yang dibuat dari panel yang berisikan dakron yang dapat dipegang secara langsung oleh anak dan disediakan stik angka (1-10). Berdasarkan penjelasan tersebut, maka dirasa perlunya melakukan penelitian dan pengembangan media tabung angka dengan penelitian “Pengembangan Media Pembelajaran Tabung Angka Untuk Konsep Bilangan (1-10) Pada Anak Usia (4-5) Di Desa Guru Agung Lahat”.

1.2 Rumusan Masalah

1. Bagaimana mengembangkan media pembelajaran tabung angka untuk mengenal konsep bilangan (1-10) pada anak usia (4-5) tahun yang valid?
2. Bagaimana mengembangkan media pembelajaran tabung angka untuk mengenal konsep bilangan (1-10) pada anak usia (4-5) tahun yang praktis?

1.3 Tujuan Penelitian

1. Untuk menghasilkan media pembelajaran tabung angka untuk mengenal konsep bilangan (1-10) pada anak usia (4-5) tahun di Desa Guru Agung Lahat yang valid.
2. Untuk menghasilkan media pembelajaran tabung angka untuk mengenal konsep bilangan (1-10) pada anak usia (4-5) tahun di Desa Guru Agung yang praktis.

1.4 Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

Secara teoritis, pemakaian media pembelajaran berupa media pembelajaran ini harapannya bisa dipakai untuk alat bantu pada tahapan pembelajaran matematika pada anak usia dini sebagai perkembangan kognitif terutama mengenai konsep bilangan.

2. Secara Praktis

Secara praktis harapannya dari penelitian ini memiliki manfaat yaitu di antaranya:

- a. Bagi anak, melalui media permainan tabung bilangan yang mengenalkan anak pada konsep bilangan, peneliti berharap dapat memotivasi anak untuk aktif mengikuti kegiatan pembelajaran yang membuat anak-anak menjadi tertarik serta menyenangkan.
- b. Bagi orang tua/ guru, ditujukan sebagai alat bantu dan alternatif dalam proses pembelajaran konsep bilangan anak.
- c. Bagi sekolah, diharapkan penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan agar diimplementasikan pada kegiatan belajar mengajar di sekolah serta menggunakan media yang membuat anak-anak merasa tertarik untuk meningkatkan minat belajar anak dan kualitas pembelajaran.
- d. Bagi peneliti selanjutnya, menambah pengetahuan dan informasi tentang pengembangan media tabung angka untuk konsep bilangan dan sebagai bahan kajian lanjut bagi mahasiswa, bisa menjadi referensi pada saat akan menyusun sebuah laporan, proposal dan skripsi.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustian, I., Saputra, H. E., & Imanda, A. (2019). Pengaruh Sistem Informasi Manajemen Terhadap Peningkatan Kualitas Pelayanan Di Pt. Jasaraharja Putra Cabang Bengkulu. *Profesional: Jurnal Komunikasi Dan Administrasi Publik*, 6(1), 42–60.
- Agustina, N., & Adesti, A. (2019). Pengembangan Modul Mata Kuliah Strategi Belajar dan Pembelajaran Pada FKIP-Universitas Baturaja. *Syntax Literate; Jurnal Ilmiah Indonesia*, 4(9), 83-93.
- Agustyaningrum, N. & Gusmania, Y. 2017. Praktikalitas dan Keefektifan Modul Geometri Analitik Ruang Berbasis Kon-struktivisme. *Jurnal Dimensi*, 6 (3) : 412-420
- Anisa, Fuadiah, N. F., & Murjainah. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Scrapbook Tema Peristiwa dalam Kehidupan untuk Kelas V di Sekolah Dasar. *Innovative: Journal of Social Science Research*, 2(1), 244–251.
- Ariani, K., Jampel, I. N., & Antara, P. A. (2021). Pengembangan Instrumen Penilaian Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan. *Jurnal Golden Age*, 5(02), 126.
- Arifudin, O., Hasbi, I., Setiawati, E., Supeningsih, S., Lestaringrum, A., Suyatno, A., ... & Sidik, N. A. H. (2021). Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini.
- Azhima, I., Meilanie, R. S. M., & Purwanto, A. (2021). Penggunaan Media Flashcard untuk Mengenalkan Matematika Permulaan Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 2008–2016.
- Fauziningrum, M.Pd, E., & Sulistyaningsih, E. I. (2021). Penerapan Data Mining Metode Decision Tree Untuk Mengukur Penguasaan Bahasa Inggris Maritim (Studi Kasus Di Universitas Maritim Amni). *Jurnal Sains Dan Teknologi Maritim*, 22(1), 41.

