

**PENGEMBANGAN SOAL AKM LITERASI
MEMBACA LEVEL 4 MENGGUNAKAN APLIKASI
I-SPRING DI SMP NEGERI 01 OKU**

SKRIPSI

Oleh:

Rachel Maudiah Kisti

NIM: 06021281924076

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2023

**PENGEMBANGAN SOAL AKM LITERASI
MEMBACA LEVEL 4 MENGGUNAKAN APLIKASI
I-SPRING DI SMP NEGERI 01 OKU**

SKRIPSI

Oleh

Rachel Maudiah Kisti

NIM: 06021281924076

Program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan:

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



**Dr. Santi Oktarina, M.Pd.
NIP 198010012002122001**

Pemimbing,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ernalida'.

**Ernalida, S.Pd., M. Hum., Ph.D.
NIP 196902151994032002**

**PENGEMBANGAN SOAL AKM LITERASI
MEMBACA LEVEL 4 MENGGUNAKAN APLIKASI
I-SPRING DI SMP NEGERI 01 OKU**

SKRIPSI

Oleh

Rachel Maudiah Kisti

NIM: 06021281924076

Program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 6 April 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua/Pembimbing : Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D



2. Anggota/Penguji : Dr. Zahra Alwi, M. Pd



Palembang, 8 April 2023

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.

NIP 198010012002122001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rachel Maudiah Kisti

NIM 06021281924076

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan bahwa sesungguhnya skripsi dengan judul “Pengembangan Soal AKM Literasi Membaca Level 4 Menggunakan Aplikasi *I-Spring* di SMP Negeri 01 OKU” merupakan hasil karya sendiri. Saya tidak melakukan kecurangan seperti penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan kaidah keilmuan yang berlaku. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 17 tahun 2010 mengenai pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi mengatur hal tersebut. Apabila dikemudian hari terdapat pelanggaran di skripsi ini terhadap keaslian karya, saya bersedia untuk bersaksi dan menerima sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian surat ini dibuat dengan sebagaimana mestinya untuk dipergunakan. Tidak terdapat pemaksaan atau pembuatan surat ini dari pihak atau oknum manapun.

Ogan ilir, 27 Februari 2023

Pembuat Pernyataan,



A handwritten signature in black ink, appearing to be 'R. Maudiah Kisti'.

Rachel Maudiah Kisti

NIM 06021281924076

HALAMAN PERSEMBAHAN

- ❖ Rasa syukur kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala karena atas izin-Nya saya diberikan kemudahan dan kelancaran sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini tanpa hambatan apapun.
- ❖ Teruntuk bidadari tanpa sayap yang sudah merawatku sedari kecil hingga sekarang bisa mendapatkan gelar S.Pd yaitu Mama Muisah dengan segala do'anya yang tak pernah berhenti ia rintihkan di setiap malamnya.
- ❖ Seluruh kakak-kakakku yang aku sayangi dan selalu memotivasiku untuk segera menyelesaikan skripsi ini, Syahrul Mucmin, Ade Ariyanda, Fasil Tri Wasila, dan Agam Restu Aji semoga selalu dalam lindungan Allah.
- ❖ Ucapan terima kasih juga saya ucapkan untuk Ibu kesayangan saya Ibu Ernalida, S. Pd., M.Hum., Ph.D. selaku dosen pembimbing saya yang telah meluangkan banyak waktu dan jerih payah serta penuh kesabaran dalam memberikan motivasi dan bimbingannya untuk menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Ibu Dr. Santi Oktarina, M.Pd. sekaligus dosen yang telah banyak menginspirasi saya, yang telah memberikan segala kemudahan serta kelancaran dalam mengurus proses administrasi pendidikan selama saya berkuliah.
- ❖ Terima kasih juga saya ucapkan untuk seluruh dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Sriwijaya dan seluruh guru SMP dan SMA yang telah memberikan didikannya, ilmu yang tak terhingga dan sungguh berharga.
- ❖ Terima kasih kepada mas biyan yang telah menjadi partner ter-the best dalam perjalanan perkuliahan.
- ❖ Rasa terima kasih kepada rekan satu almamater angkatan 2019.
- ❖ Terima kasih kepada juga kepada IKMB yang telah menjadi wadah saya dalam berproses mendewasakan baik secara mental dan juga *skill*.
- ❖ *Ganesha Operation* Indralaya lembaga bimbel tempat saya pertama kali mendapatkan pengalaman *freelance*, staff, pengajar dan juga siswa-siswa yang saya ajar semoga bisa bertemu lagi di titik terbaik.

