

**PENGARUH MEDIA PAPAN KANCING TERHADAP
PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS ANAK TK A USIA
(4-5) TAHUN DI PAUD TAAM MUHAJIRIN PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Yayang Azirianti

NIM 06141181924002

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sriwijaya

2023

**PENGARUH MEDIA PAPAN KANCING TERHADAP
PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS ANAK TK A USIA
(4-5) TAHUN DI PAUD TAAM MUHAJIRIN PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh :

Yayang Azirianti

NIM : 06141181924002

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Megeesahkan

Koordinator Prodi PG-PAUD,

Pembimbing Skripsi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017

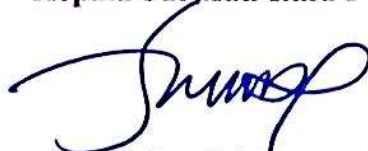


Dra. Hasmalena, M.Pd

NIP. 195905261984032001

Mengetahui

Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

NIP. 195901011986032001



**PENGARUH MEDIA PAPAN KANCING TERHADAP
PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS ANAK TK A USIA
(4-5) TAIJUN DI PAUD TAAM MUHAJIRIN PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh :

**Yayang Azirianti
NIM : 06141181924002**

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telag diujikan dan lulus pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 06 April 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Hasmalena, M.Pd
2. Anggota : Dra. Syafdaningsih, M.Pd



**Palembang, 10 April 2023
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd
NIP. 198906212019032017**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yayang Azirianti

NIM : 06141181924002

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh skripsi yang berjudul “Pengaruh Media Papan Kancing Terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak TK A Usia (4-5) Tahun Di Paud Taam Muhajirin Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 10 April 2023

Yang membuat pernyataan



METERAL TEMPEL
F56AKX375566204

Yayang Azirianti

NIM. 06141181924002

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Media Papan Kancing Terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak TK A Usia (4-5) Tahun Di Paud Taam Muhajirin Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada ibu Dra. Hasmalena, M.Pd selaku pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan selama penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A, Dekan FKIP Unsri, Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada semua dosen PG-PAUD FKIP Unsri, yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada, Kepala Sekolah beserta para guru PAUD TAAM Muhajirin Palembang, dan teman-teman seperjuangan HMPAUD 2019 serta semua pihak yang telah memberikan bantuan selama penulis mengikuti pendidikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini dan Pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang,

Yayang Azirianti

NIM. 06141181924002

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim Alhamdulillahirrabil'alaamiin, segala puji bagi Allah SWT berkat rahmat dan ridhonyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat dan Salam tak lupa kita curahkan kepada junjungan kita Nabi besar Nabi Muhammad SAW. Beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Dengan bangga dan rasa syukur skripsi ini kupersembahkan kepada :

- ❖ Skripsi ini merupakan persembahan istimewa untuk kedua orang tuaku tercinta yang selalu memberikan doa, perhatian, dan semangat untuk anak-anaknya. Untuk ayahku Achmad Zikri dan mama Yesi Febrianti, S.Ag saya mengucapkan terima kasih banyak atas doa, dukungan, cinta, kasih, sayang, dan segala yang telah kalian berikan. Skripsi ini sebagai tanda bahwa kalian berhasil menyekolahkan saya sampai ke perguruan tinggi.
- ❖ Teruntuk kakakku Ilham Al Faruq, S.Pd dan adik-adikku M. Lutfi Fadilah dan Anindya Jinan Rizki. Terima kasih telah memberikan dukungan dan semangat yang telah kalian berikan.
- ❖ Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku Koordinator program studi sekaligus sebagai dosen validator penelitian saya. Terima kasih banyak ibu sudah memberikan bimbingan, saran, waktu, tenaga, dan pikiran kepada saya.
- ❖ Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd selaku dosen Pembimbing Akademik sekaligus sebagai dosen Penguji saya, terima kasih banyak ibu sudah membimbing dan membantu kelancaran dan permasalahan dalam bidang akademik selama masa perkuliahan, dan memberikan saran dan masukan pada saat ujian.
- ❖ Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd selaku dosen Pembimbing Skripsi, terima kasih ibu sudah memberikan bimbingan, menyempatkan waktu, memberikan petunjuk dan saran kepada saya selama studi di Universitas Sriwijaya dalam penyusunan tugas akhir skripsi ini.

