

**PENGARUH MEDIA AUDIO VISUAL “ADAB” TERHADAP
PERKEMBANGAN NILAI MORAL ANAK**

KELOMPOK B DI TK ARDILIANA

PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Elfina Rahmawati

NIM : (06141381924037)

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**PENGARUH MEDIA AUDIO VISUAL “ADAB” TERHADAP
PERKEMBANGAN NILAI MORAL ANAK
KELOMPOK B DI TK ARDILIANA
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Elfina Rahmawati

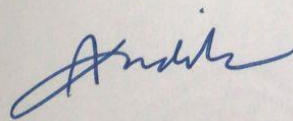
06141381924037

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan

Koordinator Program Studi

Pembimbing Skripsi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd
NIP. 198906212019032017



Mahyumi Rantina, M.Pd
NIP. 199005082019032025



**PENGARUH MEDIA AUDIO VISUAL “ADAB’ TERHADAP
PERKEMBANGAN NILAI MORAL ANAK KELOMPOK B DI
TK ARDILIANA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Elfina Rahmawati

Nim: 06141381924037


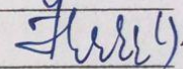
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 4 April 2023

TIM PENGUJI

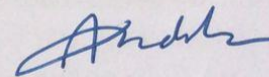
1. Ketua : Mayumi Rantina, M. Pd
2. Anggota : Dra. Syafdaningsih, M.Pd

Palembang, 4 April 2023

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elfina Rahmawati

NIM : 06141381924037

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Media Audio Visual ADAB Terhadap Perkembangan Nilai Moral Anak Kelompok B di TK Ardiliana Palembang”** adalah benar benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karyaini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 10 April 2023

Yang membuat pernyataan,



Elfina Rahmawati

NIM. 06141381924037

PRAKATA

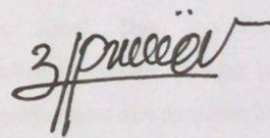
Skripsi yang berjudul "Pengaruh Media Audio Visual ADAB Terhadap Perkembangan Nilai Moral Anak Kelompok B di TK Ardiliana Palembang" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada ibu Mahyumi Rantina, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri Dr. Hartono, M.A, dan kepada Ketua Jurusan ilmu Pendidikan ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd serta Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 10 April 2023

Yang membuat pernyataan,



Elfina Rahmawati

NIM. 06141381924037

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirahim Walhamdulillahirrabil' alaaamiin, segala puji bagi Allah SWT Berkat rahmat dan ridhonyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat dan salam tak lupa kita curahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW. Beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Dengan bangga dan rasa syukur skripsi ini kupersembahkan kepada:

- ❖ Teruntuk kedua orang tuaku papa (Rahmat Hidayat) dan Mama (Susilawati, S.Pd). Terimakasih atas doa, motivasi, cinta kasih serta pengorbanan yang telah diberikan.
- ❖ Teruntuk *my sist and bro*. Dessy Maulina, M.Si , M. Suryadi Wijaya, S.H, Tiara Oktarina, Amd.Keb dan Indah Permatasi, Amd.T. Terimakasih selalu memberikan cinta kasih serta dukungan dalam penulisan skripsi ini.
- ❖ Teruntuk Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd dan Ibu Febriyanti Utami, M.Pd selaku dosen pembimbing dan validator skripsi yang telah mencurahkan waktu, ilmu dan tenaganya dalam membimbing serta memberikan masukan dan motivasi.
- ❖ Teruntuk ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd selaku dosen penguji dan dosen dosen pembimbing Akademik yang telah membimbing dan memberi masukan dalam perbaikan skripsi ini.
- ❖ Teruntuk Ibu Diana Syaliem dan Kakak Dimas. Terimakasih atas *support* dan cinta kasih dari awal masuk kuliah sampai sekarang.
- ❖ Teruntuk sahabat seperjuangan skripsiku. Amel, Dya dan Pemi. Terimakasih atas motivasi dan pertolongan kalian selama ini. Dan tak lupa untuk anoy, yesi, ayu, aisyah, kika, dan lisa seperjuangan dari semester awal hingga akhir. Semoga Allah membalas kebaikan kalian semua.
- ❖ Teruntuk *my beloved friend*. Jeanne Putri Kewilaa, Daniel Andreyanto dan Mery Mardaliani. Yang Sudah mau menjadi tempat cerita, keluh kesah dan selalu jadi yang pertama memberi bantuan dan masukan. Semoga Allah membalas kebaikan kalian semua.