MOTTO HIDUP

*“Jangan remehkan orang yang tidak punya modal
jika ia bekerja sama dengan Allah.”*

*“Mimpi yang sulit diwujudkan adalah mimpi
yang tidak pernah dikerjakan”*

-Steve Yudea -

PRAKATA

Puji dan rasa syukur kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala, atas berkat dan rahmat serta karunianya telah memberikan segala pertolongannya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini tanpa halangan apapun. Skripsi yang penulis tulis dengan judul “Pengembangan Soal AKM Literasi Membaca Level 4 di SMP Negeri 01 OKU Menggunakan Aplikasi I-Spring di SMP Negeri 01 OKU” disusun untuk memenuhi syarat gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Saat menyelesaikan skripsi ini penulis juga mendapatkan banyak bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D. sebagai pemimbing dalam penyusunan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Santi Oktarina, M.Pd. sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kemudahan dalam proses administrasi selama proses penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Akhir kata peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat ke dunia pendidikan khususnya dalam pengembangan soal sebagai instrument tes dan juga di dunia teknologi.

Indralaya, 25 Februari 2023



Rachel Maudiah Kisti
NIM 06021281924076

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	II
LEMBAR TELAH LULUS UJIAN	III
PERNYATAAN.....	IV
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	V
MOTTO HIDUP	VI
PRAKATA.....	VII
DAFTAR ISI.....	VIII
DAFTAR TABEL.....	XI
DAFTAR GAMBAR	XII
ABSTRAK	XIV
ABSTRACT.....	XV
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
BAB II.....	5
TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Asesmen Kompetensi Minimum	5
2.1.1 AKM Literasi Membaca	5
2.2 Komponen AKM	6
2.2.1 Konten Teks pada AKM Literasi Membaca	7
2.2.2 Konteks Teks pada AKM Literasi Membaca	8
2.2.3 Proses Kognitif Literasi Membaca	9
2.3 HOTS(<i>Higher Order Thinking Skills</i>).....	11
2.4 Media Pembelajaran	11
2.5 Media Aplikasi Pembelajaran <i>I-Spring</i>	11
2.5.1 Fitur Utama <i>I-Spring</i>	12
2.5.2 Kelebihan Media <i>I-Spring</i>	13
2.5.3 Langkah- Langkah Menggunakan <i>I-Spring</i>	13

2.6 Penelitian Relevan	17
BAB III.....	19
METODOLOGI PENELITIAN.....	19
3.1 Metode Penelitian.....	19
3.2 Tahap Pengembangan.....	20
3.2.1 Perencanaan	20
3.2.2 Pengembangan Produk	21
3.2.3 Uji Validitas dan Reliabilitas Soal AKM Level 4	22
3.2.4 Analisis Butir Soal	22
3.3 Lokasi dan Subjek Penelitian	22
3.4 Jenis data	22
3.5 Teknik Pengumpulan data	23
3.5.1 Observasi	23
3.5.2 Wawancara.....	23
3.5.3 Angket.....	23
3.6 Teknik Analisis Data	27
3.6.1 Analisis Kebutuhan.....	27
3.6.2 Analisis Kondisi Objektif	28
3.6.3 Analisis Data Validasi Ahli	28
3.6.4 Uji Validitas Butir Soal AKM Level 4	29
3.6.5 Uji Reabilitas Butir Soal AKM Level 4.....	30
3.6.6 Tingkat Kesukaran	31
3.6.7 Daya Pembeda	31
BAB IV	33
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	33
4.1 Hasil Penelitian.....	33
4.1.1 Tahap Penelitian dan Pengumpulan Informasi	33
4.1.2 Desain Soal AKM Literasi Membaca Level 4.....	37
4.1.3 Penyusunan Perangkat Tes	38
4.1.5 Hasil Validasi Ahli Soal, Bahasa dan Media.....	40
4.1.7 Hasil Validitas dan Reabilitas Soal.....	46
4.1.8 Analisis Butir Soal	49

4.2 Pembahasan	53
BAB V	59
SIMPULAN DAN SARAN	59
5.1 Simpulan.....	59
5.2 Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA	62