- ❖ Dosen yang mengajar di FKIP UNSRI, khususnya Dosen PG-PAUD ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd, Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu Febriyanti Utami, M.Pd, Ibu Taruni Suningsih, M.Pd, Ibu Rina Rahayu Siregar, M.Psi, dan ibu Lia Dwi Ayu Pagarwati, M.Pd.
- ❖ Staf Karyawan FKIP, ibu Riansih selaku admin paud, terima kasih sekali atas bimbingan dan bantuannya dalam mempermudah proses pemberkasan, persyaratan, dan surat menyurat akademik selama perkuliahan.
- ❖ Segenap guru pengajar di PAUD TAAM Muhajirin Palembang, terima kasih banyak ibu atas bimbingan dan arahnya selama saya melakukan penelitian.
- ❖ Teruntuk sepupuku Alifiya Adhinta dan Putri Azalika Syafiyah terima kasih sudah memberikan supportnya.
- ❖ Keluarga tak sedarahku Ceto's Family (Ceovi, Ayuwe, Andun, Mutik, Yoga, Ammar, Alief, Falah, Restu), terima kasih banyak telah memberikan semangat untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Sahabat sekaligus saudariku Wulan Putriani, Miranda Aurel Saptaria, IDL 48, dan seluruh teman-teman PG-PAUD angkatan 2019 yang telah sama-sama berjuang selama perkuliahan.
- ❖ Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi ini penulis mengucapkan terima kasih banyak.
- ❖ Almamater kebangganku.

MOTTO

“Kebaikan itu terdapat dalam lima hal yaitu merasa cukup, menahan diri untuk menyakiti, mencari perkara yang halal, takwa, dan yakin kepada Allah Swt”

(Imam Syafi’i)

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”

(Qs. Al-Insyirah: 5-6)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN UAP	ii
PERNYATAAN	iii
PRAKATA	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Manfaat Teoritis	4
1.4.2 Manfaat Praktis	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini	6
2.1.1 Pengertian Perkembangan Motorik	6
2.1.2 Pengertian Perkembangan Motorik Halus.....	7
2.2 Ruang Lingkup Perkembangan Motorik Halus	8
2.3 Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini	8
2.4 Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini.....	10
2.5 Prinsip Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini	11
2.6 Fungsi Motorik Halus Anak Usia Dini	12

2.7 Tujuan Pengembangan Motorik Halus Anak Usia Dini	13
2.8 Strategi Melatih Motorik Halus Anak Usia Dini	13
2.9 Metode Pengembangan Motorik Halus Anak Usia Dini	14
2.10 Unsur-unsur Pengembangan Motorik Halus Anak Usia Dini.....	14
2.11 Tahapan Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini.....	15
2.12 Perkembangan Motorik Halus Anak Usia (4-5) Tahun	16
2.13 Pengertian Anak Usia Dini	17
2.14 Karakteristik Anak Usia Dini.....	18
2.15 Hakikat Media Pembelajaran	20
2.15.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	20
2.15.2 Tujuan Media Pembelajaran.....	21
2.16 Fungsi Media Pembelajaran.....	21
2.17 Manfaat Media Pembelajaran	23
2.18 Ciri-ciri Media Pembelajaran.....	24
2.19 Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	24
2.20 Pengertian Media Papan Kancing	25
2.21 Kelebihan dan Kekurangan Media Papan Kancing	25
2.22 Manfaat Media Papan Kancing Terhadap Motorik Halus Anak.....	26
2.23 Langkah-langkah Penggunaan Media Papan Kancing.....	26
2.24 Hasil Penelitian yang Relevan	27
2.25 Kerangka Berfikir	28
BAB III METODE PENELITIAN	30
3.1 Jenis Penelitian.....	30
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	30
3.2.1 Populasi	30
3.2.2 Sampel	31
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian	31
3.2.1 Lokasi Penelitian	31
3.2.2 Waktu Penelitian	31
3.4 Jenis Penelitian.....	31
3.5 Variabel Penelitian.....	32

