

**EFEKTIVITAS LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK  
TEKNIK PSIKODRAMA UNTUK MENINGKATKAN  
KEPERCAYAAN DIRI SISWA ASUH PANTI  
SOSIAL MARSUDI PUTRA DHARMAPALA  
OGAN ILIR**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Didi Yusup**

**NIM: 06071281924073**

**Program Studi Bimbingan dan Konseling**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2023**

**EFEKTIVITAS LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK  
TEKNIK PSIKODRAMA UNTUK MENINGKATKAN  
KEPERCAYAAN DIRI SISWA ASUH PANTI  
SOSIAL MARSUDI PUTRA DHRAMAPALA  
OGAN ILIR**

**SKRIPSI**

Oleh

**Didi Yusup**

**NIM : 06071281924073**

**Program Studi Bimbingan dan Konseling**

**Mengesahkan**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi**



**Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd**

**NIP. 199301252019032017**

**Pembimbing**



**Sigit Dwi Sucipto, M.Pd**

**NIP-US. 1988081821050422001**



**EFEKTIVITAS LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK  
TEKNIK PSIKODRAMA UNTUK MENINGKATKAN  
KEPERCAYAAN DIRI SISWA ASUH PANTI  
SOSIAL MARSUDI PUTRA DHRAMAPALA  
OGAN ILIR**

**SKRIPSI**

Oleh

**Didi Yusup**

**NIM : 06071281924073**

**Program Studi Bimbingan dan Konseling**

**Mengesahkan**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi**



**Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd  
NIP. 199301252019032017**

**Pembimbing**



**Sigit Dwi Sucipto, M.Pd  
NIP-US. 1988081821050422001**



**PERNYATAAN**

Nama : Didi Yusup  
Nim : 06071281924073  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “ Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Asuh Panti Social Marsudi Putra Dharmapala Ogan Ilir” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2009 Tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat Di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan di skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 05 April 2023



Didi Yusup

NIM.06071281924073

## **PRAKATA**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Sigit Dwi Sucipto M.Pd selaku pembimbing, terimakasih atas segala bimbingan dan arahannya dalam penulisan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kasih sayang dan rahmatnya kepada beliau. Aamiin. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. Ir. H. Anis Saggaff, MSCE, IPU selaku Rektor Universitas Sriwijaya, Dr. Hartono, M.A, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Prof.Dr.Sri Sumarni, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pendidikan, Ibu Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah membantu serta memudahkan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada seluruh dosen Program Studi Bimbingan dan konseling atas segala ilmu, pengetahuan, motivasi serta nasehat yang telah diberikan, semoga dapat penulis amalkan. Tidak lupa juga ucapan terimakasih kepada mba riansih atas segala bantuannya hingga penyelesaian administrasi skripsi ini. Selanjutnya kepada kedua orang tu saya yang selalu mendukung dan mendoakan kesuksesan saya, dan kepada seluruh mahasiswa Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan yang telah membantu memberikan informasi dalam penelitian skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Tak lupa pula saya ucapkan terima kasih kepada teman-teman seperjuangan saya di BEM KM FKIP UNSRI dimana sudah mewarnai dinamika perkuliahan dan penulisan skripsi ini dan untuk semua teman teman perkuliahan yan telah membantu dan berkontribusi terimakasih banyak, semoga ini menjadi amal jariyah. Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bimbingan dan Konseling. Mari bermanfaat mari berjuang !!

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Perjalanan dalam proses selama perkuliahan sangatlah panjang walaupun terasa singkat, rasa proses yang panjang itu dikarenakan banyaknya dinamika proses dengan segala nikmatnya. Peristiwa sulit, peristiwa senang, sedih dan segala peristiwa yang menghiasi kehidupan selama didunia perkuliahan ini baik manis, asam, pahit semua telah dilalui dan saya yakin semua itu adalah sebuah proses diri yang sengaja Allah berikan agar diri ini menjadi orang yang lebih baik lagi. Saya tidak menyangka dengan banyaknya waktu dan proses sekarang saya sudah difase dunia yang berat dan baru dimana saya harus menepati janji kepada diri saya sendiri untuk bisa sukses dan membahagiakan orang tua selain itu juga saya ingin selalu dalam bingkai kebermanfaatan untuk umat dan agama.

