

**IDENTIFIKASI APLIKASI EDUKASI SELAMA  
PEMBELAJARAN DARING PADA ANAK USIA DINI DI  
KELURAHAN SRIJAYA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Iis Aprilliani**

**NIM: 06141381823061**

**Program Studi Pendidikan Guru-Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2022**

**IDENTIFIKASI APLIKASI EDUKASI SELAMA  
PEMBELAJARAN DARING PADA ANAK USIA DINI DI  
KELURAHAN SRIJAYA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Iis Aprilliani**

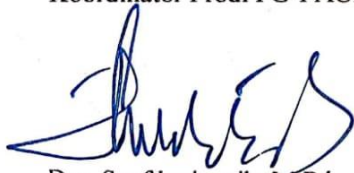
**NIM : 06141381823061**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Mengesahkan**

**Koordinator Prodi PG-PAUD,**

**Pembimbing Skripsi**



**Dra. Syafdaningsih, M.Pd**

**NIP. 195908151986092001**



**Dra. Hasmalena, M.Pd**

**NIP.195905261984032001**



**IDENTIFIKASI APLIKASI EDUKASI SELAMA  
PEMBELAJARAN DARING PADA ANAK USIA DINI DI  
KELURAHAN SRIJAYA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Iis Aprilliani**

**NIM: 06141381823061**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**


**Telah diujikan dan lulus pada :**

**Hari : Jum'at**

**Tanggal : 04 Februari 2022**

**TIM PENGUJI**


1. Ketua : Dra. Hasmalena, M.Pd
2. Anggota : Dra. Rukiyah, M.Pd



**Palembang, 04 Februari 2022**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi,**



**Dra. Syafdaningsih, M.Pd.**  
**NIP.195908151986092001**



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Iis Aprilliani

NIM : 06141381823061

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh skripsi yang berjudul “Identifikasi Aplikasi Edukasi Selama Pembelajaran Daring Pada Anak Usia Dini di Kelurahan Srijaya Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 04 Februari 2022

Yang membuat pernyataan



Iis Aprilliani

NIM. 06141381823061

## PRAKATA

Alhamdulillahirobbil'alamin, Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahi rahmat serta karunia-Nya. Shalawat beserta salam senantiasa tercurah bagi kekasih hati, Nabi Muhammad SAW yang telah berhasil membina umatnya menuju jalan yang diridhai oleh Allah SWT, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Identifikasi Aplikasi Edukasi Selama Pembelajaran Daring di Kelurahan Srijaya Palembang" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd. selaku pembimbing yang telah bersedia untuk memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A, Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada semua dosen PG-PAUD FKIP Unsri, yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada, Kepala Kelurahan Srijaya beserta staf, serta teman-teman seperjuangan HMPAUD 2018 serta semua pihak yang telah memberikan bantuan selama penulis mengikuti pendidikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan Anak Usia Dini, dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 04 Februari 2022



Iis Aprilliani

NIM. 06141381823061

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Bismillahirrahmanirrahim wa Alhamdulillahirrabil' alaamiin, Ya Allah* hamba ucapkan syukur atas semua anugerah yang telah Engkau limpahkan kepada hamba-Mu yang lemah ini, meskipun hamba sering lalai, Engkau selalu memberikan kemudahan. Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Rasulullah Saw. *Allahuma Sholi'ala sayyidina Muhammad.*

Teruntuk Orang-orang yang selalu hadir di hatiku:

- ❖ Kedua orangtuaku yang sungguh mulia. Sepasang Malaikat tak bersayap. Teruntuk Bapak (Irwan Jhoni), Bapak juara satu sedunia dan Mamak (Sri Karyati), insan paling mulia yang pernah ku jumpa. Ku tahu bahagiaku surga bagi mereka, dan deritaku piluh mereka. Terima kasih untuk 21 tahun ini.
- ❖ *Mysister (Aca)* dan *MyBrother (Abi)*, insan-insan paling hebat yang pernah hadir di langkahku.
- ❖ Abang Rian, Abang Reli, Ayuk Anggun, Maria Ulfa, Aleppa, Absa, Vhita, beserta wak Evi dan wak Takin terima kasih banyak sudah sangat banyak membantu, terkhusus peran serta kalian selama penulis melanjutkan pendidikan S1 ini.
- ❖ Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd selaku Koordinator Program Studi PG-PAUD dan dosen pembimbing Akademik, terima kasih banyak sudah membimbing dan membantu kelancaran dan permasalahan dalam bidang akademik.
- ❖ Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah mencurahkan waktu, ilmu dan tenaganya untuk membimbing dan memberi arahan serta saran kepada saya selama masa studi di Universitas Sriwijaya ini. Semoga jasa Ibu menjadi jalan surga bagi Ibu.
- ❖ Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd selaku dosen Validator penelitian skripsi saya yang telah mencurahkan waktu, ilmu dan tenaganya untuk membimbing dan

memberi arahan serta saran kepada saya, khususnya dalam hal pembuatan instrument penelitian.

