

**PENGEMBANGAN MEDIA *BIG BUSY BOOK* PADA ANAK
USIA (4-5) TAHUN DI DESA PAJAR BULAN OGAN ILIR**

SKRIPSI

oleh

Ayu Rowani

NIM: 06141181924008

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**PENGEMBANGAN MEDIA *BIG BUSY BOOK* PADA ANAK
USIA (4-5) TAHUN DI DESA PAJAR BULAN OGAN ILIR**

SKRIPSI

oleh

Ayu Rowani

NIM: 06141181924008

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017

Pembimbing Skripsi



Dra. Syafdaningsih, M.Pd

NIP. 195908151986092001

Mengetahui

Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

NIP. 195901011986032001



Universitas Sriwijaya

PERSETUJUAN PENGUJIAN

**PENGEMBANGAN MEDIA *BIG BUSY BOOK* PADA ANAK
USIA (4-5) TAHUN DI DESA PAJAR BULAN OGAN ILIR**

SKRIPSI

oleh

Ayu Rowani

NIM: 06141181924008

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan Lulus pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 04 April 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Syafdaningsih, M.Pd

2. Penguji : Dra. Rukiyah, M.Pd

Indralaya, 04 April 2023
Koordinator Program Studi

Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd
NIP. 198906212019032017



Universitas Sriwijaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ayu Rowani

NIM : 06141181924008

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Media *Big Busy Book* pada Anak Usia (4-5) Tahun di Desa Pajar Bulan Ogan Ilir" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian dari karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, April 2023

Yang membuat pernyataan



Ayu Rowani

NIM 06141181924008

Universitas Sriwijaya

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media *Big Busy Book* pada Anak Usia (4-5) Tahun di Desa Pajar Bulan Ogan Ilir” disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada pembimbing skripsi Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd atas segala bimbingannya yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan Fkip Unsri, Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan, Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd dan Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd selaku penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan Ilmu pengetahuan teknologi dan seni.

Indralaya, April 2023

Penulis



Ayu Rowani

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin. Puji syukur kepada Allah SWT berkat Rahmat dan Ridhonya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini, dengan segenap ketulusan hati mempersembahkan skripsi ini kepada:

- ♥ Pahlawan hidupku, Bapak Muhammad Juni dan Ibu Sa'ida tersayang yang selalu memberikan do'a, dukungan serta telah memberiku kasih sayang dan cinta tanpa syarat yang tiada mungkin dapat kubalas, kalian adalah motivasi terbesar dalam hidupku.
- ♥ Ayukku tercinta (Sri Wahyuni, S.Pd) dan kakakku tersayang (Hazumar) terima kasih atas do'a, bantuan, dukungan serta perhatiannya.
- ♥ Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd selaku pembimbing akademik dan pembimbing skripsiku. Terima kasih telah menjadi pembimbing terbaikku dan terhebat yang telah mendidik, memotivasi, menginspirasi dan membimbingku selama masa studi di Universitas Sriwijaya.
- ♥ Seluruh Dosen PG-PAUD FKIP Universitas Sriwijaya yaitu Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd, Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu Febriyanti Utami, M.Pd, Ibu Taruni Suningsih, M.Pd, Ibu Rina Rahayu Siregar, M.Psi, Ibu Dara Zulaiha, M.Pd, Ibu Lia Dwi Ayu Pagarwati, M.Pd dan Pak Akbari, M.Pd terima kasih atas segala ilmu yang diberikan kepada kami.
- ♥ Dosen penguji, Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd , terima kasih atas saran dan masukannya dalam perbaikan skripsi ini.
- ♥ Admin prodi PG-PAUD FKIP UNSRI, Mba Riansih, S.Pd dan Mba Tesi, S.Pd.
- ♥ Sahabat seperjuanganku (Athiyah Shafirah, Emi Riana, Meilinda Sari, Nabila Irianty Hasan, Satriyana, Yuvita Ariska) terima kasih atas kebersamaannya.
- ♥ Sahabat-sahabat terbaikku (Risa Fitriani, Adinda Tri Maharani, Humairo, Rizki Wahidyah, Sundari, Tomi, Roihan Saputra, Zulman dan Tegar) terima kasih atas do'a, bantuan, senyuman semangat dan kebersamaannya.