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1Komponen Asesmen Literasi Membaca dan Literasi Numerasi.....	6
Tabel 2. 2 Distribusi soal AKM berdasarkan konten teks	8
Tabel 2.3Distribusi Soal AKM berdasarkan Konteks Teks	9
Tabel 2. 4Distribusi Soal AKM berdasarkan Level Kognitif.....	10
Tabel 3. 1Kisi-Kisi Analisis Kebutuhan dan Kondisi Objektif.....	24
Tabel 3. 2Kisi-Kisi Penilaian Ahli Materi dan Soal AKM	25
Tabel 3.3Kisi-Kisi Penilaian Ahli Media.....	26
Tabel 3.4Kategori Kelayakan.....	29
Tabel 3.5Kriteria Uji Validitas Soal AKM	30
Tabel 3.6Kriteria Uji Reabilitas Butir Soal.....	31
Tabel 3.7Kriteria Tingkat Kesukaran Buti Soal.....	31
Tabel 3.8 Kriteria Daya Pembeda	32
Tabel 4. 1Hasil Angket Kebutuhan Peserta didik	34
Tabel 4. 2 Kisi-Kisi Soal AKM Level 4	38
Tabel 4.3Validasi Ahli Soal	41
Tabel 4.4Validasi Ahli Bahasa.....	43
Tabel 4.5 Validasi Ahli Media	44
Tabel 4.6Validitas Soal AKM Level 5.....	47
Tabel 4.7Hasil Reabilitas Butir Soal.....	49
Tabel 4. 8 Analisis Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	50
Tabel 4.9Analisis Daya Pembeda Butir Soal	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1Tampilan Pengunduhan Aplikasi I-Spring	14
Gambar 2. 2I-Spring Terhubung ke <i>Microsoft Powerpoint</i>	14
Gambar 2. 3Tampilan Fitur <i>Quiz</i> pada <i>I-Spring</i>	15
Gambar 2. 4Tampilan Tipe Soal	15
Gambar 2. 5Tampilan <i>Icon Publish</i> pada <i>I-Spring</i>	16
Gambar 2. 6Tampilan Penyimpanan <i>File Quiz</i> pada <i>I-Spring</i>	16
Gambar 2. 7Tampilan Proses <i>Publish Soal/ Quiz</i> pada <i>I-Spring</i>	17
Gambar 2. 8Tampilan <i>Quiz</i> Selesai Di- <i>Publish</i>	17
Gambar 3.1 Tahapan Pengembangan Modifikasi Borg & Goll	20

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	66
Lampiran 2 Permohonan Surat Keputusan Pemimbing Skripsi.....	67
Lampiran 3 Surat Keputusan Pemimbing Skripsi	68
Lampiran 4 Surat Permohonan Seminar Proposal	70
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian Dekanat	71
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian Kesbangpol.....	72
Lampiran 7 Hasil Angket Guru.....	78.
Lampiran 8 Hasil angket peserta didik.....	74
Lampiran 9 Hasil Validasi Soal	75
Lampiran 10 Hasil Validasi Bahasa	78
Lampiran 11 Hasil Validasi Media	81
Lampiran 12 Soal AKM Literasi Membaca Level 4.....	83
Lampiran 13 Bukti Bebas Pustaka Ruang Baca FKIP Universitas Sriwijaya...	138
Lampiran 14 Bukti Bebas Pustaka Perpustakaan Universitas Sriwijaya	139
Lampiran 15 Hasil Rekapitulasi Nilai Peserta Didik	140
Lampiran 16 Foto Kegiatan.	148