- ❖ Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd, selaku dosen penguji skripsi, terima kasih banyak Ibu atas saran dan bimbingannya dalam perbaikan skripsi ini, semoga Ibu selalu diberikan kesehatan dalam setiap langkahnya.
- ❖ Seluruh Dosen pengajar FKIP UNSRI, khususnya Dosen PG-PAUD (Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, Ibu Febriyanti Utami, M.Pd dan Ibu Taruni Suningsih, M.Pd) Terima kasih banyak Ibu atas bimbingannya selama penulis menjalankan studi di Universitas Sriwijaya.
- ❖ Ibu Anggi dan Ibu Tesi selaku admin paud, terima kasih selalu membimbing, membantu, melayani dan mempermudah urusan akademik selama kuliah.
- ❖ Sahabat sekaligus saudariku, Squad IDR, Eep Ruw, terima kasih untuk banyak hal yang tidak tersebutkan, khususnya bantuan selama penulis menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Mbak Fuji, terima kasih sebanyak-banyaknya Mbak untuk semua ilmu dan bimbingannya. Kebaikan menjadi jalan surga dirimu.
- ❖ Rekan-rekan seperjuangan ECE'18 Palembang. *Thanks for all that you have given to me, hopefully all of these are useful for all of us.* Khususnya Aulia Easy, Putra, Tiak, Farah, Yuyun, Dian Ayu, Desti Ana, Dey, dan Wahyu yang sudah membantu selama menjalankan pendidikan di Universitas Sriwijaya.
- ❖ Sensei Zafhie, Pak Yoza Fitriadi, Terima kasih banyak pak guru untuk saran, motivasi dan inspirasi sensei selama ini
- ❖ Seluruh Keluarga besar PG-PAUD UNSRI.
- ❖ Agama dan Almamater kuning kebanggaanku

## **MOTTO**

*Hidup (Tanpa) Ijazah*

*(Anonim)*

*“Ma Fi Qalbi Ghairullah”*

*You can ! If you think you can !!!*

*Do the best, Allah will give a the best*

*(Iis Aprilliani)*



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN UAP</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Tujuan Penelitian.....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>6</b>
2.1 Konsep Dasar Pembelajaran Masa Pandemi Covid-19 .....	6
2.2 Konsep Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19 .....	8
2.2.1 Defenisi Pembelajaran .....	8
2.2.2 Defenisi Pembelajaran Dalam Jaringan.....	8
2.2.3 Manfaat Pembelajaran Dalam Jaringan .....	10
2.3 Konsep Aplikasi Pembelajaran Selama Daring .....	12

2.3.1 Defenisi Aplikasi Edukasi .....	12
2.3.2 Pemanfaatan Aplikasi sebagai Media Pembelajaran .....	13
2.3.3 Macam-macam Aplikasi Pembelajaran Selama Daring .....	14
2.4 Hakikat Anak Usia Dini.....	21
2.5 Kajian Pustaka .....	22
2.6 Kerangka Berpikir.....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>26</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	26
3.2 Variabel Penelitian .....	26
3.2.1 Defenisi Konseptual Variabel Penelitian.....	26
3.2.2 Defenisi Operasional Variabel Penelitian.....	26
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	27
3.3.1 Lokasi Penelitian .....	27
3.3.2 Waktu Penelitian .....	27
3.4 Populasi dan Sampel.....	27
3.4.1 Populasi Penelitian .....	27
3.4.2 Sampel Penelitian .....	27
3.5 Jenis Data dan Sumber Data .....	27
3.6 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	28
3.6.1 Pengumpulan Data.....	28
3.6.2 Instrumen Penelitian .....	28
3.7 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	33
3.7.1 Uji Validitas Instrumen.....	33
3.7.2 Uji Reliabilitas Instrumen.....	33
3.8 Teknik Analisa Data .....	35