MOTTO

”Barang siapa bertakwa kepada Allah maka Dia akan menjadikan jalan keluar baginya, dan memberinya rezeki dari jalan yang tidak ia sangka.”

Q.S. Ath-Thalaq: 2-3

“I dont stop when i’m tired, i stop when i’m done”

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
PRAKATA	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	5
1.3. Tujuan Penelitian	5
1.4. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1. Hakikat Nilai Moral Anak Usia (5-6) Tahun	6
2.1.1 Definisi Nilai Moral.....	6
2.1.2 Tahapan Moral PAUD	7
2.1.3 Karakteristik Moral Anak Usia 5-6 Tahun.....	11
2.1.4 Kendala Penanaman Moral	12
2.2 Hakikat Media Pembelajaran	13
2.2.1 Definisi Media Pembelajaran.....	13
2.2.2 Klasifikasi Media Pembelajaran	14

2.2.4 Kelebihan Penggunaan Media Audio Visual	16
2.2.5 Kelemahan Penggunaan Media Audio Visual	17
2.2.6 Media Audio Visual “ADAB”	18
2.3 Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini.....	21
2.3.1 Pengertian Anak Usia Dini	21
2.3.2 Karakteristik Anak Usia 5-6 Tahun	21
2.3.3 Tahap Perkembangan Anak Usia Dini.....	22
2.4 Kerangka Berpikir.....	23
2.5 Hipotesis Penelitian	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	26
3.1 Jenis Penelitian.....	26
3.2 Variabel Penelitian.....	26
3.2.1 Definisi Konseptual Variabel Penelitian.....	26
3.2.2 Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	26
3.3 Populasi.....	27
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.5 Teknik Analisis Data.....	29
3.5.1 Uji Statistik	29
3.5.2 Uji Normalitas.....	29
3.5.3 Uji Hipotesis	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Hasil Penelitian	37
4.1.1 Deskripsi Lokasi	37
4.1.2 Deskripsi Data Penelitian.....	37
4.1.3. Deskripsi Data Awal	46

4.1.4 Deskripsi Data Posstest	46
4.1.5 Deskripsi Data Akhir	49
4.1.6 Pengujian Persyaratan Analisis.....	50
4.1.6.1 Uji Normalitas.....	50
4.1.6.2 Analisa Uji T	53
4.2 Pembahasan.....	56
BAB V KESIMPULAN.....	61
5.1 Kesimpulan	61
5.2 Saran	61
DAFTAR PUSTAKA.....	62
LAMPIRAN.....	67
Lampiran 1.....	68
Lampiran 2.....	69
Lampiran 3.....	70
Lampiran 4.....	71
Lampiran 5.....	72
Lampiran 7.....	73
Lampiran 8.....	75
Lampiran 9.....	78
Lampiran 10.....	80
Lampiran 10.....	82
Lampiran 11.....	83
Lampiran 12.....	84
Lampiran 13.....	86
Lampiran 14.....	87