3.6 Rancangan Penelitian.....	32
3.7 Instrumen Penelitian	32
3.8 Teknik Pengumpulan Data.....	34
3.8.1 Test Perbuatan	34
3.8.2 Observasi	34
3.8.3 Dokumentasi.....	37
3.9 Teknik Analisis Data.....	37
3.9.1 Uji Normalitas	38
3.9.2 Uji T-Test	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
4.1 Hasil Penelitian	41
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	41
4.1.2 Tahap Pengolahan Data.....	43
4.1.2.1 Deskripsi Data	43
4.1.3 Analisis Data	46
4.1.3.1 Uji Normalitas	46
4.1.3.2 Uji T-Test	48
4.2 Pembahasan.....	49
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	53
5.1 Kesimpulan	53
5.2 Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA.....	54
LAMPIRAN.....	59

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Alur kerangka Berfikir	27
Tabel 3.1 Jenis Penelitian.....	30
Tabel 3.2 Daftar Sampel	31
Tabel 3.3 Rancangan Penelitian	32
Tabel 3.4 Instrumen Penelitian	33
Tabel 3.5 Pedoman Lembar Observasi	35
Tabel 3.6 Rubrik Penskoran Data Observasi	35
Tabel 3.7 Interpretasi Penilaian Arikunto.....	37
Tabel 3.8 Interpretasi Penilaian	38
Tabel 3.9 Interpretasi Penilaian Perkembangan Motorik Halus.....	38
Tabel 4.1 Hasil Perhitungan Data Awal/Indikator	44
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Nilai Akhir Post Test	45
Tabel 4.3 Pengujian Normalitas Data Chi-Kuadrat	46
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Uji Normalitas Chi-Kuadrat	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media Papan Kancing	27
Gambar 4.1 Diagram Lingkaran Nilai Akhir Post Test	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Awal Perkembangan Motorik Halus Anak	60
Lampiran 2 Skor & Nilai Pada Setiap Indikator	61
Lampiran 3 Rubrik Penskoran Data Observasi	65
Lampiran 4 Uji Validitas Dan Reliabilitas Tes Perbuatan	67
Lampiran 5 Uji Normalitas	70
Lampiran 6 Tabel Lembar Penilaian Post Test	74
Lampiran 7 Rekapitulasi Skor & Nilai Post Test Pada Setiap Indikator	77
Lampiran 8 Rekapitulasi Penilaian Post Test Perkembangan Motorik Halus	78
Lampiran 9 Langkah Penilaian Data Post Test	79
Lampiran 10 Tabel Distribusi Frekuensi	81
Lampiran 11 Uji Hipotesis	83
Lampiran 12 Tabel Distribusi t	85
Lampiran 13 Tabel Chi-Kuadrat	86
Lampiran 14 Tabel Z	87
Lampiran 15 Foto Kegiatan Penelitian	88
Lampiran 16 Usulan Judul	91
Lampiran 17 Sk Pembimbing	92
Lampiran 18 Lembar Validasi	94
Lampiran 19 Surat Izin Penelitian	98
Lampiran 20 Surat Keterangan Melakukan Penelitian	99
Lampiran 21 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	100
Lampiran 22 Surat Bebas Pustaka Unsri	101
Lampiran 23 Sertifikat Lulus Usept	102

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh perkembangan motorik halus anak yang pada usia (4-5) tahun belum berkembang sesuai usianya, yaitu kurangnya kemampuan anak dalam mengkoordinasikan mata dan tangannya untuk melakukan kegiatan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media papan kancing terhadap perkembangan motorik halus anak Tk A usia (4-5) tahun di Paud Taam Muhajirin Palembang, penelitian ini merupakan penelitian dengan metode *pre-experimental design* dengan desain penelitian *One shot case study*. Subjek penelitian ini adalah anak Tk A yang berjumlah 11 anak yang terdiri dari 6 laki-laki dan 5 perempuan. Objek yang diteliti adalah kegiatan motorik halus anak dengan mengkoordinasikan mata dan tangan. Teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu tes perbuatan, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan Uji-T yang diperoleh nilai t_{hitung} 8,58 dan pada tabel distribusi t dengan signifikan 0,05 dan derajat kebebasan (dk) 10 sehingga diperoleh nilai t_{tabel} 1,81. Maka nilai t_{hitung} 8,58 \geq t_{tabel} 1,81 dari hasil perhitungan dinyatakan H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media papan kancing terhadap perkembangan motorik halus anak tk A usia (4-5) tahun di Paud Taam Muhajirin Palembang.