Saya ucapkan terimakasih kepada Allah tuhan semesta alam karena engkau saya masih bisa hidup dan masih bisa menyelesaikan kuliah ini dengan baik. terimakasih kepada pihak yang terlibat langsung maupun tidak langsung atas tuntasnya skripsi ini :

1. Mama, Bapak, Aak Jajang, Cecek Eneng, Aak Indra terimakasih telah mendukung dan membantu didi dalam menyelesaikan perkuliahan ini sudah banyak pengorbanan yang diberikan demi Didi.
2. Terimakasih juga kak Alam, yuk Nia walaupun tidak sedarah tetepi sudah banyak bantuan yang diberikan ke Didi semoga Didi bisa membalas atas jasa bantuan yang telah diberikan.
3. Terimakasih kepada almarhuma ibu Dra Harlina M.Sc yang sempat menjadi dosen pembimbing akademik Didi dengan jasa ibu yang telah membimbing dalam masa kuliah wabil khusus saat menuju proses membuat skripsi ini. Semoga jasa ibu menjadi amal jariyah dan ssemoga ibu berada tempat terbaik surganya Allah aamiin
4. Kepada Bapak Sigit Dwi Sucipto M.Pd sebagai pembimbing skripsi, Ibu Fadhlina Rozzaqyah M.Pd sebagai penguji yang telah banyak memberikan kritik dan saran berharganya demi terselesaikannya skripsi ini

5. Bapak Dr. Hartono, M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Ibu Prof.Dr.Sri Sumarni, M.Pd selaku ketua jurusan ilmu pendidikan dan Ibu Selaku Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd Koordinator Program Bimbingan dan Konseling telah memberikan bimbingan dan bantuannya selama proses perkuliahan
6. Semua Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, yang tidak bisa disebutkan. Terimakasih atas ilmunya, semoga bisa saya amalkan dikemudian hari
7. Terimakasih teruntuk seluruh teman-teman BEM FKIP UNSRI wabil khusus Sendi, Rizki, Syawal, Regita, Hafifah, Nurul yang sudah kebersamai untuk berproses dibangku perkuliahan dan bangku pergerakan mahasiswa di BEM ini dengan segala dinamika senang,sedih,marah,bahagia semua sudah terbingkaikan dalam perjuangan kita semua kebermanfaatan di BEM ini menjadi amal jariyah untuk kita semua. Pertemanan ini jangan sampai cukup disini saja semoga kita akan menjadi teman selamanya dunia dan akhirat bersama sama sukses bersama aamiin
8. Terimakasih untuk Rosyidatul alyah yang telah membantu dan berkontribusi dalam penulisan skripsi ini sudah banyak bantuan dan support diberikan kepada Didi semoga jasa Rosyidatul menjadi amal jariyah.
9. Terimakasih kepada semua teman-teman seperjuangan kampus yang telah membantu dan mensupport dalam dinamika perkuliahan.

#### **Motto**

**“Wahai orang-orang yang beriman! Jika kamu menolong (agama) Allah, niscaya Dia akan menolongmu dan meneguhkan kedudukanmu” QS. Muhammad Ayat 7**

## DAFTAR ISI

<b>PRAKATA .....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>12</b>
Latar Belakang Masalah .....	12
1.2 Rumusan Masalah .....	15
1.3 Tujuan Penelitian .....	15
1.4 Manfaat Penelitian .....	15
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	15
1.4.2 Manfaat Praktis .....	15
1.4.2.1 Untuk Instansi dan Pembina Panti Sosial Marsudi Putra Dharmapala Ogan Ilir .....	15
1.4.2.2 Untuk Siswa Asuh Panti .....	16
<b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>	<b>17</b>
2.1 Layanan Bimbingan Kelompok .....	17
2.1.1 Kegunaan Dari Bimbingan Kelompok .....	18
2.1.2 Keuntungan Penggunaan Pendekatan Dalam Bimbingan Kelompok.....	19
2.1.3 Asas Bimbingan Kelompok .....	19
2.1.4 Komponen dalam Bimbingan Kelompok .....	21
2.1.4.1 Ketua kelompok (PK) .....	21
2.1.4.2 Mitra PK (Ketua kelompok) .....	23
2.1.4.3 Anggota Kelompok .....	23
2.1.5 Tahapan Bimbingan Kelompok .....	24
2.2 Teknik Psikodrama .....	25
2.2.1 Defenisi Teknik Psikodrama .....	25
2.2.2 Tujuan <i>Psikodrama</i> .....	26