Lampiran 15..... 88

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Rencana Penelitian One-Shot Case Study	26
Tabel 3.2. Jumlah Populasi Anak Kelompok B TK Ardiliana.....	27
Tabel 3.3. Kisi Kisi Instrumen Observasi Nilai Moral	27
Tabel 3.4. Konversi Nilai Sesuai Dengan Perkembangan Nilai Moral Anak	29
Tabel 4.1. Tabel Data Posstest Penilaian Nilai Moral Anak.....	36
Tabel 4.2. Nilai Moral Pada Kegiatan Pengamatan Anak Kelompok B di TK Ardiliana Palembang.....	37
Tabel 4.4. Distribusi Frekuensi Pengujian Normalitas Data Dengan Rumus Chi Kuadrat.....	40
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Pengujian Normalitas Data dengan Rumus Chi Kuadrat	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Tampilan Awal Media Audio Visual 1	18
Gambar 2 Tampilan Slide Kedua Berupa Biodata & Bernyanyi	19
Gambar 3 Tampilan Slide Biodata.....	19
Gambar 4 Tampilan Menu Lagu	20

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media audio visual “ADAB” terhadap perkembangan nilai moral anak kelompok B di TK Ardiliana Palembang. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen kuantitatif dengan menggunakan jenis penelitian *Pre Experimental* dengan desain *One-Shot Case Study* dan teknik pengambilan sampel menggunakan *Purposive Sampling*. Sampel berjumlah 20 anak. Penelitian dilakukan selama empat hari pertemuan, di setiap pertemuan menayangkan satu video pembelajaran. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi terstruktur dengan menggunakan lembar kerja ceklist. Berdasarkan hasil analisis data pada uji normalitas yang telah dilakukan, maka dapat dilihat dari perbandingan antara χ^2 hitung dengan χ^2 tabel. Didapatkan nilai χ^2 hitung 5,46 sedangkan χ^2 tabel 30,1. Maka dapat ditarik kesimpulan χ^2 hitung < χ^2 tabel ($5,46 < 30,1$) dinyatakan data terdistribusi normal. Kemudian pada uji-t setelah dilakukan perhitungan maka diperoleh bahwa t_{hitung} yaitu sebesar 3,49 dan hasil dari t_{tabel} (19) adalah 1,72 . Jadi berdasarkan perhitungan dapat ditarik kesimpulan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,49 > 1,72$) sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa media audio visual “ADAB” memiliki pengaruh terhadap perkembangan nilai moral anak.

Kata-kata kunci: *Media Audio Visual, Adab, Nilai moral*

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of "ADAB" audio-visual media on the development of moral values in group B children at TK Ardiliana Palembang. The research method used in this study is a quantitative experiment using the Pre Experimental type of research with the One-Shot Case Study design and purposive sampling technique. The sample is 20 children. The research was conducted over four days of meetings, each meeting showing one learning video. The data collection technique used was observation using a checklist worksheet. Based on the results of data analysis on the normality test that has been carried out, it can be seen from the comparison between χ^2 count and χ^2 table. The calculated value of χ^2 is 5.46 while the χ^2 table is 30.1. Then it can be concluded that χ^2 count < χ^2 table (5.46 < 30.1) otherwise the data is normally distributed. Then in the t-test after the calculation is carried out, it is obtained that t_{count} is equal to 3.49 and the result of t_{table} (19) is 1.72. So based on the calculations it can be concluded that $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ (3.49 > 1.72) so that H_0 is rejected and H_a is accepted. Thus it can be concluded that the audio-visual media "ADAB" has an influence on the development of children's moral values.

Key words: *Audio Visual Media, Adab, Moral values*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Moralitas mencakup juga berbagai karakteristik yang dapat ditemui pada individu atau manusia, dan hal ini tak hanya melekat pada makhluk lainnya. Orang mampu memahami dan mendapatkan moralitas lewat jalan interaksi dengan lingkungan atau dengan individu di luar dirinya. Lingkungan yang dimaksud dalam hal ini mencakup rumah, instansi pendidikan formal, dan juga lingkungan yang ada di masyarakat. Manusia sendiri tidak mendapatkan moralitas langsung setelah dia dilahirkan, tetapi dalam hal ini melalui proses pendidikan dan juga ajaran dari keluarga serta instansi pendidikan formal sehingga ia bertumbuh menjadi individu yang memiliki moral. Moral muasalnya adalah dari bahasa latin yakni “Mores” dimana dalam hal ini memiliki makna sebagai tata cara, habitus (kebiasaan), dan juga adat. (Mursid, 2018:76).