Kata kunci : Perkembangan Motorik Halus, Papan Kancing, Anak Tk A

ABSTRACT

This research is motivated by the fine motor development of children at the age of (4-5) years has not developed according to their age, namely the lack of children's ability to coordinate their eyes and hands to carry out activities. This study aims to determine the effect of button board media on fine motor development of Tk A children aged (4-5) years at Paud Taam Muhajirin Palembang, this research is a pre-experimental design method with a One shot case study research design. The subjects of this study were Tk A children totaling 11 children consisting of 6 boys and 5 girls. The object studied was children's fine motor activities by coordinating the eyes and hands. The data collection techniques used were action tests, observation, and documentation. The data analysis technique used the T-test which obtained a t-count value of 8.58 and in the t-distribution table with a significant 0.05 and degrees of freedom (dk) 10 so that a t-table value of 1.81 was obtained. So the tcount value of $8.58 \geq t$ table 1.81 from the calculation results stated H_0 is rejected and H_a is accepted. So it can be concluded that there is an effect of button board media on the fine motor development of kindergarten A children aged (4-5) years in Paud Taam Muhajirin Palembang.

Keywords: Fine Motor Development, Button Board, Tk A Children

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu proses untuk memberikan rangsangan kepada anak agar pertumbuhan dan perkembangan menjadi optimal (Roza et al., 2019). Pendidikan sebagai upaya memberikan bimbingan oleh orang dewasa kepada anak agar mencapai tahap kedewasaan. Berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 ayat 4 menjelaskan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan agar dapat membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani maupun rohani, baik secara formal maupun non formal.

Anak usia dini adalah individu yang sedang mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan di usia 0-6 tahun atau sering disebut dengan masa *golden age* (masa emas), menurut sistem pendidikan nasional yang pada masa tersebut memiliki pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat, baik fisik maupun motoriknya. Perkembangan pada anak usia dini berlangsung secara berkelanjutan dari didalam kandungan hingga menjadi lansia sesuai dengan tahapan perkembangannya. Peran orang tua yang mengajar di rumah dan guru yang mengajar di sekolah sangat penting untuk dapat memberikan stimulasi-stimulasi kepada anak agar perkembangan anak berkembang secara optimal. Sebaliknya jika jarang diberikan stimulasi maka perkembangan anak akan menjadi terhambat jika dibandingkan dengan teman-teman sebayanya. Perkembangan yang terhambat menandakan bahwa perkembangan motorik berada di bawah normal anak seusianya. Keterlambatan sering terjadi karena kurangnya kesempatan anak untuk melatih motoriknya (PH et al., 2018). Begitu pula dengan perkembangan motorik halus anak perlu dilakukan stimulasi-stimulasi melalui pembiasaan agar lebih cepat berkembang dibandingkan dengan anak yang kurang mendapatkan stimulasi.

Perkembangan motorik halus adalah perkembangan yang melibatkan kedua tangan serta adanya koordinasi antar tangan dan juga mata. Pada motorik halus yang paling utama adalah kemampuan anak dalam memegang terutama untuk menulis. Akan tetapi dalam kehidupan sehari-hari terdapat permasalahan pada kemampuan motorik halus anak dari pengamatan peneliti masalah yang terjadi pada anak usia (4-5) Tahun di Paud Taam Muhajirin Palembang kurangnya kemampuan motorik halus anak yaitu pada kegiatan mengancing pakaiannya.