- ♥ Sahabatku Jofisa (Miftahul Jannah, S.Si, Ramadhanty dan Uswatun Hasanah) yang selalu memotivasi dan menyemangati selama pengerjaan skripsi ini.
- ♥ Keluarga PG-PAUD FKIP UNSRI terkhusus angkatan 2019
- ♥ Almamater kebanggaanku, Universitas Sriwijaya.

Motto

“Selalu ada harapan bagi mereka yang selalu berdo’a. Selalu ada jalan bagi mereka yang selalu berusaha”

لا تهزان إن الله معانا

“Janganlah engkau bersedih, sesungguhnya Allah Bersama
Kita”(Qs. At Taubah: 40)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Hakikat Media	7
2.1.1 Pengertian Media.....	7
2.1.2 Kriteria Pemilihan Media yang Baik.....	7
2.1.3 Jenis-Jenis Media	9
2.1.4 Manfaat Media	10

2.2 Hakikat <i>Big Busy Book</i>	11
2.2.1 Pengertian <i>Big Busy Book</i>	11
2.2.2 Rancangan Penggunaan Media <i>Big Busy Book</i>	12
2.2.3 Manfaat Media <i>Big Busy Book</i>	13
2.3 Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini	15
2.3.1 Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini.....	15
2.3.2 Pengertian Anak Usia Dini.....	16
2.3.3 Karakteristik Anak Usia (4-5) Tahun.....	16
2.4 Kerangka Berpikir	17
2.5 Penelitian Relevan.....	18
2.6 Hakikat Penelitian Pengembangan (<i>Research and Development</i>)	19
2.7 Model Pengembangan <i>Rowntree</i>	20
2.8 Prosedur Evaluasi Formatif Tessmer	21
2.9 Kriteria Keberhasilan Penelitian dan Pengembangan	22
2.9.1 Validitas	22
2.9.2 Validitas Isi	23
2.9.3 Validitas Konstruk.....	23
2.9.4 Kepraktisan.....	24
2.10 Teknik Pengumpulan Data	24
2.10.1 <i>Walkthrough</i>	25
2.10.2 Observasi	25
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	26
3.1 Jenis Penelitian	26
3.2 Subjek dan Objek Penelitian	26
3.3 Lokasi dan Objek Penelitian.....	26
3.4 Prosedur Penelitian.....	26
3.4.1 Perencanaan.....	26
3.4.2 Pengembangan	27
3.4.3 Evaluasi	28

3.5 Teknik Pengumpulan Data	29
3.5.1 Walkthrough.....	29
3.5.2 Observasi	31
3.6 Analisis Data Observasi	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	37
4.1 Hasil Penelitian.....	37
4.1.1 Hasil Tahapan Perencanaan.....	37
4.1.2 Hasil Tahapan Pengembangan	38
4.1.3 Hasil Tahapan Evaluasi.....	39
4.2 Pembahasan	47
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	56
5.1 Simpulan.....	56
5.2 Saran	57
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN.....	64