3.8.1 Analisa Kuesioner .....	35
3.9 Prosedur Penelitian .....	36
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>40</b>
4.1 Deskripsi Lokasi.....	40
4.2 Hasil Penelitian .....	40
4.2.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	40
4.2.2 Macam-macam Aplikasi Edukasi.....	41
4.2.3 Pembelajaran dalam Jaringan.....	42
4.2.4 Hasil Pengumpulan Data Angket .....	43
4.2.4.1Macam-macam Aplikasi Edukasi .....	43
4.2.4.2Pembelajaran dalam Jaringan .....	43
4.3 Pembahasan.....	44
4.3.1 Macam-macam Aplikasi Edukasi.....	45
4.3.2 Pembelajaran Daring .....	45
<b>BAB V KESIMPULAN .....</b>	<b>51</b>
5.1 Kesimpulan .....	51
5.2 Saran .....	52
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>55</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>55</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 <i>Platform</i> Situs Pembelajaran <i>Online</i> di Indonesia.....	21
Tabel 2 Instrumen Kisi-kisi Kuesioner/Angket .....	29
Tabel 3 Instrumen Kisi-kisi Wawancara.....	31
Tabel 4 Uji Validitas Instrumen Angket.....	33
Tabel 5 Kriteria Reliabilitas Instrumen .....	34
Tabel 6 Hasil Uji Reliabilitas .....	36
Tabel 7 Kriteria Dasar Pengambilan Keputusan .....	36
Tabel 8 Data Angket Pada Indikator Macam-macam Aplikasi Edukasi .....	36
Tabel 9 Data Angket Pada Indikator Pembelajaran Daring .....	40

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Langkah-langkah Pengambilan Data Penelitian .....	37
Gambar 2 <i>Pie Chart</i> Data Penggunaan Aplikasi.....	48

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Populasi Anak di Kelurahan Srijaya .....	59
Lampiran 2 Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	61
Lampiran 3 Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian .....	65
Lampiran 4 Rangkuman Hasil Data Angket .....	67
Lampiran 5 Presentase Angket Setiap Indikator .....	67
Lampiran 6 Presentase Keseluruhan Data Angket .....	70
Lampiran 7 Foto Kegiatan Penelitian .....	71
Lampiran 8 SK Penelitian .....	77
Lampiran 9 Lembar Validasi Instrumen .....	81
Lampiran 10 Surat Izin Peneltiian .....	86
Lampiran 11 Usulan Judul .....	87
Lampiran 12 Surat Keterangan Melakukan Penelitian .....	88
Lampiran 13 Surat Keterangan Pengecekan Similarity .....	94
Lampiran 14 Keterangan Pengecekan Similarity .....	95
Lampiran 15 Bukti Submit Jurnal .....	97

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui macam-macam aplikasi edukasi selama pembelajaran daring yang digunakan oleh anak usia dini khususnya yang sudah bersekolah. Jenis metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif. Tujuan dari penelitian adalah untuk mengidentifikasi apa saja aplikasi yang digunakan anak usia dini selama melakukan pembelajaran daring dan berapa persentase dari masing-masing aplikasi yang digunakan. Sampel adalah anak usia dini yang sudah bersekolah di Kelurahan Srijaya yang berjumlah 20 orang dengan menggunakan teknik *Random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket tertutup dan wawancara langsung kepada orang tua anak. Berdasarkan hasil penelitian, maka didapatkan bahwa anak belajar melalui pembelajaran daring 76,25% selanjutnya anak-anak menggunakan macam-macam aplikasi dengan hasil persentase 52,39%, namun diantara banyaknya aplikasi edukasi yang ada, whatsapp dan youtube adalah aplikasi yang paling sering digunakan selama pembelajaran daring. Sehingga secara keseluruhan, hasil penelitian aplikasi edukasi yang digunakan selama pembelajaran daring menunjukkan bahwa sebanyak 76,25 % anak belajar secara daring dan menggunakan berbagai macam aplikasi dengan persentase 52,39 % menyatakan bahwa hasil keseluruhan mengenai aplikasi edukasi selama pembelajaran daring pada anak usia dini di Kelurahan Srijaya Palembang yaitu 128,64 atau berada dalam kategori sangat tinggi, khususnya pada penggunaan aplikasi whatsapp dan youtube.