Moral dalam hal ini berelevansi erat dengan perilaku berserta dengan kepribadian. Kepribadian yang baik dan bersesuaian dengan istiadat akan mudah diterima pada masyarakat maupun dengan lingkungannya. Sementara itu, jika kepribadian yang ada buruk atau kurang baik, maka akan berimplikasi pada penolakan dari lingkungan tersendiri. Perkembangan moral diajarkan pada anak usia dini supaya anak akhirnya memiliki suatu kepribadian yang unggul dan mampu untuk diterima oleh lingkungan yang ada di sekitarnya (Rahman, 2020:12). Dalam hal penanaman nilai moral yang ada di usia dini bisa dilaksanakan dengan cara mengimplementasikan media pembelajaran. Media pembelajaran sendiri telah mendapatkan bukti mampu memberikan peranan yang aktif dalam hal penumbuhan motivasi berserta dengan intelektual anak dalam hal aktivitas pembelajaran yang ada. Sebab itulah, pengimplementasian media pembelajaran dalam aktivitas belajar amat dibutuhkan dimana ia akan berperan sebagai penunjang proses kegiatan belajar dan mengajar (Cahyani & Sari, 2020).

Mengacu pada National Association for the Education Young Children (NAEYC) memberikan pernyataan anak usia dini atau ‘early childhood’ ialah anak yang berada pada rentang usia 0-8 tahun. Di masa itulah, individu sedang mengalami suatu proses tumbuh kembang yang cepat dimana masa ini bisa diklaim sebagai fase lompatan perkembangan, maka tidak mengherankan bahwa usia ini diberikan julukan sebagai usia keemasan (golden age) yakni usia yang amat berharga apabila dikomparasikan dengan usia-usia yang berikutnya (Trisnamawati et.al, 2018).

Jenjang pendidikan anak usia dini (PAUD) membutuhkan pendidik yang memiliki aspek kreatif dalam melakukan berbagai hal. Bukan hanya itu saja, tetapi pendidik juga wajib punya kapabilitas dalam pengajaran pada PAUD dan memiliki tingkat kepedulian tinggi serta peka. Sehingga dengan demikian, anak bisa nyaman dan juga mampu merangsang tumbuh kembang potensi yang dimiliki anak yang bersesuaian dengan bakat serta tingkat keunikan yang dimilikinya. Dengan menerapkan metode pembelajaran pendidik akan dengan mudah untuk menyampaikan materi ajar pada anak, yang akhirnya anak akan mampu mencerna apa yang diajarkannya dengan baik (Nurdiyanti, 2019).

Media pembelajaran secara general punya bervariasi jenis, dimana stau diantaranya disebut dengan ‘media audio-visual’. Mengacu pada apa yang dikemukakan oleh Saiful dikutip Rizkiati (2021) bahwasannya media audio-visual ini merupakan suatu media pengajaran dan pendidikan yang mampu mengaktifkan mata dan juga telinga dalam proses berlangsungnya kegiatan belajar dan mengajar. Audio visual dalam hal ini disajikan dalam bentuk gambar animasi, video, suara, bunyi, berserta dengan permainan warna yang akan melahirkan suatu ketertarikan pada siswa untuk belajar dan hal ini akan berimplikasi pada pengenalan huruf dan mampu membaca tanpa ada rasa paksaan atau merasakan suatu kebosanan. Terdapat keunggulan dari media audio visual antara lain adalah menghilangkan rasa bosan dan membuat anak menjadi senang, membuat informasi yang ada semakin jelas utamanya pada anak, dan membuat pemahaman anak menjadi meningkat (Bagina & Hidayat, 2021).