2.2.3 Manfaat dalam <i>Psikodrama</i> .....	27
2.3 Kepercayaan Diri Siswa .....	28
2.3.1 Pengertian Kepercayaan Diri.....	28
2.3.2 Karakteristik Pada Seseorang Yang Mempunyai Rasa Kurang Percaya Diri dan Rasa Percaya Diri .....	29
2.3.3 Aspek-Aspek Rasa Percaya Diri .....	30
2.3.4 Faktor Yang Mempengaruhi Rasa Percaya Diri .....	31
2.3.5 Jenis – Jenis Rasa Percaya Diri .....	32
2.3.6 Kemanfaatan Positif Dari Adanya Kepercayaan Diri Dan Hasil Negatif Tidak Percaya Diri.....	33
2.4 Kerangka Berfikir.....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	37
3.2 Desain Penelitian.....	37
3.3 Variabel Penelitian .....	38
3.3.1 Variabel Indipenden (Bebas) .....	38
3.3.2 Variabel Dependen atau (Terikat ).....	38
3.4 Definisi Operasional Variabel.....	38
3.5 Populasi, Sampel dan Teknik Sampling .....	39
3.5.1 Populasi .....	39
3.6 Tempat ,Waktu dan Prosedur Penelitian .....	42
3.6.1 Tempat Penelitian.....	42
3.6.2 Waktu Penelitian .....	42
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	43
3.8 Instrumen Penelitian.....	44
3.8.1 Kisi-Kisi Instrumen.....	46
3.9 Pengujian Instrumen.....	48
3.10 Pengolahan Data dan Teknik Analisis Data.....	49
3.11 Hipotesis Penelitian.....	51
4.1 Hasil Uji Efektivitas Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Asuh Panti Sosial Marsudi Putra Dharmapala Ogan Ilir .....	52
4.1.1 Pelaksanaan Penelitian .....	52

4.1.2 Analisis <i>Dekriptif</i> .....	63
4.1.3 Uji Normalitas .....	64
4.1.4 Uji Hipotesis .....	65
4.1.5 Hasil Uji N-Gain .....	66
4.2 Pembahasan .....	68
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>72</b>
5.1 Kesimpulan .....	72
5.2 Saran .....	72
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>73</b>

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berfikir .....	35
Gambar 3.1 Alur Penelitian.....	43
Gambar 4.1 Hasil perbandingan skor pre-test dan post-test siswa secara keseluruhan.....	67

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pola One-Group Pretest-Posttest Design .....	37
Tabel 3.2 Jumlah Populasi Penelitian .....	40
Tabel 3.3 Jumlah Sampel Penelitian.....	41
Tabel 3.4 Format Penilaian Skala Likert.....	45
Tabel 3.5 Kriteria Kategorisasi.....	46
Tabel 3.6 Kriteria Kategori Kepercayaan Diri Siswa Asuh .....	46
Tabel 3.7 Kisi-kisi Skala Aspek Kepercayaan Diri .....	47
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	52
Tabel 4. 2 Hasil Pre-tes Kepercayaan Diri .....	53
Tabel 4. 3 Hasil Pos-test Kepercayaan Diri .....	63
Tabel 4. 4 Hasil Analisis Deskriptif Pre-tes dan Pos-tes Kepercayaan Diri	64
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas.....	65
Tabel 4. 6 Hasil Uji Wilcoxon .....	65
Tabel 4. 7 Hasil Analisis Uji N-Gain.....	66

## LAMPIRAN

Lampiran 1. Usul Judul.....	79
Lampiran 2. Sk Validasi Instrumen Dosen Ahli.....	80
Lampiran 3. Sk Dosen Pembimbing.....	81
Lampiran 4. Sk Izin Penelitian Dari Unsri.....	82
Lampiran 5. Sk Telah Melakukan Penelitian Di Panti Sosial Marsudi Putra Darmapala Ogan Ilir / Panti Sosial Rehabilitasi Anak Berhadapan Dengan Hukum Ogan Ilir.....	83
Lampiran 6. Skala Penelitian Kepercayaan Diri.....	84
Lampiran 7. Dokumentasi Pelaksanaan Bimbingan Kelompok.....	89
Lampiran 8. Uji Normalitas Dan Analisis Deskriptif.....	93
Lampiran 9. Uji Hipotesis.....	94
Lampiran 10. Uji N Gain Score.....	94
Lampiran 11. Rencana Pelaksanaan Layanan (Rpl).....	95
Lampiran 12. Hasil Wawancara.....	164
Lampiran 13. Kartu Bimbingan.....	166
Lampiran 14. Sk Validasi Rpl.....	169