***Kata Kunci: Aplikasi Edukasi, Pembelajaran Daring, Pandemi Covid-19***

## ABSTRAC

This study aims to determine the various educational applications during online learning that are used by early childhood, especially those who are already in school. The type of research method used is descriptive quantitative. The purpose of this study is to identify what applications are used by early childhood during online learning and what percentage of each application is used. The sample in this study was early childhood who were already attending school in Srijaya Village, amounting to 20 people using random sampling technique. Data collection techniques used closed questionnaires and direct interviews with the children's parents. Based on the results of the study, it was found that 76.25% of children learn through online learning, then children use various applications with a percentage of 52.39%, but among the many educational applications that exist, whatsapp and youtube are the most frequently used applications. during online learning. So overall, the results of research on educational applications used during online learning show that as many as 76.25% of children study online and use various applications with a percentage of 52.39% stating that the overall results regarding educational applications during online learning in early childhood in Srijaya Palembang village is 128.64 or is in the very high category, especially in the use of whatsapp and youtube applications.

***Keywords:*** *Educational Apps, Online Learning, Covid-19 Pandemic*



# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Dunia pendidikan memerlukan pergerakan untuk meningkatkan mutu pendidikan, terutama adaptasi teknologi terhadap informasi dan komunikasi dengan cara mengimplementasi perkembangan IPTEK melalui proses belajar-mengajar. Bentuk implementasi pemanfaatan teknologi ini dapat di realisasikan dengan adanya pembelajaran dalam jaringan (*daring*). Penggunaan media dalam proses belajar-mengajar berupa audio visual, pembelajaran multimedia dan lain sebagainya.

Saat ini dunia pendidikan sedang mengalami perubahan yang signifikan, proses pendidikan yang biasanya dilaksanakan secara tatap muka di kelas maupun di lingkungan sekolah, sekarang dilakukan dirumah atau dalam jaringan. Sejak Pemerintah menerapkan adanya protokol kesehatan untuk mencegah penyebaran wabah virus Covid-19, maka timbullah sederet peraturan yang mengharuskan pembelajaran dilakukan secara daring. Pembelajaran daring dilakukan dengan sistem online atau tidak dilakukannya pembelajaran secara tatap muka, sehingga hal inilah yang menjadikan kegiatan belajar dan pembelajaran berbeda dari sebelumnya, terutama bagi pendidikan anak usia dini (Sari, 2021).

Salah satu jenjang pendidikan yang juga mengalami dampak penyebaran Covid-19 adalah pendidikan anak usia dini. Anak usia dini merupakan suatu individu yang tumbuh dan berkembang dengan pesat dalam kehidupan selanjutnya, karena masa anak usia dini sering disebut masa keemasan atau *Golden Age*. Pada masa *Golden Age* ini terjadi pertumbuhan dan perkembangan pada anak usia dini, dimana proses ini terjadi sesuai dengan tingkatan perkembangannya. Sehingga anak usia sangat penting sekali untuk mendapatkan pendidikan.(Syafi'i et al., 2020)

Dampak dari adanya pandemi Covid-19 ini sangat jelas dirasakan bagi dunia pendidikan, terutama ketika peserta didik menyelesaikan tugas-tugas mereka selama mengikuti kegiatan belajar mengajar (KBM). Penggunaan group whatsapp saja tidaklah cukup digunakan sebagai media komunikasi untuk menambah wawasan dan referensi siswa selama pandemi Covid-19 (Daheri et al., 2020). Sehingga terdapat adanya penggunaan berbagai sumber media pembelajaran sangat diperlukan dalam mewujudkan proses KBM secara optimal, khususnya pembelajaran berbasis *elarning* akan sangat membantu dalam menerapkan hasil belajar siswa selama pembelajaran daring (Mandalina et al., 2019). Terdapat beberapa hasil penelitian tentang kendala dan kekurangan pembelajaran daring misalnya (1) Selama pelaksanaan daring terdapat pemakaian kuota dan biaya yang cukup besar (Purwanto et al., 2020); (2) peserta didik belum terbiasa terhadap adanya pembelajaran daring karena selama ini sistem belajar dilakukan secara tatap muka (Qori, 2020), dan (3) kondisi siswa dan guru beberapa daerah tidak sepenuhnya paham dalam penggunaan teknologi (Syah, 2020).