Berdasarkan pengamatan awal yang dilakukan peneliti di TK Ardiliana Palembang pada tanggal 24 Januari 2022- 21 Februari 2022. Jumlah peserta didik di TK Ardiliana sebanyak 35 anak, kelas B1 berjumlah 20 anak dan kelas B2 berjumlah 15 anak. Pada saat observasi secara langsung, peneliti menemukan permasalahan-permasalahan mengenai perkembangan pada aspek moral anak, hal ini ditandai dengan anak belum mampu menggunakan bahasa yang sopan kepada orang yang lebih tua maupun dengan teman sebayanya, dan anak belum terbiasa mengucapkan tiga ajaib yang dimana kata tersebut sangat mendasari penilaian terhadap nilai moral seseorang. Tiga kata ajaib tersebut yaitu maaf, tolong dan terimakasih, kata maaf diucapkan ketika melakukan kesalahan, kata tolong diucapkan ketika meminta bantuan atau sesuatu dan kata terimakasih diucapkan ketika diberi bantuan atau sesuatu. Selain itu, peneliti mengobservasi terkait Kegiatan Belajar dan Mengajar (KBM) anak kelompok B1, yang dimana pendidik hanya menggunakan media sederhana saja, seperti gambar yang di print out lalu ditempel di papan tulis. Sehingga media tersebut belum bisa menarik perhatian anak untuk memperhatikan apa yang disampaikan guru.

Sehingga berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti, terdapat 12 dari 20 anak nilai moral nya masih rendah. Diantara 12 orang anak terdapat 9 anak yang nilai moralnya Mulai Berkembang (MB) dan 3 anak lainnya bisa dikatakan Belum Berkembang (BB). Anak termasuk dalam kategori Mulai Berkembang (MB) terlihat ketika kegiatan makan bersama, dimana anak meminta bantuan dengan mengucapkan kata “tolong” untuk mengupas bungkus makanannya walaupun masih perlu diingatkan oleh pendidik. Adapun 3 anak lainnya yang dimana aspek perkembangan nilai moralnya Belum Berkembang (BB) terlihat ketika anak tidak sopan berbicara kepada teman sebayanya dan kepada orang yang lebih tua. Permasalah yang menyebabkan perkembangan nilai moral anak masih rendah, dikarenakan dampak buruk dari lingkungan disekitar anak, serta penggunaan media pembelajaran yang kurang variatif dan inovatif dalam menstimulasi perkembangan nilai moral anak usia dini.

Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Cahyani& Sari (2020) yang berjudul “Penggunaan media pop up book dalam menanamkan pendidikan moral pada anak usia dini”. Pada penelitiannya mengatakan bahwa penanaman nilai-nilai moral pada anak usia dini dapat dilakukan dengan menggunakan media pembelajaran. Media pembelajaran terbukti sangat berperan aktif dalam menumbuhkan motivasi dan intelektual siswa dalam kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, penggunaan media pembelajaran dalam kegiatan belajar sangat diperlukan sebagai penunjang proses pembelajaran. Lalu penelitian selanjutnya yang dilakukan oleh Maranatha & Putri (2021) yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Video Animasi dan Big Book di Taman Kanak-Kanak.” Metode penelitian ini menggunakan metode penelitian kuasi eksperimen, dengan desain penelitian pretest-posttest control group design. Terdapat hasil pada penelitian ini ialah: (1) Terdapat pengaruh dari media pembelajaran video animasi empati terhadap empati anak usia dini. (2) Terdapat perbedaan empati anak usia dini yang mendapatkan pembelajaran dengan media video animasi empati dengan anak usia dini yang mendapatkan pembelajaran dengan media big book Empati. Hasil penelitian yang diperoleh bahwa media video animasi lebih efektif daripada media big book dalam meningkatkan empati anak usia dini.