Dalam proses pertumbuhan dan perkembangan pada setiap anak berbeda-beda. Berbagai faktor yang menyebabkan adanya perbedaan tersebut diantaranya usia, gizi, rangsangan atau bimbingan, dan lingkungan sekitar anak. Menurut Hurlock dalam (Fitriani & Adawiyah, 2018) mengatakan bahwa perkembangan motorik adalah perkembangan yang melibatkan gerakan jasmani yang meliputi otot-otot dan urat saraf yang terkoordinasi. Dalam perkembangan yang terjadi pada setiap anak, berbagai aspek yang dapat dikembangkan diantaranya motorik kasar dan motorik halus. Pada motorik kasar berhubungan dengan otot kasar anak misalnya berlari, melompat, berjinjit, dan berjalan (Wijaya Kuswanto & Dinda Pratiwi, 2020) dan perkembangan pada motorik kasar biasanya berkembang lebih dulu dari pada motorik halus. Sedangkan pada motorik halus gerak yang melibatkan otot halus pada bagian tubuh tertentu (Rakimahwati et al., 2018) misalnya menulis, menggambar, mewarnai, menjahit, menggunting, dan lainnya. Oleh karena itu, perlu adanya stimulasi pada motorik kasar dan motorik halus agar dapat berkembang secara seimbang.

Berdasarkan pengamatan di Paud Taam Muhajirin Palembang, peneliti menemukan bahwa perkembangan pada motorik halus anak masih kurang, masih ada anak yang belum mampu mengkoordinasikan antara mata dan tangannya untuk melakukan suatu kegiatan. Misalnya, perilaku pada saat anak melakukan kegiatan meronce, anak kurang memperhatikan setiap manik-manik yang akan dipasangkannya ke benang. Kemudian pada saat mengancing, terutama mengancing pakaian yang dikenakannya, anak belum bisa memasangkan kembali kancing yang terlepas, sehingga anak meminta bantuan kepada orang lain yang ada di dekatnya. Sesuai dalam permendikbud No 137 tahun 2014 bahwa aspek

perkembangan motorik halus anak usia (4-5) tahun yaitu mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit, melakukan gerakan manipulatif dengan memanfaatkan berbagai media, dan mengontrol gerakan tangan seperti menjemput, mengelus, mencolek, mengepal, memelintir, memilin dan memeras. Namun dari 37 anak ada 11 anak yang mengalami hambatan dalam motorik halus. Salah satu cara yang dilakukan peneliti untuk meningkatkan kemampuan motorik halus anak yaitu dengan menggunakan media papan kancing.

Untuk membantu anak meningkatkan motorik halus secara menyenangkan dibutuhkan permainan yang menyenangkan pula yaitu melalui media papan kancing. Dengan menerapkan media papan kancing pada anak peneliti mengharapkan untuk ke depannya lebih mahir dalam mengembangkan kemampuan motorik halus, terutama untuk diri mereka sendiri. Menurut Musjafak Assjari yang dikutip oleh (Haryati et al., 2022) anak harus mampu mengurus dirinya sendiri tanpa bantuan orang lain, termasuk dalam berpakaian. Seperti pendapat Mumpuniarti (2003:73) dikutip oleh (Haryati et al., 2022) yang mengatakan bahwa :

“Keterampilan berpakaian yang baik dikenalkan dalam situasi yang nyata, misalnya setiap habis mandi, pergi kesekolah, mengganti pakaian pada pagi hari, dan penting juga untuk menjadwalkan sesi mingguan dalam kelas pada perilaku berpakaian yang memerlukan perhatian khusus”

Diharapkan melalui media papan kancing ini kemampuan motorik halus anak Paud Taam Muhajirin Palembang dapat meningkat. Cara mengajarkan motorik halus mengacu pada karakteristik umum Anak Usia Dini, dimana bermain merupakan aktivitas dominan mereka. Sesuai dengan salah satu prinsip pembelajaran yang dilakukan kepada anak yaitu belajar sambil bermain. Anak masih susah untuk fokus dalam waktu yang cukup lama, maka dari itu pembelajaran kepada anak harus sesuai dengan dunia mereka, yaitu dunia bermain. Langkah selanjutnya adalah peneliti meminta bantuan guru kelas untuk mengenalkan media papan kancing kepada anak dengan cara menunjukkan media kepada anak kemudian menjelaskan cara bermain papan kancing, yaitu dengan cara mengancingkan menggunakan tipe 1 sampai dengan selesai, lalu anak

melanjutkan dengan mengancingkan menggunakan tipe 2. Media papan kancing yang digunakan dalam penelitian ini adalah media yang ukurannya sekitar 25 x 25 cm.