Permasalahan ini juga dialami ketika peneliti melakukan wawancara langsung dengan beberapa orang tua di Kelurahan Srijaya Palembang yang memiliki anak usia dini pada pertengahan bulan Maret 2021 lalu, maka didapatkan pertama, orang tua kurang menguasai penggunaan teknologi, hanya mengikuti apa yang dikatakan oleh gurunya saja yaitu menggunakan aplikasi *Whatsapp*, Hal ini disebabkan karena pelaksanaan daring merupakan hal baru bagi peserta didik, terutama pada peran orang tua (Hayati, 2020). Kedua, orang tua membantu menerima materi dari aplikasi *Whatsapp*, kemudian mengimplementasikan tugas yang diberikan guru dengan mengajari sepengetahuan orang tuanya saja. Hal ini karena terbatasnya materi yang tersedia di internet ataupun di *Whatsapp*. Ketiga, orang tua menunjukkan link *youtube* dan membukanya untuk dicontohkan kepada anaknya agar mempraktekkan kembali hasil video *youtube* tersebut lalu mengirimkan hasil praktek anak dalam bentuk rekaman video melalui aplikasi. Keempat, orang tua hanya mengerti aplikasi *whatsapp* dan *youtube* saja ketika melakukan pembelajaran daring sesuai intruksi dari sekolah.

Permasalahan ini seharusnya diklarifikasikan dengan mengenalkan terakiat aplikasi, *software* atau sistem pembelajaran daring yang telah disediakan oleh pemerintah. Berdasarkan hasil penelitian mengidentifikasi dengan sedikitnya penggunaan sumber belajar yang digunakan siswa atau ketidaktahuan anak bahwa terdapat lebih dari satu aplikasi berbasis website yang telah disediakan oleh pemerintah (Kemendikbud) sebagai referensi terpercaya (Sudatha et al., 2020), tidak hanya menggali referensi dari website yang belum terpublish sesuai aturan ataupun youtube yang belum sempurna serta terstruktur secara kurikulum dan materi yang dibutuhkan. Aplikasi gratis yang dimaksud yakni (1) Rumah belajar; (2) Meja kita; (3) Icando; (4) IndonesiaX; (5) Google *for education*; (6) Kelas pintar; (7) Microsoft office 365; (8) Quipper school; (9) Ruang guru; (10) sekolahmu; (11) Zenius; (12) Cisco webex (Kemendikbud, 2020).

Saat ini juga sudah banyak sekali aplikasi pembelajaran daring yang bisa diterapkan dalam dunia pendidikan. Aplikasi seperti *zoom* awalnya hanya digunakan untuk bertukar informasi ataupun hanya sekedar untuk saling menjalin komunikasi antara satu individu dengan individu lainnya, dan sekarang menjadi suatu aplikasi sekaligus media untuk pembelajaran, media dan aplikasi yang mengandung nilai pendidikan, misalnya yaitu ketika guru memberikan pembelajaran melalui aplikasi *zoom*, mengirimkan video ataupun link *youtube* melalui *Whatsapp* kepada peserta didik. Selain itu, aplikasi *Edmodo* adalah salah satu aplikasi yang bisa digunakan sebagai aplikasi yang mempunyai kelebihan untuk memudahkan guru maupun orang tua dalam melihat perkembangan anak (Abidin et al., 2020).

Sehingga fokus pada penelitian ini adalah untuk melakukan penelitian deskriptif kuantitatif terhadap aplikasi edukasi apa saja yang digunakan oleh anak usia dini selama pembelajaran daring berlangsung, sehingga nanti peneliti bisa mempresentasikan aplikasi edukasi mana yang paling sering digunakan selama pembelajaran daring berlangsung di Kelurahan Sriwijaya ini.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi permasalahannya sebagai berikut:

- a. Apa saja aplikasi edukasi yang digunakan anak usia dini selama pembelajaran daring?
- b. Bagaimana hasil persentase terkait aplikasi edukasi yang digunakan anak usia dini selama pembelajaran daring?

## **1.3 Batasan Masalah**

Berdasarkan Identifikasi masalah diatas maka perlu adanya pembatasan masalah untuk menghindari adanya pelebaran pokok masalah, agar dapat mudah dalam membahas dan penelitian lebih terarah, sehingga tujuan penelitian dapat tercapai. Pembatasan masalah pada penelitian ini yaitu “identifikasi aplikasi edukasi selama pembelajaran daring pada anak usia dini yang sudah bersekolah di Kelurahan Srijaya Palembang”

## **1.4 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan identifikasi masalah yang ada, tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Mengetahui apa saja aplikasi edukasi yang digunakan anak usia dini selama pembelajaran daring
- b. Mengetahui bagaimana hasil persentase terkait aplikasi edukasi yang digunakan anak usia dini selama pembelajaran daring

## **1.5 Manfaat Penelitian**

Terdapat dua manfaat yang didapat dari penelitian yang dilakukan, yaitu sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan, informasi, serta ilmu mengenai jenis aplikasi edukasi yang paling sering digunakan selama masa pandemi *Covid-19*, terkhususnya untuk pembelajaran anak usia dini.