## ABSTRAK

Anak remaja seringkali mengalami banyak permasalahan terkhusus juga anak remaja yang berhadapan dengan hukum mereka cenderung mengalami permasalahan diri maupun sosial diantaranya permasalahan kepercayaan diri yang rendah dengan begitu perlu layanan khusus untuk meningkatkan kepercayaan diri yang di berikan salah satunya dengan bimbingan kelompok teknik psikodrama. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Asuh Panti Sosial Marsudi Putra Dharmapala Ogan Ilir. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen *One Group Pretest-posttes Design*. Pengambilan sampel dengan menggunakan teknik *purposive sampling*, populasi berjumlah 18 orang dan sampel terdiri dari 8 siswa asuh panti Sosial Marsudi Putra Dharmapala Ogan Ilir. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan skala kepercayaan diri (kuisisioner) skala *Likert* 4 tingkat yang terdiri dari 51 item skala kepercayaan diri yang disebarakan secara langsung. Hasil analisis yang diperoleh dari hasil skala kepercayaan diri siswa asuh Panti Sosial Marsudi Putra Dharmapala Ogan Ilir sebelum pemberian layanan psikodrama berada dalam kategori rendah dengan persentase 126.25 dan sesudah pemberian layanan bimbingan kelompok teknik psikodrama berada dalam kategori tinggi dengan persentase 157.50. Hasil uji hipotesis yang dilaksanakan dengan uji Wilcoxon memperlihatkan bahwa *Asymp.sig.(2-tailed)* sebesar 0,012 jika dibandingkan dengan signifikansi 5% maka  $0,012 < 0,05$  sehingga uji hipotesis  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Efektifitas yang tinggi menggambarkan bahwa layanan bimbingan kelompok teknik psikodrama mampu meningkatkan kepercayaan diri siswa asuh. Dengan demikian layanan bimbingan kelompok dengan teknik psikodrama dapat diterapkan kepada siswa asuh Panti Sosial Marsudi Putra Darmapala Ogan Ilir dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa asuh yang rendah.

**Kata Kunci** : Bimbingan Kelompok, Kepercayaan Diri, Teknik Psikodrama

## ABSTRACT

Teenagers often experience many problems, especially teenagers who are in conflict with the law, they tend to experience personal and social problems, including problems with low self-esteem, so special services are needed to increase self-confidence, one of which is provided with psychodrama technique group guidance. This study aims to determine the Effectiveness of the Psychodrama Technique Group Guidance Service to Increase the Self-Confidence of Foster Students at the Marsudi Putra Dharmapala Ogan Ilir Social Institution. This study used a quantitative approach with the experimental method One Group Pretest-Posttest Design. Sampling using purposive sampling technique, the population totaled 18 people and the sample consisted of 8 foster students at the Marsudi Putra Dharmapala Ogan Ilir Social Institution. Data collection was carried out using a 4-level Likert scale self-confidence scale (questionnaire) consisting of 51 items of self-confidence scale that were distributed directly. The results of the analysis obtained from the results of the self-confidence scale of Marsudi Putra Dharmapala Ogan Ilir foster students before providing psychodrama services were in the low category with a percentage of 126.25 and after providing psychodrama technique group guidance services were in the high category with a percentage of 157.50. The results of the hypothesis testing carried out using the Wilcoxon test showed that  $Asymp.sig.(2-tailed)$  was 0.012 when compared to a significance of 5%, so  $0.012 < 0.05$  so that the hypothesis test  $H_0$  was rejected and  $H_1$  was accepted. The high effectiveness illustrates that the psychodrama technique group guidance service is able to increase the self-confidence of foster students. Thus group guidance services using psychodrama techniques can be applied to foster students at the Marsudi Putra Darmapala Ogan Ilir Social Institution in increasing the self-confidence of foster students who are low.

**Keyword** : Group Guidance, Confidence, Psychodrama Techniques

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **Latar Belakang Masalah**

Manusia ialah makhluk sosial yang selalu saling berinteraksi dan saling membutuhkan dari satu individu dengan yang lainnya tidak bisa hidup secara sendiri-sendiri. Manusia memiliki fase-fase umur yang memiliki karakter cenderung berbeda-beda salah satunya pada fase remaja yang memiliki kondisi yang unik. Fase remaja adalah masa peralihan dari anak ke dewasa, identik dengan pencarian jati diri, ditandai dengan peralihan perubahan fisik yang diikuti peralihan perubahan emosi, atau mental yang labil dan cenderung melakukan tindakan negatif (Suryabrata, 2005). Menurut (King, 2012) Masa remaja merupakan masa peralihan perkembangan proses awal dari anak-anak sampai menuju orang dewasa. Periode ini dimulai sekitar usia 12 tahun dan berakhir antara usia 18 dan 21 tahun.