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Materi	30
Tabel 2 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Media	31
Tabel 3 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Penilaian Aktivitas Anak Terhadap Media <i>Big Busy Book</i>	32
Tabel 4 Kategori Nilai Validitas	33
Tabel 5 Kategori Tingkat Valid Desain Media	34
Tabel 6 Kategori Tingkat Kepraktisan Anak Terhadap Media	36
Tabel 7 Hasil Penilaian Validator Materi.....	41
Tabel 8 Hasil Penilaian Validator Media	42
Tabel 9 Rekapitulasi Hasil Penilaian Validator	43
Tabel 10 Analisis Data Observasi Anak Pada Tahap <i>One-To-One</i> <i>Evaluation</i>	75
Tabel 11 Analisis Data Observasi Anak Pada Tahap <i>Small Group</i> <i>Evaluation</i>	75
Tabel 12 Rekapitulasi Hasil Tahap <i>One-To-One Evaluation</i> dan <i>Small</i> <i>Group Evaluation</i>	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Sebelum dikembangkan	12
Gambar 2 Sesudah dikembangkan	12
Gambar 3 Hasil <i>expert review</i>	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Validasi Materi dan Media	65
Lampiran 2 Lampiran Hasil Penilaian Validator	71
Lampiran 3 Lampiran Rubrik Penilaian Observasi	72
Lampiran 4 Lembar Observasi Penilaian Anak	74
Lampiran 5 Data.....	75
Lampiran 6 Data yang Diperoleh	76
Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian	87
Lampiran 8 Surat Pernyataan Orang Tua dan Bukti Penelitian Akta	90
Lampiran 9 Usul Judul	110
Lampiran 10 SK Pembimbing.....	111
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian.....	113
Lampiran 12 Surat Keterangan Dari Kepala Desa	114
Lampiran 13 Kartu Bimbingan	115
Lampiran 14 Lampiran Cek Plagiat	118
Lampiran 15 Bukti Submit Jurnal	120

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul Pengembangan Media *Big Busy Book* pada Anak Usia (4-5) Tahun di Desa Pajar Bulan Ogan Ilir dengan tujuan mengembangkan media yang teruji validitas dan kepraktisannya. Penelitian menggunakan model pengembangan *Rowntree* terdiri dari tahap perencanaan, pengembangan, evaluasi. Tahap evaluasi formatif *Tessmer* terdiri dari *self evaluation*, *expert review*, *one-to-one evaluation*, *small group evaluation*. Teknik pengumpulan data menggunakan *walkthrough* dan observasi. Hasil validasi materi sebesar 88% terdiri dari validitas isi dan konstruk. Validitas media sebesar 88% karena memenuhi aspek edukatif, teknis/desain produk, estetika/keindahan. Hasil *expert review* diperoleh rata-rata 88% kategori sangat valid. Keunggulan media dapat meningkatkan keceriaan, daya tarik/minat anak dalam pembelajaran motorik halus. Kekurangan media sebesar 12% berupa aktivitas menyusun puzzle yang sulit dilakukan. Tahap *one-to-one evaluation* melibatkan 3 anak diperoleh persentase 92%. Tahap *small group evaluation* melibatkan 9 anak diperoleh 94% serta hasil rata-rata kepraktisan media diperoleh sebesar 93% kategori sangat praktis. Keunggulan media mudah digunakan, menarik/menyenangkan dan aman bagi anak. Kekurangan diperoleh sebesar 7% menyangkut keterbatasan media saat observasi. Dengan demikian, dapat ditarik kesimpulan bahwa media *big busy book* pada anak usia (4-5) tahun di Desa Pajar Bulan Ogan Ilir dinyatakan sangat valid dan sangat praktis serta layak digunakan untuk pembelajaran.

Kata-kata kunci: *Media big busy book, anak usia (4-5) tahun*

ABSTRACT

This research is entitled Development of Big Busy Book Media for Children Aged (4-5) Years in Pajar Bulan Ogan Ilir Village with the aim of developing media that has been tested for its validity and practicality. Research using the Rowntree development model consists of planning, development, evaluation stages. Tessmer's formative evaluation stage consists of self evaluation, expert review, one-to-one evaluation, small group evaluation. Data collection techniques using walkthrough and observation. Material validation results of 88% consist of content and construct validity. The validity of the media is 88% because it fulfills educational, technical/product design, aesthetic/beauty aspects. Expert review results obtained an average of 88% very valid category. The advantages of media can increase the joy, attractiveness/interest of children in fine motor learning. The lack of media by 12% is in the form of the activity of compiling puzzles that are difficult to do. The one-to-one evaluation phase involving 3 children obtained a percentage of 92%. The small group evaluation stage involving 9 children obtained 94% and the average practicality of the media obtained was 93% in the very practical category. Media advantages are easy to use, interesting/fun and safe for children. Weaknesses obtained by 7% related to limited media during observation. Thus, it can be concluded that the big busy book media for children aged (4-5) years in Pajar Bulan Ogan Ilir Village is stated to be very valid and very practical and suitable for learning.