PENGEMBANGAN SOAL AKM LITERASI MEMBACA LEVEL 4 MENGGUNAKAN APLIKASI *I-SPRING* DI SMP NEGERI 01 OKU

ABSTRAK

Pengembangan soal AKM literasi membaca level 4 menggunakan aplikasi *I-Spring* di SMP Negeri 01 OKU ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan kebutuhan SMP Negeri 01 OKU terhadap pengembangan soal AKM level 4 menggunakan aplikasi *I-Spring* di SMP Negeri 1 OKU; (2) mendeskripsikan rancangan produk pengembangan soal AKM literasi membaca level 4 menggunakan aplikasi *I-Spring* di SMP Negeri 1 OKU; (3) mendeskripsikan hasil uji validasi ahli terhadap soal AKM menggunakan aplikasi *I-Spring* di SMP Negeri 01 OKU; (4) mendeskripsikan hasil uji validitas dan realibilitas soal AKM menggunakan aplikasi *I-Spring* di SMP Negeri 01 OKU; dan (5) mendeskripsikan hasil analisis butir soal AKM literasi membaca level 4 menggunakan aplikasi *I-Spring* di SMP Negeri 1 OKU. Metode yang digunakan adalah metode penelitian pengembangan R&D dari Sugiyono (2009) dan modifikasi tahap pengembangan dari Djiwandono (2015). Data kualitatif yang dikumpulkan dengan teknik wawancara dan data kuantitatif yang dikumpulkan dengan teknik penyebaran angket instrumen tes. Hasil penelitian ini berupa hasil uji validasi ahli soal yang berkategori sangat layak, validasi bahasa yang berkategori sangat layak, dan validasi media yang berkategori sangat layak. Hasil uji validitas dan reabilitas menunjukkan bahwa butir soal telah valid sebanyak 50 soal dan reliabel sebanyak 5soal. Hasil analisis butir soal menunjukkan bahwa soal memiliki tingkat kesukaran mulai dari mudah hingga sedang, kategori mudah terdapat 3 butir soal dan kategori sedang terdapat 47 butir soal. Berdasarkan hasil analisis daya beda terdapat kategori sangat baik sebanyak 38 butir soal, kategori baik sebanyak 11 butir soal, dan kategori buruk sebanyak 1 butir soal. Simpulan dari penelitian ini yaitu bahwa pengembangan soal AKM literasi membaca level 4 menggunakan aplikasi *I-Spring* di SMP Negeri 01 OKU sangat dibutuhkan, sebanyak 50 butir soal AKM menurut vaidasi ahli sudah sangat layak digunakan. Selain itu, soal AKM level 4 ini mendapatkan validitas yang signifikan dan reliabel serta butir soal dengan tingkat kesukaran dan daya pembeda yang baik.

Kata kunci: *AKM, Analisis Butir Soal, Pengembangan*

Skripsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas Sriwijaya (2023)

Nama : Rachel Maudiah Kisti

NIM : 06021281924076

Dosen Pembimbing : Ernalida, S.Pd.,M.Hum.,Ph.D.

THE DEVELOPMENT OF AKM QUESTIONS OF READING LITERACY 4 LEVEL USING I-SPRING APPLICATION AT SMP NEGERI 01 OKU

ABSTRACT

The creation of AKM literacy level 4 questions at SMP Negeri 01 OKU utilizing the I-Spring application aims to (1) describe the needs of SMP Negeri 01 OKU for developing AKM level 4 questions using the I-Spring application at SMP Negeri 1 OKU; (2) describe the product design for developing level 4 AKM literacy questions using the I-Spring application at SMP Negeri 1 OKU; (3) describe the results of the expert validation test on AKM questions using the I-Spring application at SMP Negeri 01 OKU; and (4) to describe the validity and reliability tests of AKM questions; and (5) Outlining the findings of the study of AKM reading literacy level 4 items conducted at SMP Negeri 01 OKU using the I-Spring program. The R&D development research technique from Sugiyono (2009) and a modified development stage from Djwandono were employed in this study (2015). Both qualitative and quantitative data were gathered for the study using interviewing approaches and test instrument questionnaire distribution. The outcomes of this study's expert validation tests, language validation tests, and media validation tests are all deemed to be "highly feasible" by the experts who conducted them. According to the findings of the validity and reliability tests, 50 items were valid and 5 questions were trustworthy. According to the findings of the item analysis, the questions ranged in difficulty from simple to moderate; the easy group comprised three things, while the medium category contained 47 items. 38 things fall into the "excellent" category, 11 fall into the "good" category, and one item falls into the "less" category, according to the findings of the various power analyses. The study's findings suggest that level 4 AKM reading literacy questions utilizing the I-Spring program at SMP Negeri 01 OKU are urgently needed. Expert assessments suggest that up to 50 AKM questions would be perfectly suitable for usage. Also, the AKM level 4 questions receive items with a good level of complexity and discriminating strength as well as considerable and dependable validity.