Akhi-akhir ini pemberitaan di televisi maupun di sosial media banyak yang menayangkan peristiwa maraknya kasus remaja yang melakukan tindakan kenakalan remaja biasa sampai tindakan kriminalitas seperti halnya seperti fenomena remaja melakukan konvoi di jalan dengan membegal orang di jalanan saat malam hari, mencuri, pelecehan seksual, tindakan kekerasan dan kriminalitas lainnya hal ini lah yang menimbulkan kecemasan di lingkungan masyarakat. Dengan fenomena negatif remaja tersebut beberapa anak yang ditangkap oleh pihak kepolisian untuk dimasukkan didalam tahanan anak dan sebagian anak di rehabilitasi dipanti sosial yakni salah satunya di Panti Sosial Dharmapala Ogan Ilir. Pada Undang-undang terbaru yakni Undang-undang No.11 Tahun 2012 mengenai sistem peradilan pidana untuk anak pasal 1 ayat 3 ” Anak yang berhadapan dengan hukum yang selanjutnya disebut anak adalah anak yang berumur 12 tahun tetapi belum berumur 18 tahun yang diduga melakukan tindak pidana (Bambang, 2004:3). Remaja yang masih dibawah umur yang berhadapan dengan hukum ini dimasukkan kedalam tahanan anak ataupun dimasukkan kedalam panti sosial rehabilitasi ini banyak mengalami permasalahan diri dan sosial yang



mereka hadapi salah satunya yakni permasalahan terkait kepercayaan diri. (Thantaway, 2005) Seseorang yang memiliki perasaan percaya akan diri untuk melakukan suatu perilaku ini dapat dikatakan memiliki kepercayaan diri. Posisi ini mengacu pada keadaan mental atau psikologis seseorang. Individu yang tidak memiliki kepercayaan diri mempunyai citra diri yang tidak positif, sehingga kurang percaya akan diri dengan kemampuannya dan sering tertutup akan diri sendiri.

Peneliti melaksanakan studi pendahuluan dalam upaya mengetahui kondisi siswa asuh di Panti Sosial Marsudi Dharmapala Ogan Ilir hal ini bertujuan untuk mengetahui siswa asuh mana saja yang masih mengalami kondisi penurunan kepercayaan diri, peneliti melakukan observasi kepercayaan diri siswa asuh “Panti Sosial Marsudi Putra Dharmapala Ogan Ilir” dan berdasarkan hasil wawancara juga yang diberikan kepada pembina Panti Sosial Marsudi Putra Dharmapala Ogan Ilir, yang menyatakan beberapa anak berjumlah 8 orang mengalami kondisi rendahnya kepercayaan diri dengan diantaranya 6 siswa asuh yang tersandung masalah hukum dan 2 siswa reguler yang mengalami masalah relasi pertemanan yang kurang baik. Anak remaja ini walaupun tersandung persoalan dengan hukum namun mereka masih berhak memiliki masa depan untuk mencapai kesuksesan dengan dunia kerja yang persaingan yang ketat. Dalam dunia kerja yang persaingan yang ketat maka membutuhkan skill dan kondisi diri yang baik juga salah satunya yakni memiliki kepercayaan diri yang baik dan citra diri yang positif dengan begitu siswa asuh membutuhkan layanan bimbingan dan konseling khusus yang dapat membantu meningkatkan kepercayaan dirinya.

Bimbingan dan Konseling adalah layanan bantuan yang ditawarkan kepada siswa secara individu kelompok, dengan tujuan agar setiap individu dengan melalui kegiatan bimbingan dan konseling ini dapat menjadi mandiri secara optimal dan berkembang dalam bidang pribadi, sosial, belajar dan karir. Ada banyak layanan dalam bimbingan konseling yang dapat membantu orang menjadi mandiri dan mengembangkan potensinya salah satu layanannya adalah layanan bimbingan kelompok (Romawati, S. A., Hadi, 2020). Bimbingan kelompok adalah layanan yang diberikan pada grup, yang dengan tujuannya adalah untuk pemberian informasi, membantu orang saat proses perencanaan dan proses mendapatkan keputusan, membangun keterkaitan diri dan interaksi

bersama individu lain, dapat mengekspresikan apa yang dimaukan mereka untuk ungkapkan, dapat menjabarkan pengalaman yang dikumpulkan dengan itu diharapkan bermediakan kegiatan bimbingan kelompok ini setiap anggota kelompok dapat dipengaruhi secara baik untuk menumbuhkan kepercayaan diri dengan baik (Romawati, S. A., Hadi, 2020:13).