Key words: *Big busy book media, children aged (4-5) years*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Anak adalah makhluk kecil pemberian Tuhan dengan berbagai potensi yang belum berkembang. *Golden age* ialah tahapan terpenting pada masa tumbuh kembang anak. Dalam masa ini potensi yang terdapat pada diri anak perlu dikembangkan terutama dalam bidang aspek perkembangan anak, mulai dari aspek nilai agama dan moral, fisik motorik, kognitif, sosial emosional, bahasa serta seni. Maka dari itu, sudah menjadi kewajiban untuk lebih memperhatikan anak sejak dini. Salah satunya ialah menaruh minat terhadap pendidikan baik secara langsung dari orang tua ataupun dengan menempuh lembaga pendidikan anak usia dini. Dengan demikian keberhasilan pembentukan pada periode awal ini sangat menentukan keberhasilan pembentukan pada periode selanjutnya.

Dalam periode selanjutnya, anak usia dini berada pada rentang usia (0-8) tahun. Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) didasarkan pada Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Berdasarkan undang-undang ini, “pendidikan anak usia dini adalah upaya pengasuhan anak sejak lahir sampai sampai usia enam tahun yang dicapai dengan pemberian rangsangan pendidikan dalam mendukung pertumbuhan dan perkembangan fisik serta mental untuk kesiapan sekolah anak.” Menurut Darmiatun & Mayar, Ruiyat et al., dikutip oleh Karmeliya Firdaus & Ayu Puteri Hidayani (2021) “pada titik ini, anak mulai belajar berpikir kritis dan sangat menerima informasi yang mereka dengar. Hal ini menjadikan pendidikan anak usia dini sangat penting untuk tumbuh kembang anak.”

Begitu pentingnya pendidikan anak usia dini untuk perkembangan anak tertuang dalam Permendikbud 137 Tahun 2014 yang memaparkan bahwasanya “pendidikan anak usia dini adalah pendidikan bagi anak usia dini untuk mendorong dan memaksimalkan aspek perkembangan yang mencakup 6 aspek perkembangan yang harus dikembangkan oleh guru pendidikan anak usia dini (PAUD). Keenam dimensi perkembangan tersebut meliputi nilai- agama dan moral, fisik motorik, kognitif, sosial-emosional, bahasa, dan seni” (Permendikbud, 2014). Berbagai aspek perkembangan anak harus diasah di antaranya aspek motorik halus.

Aspek motorik halus ialah keterampilan atau gerakan yang otot-otot kecil lakukansehingga dapat melakukan aktivitas-aktivitas halus atau ringan. Senada dengan pendapat Nursalam dikutip oleh Suhartanti et al., (2019:35) bahwa keterampilan motorik halus ialah keterampilan anak untuk melakukan gerakan yang didalamnya terlibat salah satu bagian tubuh dan otot-otot kecil yang membutuhkan struktur yang cermat dan tidak membutuhkan banyaknya tenaga. Untuk mendukung perkembangan motorik halus pada anak, begitu banyaknya cara yang bisa anak usia 4-5 tahun lakukan untuk mengembangkan aspek tersebut, salah satunya adalah penggunaan media edukasi.

Media edukasi sama halnya dengan media pembelajaran yang merupakan sebuah bentuk fasilitas atau sarana yang dipakai dalam tahapan pembelajaran supaya tercapainya suatu tujuan pembelajaran. Seperti yang diungkapkan Daryanto dikutip oleh Hamid, dkk, (2020:4) bahwasanya media ialah semua hal yang bisa digunakan untuk menggambarkan atau memberikan pesan-pesan pembelajaran untuk mengarahkan perhatian, minat, pikiran, dan perasaan anak pada kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan. Media sangat penting untuk proses pembelajaran anak usia dini, keberadaan media pembelajaran dapat meredakan kejenuhan anak ketika belajar. Media pembelajaran pada umumnya merupakan alat yang

memudahkan penyampaian materi pelajaran oleh guru selama tahap belajar mengajar. Satu di antara banyaknya yang ada, media yang bisa digunakan ialah *big busy book*.