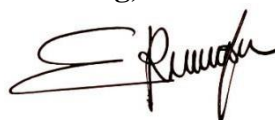
Keyword: *AKM, Analysis of question items, Development*

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



**Dr. Santi Oktarina, M.Pd.
NIP 198010012002122001**

Pemimbing,



**Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.
NIP 196902151994032002**

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Survei pada tahun 2019 yang dilakukan oleh *Program for International Student Assessment* yang dirilis *Organization for Economic Cooperation and Development* (OECD), Indonesia menempati peringkat ke 62 dari 70 negara yang ikut serta dalam tingkat literasi di dunia atau dengan kata lain Indonesia berada pada peringkat 10 negara terbawah yang memiliki tingkat literasi rendah (Tahmidaten & Krismanto, 2019); (Amri & Rochmah, 2021); (Novianty & Wahidin, 2021). Upaya pemerintah untuk meningkatkan kemampuan literasi membaca pada tahun pelajaran 2020/2021 yaitu dengan mengganti Ujian Nasional menjadi Asesmen Kompetensi Minimum (Ni'amah & Sholikhah, 2021); (Kartina *et al.*, 2022).

Soal UN pada umumnya banyak mengukur kompetensi tingkat rendah yang tidak sejalan dengan tujuan pendidikan, kurang mendorong pendidik menggunakan metode pembelajaran yang mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi atau *High Order Thinking Skills* (Sani, 2021), serta kurang optimalnya dalam memperbaiki kualitas pendidikan secara nasional. Asesmen Kompetensi Minimum dirancang untuk menghasilkan informasi serta mengukur kemampuan minimum dalam hal literasi membaca dan literasi numerik (Novianty & Wahidin, 2021); (Sani, 2021). Hal ini diharapkan dapat meningkatkan dan menyusul peringkat kerendahan tingkat literasi dunia dari *Programme for International Student Assessment* (PISA). Penelitian pengembangan ini juga diharapkan dapat melatih peserta didik memiliki keterampilan berpikir tingkat tinggi.

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara yang dilakukan kepada guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 01 OKU (Ibu Helda Novianti, S. Pd) pada tanggal 9 Februari 2022, diketahui bahwa penerapan AKM literasi membaca di SMP Negeri 01 sudah dimulai dari tahun 2021. Namun beliau mengatakan bahwa penerapan AKM tersebut kurang dipahami pendidik karena kurangnya sosialisasi dan rancangan dari sekolah. Soal-soal

yang telah dibuat pun dinilai sudah pada tingkat kesulitan tinggi namun pendidik masih belum mengetahui karakteristik dan juga spesifikasi soal AKM itu sendiri. Penerapan AKM tersebut juga masih seperti ujian biasa yaitu menggunakan media tertulis berupa Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan mengisi secara manual. Maka diharapkan pemanfaatan media di SMP Negeri 01 bisa dioptimalkan dan mendorong memfokuskan sumber daya pada perbaikan mutu pembelajaran.

Penulis memilih mengembangkan soal AKM level 4 kelas VIII semester genap dengan menggunakan aplikasi *I-Spring*. Pemilihan jenjang kelas didasari oleh alasan bahwa kelas VIII sudah lebih dulu mempelajari materi kelas VII. Materi tersebut terdiri dari teks sastra dan teks informasi yaitu teks deskripsi, teks narasi, teks prosedur, teks laporan hasil observasi, puisi rakyat, cerita fabel, surat pribadi dan dinas serta buku fiksi nonfiksi. Oleh karena itu, memilih kelas VIII sebagai subjek penelitian merupakan hal yang sesuai dengan kebutuhan penelitian.

Pemanfaatan teknologi dalam membantu pengembangan soal AKM tentu turut andil dalam dunia pendidikan (Cholik, 2017). Dalam hal ini peneliti memilih mengembangkan soal AKM level 4 di SMP 01 OKU pada Kelas VIII menggunakan media *I-Spring*. Level 4 yang peneliti pilih merupakan level yang sesuai dengan jenjang pendidikan SMP untuk tingkat kelas VII dan VIII. Bentuk soal yang dikembangkan ini nantinya akan memanfaatkan aplikasi berbasis website *I-Spring* dan dibuat berdasarkan spesifikasi soal. Ibu Helda Novianti, S. Pd juga menyebutkan bahwa melalui pengembangan soal AKM level 4 ini diharapkan peserta didik dan guru bisa mengukur pencapaian hasil belajar serta mengembangkan kemampuan peserta didik dalam berpikir tingkat tinggi atau *High Order Thinking Skills* (HOTS). Melalui pengembangan soal AKM level 4 berbasis *I-Spring* yang adaptif diharapkan peserta didik dan guru bisa mengoptimalkan fungsi dari teknologi informasi sebagai media di dalam dunia pendidikan serta dapat digunakan untuk memacu peningkatan angka literasi Indonesia.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti merumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah analisis kebutuhan terhadap pengembangan soal AKM literasi membaca level 4 menggunakan aplikasi *I-Spring* di SMP Negeri 1 OKU?
2. Bagaimanakah rancangan produk pengembangan soal AKM literasi membaca level 4 menggunakan aplikasi *I-Spring* di SMP Negeri 1 OKU?
3. Bagaimanakah uji validasi ahli soal AKM menggunakan aplikasi *I-Spring* di SMP Negeri 01 OKU?
4. Bagaimanakah uji validitas dan realibilitas soal AKM menggunakan aplikasi *I-Spring* di SMP Negeri 01 OKU?
5. Bagaimana analisis butir soal AKM literasi membaca level 4 menggunakan aplikasi *I-Spring* di SMP Negeri 1 OKU?