Gerald Corey (dalam Herwanto, 2019) mengungkapkan psikodrama ialah sebuah permainan peran yang bertujuan untuk membantu orang yang bersangkutan memahami diri mereka lebih baik, menemukan konsep dalam diri mereka, mengungkapkan kebutuhan mereka dan mengekspresikan reaksi mereka terhadap tekanan yang diberikan pada mereka. Ini dapat diterjemahkan bahwa psikodrama adalah teknik yang digunakan oleh konselor dengan tujuan meningkatkan kepercayaan diri, memiliki gambaran yang baik tentang diri sendiri dan mampu memahami diri sendiri serta mengendalikan emosi dengan baik.

Berdasarkan pada hasil penelitian terdahulu dari Penelitian oleh Siti Maisyaroh Pratiwi, (2018) yang menjelaskan bagaimana bimbingan kelompok menggunakan teknik psikodrama dapat membantu siswa mendapatkan lebih percaya diri dan Menurut Nurhayati Siregar, (2019) dalam penelitiannya menjelaskan terjadinya peningkatan kepercayaan diri siswa melalui layanan bimbingan kelompok teknik psikodrama pada siswa kelas VII-2 MTs EX PGA Proyek Univa Medan. Dari pemamaparan diatas dapat disimpulkan bahwa terjadi perubahan signifikan dan peningkatan kepercayaan diri siswa dari yang sebelumnya belum diberi layanan bimbingan kelompok teknik psikodrama masih rendah dan setelah pemberian layanan terjadi peningkatan atas kepercayaan diri. Artinya dalam pemberian layanan bimbingan kelompok dengan teknik psikodrama ini efektif untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa yang rendah. Berdasarkan penelitian terdahulu dan studi pendahuluan diketahui bahwa siswa asuh di Panti Sosial Marsudi Putra Dharmapala Ogan Ilir memiliki kepercayaan diri yang tidak kuat. Oleh dari pada itu tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dalam rangka mengetahui efektivitas bimbingan kelompok dengan teknik psikodrama untuk meningkatkan rasa percaya diri siswa asuh dipanti sosial marsudi putra dharmapala. Oleh karena itu, peneliti memilih judul “Efektivitas

Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Asuh Panti Sosial Marsudi Putra Dharmapala Ogan Ilir”

## **1.2 Rumusan Masalah**

Sesuai dengan latarbelakang masalah yang sudah dibahas pada penjelasan sebelumnya, maka dalam rumusan masalah yang terdapat pada penelitian ini yakni sebagai berikut: “Bagaimana Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama Dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Asuh Panti Sosial Marsudi Putra Dharmapala Ogan Ilir”?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Jadi, pada penelitian ini memiliki tujuan yang akan ingin dicapai yakni Melihat Bagaimana Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama Dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Asuh Panti Sosial Marsudi Putra Dharmapala Ogan Ilir”

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Kemanfaatan yang diharapkan diperoleh dari hasil penelitian ini adalah:

### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

1. Hasil dari penelitian ini harapnya dapat bermanfaat bagi penulis dalam menambah pemikiran dan pengetahuan baru.
2. Memperkaya kajian konsep-konsep bimbingan kelompok mengenai “Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Psikodrama Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Asuh Panti Sosial Marsudi Putra Dharmapala Ogan Ilir”

### **1.4.2 Manfaat Praktis**

#### **1.4.2.1 Untuk Instansi dan Pembina Panti Sosial Marsudi Putra Dharmapala Ogan Ilir.**

Dalam hasil dari penelitian ini harapnya dapat berguna pada informasi dan masukan untuk pembina Panti Sosial Marsudi Putra Dharmapala Ogan Ilir sehingga dapat meningkatkan kembali kualitas pada panti sosial dalam melakukan pembinaan dan serta pemberian layanan bimbingan dan konseling terkhusus layanan bimbingan kelompok teknik psikodrama untuk di terapkan terhadap siswa asuhnya.