Hal ini di perkuat dari penelitian yang dilakukan sebelumnya oleh Nofriana Pratiwi (2019) Student Journals yang berjudul “Kemampuan Operasi Hitung Penjumlahan Anak Tunarungu Dengan Media Manipulatif Papan Kancing”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya pengaruh terhadap kemampuan penjumlahan pada anak tunarungu menggunakan media papan kancing. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan pemerolehan skor setelah diberikan intervensi.

Maka dari itu peneliti tertarik untuk menindak lanjuti penelitian di atas pada kemampuan motorik halus anak di Paud Taam Muhajirin Palembang dengan judul “*Pengaruh Media Papan Kancing Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak TK A (Usia 4- 5) Tahun di Paud Taam Muhajirin Palembang*”

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah di uraikan di atas, maka rumusan masalah adalah “Apakah terdapat pengaruh media papan kancing terhadap perkembangan motorik halus anak TK A (usia 4- 5) tahun di Paud Taam Muhajirin Palembang ?

1.3. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media papan kancing terhadap perkembangan motorik halus anak TK A (usia 4-5) tahun di PAUD TAAM Muhajirin Palembang.

1.4. Manfaat Penelitian

1.4.1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu sumber informasi mengenai Pendidikan Anak Usia Dini dan dapat menambah informasi serta wawasan guru, orang tua, dan peneliti selanjutnya tentang kemampuan motorik halus anak melalui media papan kancing.

1.4.2 Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi :

- a. Bagi peserta didik, penelitian ini dapat membantu mereka untuk meningkatkan kemampuan motorik halus nya.
- b. Bagi sekolah, penelitian ini mampu membantu meningkatkan pembelajaran di sekolah, dan memberikan informasi tentang meningkatkan motorik halus.
- c. Bagi peneliti berikutnya, penelitian ini sebagai sumber informasi dan literature bagi peneliti yang sejenis terkait dengan peran orang tua dalam mengatasi anak tantrum.

DAFTAR PUSTAKA

- Aghni, R. I. (2018). Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 16(1). <https://doi.org/10.21831/jpai.v16i1.20173>
- Andry, M,M, V., & Yaswinda. (2021). Kajian Literatur Pengembangan Koordinasi Mata dan Tangan Anak Usia Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pelita PAUD*, 6(1), 110–117. <https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v6i1.1440>
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Rineka Cipta.
- Davies, S. (2022). *The Montessori Toddler*. Mizan Media Utama.
- Dewi, N. K., & Surani, S. (2018). Stimulasi Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Kegiatan Seni Rupa. *Jurnal Pendidikan Anak*, 7(2), 190–195. <https://doi.org/10.21831/jpa.v7i2.26333>
- Dimiyati, J. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Palikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. KENCANA.
- Fatmawati, F, A. (2020). *Pengembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini*. Jawa Timur : Cv. Caramedia Communication.
- Fauziddin, M. (2018). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus melalui Teknik Mozaik pada Anak Kelompok B di TK Perdana Bangkinang Kota. *Journal of SECE (Studies in Early Childhood Education)*, 1–12.
- Firmadani, F. (2020). Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional*, 2(1), 93–97. http://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding_KoPeN/article/view/1084/660
- Fitriani, R., & Adawiyah, R. (2018). Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*, 2(01), 25. <https://doi.org/10.29408/goldenage.v2i01.742>
- Handayani, W. (2022). Media Kartu Perkalian untuk Peningkatan Ketrampilan Dasar Operasi Hitung Perkalian sebagai Materi Prasyarat pada Siswa Kelas 9 SMP Negeri 1 Batu. *Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora (JPTWH)*,