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendesain dan mengembangkan soal AKM literasi membaca level 4 berbasis aplikasi *iSpring*. Secara khusus, penelitian ini bertujuan

1. Mendeskripsikan kebutuhan sekolah SMP Negeri 01 OKU terhadap pengembangan soal AKM level 4 menggunakan aplikasi *I-Spring* di SMP Negeri 1 OKU
2. Mendeskripsikan rancangan produk pengembangan soal AKM literasi membaca level 4 menggunakan aplikasi *I-Spring* di SMP Negeri 1 OKU
3. Mendeskripsikan hasil uji validasi ahli terhadap soal AKM menggunakan aplikasi *I-Spring* di SMP Negeri 01 OKU
4. Mendeskripsikan hasil uji validitas dan realibilitas soal AKM menggunakan aplikasi *I-Spring* di SMP Negeri 01 OKU
5. Mendeskripsikan hasil analisis butir soal AKM literasi membaca level 4 menggunakan aplikasi *I-Spring* di SMP Negeri 1 OKU

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik manfaat yang bersifat teoritis maupun manfaat yang bersifat praktis. Secara

teoritis, penelitian ini diharapkan menjadi bahan referensi dan kajian penelitian yang relevan oleh para peneliti yang lain baik yang berkaitan dengan penelitian pengembangan maupun penelitian sejenis sebagai pelengkap kajian pustaka. Secara praktis, penelitian ini memiliki manfaat bagi peserta didik, guru dan sekolah.

Manfaat bagi peserta didik adalah untuk mengembangkan kapasitas diri dan meningkatkan kemampuan berpikir peserta didik dalam pembelajaran bahasa Indonesia serta menumbuhkan minat baca pada peserta didik sebagai penerus generasi bangsa Indonesia melalui media berbasis aplikasi daring. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat dijadikan rujukan untuk menyusun strategi dan rancangan pembelajaran yang berkualitas dan efektif sesuai dengan tingkat capaian peserta didik. Strategi pembelajaran yang dirancang dengan memperhatikan tingkat pencapaian peserta didik tentu akan memudahkan peserta didik menguasai konten dan dan kompetensi yang diharapkan pada suatu mata pelajaran terutama dalam pemanfaatan teknologi informasi. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat menjadi bahan evaluasi dalam meningkatkan pengembangan proses belajar mengajar di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Amri, S., & Rochmah, E. (2021). Pengaruh kemampuan literasi membaca terhadap prestasi belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 13, 52–58.
- Arikunto, & Suharsimi. (2014). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Rineka Cipta.
- Cahyawati, E. N., Yasa, A. D., & Romadhon. (2021). Pengembangan media interaktif berbasis android pada aplikasi i-Spring untuk siswa sekolah dasar. *Seminar Nasional pgsd Unikama*, 536–545.
- Cholik, C. A. (2017). Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan pendidikan di Indonesia. *Jurnal Ilmiah Indonesia*, 2.
- Deviana, T., & Aini, D. F. N. (2022). Learning progression guru sekolah dasar dalam pengembangan konten soal asesmen kompetensi minimum (AKM). *Jurnal Basicedu*, 6, 1285–1296.
- Fahrurrozi, Supiyati, S., Fauzi, M., & Khalqi, M. (2021). Whorkshop penyusunan prangkat pembelajaran berbasis HOTS bagi guru di MA Assawiyah. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 2, 274–282.
- Fatimah, U. L., & Alfath, K. (2019). Analisis kesukaran soal, daya pembeda dan fungsi distraktor. *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, 8(2), 37–64.
- Fauziah, A., Sobari, E. F. D., & Robandi, B. (2021). Analisis pemahaman guru Sekolah Menengah Pertama (SMP) mengenai Asesmen Kompetensi Minimum (AKM). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1550–1558. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.608>
- Haryati, S. (2012). Research and Development (R&D) sebagai Salah Satu Model Penelitian dalam Bidang Pendidikan. *Jurnal Pendidikan*, 37, 11–26.
- Hasanah, U., Edwita, & Januar, A. (2021). Pendampingan guru mengembangkan assesment kompetensi minimum (AKM) berorientasi PISA untuk meningkatkan kualitas hasil pembelajaran di Sekolah Dasar wilayah Kabupaten Bogor. *Jurnal Abadimas Adi Buana*, 5.
- Irawaty, A. S., Ulfah, M., Hadiyanto, & Suhaedi. (2018). Pengembangan media pembelajaran berbasis aplikasi I-Spring untuk peningkatan kualitas teaching