#### **1.4.2.2 Untuk Siswa Asuh Panti.**

Dalam hasil dari penelitian ini harapannya siswa asuh Panti Sosial Marsudi Putra Dharmapala Ogan Ilir dapat menguatkan dan meningkatkan rasa kepercayaan diri di dalam dirinya serta dapat meningkatkan kualitas diri untuk menjadi lebih baik lagi serta menjadi orang sukses.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agung. (2015). Perilaku Sosial Pengguna Minuman Keras di Kelurahan Sungai Dama Kota Samarinda. *Jurnal Sosiatri*, 60–70.
- Ali, W. K. (2008). *Teknik dalam Bimbingan dan Konseling*. Al Isan Press.
- Ambarwati, I. D. (2017). *Peningkatan Pemahaman Siswa Tentang Bahaya Merokok Melalui Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Psikodrama. (Penelitian pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 10 Magelang)*. Universitas Muhammadiyah Magelang.
- Aminah, asti siti. (2015). *Teknik bibliokonseling untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Anantasari. (2006). *Menyikapi Perilaku Agresif Anak*. Kanisius.
- Andri, P. (2010). *Let's End Bullying: Memahami, Mencegah & Mengatasi Bullying*. PT. Elex Media Komputindo.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Rineka Cipta.
- Aswi, M. &. (2008). *Kiat Percaya Diri* (B. Kita (ed.)).
- Atkinson, D. (1983). *Pengantar psikolog* (A. bahasa: T. Nurdjannah (ed.); 8th ed.). Erlangga.
- Azwar, S. (2012). *Realibilitas dan Validitas*. Pustaka Pelajar.
- Bambang. (2004). *Pidana dan Pemidanaan* (2nd ed.). Sinar Grafika.
- Coloroso, B. (2007). *Stop Bullying: Memutus Rantai Kekerasan Anak dari Prasekolah hingga SMU. D Diterjemahkan oleh: Santi Indra Astuti*. PT. Serambi Ilmu Semesta.
- DESTRIANA, M. (2017). *EFEKTIVITAS BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK DISKUSI UNTUK MENINGKATKAN RASA PERCAYA DIRI PESERTA DIDIK KELAS VIII DI MTsN 2 BANDAR LAMPUNNG. FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG*.
- Dewa Ketut sukardi. (2008). *Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah*. Rineka Cipta.
- Emzir. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitati*. Rajawali

Pers.

- Erma Amti, P. (2009). *Dasar-Dasar Bimbingan Dan Konseling*. Rineka Cipta.
- Ghufron, M. N & Risnawita, R. (2014). *Teori-Teori Psikologi*. Ar-ruzz Media.
- Goffman, E. (1990). *Stigma Notes on the Management of Spoiled Identity*. Prentice-Hall Inc.
- Hadi, S. (1991). *Analisis Butir untuk Instrumen Angket, Tes, dan Skala Nilai*. FP UGM.
- Hakim, T. (2002). *Mengatasi rasa tidakpercayadiri*. Puspaswara.
- Harita, Y. (2017). *LAYANAN KONSELING KELOMPOK TEKNIK PSIKODRAMA DALAM MENINGKATKAN KECERDASAN EMOSIONAL SISWA KELAS VII SMPN 19 BANDAR LAMPUNG TAHUN AJARAN 2016/2017*. INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG.
- Hartinah, S. (2009). *Konsep Dasar Bimbingan Kelompok*. refika aditama.
- Hendra, W. (2016). *Berani tampil beda dan percaya diri*. Araska Publisher.
- Herwanto, R. (2019). *PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK PSIKODRAMA UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII DI SMP NEGERI 4 BANDAR LAMPUNG TAHUN PELAJARAN 2018/2019* (Vol. 45, Issue 45). UIN Raden Intan Lampung.
- Herymawan, R, M, A. (1988). *Dramaturgi*. Remaja Rosdakarya.
- Husdarta. (2011). *Psikologi Olahraga*. Alfabeta.
- King, L. A. (2012). *Psikologi Umum : Sebuah Pandangan Apresiatif Buku 2*. Salemba Humanika.
- Lestari, Kurnia Eka dan Yudhanegara, M. R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Refika Aditama.
- Lindenfield. (2007). Mendidik Anak Agar Percaya Diri. In *kamil* (keempat, p. hal 11). Arcan.
- Nabilla Suci Darma Jelita, Iin Purnamasari, dan M. A. K. B. (2021). DAMPAK BULLYING TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI ANAK. *REFLEKSI EDUKATIKA : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 11.
- Nurfaizal. (2016). Penggunaan Teknik Psikodrama untuk Meningkatkan Konsep Diri Siswa. *Jurnal Fokus Konseling*, 2(2), 160–172.