- 1(2), 82–99.
<https://jurnal.widyahumaniora.org/index.php/jptwh/article/view/26/26>
- Haryati, I., Hadis, A., & Meidina, T. (2022). *MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMASANG KANCING BAJU MELALUI PENGGUNAAN VIDEO PADA ANAK CEREBRAL PALCY KELAS DASAR III DI SLB YPKS BAJENG KABUPATEN GOWA*. 1–28.
- Hendrayana, Debbik Fauziah, R. S. (2021). PERKEMBANGAN FISIK MOTORIK ANAK USIA DINI MELALUI KEGIATAN KOLASE. *Early Childhood: Jurnal Pendidikan*, 5(2), 130–141.
- Izzuddin, M. U. (2019). *Tujuan dan Fungsi Media Pembelajaran*. academia.edu
- Juannita, E., & Suryana, D. (2020). *Karakteristik Perkembangan Anak Usia dengan Rentang Usia 0-6 Tahun*. 13.
- Karo-karo, I. ., & Rohani. (2018). Manfaat Media Dalam Pembelajaran. *Jurnal AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 8.
- Khadijah, Huda, T. (2022). Bentuk-bentuk Stimulasi Dalam Perkembangan Motorik Anak Usia Dini di RA Hidayatul Ilmi Desa Kolam. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 105(2), 79.
<https://core.ac.uk/download/pdf/322599509.pdf>
- Khadijah, & Amelia, N. (2020). *Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini*. Jakarta : Kencana.
- Khairi, H. (2018). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini dari 0-6 Tahun. *Jurnal Warna*, 2(2), 15–28. [ejournal.iaiiig.ac.id ? index.php ? warna ? article ? download](http://ejournal.iaiiig.ac.id/index.php/warna/article/download)
- Magdalena, I., Syariah, E. N., Mahromiyati, M., & Nurkamilah, S. (2021). ANALISIS INSTRUMEN TES SEBAGAI ALAT EVALUASI PADA MATA PELAJARAN SBdP SISWA KELAS II SDN DURI KOSAMBI 06 PAGI. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3, 276–287.
<http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/JPPPI/article/view/22206>
- Maghfirah, S. (2019). PEMANFAATAN BARANG BEKAS DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK. *Journal of Islamic Early Childhood Education*, 2(1).

- Miftah, M., Mahnun, N., Kulsum, S., Husnul, S., Budiyo, B., Hakim, L., Wahyuni, I., Susanti, & Zulfiana, A. (2018). Pembelajaran, Inovasi Model. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 37(1), 27–35. <http://eprints.umsida.ac.id/3723/%0Ahttp://journal.stmikjayakarta.ac.id/index.php/jisamar/article/view/181>
- Miranti, P., & Putri, L. D. (2021). Waspada Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia Dini. *Jendela PLS*, 6(1), 58–66. <https://doi.org/10.37058/jpls.v6i1.3205>
- Nafisah, A. D., & dkk. (2022). *Teori Dan Praktik Bermain Untuk Anak Usia Dini*. Surabaya : Cipta Media Nusantara.
- Nurwita, S. (2019). Pemanfaatan Media Puzzle Dalam Mengembangkan Motorik Halus Anak di PAUD Aiza Kabupaten Kepahiang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 3(4), 808.
- PH, L., Armitasari, D., & Susanti, Y. (2018). Pengaruh Stimulasi Motorik Halus Terhadap Tahap Perkembangan Psikososial Anak Usia Pra Sekolah. *Jurnal Pendidikan Keperawatan Indonesia*, 4(1), 30. <https://doi.org/10.17509/jpki.v4i1.12340>
- Prasasti, P. A. T. (2018). Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Visual Office Mix Pada Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Madiun. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 5(2), 55–62.
- Primayana, K. H. (2020). Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Berbantuan Media Kolase Pada Anak Usia Dini. *Purwadita: Jurnal Agama Dan Budaya*, 4(1), 91–100. <http://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/Purwadita>
- Rahim, N. A., Musi, M. A., & Rusmayadi, R. (2020). Pengaruh Kegiatan Mozaik Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Pada Kelompok B Taman Kanak-Kanak Nusa Makassar. *TEMATIK: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 15. <https://doi.org/10.26858/tematik.v6i1.14434>
- Rahma, F. . (2019). Media Pembelajaran (kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran bagi Anak Sekolah Dasar). *Jurnal Studi Islam*, 14(2), 87–99.