b. Manfaat Praktis

- a) Bagi orangtua, penelitian ini dapat dijadikan acuan mengenai penggunaan aplikasi apa saja yang menjadi nilai edukasi atau nilai pendidikan untuk anak-anaknya selama masa pandemi ini.
- b) Bagi guru, hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan bagi guru PAUD, sehingga dapat mengetahui jenis aplikasi apa saja yang menjadi nilai tambah bagi anak PAUD dalam proses pembelajaran, khususnya pada masa pandemi ini.
- c) Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi tambahan untuk para peneliti selanjutnya apabila ingin menggali lebih dalam lagi mengenai jenis aplikasi edukasi selama masa pandemi ini.
- d) Bagi lembaga, diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan dan dapat memberikan kontribusi dalam menambah wawasan keilmuan di civitas akademika dalam bidang Pendidikan khususnya PG-PAUD.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z., Kurniawan (2020). “PEMBELAJARAN ONLINE BERBASIS PROYEK SALAH SATU SOLUSI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR DI TENGAH PANDEMI COVID-19.”
- Aisyah, N. (2021). Dinamika Pembelajaran Daring Melalui Belajar Dari Rumah (BDR) Pada PAUD Miftahul Ulum Saat Pandemi Covid 19. *DAR EL-ILMI: Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan dan Humaniora*, 8(1), 71-84.
- Andrianto, A. (2020). Faktor Yang Mempengaruhi Behavior Intention Untuk Penggunaan Aplikasi Dompot Digital Menggunakan Model Utaut2. *Jurnal Ilmiah Ekonomi Bisnis*, 25(2), 111-122.
- Anita, S. R. I. 2020. “Penerapan Pembelajaran Dalam Jaringan ( Daring ) Pada Anak Usia Dini Selama Pandemi Virus Covid-19 Di Kelompok a Ba Aisyiyah Timbang Kecamatan Kejobong Kabupaten Purbalingga.” *Iain Purwokerto* 106.
- Arizona, K., Abidin, Z., & Rumansyah, R. (2020). Pembelajaran online berbasis proyek salah satu solusi kegiatan belajar mengajar di tengah pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5(1), 64-70.
- BIANCA, B., Jamaluddin, J., & Batubara, A. (2021). *ANALISIS FRAMING BERITA MENGENAI COVID-19 APRIL 2020 DI KOMPAS. COM DAN DETIK. COM* (Doctoral dissertation, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi).
- Budhianto, B. (2020). Analisis perkembangan dan faktor yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran daring (e-learning). *Jurnal Agri Widya*, 1(1), 11-29.
- Cahyono., Veni, M & Talitha., R., T (2021). “Pola Asuh Orang Tua Dalam Menanamkan Sikap Disiplin Anak Pada Masa Pandemi Covid-19.” *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 7(01):198–211..

- Daheri, M., Juliana, J., Deriwanto, D., & Amda, A. D. (2020). Efektifitas whatsapp sebagai media belajar daring. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 775-783.
- Derus, A., & Mohammad, W. M. R. W. (2021). APLIKASI PEMBELAJARAN BERASASKAN PERMAINAN DALAM PENGAJARAN BAHASA MELAYU. *International Journal of Education and Pedagogy*, 3(2), 53-66.
- Dini, J. P. A. U. (2021). Efektivitas Pembelajaran Online Pendidik PAUD di Tengah Pandemi COVID-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 686-697.
- Efendi, Y. (2018). Rancangan Aplikasi Game Edukasi Berbasis Mobile Menggunakan App Inventor. *J. Indira-Tech*, 2(1).
- Febriyanto, A., Apsiswanto, U., & Saprudin, U. (2019). APLIKASI GAME EDUKASI BERBASIS ANDROID SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN ANAK BALITA. *International Research on Big-Data and Computer Technology: I-Robot*, 3(1).
- Fitri, N. L. (2019). Pemanfaatan grup whatsapp sebagai media informasi proses belajar anak di kb permata bunda. *Al-Hikmah: Indonesian Journal of Early Childhood Islamic Education*, 3(2), 151-166.
- Gunawan, G., Purwoko, AA, Ramdani, A., & Yustiqvar, M. (2021). Pembelajaran Menggunakan Learning Management System berbasis Moodle pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Guru Indonesia*, 2 (1), 226-235.
- Habibi, I. (2020). Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Daring (Whatsapp Group, Google Classroom Dan Zoom Meeting) Di Smp Mbs Al Amin Bojonegoro. *Cendekia*, 12(2), 161-178.
- Handarini, O. I., & Wulandari, S. S. (2020). Pembelajaran daring sebagai upaya study from home (SFH) selama pandemi Covid 19. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(3), 496-503.
- Hayati, A. S. (2020). Peran orang tua dalam meningkatkan motivasi belajar anak



dengan sistem daring pada masa pandemi di Desa Depokrejo, Kebumen. *Tasyri': Jurnal Tarbiyah-Syari'ah Islamiyah*, 27(2), 23-32.