- Nurhisani, A. J. (2011). *Bimbingan dan Konseling*. PT. Refika aditama.
- Olweus, D. (1993). *Bullying at School: what we know and what we can do*. Blackwell.
- Pratiwi, S. M. (2018). *Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok dalam MENINGKATKAN PERCAYA DIRI PESERTA DIDIK KELAS VII DI SMP NEGERI 26 BANDAR LAMPUNG TAHUN PELAJARAN 2017/2018* (Vol. 62, Issue 58). UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG.
- Prayitno. (1995). *Layanan Bimbingan dan Konseling Kelompok (Dasar dan Profil)* (cet 1). Ghalia Indonesia.
- Rahmadani, S. S. (2021). EFEKTIVITAS BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK PSIKODRAMA UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWADI SMP N 09 SUNGAI DURIAN KABUPATEN SOLOK SELATAN. *Ranah Research : Journal of Multidisciplinary Research and Development*, 4(1).
- Ridfah, A. &Murdiana. (2007). Shyness pada mahasiswa. *..Jurnal IlmuPsikologi*, 05.
- Rini Risnawati, G. (2011). *Teori-Teori Psikologi*. Ar-Ruzz Media.
- Rizkina, M. (2013). *Upaya Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik Dalam Diskusi Kelompok Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Pada Peserta Didik Kelas VIII E SMPN 19 Semarang*. UNS.
- Romawati, S. A., Hadi, M. (2020). Aktualisasi Layanan Bimbingan Kelompok untuk Membangun Konsep Diri yang Positif pada Siswa. *Jurnal Bimbingan Konseling Dan Psikologi Pendidikan*, 1(1), 13.
- Sadock, B.J., Saddock, V. . (2007). *Kaplan and Sadock's Synopsis of Psychiatry: Behavioral Sciences/Clinical Psychiatry 10th Edition*. Lippincott Williams & Wilkins.
- Safitri, E. D. N. dkk. (2022). LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK DISKUSI DALAM MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA SMA KELAS XI PADA MASA PANDEMI COVID-19. *FOKUS*, 5(1).
- Sari. (2008). *Studi deskriptif kualitatif tentang persepsi, motivasi, dan perilaku remaja dalam mengkonsumsi minuman keras di Desa Kateguhan Kecamatan Tawanghari Kabupaten Sukoharjo*.
- Sari, S. P. (2017). Teknik Psikodrama dalam Mengembangkan Kontrol Diri Siswa. *Jurnal Fokus Konseling*, 3(2), 123-137.
- Sholeh, Y. A. (2016). *Efektifitas Layanan Bimbingan Kelompok Dalam*

*Meningkatkan Hubungan Interpersonal Peserta Didik kelas X Di MAN 2 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2015/2016.* uin raden intan.

SIREGAR, N. (2019). *MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI MELALUI LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK PSIKODRAMA PADA SISWA KELAS VIII-2 MTs. EX PGA PROYEK UNIVA MEDAN.* UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN.

Sugiyono. (2005). *Statistika untuk Penelitian.* Alfabeta.

Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D).* Alfabeta.

Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif/Kualitatif dan R & D.* Alfabeta.

Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif R & D.* Alfabeta.

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif.* Alfabeta.

Sunarty, A. M. K. (2012). *Mengenal Teknik-Teknik Bimbingan dan Konseling.* Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar.

Sundayana, R. (2014). *Statistika Penelitian Pendidikan.* Alfabeta.

Suryabrata, S. (2005). *Psikologi Pendidikan.* Raja Grafindo.

T, H. (2005). *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri.* PurwaSuara.

Tambusai, K. (2021). *BIMBINGAN KELOMPOK DALAM MENUMBUHKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA. JURNAL PENDIDIKAN DAN KONSELING, 11(1), 117–131.*

Thantaway. (2005). *Kamus Istilah Bimbingan dan Konseling.* kanisius.

Tobing, L. (2007). *“Serba-Serbi Narkotika”, Skripsi.* Balai Penerbit Fakultas Kedokteran Universitas Indonesia.

Tohirin. (2017). *Bimbingan Konseling di Sekolah dan Madrasah.* Raja Grafindo Persada.

Tri Haryanti, D., & Jurusan Bimbingan dan Konseling, S. (2016). *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application KEEFEKTIFAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK SODIO-DRAMA UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI. Ijgc, 5(4), 2–7.*

Trysal, M. (2022). *Stigma Masyarakat Terhadap Mantan Pengguna Narkoba di Kelurahan 24 Ilir Palembang. Jurnal Empirika, 6.*

Wibowo, M. E. (2002). *Konseling Kelompok Perkembangan.* UPT UNNES Press



Yahya, A. (2019). *Intervensi Psikodrama dalam Membant Meningkatkan Kepercayaan Diri Remaja di Sasana Pelayanan Sosial Anak Pamardi UtomoBoyolali*. IAIN SURAKARTA.