Sejalan dengan penelitian (Ruza, 2023) dengan judul “Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Perkembangan Moral Anak Usia 5-6 Tahun Di TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh” menyatakan dari hasil penelitiannya bahwa pembelajaran menggunakan media audio visual dapat mempengaruhi perkembangan moral anak berusia 5 sampai 6 tahun. Hal tersebut dibuktikan dengan melakukan 3 kali treatment dengan hasil nilai rata-rata pada treatment ketiga adalah 15. Hal ini juga dibuktikan dari hasil nilai uji normalitas yang berdistribusi normal yaitu dengan hasil signifikan $> 0,05$. Berikutnya dibuktikan lagi dengan hasil uji homogenitas yaitu nilai 0,249 yang menunjukkan data tersebut bersifat homogen dimana lebih besar dari 0,05. Selanjutnya dapat dibuktikan lagi pada uji hipotesis dengan nilai 0,000 yang menunjukkan lebih kecil dari 0,05, berdasarkan hasil hipotesis tersebut dapat dinyatakan bahwa Ha

diterima dan H_0 ditolak dan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media audio visual terhadap moral anak (5-6) tahun.

Salah satu mengatasi permasalahan di atas adalah media audio visual. Peneliti beramsusi dan juga didukung dengan teori yang relevan bahwa penggunaan media audio visual ini akan sangat berpengaruh dalam perkembangan nilai moral pada anak. Sehingga dari uraian permasalahan yang muncul dan sudah dijelaskan diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian berkaitan dengan masalah nilai moral pada anak dengan judul penelitian **“Pengaruh Media Audio Visual ADAB Terhadap Perkembangan Nilai Moral Anak Kelompok B di TK Ardiliana Palembang.”**

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah uraikan, maka yang akan menjadi rumusan masalah penelitian yang dikaji yaitu “ Apakah terdapat pengaruh media audio visual “ADAB” terhadap perkembangan nilai moral anak kelompok B di TK Ardiliana Palembang?”.

1.3. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan maka tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh dari media audio visual “ADAB” terhadap perkembangan nilai moral anak kelompok B di TK Ardiliana Palembang.

1.4. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dapat bermanfaat secara teoritis dan praktis yaitu sebagai berikut.

1. Bagi Peserta Didik

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan kepada anak dengan cara yang menyenangkan, sehingga penggunaan media audio visual “Adab” ini dapat mempengaruhi nilai moral pada anak.

2. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan tentang media pembelajaran menggunakan media audio visual sehingga guru dapat membuat inovasi dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abi Hamid, M., Ramadhani, R., Masrul, M., Juliana, J., Safitri, M., Munsarif, M., ... & Simarmata, J. (2020). *Media pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Akbar, S., Aisyah, G., Puspitasari, I. (2019). Pengembangan Nilai Agama dan Moral bagi Anak Usia Dini. Bandung: Penerbit PT. Refika Aditama
- Amanah. (2020). Upaya Mengembangkan Nilai Agama dan Moral Anak Usia 5-6 Tahun di TK Nuruddin.
- Anggraini, M., & Rukiyah, R. (2022). Pengembangan Media Audio Visual Berbasis Lagu Muatan Moral Pada Anak Usia (5-6) Tahun Di Kota Prabumulih (Doctoral dissertation, Sriwijaya University).
- Anggraini, R. H. (2018). Implementasi Klasifikasi Media dalam Pembelajaran. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*.
- Baginda, F. A., & Hidayat, M. (2021). Pengembangan Media Video Audio Visual Ekosistem Mangrove. *JURNAL PENDAS (Pendidikan Sekolah Dasar)*, 3(1), 28-39.
- Cahyani, D. D., & Sari, M. (2020). *Penggunaan Media Pop Up Book Dalam Menanamkan Pendidikan Moral Pada Anak Usia Dini*. *Journal of Civics and Moral Studies*, 5(1), 73-86.
- Dimiyati. 2016. *Pembelajaran Terpadu Untuk Taman Kanak-Kanak/ Raudatul Athfal dan Sekolah dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Gabriela, N. D. P. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Sekolah Dasar. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 104-113.
- Hasanah, E. (2019). PERKEMBANGAN MORAL SISWA SEKOLAH DASAR BERDASARKAN TEORI KOHLBERG. *JIPSINDO*, 6(2), 131-145. <https://doi.org/10.21831/jipsindo.v6i2.28400>
- Hasanah, U. (2018). Metode pengembangan moral dan disiplin bagi anak usia dini. *Martabat*, 2(1), 91-116.
- Hermuttaqien, B. P. F., & Mutatik, M. (2018). Penanaman Nilai-Nilai Moral Pada Pembelajaran Di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 3(1), 39-45.