Media *big busy book* ini ialah media belajar anak yang memiliki keunggulan untuk melatih kreativitas atau imajinasi anak, membangkitkan rasa ingin tahu dengan cara yang menyenangkan, melatih keterampilan motorik halus, ketangkasan, keterampilan dan perkembangan sosial-emosional anak (Kreasiomy dikutip oleh Jenab et al., :2021). Media *busy book* umumnya berukuran 25 cm × 25 cm, akan tetapi disini peneliti ingin merancang seperti media *big book* yang dikemas dengan berbagai aktivitas seperti *busy book*, dibuat dengan ukuran 29,7 cm × 42 cm atau setara dengan kertas A3, dan dibuat menggunakan kain flanel. Media *big busy book* yang ingin peneliti kembangkan memuat berbagai aktivitas yang dirancang berdasarkan tema dan menggunakan sub tema yang dekat dengan lingkungan anak sehingga aktivitas yang dilakukan dapat merangsang perkembangan motorik halus serta terdapat beberapa aspek perkembangan lainnya yang juga ikut berkembang.

Dengan adanya rancangan media *big busy book* yang bisa mengasah motorik halus dan aspek lainnya, disini peneliti melakukan analisis kebutuhan pada 3 keluarga yaitu keluarga Ibu Devi Yulyanti, Ibu Endraweni dan Ibu Mutiara. Wawancara pertama yang peneliti lakukan adalah di keluarga Ibu Devi Yulyanti pada tanggal 20 Desember 2022. Saat wawancara berlangsung Ibu Devi Yulyanti menjelaskan bahwa ia melatih kemampuan motorik halus anak menggunakan kertas kosong yang nantinya mengajak anak untuk menggambar secara mandiri. Sehingga terkadang jika proses pembelajaran terlalu lama membuat anak merasa bosan dan enggan belajar kembali. Maka dari itu, peneliti memberikan tawaran sebuah produk pengembangan yang ternyata diterima baik oleh Ibu Devi Yulyanti sebab

dengan adanya media pembelajaran akan menjadikan anak lebih semangat pada saat belajar.

Pada wawancara kedua dilakukan peneliti di keluarga Ibu Endraweni pada tanggal 20 Desember 2022, didapatkan hasil bahwa ia melatih kemampuan motorik halus anak menggunakan media LCD *Writing Tablet* dan puzzle. Dan terkadang didapati anak merasa bosan ketika melatih kemampuan motorik halus terlalu lama menggunakan media LCD *Writing Tablet*. Sehingga saat peneliti menawarkan produk pengembangan Ibu Endraweni sangat antusias menerima adanya media pembelajaran baru untuk menunjang proses pembelajaran.

Terakhir, peneliti melakukan wawancara di keluarga Ibu Mutiara pada tanggal 20 Desember 2022. Dari hasil wawancara peneliti, Ibu Mutiara menjelaskan bahwa ia melatih kemampuan motorik halus menggunakan LCD *Writing Tablet*. Sehingga menurut Ibu Mutiara produk yang ditawarkan oleh peneliti nantinya akan amat bermanfaat sebab adanya inovasi media pembelajaran baru bisa melatih kemampuan motorik halus agar lebih berkembang lebih baik lagi.

Senada dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Nurlaela (2019) dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran *Busy Book* dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini di *Play Group* Islam Bina Balita Way Halim Bandar Lampung Tahun Ajaran 2017/2018” menunjukkan hasil penelitiannya yang sudah dilaksanakan bahwasanya dari analisis data yang telah dilakukannya dengan uji coba terbatas, penilaian ahli media dan materi mendapat hasil kategori penilaian sangat layak. Oleh karena itu, bisa kita simpulkan bahwasanya media *busy book* bisa meningkatkan kemampuan berbahasa anak usia dini di Kelompok Bermain Islami Bani Way Halim Bandar Lampung. Dari hasil analisis kebutuhannya serta penelitian yang relevan maka peneliti berminat untuk melakukan

penelitian yang dengan judul “**Pengembangan Media *Big Busy Book* pada Anak Usia (4-5) Tahun di Desa Pajar Bulan Ogan Ilir**”.