Holimi, M. (2021). PENERAPAN PEMBELAJARAN DARING DI PAUD BAITURRAHMAN DI MASA PANDEMI COVID 19. *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 31-42.

Hutami, M. S., Aninditya, S.N. (2020). “Metode Pembelajaran Melalui Whatsapp Group Sebagai Antisipasi Penyebaran Covid-19 Pada PAUD Di TK ABA Kleco Kotagede.” *Paudia: Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini* 9(1):126–30.

Jati, W. (2020). Merajut Optimisme di tengah Covid 19.

Kirom, A. (2017). Peran guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran berbasis multikultural. *Jurnal Al-Murabbi*, 3(1), 69-80.

Lubis, M. R., Susanti, E., Wirapraja, A., Siregar, M. N. H., Simarmata, J., Fadhillah, Y., ... & Muttaqin, M. (2020). *Pengenalan Teknologi Informasi*. Yayasan Kita Menulis.

Novita, D. & Hutasuhut, A.R. (2020). “Plus Minus Penggunaan Aplikasi-Aplikasi Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19.” *Unimed Medan* (June):1–11.

Mandailina, V., Pramita, D., Syaharuddin, S., Saddam, S., Mahsup, M., & Abdillah, A. (2019). Rumah Belajar: Sebagai Media Pembelajaran Daring Berbasis Android Bagi Siswa di Lombok Barat. *JAHE (Journal of Human and Education)*, 1(1), 10-13.

Pangondian, R. A., Santosa, P. I., & Nugroho, E. (2019, February). Faktor-faktor yang mempengaruhi kesuksesan pembelajaran daring dalam revolusi industri 4.0. In *Seminar Nasional Teknologi Komputer & Sains (SAINTEKS)* (Vol. 1, No. 1).

Pebriana, P.H., (2017). “Analisis Penggunaan Gadget Terhadap Kemampuan

- Interaksi Sosial Pada Anak Usia Dini.” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 1(1):1
- Pohan, A. E. (2020). *Konsep pembelajaran daring berbasis pendekatan ilmiah*. Penerbit CV. Sarnu Untung.
- Pratiwi, W. (2017). Konsep bermain pada anak usia dini. *TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(2), 106-117.
- Purwanto, A., Pramono, R., Asbari, M., Hyun, CC, Wijayanti, LM, & Putri, RS (2020). Studi eksploratif dampak pandemi COVID-19 terhadap proses pembelajaran online di sekolah dasar. *EduPsyCouns: Jurnal Pendidikan, Psikologi dan Konseling* , 2 (1), 1-12.
- Qori, I. (2020). Analisis Dampak Pembelajaran Online Terhadap Guru dan Peserta Didik Perspektif Teori Etika. *Jurnal Al-Ibrah* , 5 , 109-119.
- Rosali, E. S., (2020). “Aktifitas Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Jurusan Pendidikan Geografi Universitas Siliwangi Tasikmalaya.” *Geography Science Education Journal (GEOSEE)* 1(1):21–30.
- Rianda. S. A., Gunara, S, & Gunawan, I. (2021). “Penggunaan Whatsapp Dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Seni Budaya Oleh Mahasiswa Program Pengenalan Pengalaman Lapangan Satuan Pendidikan ( Pplsp ).” 1(3).
- Riadil, I. G., Nuraeni, M., Prakoso, Y. M., & Yosintha, R. (2020). Persepsi Guru Paud Terhadap Sistem Pembelajaran Daring Melalui Whatsapp Di Masa Pandemi Covid-19. *PAUDIA: Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(2), 89-110.
- Sari, R. P., Tussyantari, N. B., & Suswandari, M. (2021). Dampak Pembelajaran Daring Bagi Siswa Sekolah Dasar Selama Covid-19. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1), 9-15.
- Sri, A. (2020). *PENERAPAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (DARING) PADA ANAK USIA DINI SELAMA PANDEMI VIRUS COVID-19 DI*

*KELOMPOK A BA AISYIYAH TIMBANG KECAMATAN KEJOBONG  
KABUPATEN PURBALINGGA (Doctoral dissertation, IAIN Purwokerto).*