- Kamila, I. (2019). *Upaya meningkatkan nilai moral dan agama anak usia dini melalui metode cerita islami di TK Muslimat NU Karanganyar Tirto Pekalongan* (Doctoral dissertation, IAIN Pekalongan).
- Khaironi, M. (2018). Perkembangan anak usia dini. *Jurnal Golden Age*, 2(01), 01-12.
- Krisnawati, S., & Rohita, R. (2021). Peran Ayah Dalam Menanamkan Nilai Ibadah Pada Anak Usia 4–5 Tahun. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 3(2), 95-101.
- Kurniawan, B. (2021). SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN SD. Bandung: Widina Bhakti Persada.
- Kurniawan, T. (2020). Pendidikan Moral Lawrence Kohlberg. *Batang Filsafat*, 8(31), 1–8.
- Maghfi, U. N. (2020). PENERAPAN MEDIA AUDIO-VISUAL DALAM MENINGKATKAN PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI KELAS AKHIR YANG TEPAT DI PAUD TSABITA KALIANDA LAMPUNG SELATAN. *Jurnal Buah Hati*, 7(2), 197-210.
- Manshur, U., & Ramdlani, M. (2020). Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Pai. *Al Murabbi*, 5(1), 1–8. <https://doi.org/10.35891/amb.v5i1.1854>
- Maranatha, J. R., & Putri, D. I. H. (2021). Empati Anak Usia Dini: Pengaruh Penggunaan Video Animasi dan Big Book di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1991-1999.
- Maulina, I., & Budiyono, A. (2021). Peran Keluarga dalam Pengelolaan Emosi Anak Usia Golden Age di Desa Gambarsari. *Jurnal Mahasiswa BK An-Nur: Berbeda, Bermakna, Mulia*, 7(1), 21-28.
- Mukarromah, T. T., Hafidah, R., & Nurjanah, N. E. (2020). Kultur Pengasuhan Keluarga terhadap Perkembangan Moral Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 395. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.550>
- Mukharamah, M. (2020). ANALISIS KELEBIHAN DAN KEKURANGAN MODEL DISCOVERY LEARNING BERBASIS MEDIA AUDIOVISUAL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA.
- Mursid. 2018. *Belajar dan Pembelajaran PAUD*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Natari, R., & Suryana, D. (2022). Penerapan Nilai-Nilai Agama dan Moral AUD Selama Masa Pandemic Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3659-3668.
- Novayanty, A. A. (2021). Peningkatan Perilaku Moral Pada Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Penggunaan Metode Bercerita. *Instruksional*, 2(2), 53. <https://doi.org/10.24853/instruksional.2.2.53-61>
- Novia Safitri, Cahniyo Wijaya Kuswanto, Y. A. A. (2019). Metode Penanaman Nilai-nilai Agama dan Moral Anak Usia Dini. 1(2), 29–44.
- Nurani, R. Z., Nugraha, F., & Sidik, G. S. (2018). Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Menyimak Dongeng di Era Digital. *EduHumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(2), 78-84.
- Nurdiyanti, S. (2019, May). *Implementasi Media Visual Dan Audiovisual Terhadap Pembelajaran Anak Usia Dini Di Era R evolusi Industri 4.0. In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP (Vol. 2, No. 1, pp. 642-650)*
- Nurfazrina, S. A., Muslihin, H. Y., & Sumardi, S. (2020). Analisis Kemampuan Empati Anak Usia 5-6 Tahun (Literature Review). *Jurnal Paud Agapedia*, 4(2), 285–299. <https://ejournal.upi.edu/index.php/agapedia/article/view/30447>
- Pitaloka, D. L., Dimiyati, D., & Purwanta, E. (2021). Peran Guru dalam Menanamkan Nilai Toleransi pada Anak Usia Dini di Indonesia. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1696-1705.
- Pratiwi, I. T. M., & Meilani, R. I. (2018). Peran media pembelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)*, 3(2), 173-181.
- Pratiwi, S. (2017). *EFEKTIVITAS MENARI UNTUK MENINGKATKAN RASA PERCAYA DIRI PADA ANAK USIA DINI* (Doctoral dissertation, Skripsi, Universitas Muhammadiyah Magelang).
- Primayana, K. H., Dewi, P. Y. A., & Gunawan, I. G. D. (2020). Pengaruh project based outdoor learning activity menggunakan media audiovisual terhadap perilaku belajar anak di paud. *Pratama widya: jurnal pendidikan anak usia dini*, 5(2), 135-146.
- Purba, R. A., Rofiki, I., Purba, S., Purba, P. B., Bachtiar, E., Iskandar, A., ... & Purba, B. (2020). *Pengantar Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.