1.2 Rumusan Masalah

Adapun yang menjadi masalah dalam penelitian ini adalah:

- a. Bagaimana mengembangkan media *big busy book* pada anak usia (4-5) tahun di desa Pajar Bulan Ogan Ilir yang teruji validitasnya?
- b. Bagaimana mengembangkan media *big busy book* pada anak usia (4-5) tahun di desa Pajar Bulan Ogan Ilir yang teruji kepraktisannya?

1.3 Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah, maka tujuan dari penelitian ini di antaranya:

- a. Mengembangkan media *big busy book* pada anak usia (4-5) tahun di desa Pajar Bulan Ogan Ilir yang teruji validitasnya.
- b. Mengembangkan media *big busy book* pada anak usia (4-5) tahun di desa Pajar Bulan Ogan Ilir yang teruji kepraktisannya.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang penulis harapkan dari penelitian ini, di antaranya:

1. Secara Teoritis

Secara teoritis media *big busy book* ini bisa dijadikan menjadi media penunjang proses pembelajaran yang baru bagi anak usia (4-5) tahun yang tentunya bisa melatih kemampuan motorik halus anak, mengembangkan kreativitas dan imajinasi serta menumbuhkan semangat motivasi belajar pada anak.

2. Secara Praktis

- a. Bagi penulis, bisa menambah wawasan tentang pemberian rangsangan atau stimulus pada pengembangan kemampuan motorik halus anak dengan memakai media-media baru.
- b. Bagi anak, harapannya penelitian ini bisa memberikan motivasi pada anak untuk antusias mengikuti pembelajaran, kemudian mengembangkan kemampuan motorik halus anak, mengembangkan kreativitas dan imajinasi serta mendukung literasi anak
- c. Bagi guru, penulisan ini harapannya bisa membantu untuk memberikan pembelajaran dengan media yang diberikan dalam mengembangkan kemampuan motorik halus yang lebih kreatif dan inovatif untuk anak usia (4-5) tahun.
- d. Bagi peneliti selanjutnya, bisa menambah ilmu serta wawasan guna sebagai bentuk pendukung pengetahuan menjadi seorang guru yang profesional dengan membuat media pembelajaran untuk mengembangkan berbagai aspek perkembangan yang lebih kreatif, inovasi dan berkreasi untuk anak usia (4-5) tahun.

DAFTAR PUSTAKA

- Agnezi, L. A. (2019). *validitas reliabilitas, efektivitas, dan praktikalitas bahan ajar non cetak*. <https://doi.org/https://doi.org/10.31227/osf.io/y843x>
- Ajeng Rizki Safira. (2020). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Caremedia Communication.
- Amruddin, dkk. (2022). *PARADIGMA KUANTITATIF, TEORI DAN STUDI PUSTAKA* (Arif Munandar (ed.)). CV. MEDIA SAINS INDONESIA.
- Anggraini, F. (2019). Strategi Segmenting, Targeting dan Positioning Pemasaran di PT. Nur Ramadhan Wisata Surabaya. (*Doctoral Dissertation, UIN Sunan Ampel Surabaya*).
- Asti, A. S. W. (2021). Pengembangan Media Busy Book pada Guru PAUD di Kecamatan Pattalassang Kabupaten Takalar. *Jurnal Hasil Pengabdian Masyarakat, 1*(1), 11–16.
- Batubara, H. H. dkk. (2023). *Media Pembelajaran Komprehensif* (1st ed.). CV Graha Edu.
- Desyandri, D., Muhammadi, M., Mansurdin, M., & Fahmi, R. (2019). Development of integrated thematic teaching material used discovery learning model in grade V elementary school. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan, 7*(1), 16–22. <https://doi.org/10.29210/129400>
- Dimiyati, J. (2018). *Pembelajaran Terpadu: Untuk Taman Kanak-Kanak/Raudatul Athfal dan Sekolah Dasar*. DIVISI: KENCANA.
- Etivali, A. U. Al, & Kurnia, A. M. B. (2019). Pendidikan pada anak usia dini. *Jurnal Penelitian Medan Agama, 10*(2), 212–236.
- Farida, & Musyarofah, A. (2021). Validitas dan Reliabilitas dalam Analisis Butir Soal. *Al-Mu'arrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 1*(1), 34–44. <https://jurnal.lp2msasbabel.ac.id/index.php/AL-MUARRIB>