- Febrianti, F. (2019). Efektivitas Penggunaan Media Grafis Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa*, 2(1), 672–673.
- Gandana, G., Haki Pranata, O., & Danti, T. Y. (2017). *PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN 1-10 MELALUI MEDIA BALOK CUISENAIRE PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK AT-TOYYIBAH (Penelitian Tindakan Kelas pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK At-Toyyibah Kecamatan Sukarame Kabupaten Tasikmalaya)*. 1(1), 97.
- Hasan, M., Milawati, M., Darodjat, D., Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., ... & Indra, I. (2021). *Media Pembelajaran*.
- Hatip, A., & Setiawan, W. (2021). Teori Kognitif Bruner Dalam Pembelajaran Matematika. *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 87.
- Isnaini, M., Sabaryati, J., Zulkarnain, Z., & ... (2021). Pelatihan Pembuatan Media Permainan Edukatif (MPE) Dalam Pembelajaran Pada Guru-Guru Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yakin Nw Sabe Lendang. *SELAPARANG Jurnal ...*, 3, 241.
- Jumrah, Rukli, S. (2023). *Jurnal basicedu*. 7(1), 15–16.
- Johni Dimiyati. (2018). *Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kharisma Diyenti, A. (2021). Meningkatkan Minat Mengenal Konsep Bilangan Melalui Metode Bermain Alat Manipulatif. *Jurnal Family Education*, 1(1), 9–18.
- LATIFAH, ENI (2020) *PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN MELALUI MEDIA TABUNG ANGKA PADA ANAK USIA 3-4 TAHUN DI PPT SEKAR WANGI TANDES SURABAYA*.
- Lestari, N. (2020) *Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*. Jawa Tengah: Lakeisha.

- Luen, L. C. (2021). Puppetry activities in early childhood programmes. *Southeast Asia Early Childhood Journal*, 10, 89-96.
- Maghfiroh, S., & Suryana, D. (2021). Pembelajaran di Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 05(01), 1583.
- Marlina, Mastuang, & Dewantara, D. (2021). Kepraktisan bahan ajar dinamika partikel bermuatan ayat-ayat Al- Qur'an menggunakan model pengajaran langsung. *Prosiding Konferensi Integrasi Interkoneksi Islam Dan Sains*, 3, 88–92.
- Musi, M. A., Sadaruddin, & Mulyadi. (2017). Implementasi Permainan Edukatif Berbasis Budaya Lokal Untuk Mengenal Konsep Bilangan Pada Anak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 121.
- Mutiah, E., & Srikandi, S. (2021). Konsep Pengembangan Kreativitas AUD. *BUHUTS AL-ATHFAL: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini*, 1(1), 1–15.
- Mutiara, S. (2021). Perspektif Guru Terhadap Pembelajaran Matematika Anak Usia Dini. *EduChild: Majalah Ilmiah Pendidikan*, 5(1), 18.
- Nabila, S., Adha, I., & Febriandi, R. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Berbasis Kearifan Lokal pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3928-3939.
- Nindy Aisyah, Jesi, et al. (2022). *Pengembangan video animasi materi bangun datar berbasis budaya Melayu di sekolah dasar*. 1(1), 48.
- Nugrahani, I. M., & Anam, K. (2022). Validitas Isi Model Latihan Tenvol Untuk Meningkatkan Kemampuan Smash Bolavoli. *Riyadhoh : Jurnal Pendidikan Olahraga*, 5(1), 119. <https://doi.org/10.31602/rjpo.v5i1.7272>
- Nurjaman, I., & Resmi, P. (2021). Analisis Model Pembelajaran Guru Dalam Mengenal Konsep Bilangan Kepada Siswa Taman Kanak Kanak. *Ceria: Jurnal Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini*, 10(1), 41.

- Panggabean, Nurjehan, Siregar, Sari, Umara, Saija, Pulungan, Sitanggang, Huda, Prastyo, Rahmi, Hutasuhut, Fahmi, D. (2022). *Pendidikan Matematika Di Sekolah Dasar* (Maisarah (ed.)).
- Prananda, G. (2020). Pengembangan Media Video Pembelajaran Tema 6 Subtema 2 Untuk Siswa Kelas SD Negeri 17 Pasar Masurai 1. *Jurnal Dharma PGSD*, 1(1), 38–45.
- Rachmi, T., & Oktavioni, V. (2022). Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Melalui Media Sumpit Angkasa pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Khoirunnisa Kecamatan Cikupa Kabupaten Tangerang. *Ceria: Jurnal Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini*, 10(2), 36.
- Rahayu, A. (2022). Penggunaan Media Bahan Alam untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Simbol Angka 1-10 Anak Usia 4-5 tahun di TK Pertiwi Gembosan Boyolali. *AUDIENSI: Jurnal Pendidikan Dan Perkembangan Anak*, 1(1), 4–5.
- Rahayu, C., & Festiyed, F. (2019). Validitas Perangkat Pembelajaran Fisika Sma Berbasis Model Pembelajaran Generatif Dengan Pendekatan Open-Ended Problem Untuk Menstimulus Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik. *JPF (Jurnal Pendidikan Fisika) Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar*, 7(1), 1–6.
- Ramli, M. (2012). Media dan teknologi pembelajaran.
- Roddy, Saroh, S., & Krisdianto, D. (2022). *KOPIA*. 11(1), 150–157.
- Roostin, E. (2021). Analisis Kemampuan Konsep Bilangan Anak Usia 3-4 Tahun dengan Media Montessori Number Rods. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 802.
- ROTUA SIMANJUNTAK, D. E. B. O. R. A. PENINGKATAN PERKEMBANGAN KOGNITIF TENTANG BERHITUNG PERMULAAN MELALUI PERMAINAN TABUNG ANGKA PADA ANAK USIA DINI DI