- Rahman, Habibu. 2020. *Pengembangan Nilai Moral dan Agama Anak Usia Dini*. Jawa Barat: Edu Publisher.
- Rizkiati, R., Nurtiani, A. T., & Muzakir, U. (2021). Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Dengan Menggunakan Media Audio Visual Pada Anak Kelompok B Di Paud Subulussalam Kota Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 2(2)
- Saleh, R. (2022). Kerja Sama Orang Tua dan Pendidik dalam Mengenalkan Nilai-Nilai Moral Anak. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 24–33. <https://doi.org/10.37985/murhum.v3i1.70>
- Salsabila, U. H., Seviarica, H. P., & Hikmah, M. N. (2020). Urgensi Penggunaan Media Audiovisual dalam Meningkatkan Motivasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 25(2), 284-304.
- Setiyawan, H. (2021). Pemanfaatan Media Audio Visual dan Media Gambar Pada Siswa Kelas V. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 3(2). <https://doi.org/10.24176/jpp.v3i2.5874>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta
- Suparno, S. (2020). Konsep Penguatan Nilai Moral Anak Menurut Kohlberg. *ZAHRA: Research and Thought Elementary School of Islam Journal*, 1(2), 58–67. <https://doi.org/10.37812/zahra.v1i2.124>
- Suprianto, E. (2020). Implementasi Media Audio Visual untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(02), 22-32
- Suryani, L., & Seto, S. B. (2020). Penerapan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Perilaku Cinta Lingkungan pada Golden Age. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 900-908.
- Susanto, A. (2021). *Pendidikan anak usia dini: Konsep dan teori*. Bumi Aksara.
- Swastyastu, L. T. J. (2020). Manfaat media pembelajaran dalam pemerolehan bahasa kedua anak usia dini. *Pratama Widya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 52-59.

- Tadjuddin, N. (2018). Early Children Moral Education in View Psychology, Pedagogic and Religion. *Al-Athfaal: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 13(April), 15–38.
- Trisnawati, M., Faujiyah, N. W., Rahmawati, E., & Khomaeny, E. F. F. (2018). Melatih sikap sabar kepada anak usia dini melalui kegiatan menggunting. *Early childhood: jurnal pendidikan*, 2(1), 66-72.