- Fitriyah, L. M., & Albar, M. (2021). *Pengembangan Media Ultatik (Ular Tangga Tematik) Materi Cuaca Kelas III MI Sunan Giri Jabung. 1.*
- Fitriyah, Q. F., Purnama, S., Febrianta, Y., Suismanto, S., & 'Aziz, H. (2021). Pengembangan Media Busy Book dalam Pembelajaran Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 719–727. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i2.789>
- Gulo, S. C., Harefa, A. O., & Lase, R. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Contextual Teaching and Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 5(1), 9–17. <https://ojs.unias.ac.id/index.php/dikmatas/article/view/69%0Ahttps://ojs.unias.ac.id/index.php/dikmatas/article/download/69/29>
- Hamid, M. A. dkk. (2020). *Media Pembelajaran (T. Limbong (ed.)).* Yayasan Kita Menulis.
- Hamzah, A. (2019). *Metode Penelitian & Pengembangan (Research & Development) Uji Produk Kuantitatif dan Kualitatif Proses dan Hasil Dilengkapi Contoh Proposal Pengembangan Desain Uji Kualitatif dan Kuantitatif* (1st ed.). Cv. Literasi Nusantara Abadi.
- Jenab, S., Surana, D., & Inten, D. N. (2021). Efektivitas Penggunaan Media Busy Book dalam Meningkatkan Life Skill pada Anak Usia 3-4 Tahun di Playgroup X. *Jurnal Riset Pendidikan Guru Paud*, 1(1), 38–44. <https://doi.org/10.29313/jrpgp.v1i1.155>
- Karmeliya Firdaus, M., & Ayu Puteri Hadayani, D. (2021). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia Dini Melalui Media Busy Book 3D. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(1), 53. <https://doi.org/10.23887/paud.v9i1.35719>

- Maghfiroh, S., & Suryana, D. (2021). Pembelajaran Di Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 05(01), 1561.
- Nabila, K. S., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). Peran Orangtua dalam Menerapkan Nilai Pancasila terhadap Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 9012–9015.
- Nurlaela, L. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Busy Book Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini Di Play Group Islam Bina Balita Way Halim Bandar Lampung Tahun Ajaran 2017/2018. *Doctoral Dissertation, UIN Raden Intan Lampung*.
- Ono, S. (2020). Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur SG Posture Evaluation. *Jurnal Keterampilan Fisik*, 5(1), 55–61. <https://doi.org/10.37341/jkf.v5i1.167>
- Pakpahan, Andrew Fernando, et al. (2020). *Pengembangan Media pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Paramita, E., Hasmalena, H., & Syafar, S. (2019). Pengembangan Dongeng Berbentuk Video Animasi Untuk Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Negeri Pembina 2 Palembang. *Tumbuh Kembang: Kajian Teori Dan Pembelajaran PAUD*, 6(1), 49–58. <https://doi.org/10.36706/jtk.v6i1.8350>
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang *Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014 tentang *Kurikulum 2013 Anak Usia Dini*
- Pratiwi, I., Syafdaningsih, S., & Rukiyah, R. (2018). Pengembangan Alat Bermain Papan Magnetik Maze Untuk Anak. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(2), 138–147. <https://doi.org/10.17509/cd.v9i2.11156>
- Rahmasari, A., & Ismet, S. (2022). Efektivitas Permainan Busy Book dalam Melatih Motorik Halus Anak. *Journal Of Childhood Education*, 6(2), 304–

313.