- Shodiq, IJF, & Zainiyati, HS (2020). Pemanfaatan Media Pembelajaran E-Learning Menggunakan Whatsapp Sebagai Solusi Ditengah Penyebaran Covid-19 Di Mi Nurulhuda Jelu. *Al-Insyiroh: Jurnal Studi Keislaman* , 6 (2), 144-159.
- Sholihatun, S., Utanto, Y., & Handayani, S. D. (2020). Analisa Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi Sebagai Media Pembelajaran Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19. In *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)* (Vol. 3, No. 1, pp. 730-735).
- Silalahi, E. R., Gunara, S., & Gunawan, I. (2021). PENGGUNAAN WHATSAPP DALAM PEMBELAJARAN DARING MATA PELAJARAN SENI BUDAYA OLEH MAHASISWA PROGRAM PENGENALAN PENGALAMAN LAPANGAN SATUAN PENDIDIKAN (PPLSP). *SWARA- Jurnal Antologi Pendidikan Musik*, 1(3), 53-64.
- Sugriwa., I., G., B Muliani. I. D. (2020). *COVID-19 : Perspektif Pendidikan*.
- Suasthi, I.G.A. & Suadnyana, I.B.P.E. (2020). Membangun Karakter “Genius” Anak Tetap Belajar Dari Rumah Selama Pandemi Covid-19 Pada Sekolah Suta Dharma Ubud Gianyar. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 431-452.
- Sudatha, IGW, Parmiti, DP, & Simamora, AH (2020). Pengelolaan Sumber Belajar Digital Untuk meningkatkan pembelajaran Daring. *Prosiding Senadimas Undiksha* , 1585-89.
- Sulistyaningsih, D., & Mawarsari, V. D. (2021). Pengembangan Edu Agatrix Dengan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas XI. In *Prosiding Seminar Nasional Unimus* (Vol. 4).
- Sya’roni, M. (2021). Implementasi Strategi Master Dalam Pembelajaran PAI Secara Daring. *Cendekia*, 13(01), 55-62.
- Syafi’i, I., Sa’diyah. C., Wakhidah, E.W., & Umah, F.M. (2020). “PENERAPAN

VIDEO PEMBELAJARAN DARING ANAK USIA DINI PADA MASA PANDEMI COVID-19 *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini* 3(2):140–60.

Syah, D. Z. R., Utari, D., & Adinugraha, T. S. (2020). Edukasi Penerapan Protokol Kesehatan Penyelenggaraan Kegiatan Pada Masa Pandemi Covid 19 Di Tpq Masjid Awalulmu’Minin Gamping. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Karya Husada (JPMKH)*, 2(2), 28-33.

Ulla, M. B., & Perales, W. F. (2021). Facebook as an integrated online learning support application during the COVID19 pandemic: Thai university students’ experiences and perspectives. *Heliyon*, 7(11), e08317.

Untary, B. S., & Utama, M. P. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Mengenal Nama Binatang Berbasis Game Edukasi Untuk Pendidikan Anak Usia Dini* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).

Utaminingsih, S. (2019). “Kebijakan Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini ( PAUD ) Berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Dalam Perspektif Negara Hukum Kesejahteraan ( Studi Kasus Di Kota Tangerang Selatan ).” *Proceedings Universitas Pamulang* 1(1)(4):59–79.

Widyastuti, A. (2021). *Optimalisasi Pembelajaran Jarak Jauh, Daring, Luring, Bdr*. Jakarta: Kelompok Gramedia.

Wilson, A. (2020). “Penerapan Metode Pembelajaran Daring (Online) Melalui Aplikasi Berbasis Android Saat Pandemi Global.” *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)* 5(1).

Wirasinta, S. (2021). *PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI SELAMA PANDEMI COVID 19 DI TAMAN KANAK-KANAK DHARMA WANITA KECAMATAN TAKERAN KABUPATEN MAGETAN TAHUN AJARAN 2020/2021* (Doctoral dissertation, Universitas

Muhammadiyah Ponorogo).

Wiwik, P.( 2017). “Konsep Bermain Pada Anak Usia Dini.” *Manajemen Pendidikan Islam* 5:106–17.

Yohana, Y.Y., Muzakir, M., & Hardianti, D. (2020). A Efektivitas Pembelajaran Daring Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Koperasi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Qamarul Huda Badaruddin. *TIRAI EDUKASI: Jurnal Pendidikan*, 1(4).