TK PERTIWI I KOTA JAMBI. *PENINGKATAN PERKEMBANGAN KOGNITIF TENTANG BERHITUNG PERMULAAN MELALUI PERMAINAN TABUNG ANGKA PADA ANAK USIA DINI DI TK PERTIWI I KOTA JAMBI.*

Rositasari, & Komalasari. (2018). *PENGARUH MEDIA TABUNG ANGKA TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL LAMBANG 1- 5 BILANGAN PADA KELOMPOK A USIA 4-5 TAHUN DI TK DHARMA WANITA JUGO KESAMBEN BLITAR* Mery Rositasari *Abstrak*. 07(02), 2.

Shirley Khumaidah, M. N. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Media Video Pembelajaran Pada Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 4(2), 94–95.

Sugiarto. (2021). MEMBENTUK KARAKTER ANAK SEBAGAI GENERASI PENERUS BANGSA MELALUI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 7(Januari), 186–187.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian & pengembangan (Research and Development/ R&D)* (S.Y. Suryandari (ed.)). CV. Alfabeta.

Sugiyono (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabet

Sukardi. (2021). Analisa Minat Membaca Antara E-Book Dengan Buku Cetak Menggunakan Metode Observasi Pada Politeknik Tri Mitra Karya Mandiri. *Ikra-Ith Ekonomika*, 4(2), 159.

Suryana, D., & Hijriani, A. (2021). Pengembangan Media Video Pembelajaran Tematik Anak Usia Dini 5-6 Tahun Berbasis Kearifan Lokal. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 1084–1085.

Susanto, A. (2021). *Pendidikan anak usia dini: Konsep dan teori*. Bumi Aksara.

Soefendi. 2020. *Buku Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah Program Sarjana*. FKIP Universitas Sriwijaya

- Syam, E. (2018). Rancang Bangun Sistem Informasi Manajemen Data Mahasiswa Dan Dosen Terintegrasi. *It Journal Research and Development*, 2(2), 45–51.
- Tubagus Rahman, Nia Kurniasih, & Iis Aisyah. (2021). Penerapan Media Pembelajaran Tabung Angka Untuk Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini. *JoEE: Journal of Earlychildhood Education*, 2(2), 85–96.
- Une, D. (2021). Pendekatan Sainifik Dalam Pembelajaran IPS Terpadu Dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Di SMP Negeri 1 Bongo. *Indonesian Journal of Social Science Education ...*, 3, 105–112.
- Utomo, B. (2018). Analisis Validitas Isi Butir Soal sebagai Salah Satu Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran di Madrasah Berbasis Nilai-Nilai Islam. *Jurnal Pendidikan Matematika (Kudus)*, 1(2).
- Wahyu, R. N. S. (2020). Metode Penelitian R&D (Research and Development) Kajian Teoritis dan Aplikatif (A. R. Abdullah (ed.); 1st ed.)
- Wati, T. P. (2021). Peran Media Flashcard dalam Mengenalkan Menghitung Permulaan pada Anak Usia Dini. *SEULANGA : Jurnal Pendidikan Anak*, 2(2), 73–79.
- Widayati, J. R., Safrina, R., & Supriyati, Y. (2020). Analisis Pengembangan Literasi Sains Anak Usia Dini melalui Alat Permainan Edukatif. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 656.
- Widyawati. (2019). Integrasi Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Ya Bunayya*, 1(1), 19.
- Wigati, M., & Wiyani, N. A. (2021). Kreativitas Guru dalam Membuat Alat Permainan Edukatif dari Barang Bekas. *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 43-56.
- Yanti, I., Affandi, L. H., & Rosyidah, A. N. K. (2021). Pengembangan Media Permainan Ular Tangga untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Siswa Kelas II SDN 12 Taliwang. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6(3), 509–516.