<http://ejournal.kopertais4.or.id/tapalkuda/index.php/pwahana/article/download/3608/2659/>

- Rakimahwati, R., Lestari, N. A., & Hartati, S. (2018). Pengaruh Kirigami Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 98. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v2i1.13>
- Rhomadona, S. W. (2020). Gambaran Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Motorik Pada Balita Usia 4-5 Tahun Di Tk Siswa Harapan, Ciliwung - Surabaya. *Jurnal Kebidanan*, 9(1), 1–9. <https://doi.org/10.47560/keb.v9i1.235>
- Rohendi, A., & Seba, L. (2019). *Perkembangan Motorik Pengantar Teori Dan Implikasinya Dalam Belajar*. Bandung : ALFABETA, CV.
- Roza, D., Nurhafizah, N., & Yaswinda, Y. (2019). Urgensi Profesionalisme Guru Pendidikan Anak Usia Dini dalam Penyelenggaraan Perlindungan Anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 277. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.325>
- Saenab, S., Yunus, S. R., & Husain, H. (2019). Pengaruh Penggunaan Model Project Based Learning Terhadap Keterampilan Kolaborasi Mahasiswa Pendidikan IPA. *Biosel: Biology Science and Education*, 8(1), 29. <https://doi.org/10.33477/bs.v8i1.844>
- Salim, & Haidir. (2019). *Penelitian Pendidikan Metode, Pendekatan, dan Jenis*. Jakarta : Kencana.
- Sandra Adetya, & Gina, F. (2022). Bermain origami untuk melatih keterampilan motorik halus anak usia dini. *Altruis: Journal of Community Services*, 3(2), 46–50. <https://doi.org/10.22219/altruis.v3i2.21501>
- Santina, R. O., Hayati, F., & Oktariana, R. (2021). Analisis Peran Orangtua Dalam Mengatasi Perilaku Sibling Rivalry Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa ...*, 2(1), 1–13. [file:///Users/ajc/Downloads/319-File Utama Naskah-423-1-10-20210810.pdf](file:///Users/ajc/Downloads/319-File%20Utama%20Naskah-423-1-10-20210810.pdf)
- Sita Dewi, N. L. D. A., & Yulaika, A. (2019). Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Motorik Halus Pada Anak Usia Prasekolah Di

- Tk Ra Diponegoro Desa Ngajum Kabupaten Malang. *Jurnal Kesehatan Mesencephalon*, 5(2). <https://doi.org/10.36053/mesencephalon.v5i2.181>
- Sudirman, N. (2021). *Modul Karakteristik dan Kompetensi Anak Usia Dini* (1st ed.). Badung, Bali : Nilacakra.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. ALFABETA.
- Sumantri. (2005). *Model Pengembangan Keterampilan Motorik Anak Usia Dini*.
- Susanto, A. (2021). *Pendidikan Anak Usia Dini Konsep & Teori*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Syaifauzackia, Ariyanto, B., & Aslina, Y. (2021). *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Malang : CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>
- Utami, L. (2022). Pengembangan Video Interaktif Cerita Dengan Tema Transportasi Untuk Anak usia (5-6) TAHUN. In *7787* (Issue 8.5.2017).
- Wahid, A. (2018). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar. *Istiqra*, 5(2), 1–11.
- Wijaya Kuswanto, C., & Dinda Pratiwi, D. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Jasmani untuk Anak Usia Dini Berbasis Tematik (Development of Thematic-Based Physical Education Teaching Materials for Early Childhood). *Al-Athfal : Jurnal Pendidikan Anak*, 6(1), 55–68.
- Zamrodah, Y. (2018). *MENGANALISIS MOTORIK HALUS ANAK USIA DINI DENGAN MENGENAL KARAKTERISTIK ANAK MELALUI BERBAGAI STIMULASI*. 15(2), 1–23.