- Rahmawati, S. A. (2021). Pengaruh Media Busy Book Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak. *Pendidikan Anak Usia Dini*, 10(1), 62–68. <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/pgpaud/article/view/17404>
- Sodik, M., Sahal, Y. F. D., & Herlina, N. H. (2019). Pengaruh Kinerja Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Alquran Hadis. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(1), 97. <https://doi.org/10.36667/jppi.v7i1.359>
- Soefendi. 2020. *Buku Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah Program Sarjana*. FKIP Universitas Sriwijaya
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian & Pengembangan Research and Development* (S. Y. Suryandari (ed.)). ALFABETA, cv.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Sutopo (ed.); 1st ed.). Alfabeta, Bandung.
- Suhartanti, I., Rufaida, Z., Setyowati, W., & Ariyanti, F. W. (2019). Stimulasi Kemampuan Motorik Halus Anak Pra Sekolah. In *E-Book Penerbit STIKes Majapahit*.
- Sumardi, S., Mulyadi, S., & Nurdiana, N. (2022). Penggunaan Media Pembelajaran Busy Book Untuk Meningkatkan Perkembangan Motorik Halus Anak Hiperaktif Usia 5-6 Tahun di Kober Sabina. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(2), 3614–3621. <http://journal.upy.ac.id/index.php/pkn/article/view/3515>
- Susanto, A. (2021). *Pendidikan Anak Usia Dini: Konsep dan Teori* (U. R. Suryani (ed.)). PT Bumi Aksara.
- Suwatra, I. W., Magta, M., & Christiani, C. L. A. (2019). Pengaruh Media Busy Book Terhadap Kemampuan Problem Solving Anak Kelompok A Taman

- Kanak-Kanak. *Mimbar Ilmu*, 24, 185–193.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23887/mi.v24i2.21257>
- Syaifudin. (2020). Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penilaian Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab. *Cross-Border: Jurnal Kajian Perbatasan Antarnegara*, 3(2), 106–118. <http://journal.iaisambas.ac.id/index.php/Cross-Border/article/download/553/447>
- Syamsurizal. (2020). Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur. *Jurnal Osf*, 1–11.
- Syukri. (2021). Peran Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini. *Al Abyadh*, 4(1), 16–23.
- Tessmer, M. (1993). *Planning and Conducting Formative Evaluation*. (1 st editi). <https://doi.org/https://doi.org/10.4324/9780203061978>
- Triana, M., Sumardi, S., & Rahman, T. (2020). Pengembangan Media Big Book Alfabet Untuk Memfasilitasi Kemampuan Mengenal Huruf Alfabet Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Paud Agapedia*, 4(1), 24–38. <https://doi.org/10.17509/jpa.v4i1.27194>
- Utomo, B. (2022). Analisis Validitas Isi Butir Soal sebagai Salah Satu Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran di Madrasah Berbasis Nilai-Nilai Islam. *Jurnal Pendidikan Matematika (Kudus)*, 1(2). <https://doi.org/10.21043/jpm.v1i2.4883>
- Wahyu, R. N. S. (2020). *Metode Penelitian R&D (Research and Development) Kajian Teoretis dan Aplikatif* (A. R. Abdullah (ed.); 1st ed.).
- Widayati Sri & Adhe, K. R. (2020). *Media Pembelajaran PAUD*. PT. REMAJA ROSDAKARYA.
- Wulandari, I., & Oktaviani, N. M. (2021). Validitas Bahan Ajar Kurikulum Pembelajaran Untuk Pendidikan Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 7(1). <https://doi.org/10.31949/jcp.v7i1.2456>

- Yani, R., Kurnia, R., & Zulkifli, N. (2021). Pengembangan Media Busy Table untuk Meningkatkan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5, 10625–10630. <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/2673><https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/download/2673/2323>
- Yuantini, G., Hasmalena, H., & Syafdaningsih, S. (2019). Pengembangan LKPD Tema Tanah Airku Sub Tema Kota Palembang untuk Anak Kelompok B. *JECED : Journal of Early Childhood Education and Development*, 1(2), 129–141. <https://doi.org/10.15642/jeced.v1i2.480>
- Zaman, Badru & Hernawan, A. H. (2019). *Materi Pokok Media & Sumber Belajar TK; 1-9* (Ed 1, Cet.). Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.