- method bagi guru SMA di Balikpapan. *Jurnal Ilmiah Pengabdian Masyarakat*, 2, 66–74.
- Kartina, Missriani, & Fitriani, Y. (2022). *Peningkatan kemampuan asesmen kompetensi minimum (AKM) literasi siswa melalui pendekatan saintifik SMP Negeri 2 Payaraman*. 20, 128–139.
- Muharni, L. P. J., Rahmah, A. N., & Sugianto. (2019). Analisis soal tipe Higher Order Thinking Skill (HOTS) pada Buku Matematika siswa materi bangun ruang sisi datar. *Jurnal Studi Pendidikan Matematika*, 7, 9–17.
- Ni'amah, A., & Sholikhah, M. (2021). Pelatihan dan pendampingan pengembangan soal asesmen kompetensi minimum (AKM) tingkat SMA bagi guru MA Al-Asy'ari Keras Diwek Jombang. *Conference on Research and Community Services STKIP PGRI Jombang*.
- Novianty, A. D. C., & Wahidin. (2021). Analisis kemampuan numerasi peserta didik kelas VIII dalam menyelesaikan soal asesmen kompetensi minimum. *Jurnal Cendikia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5, 1439–1448.
- Novita, N., Mellyzar, & Herizal. (2021). Asesmen Nasional: Pengetahuan dan persepsi calon guru. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan*, 5.
- Noviyanti, R., Tundjung, & Prasetya, Y. B. (n.d.). Workshop media pembelajaran infografis bagi guru mata pelajaran sebagai media pembelajaran alternatif di Madrasah Aliyah Tansyitul Muta'allimiin. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Ilmu Keguruan Dan Pendidikan*.
- Rasyid, I., & Rohani. (2018). Manfaat media dalam pembelajaran. *Jurnal Pendiidkan Islam*, 7(1), 91–96.
- Ratnaningsih, N., Nuradriani, M., & Nurazizah, Z. I. (2021). Pengembangan media pembelajaran pada materi transformasi dengan berbantuan I-Spring menggunakan pendekatan etnomatematika berbasis anroid. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 1(2), 32–42.
- Rokhim, A. D., Rahayu, N., Alfiah, N. L., Peni, R., Wahyudi, B., Wahyudi, A., Sutomo, & Widarti, R. H. (2021). Analisis kesiapan peserta didik dan guru pada asesmen nasional (asesmen kompetensi minimum, survey karakter, dan survey lingkungan belajar). *Jurnal Administrasi Dan Majemen Pendidikan*, 4(1), 61–71.
- Sani, R. A. (2021). *Pembelajaran Berorientasi AKM: Asesmen kompetensi Minimum*. PT Bumi Aksara.
- Solihah, S., Anwar, S., & Kurnia. (2020). Penerapan multimedia interaktif berbasis aplikasi I-Spring Suite 8 pada pembelajaran konstuktivisme pada pembelajaran sistem gerak pada manusia di SMA Darussalam Garut. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*, 5.
- Tahmidaten, L., & Krismanto, W. (2019). Permasalahan budaya membaca di

Indonesia (Studi Pustaka tentang Problematika & Solusinya). *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10, 22–33.

Wicaksono, R. A. (2021). Pengembangan soal berbasis HOTS mata pelajaran PAI di SMK 17 Seyegan. *Jurnal Pendidikan dan Sains*, 3(1), 94–112.

Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan reabilitas instrumen penelitian kuantitatif. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7, 17–23. <http://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/jtjik/article/view/2100/1544>