

**PENGARUH KONSELING KELOMPOK TERHADAP
EFIKASI DIRI PADA SISWA SMA SRIJAYA
NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

OLEH

Dwi Gita Apriani

NIM: 06071381924038

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2023

**PENGARUH KONSELING KELOMPOK TERHADAP
EFIKASI DIRI PADA SISWA SMA SRIJAYA
NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

**Dwi Gita Apriani
NIM. 06071381924038**

Mengesahkan:

Koordinator Program Studi



**Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd.
NIP. 199301252019032017**

Dozen Pembimbing



**Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons.
NIP. 195902201986112001**

**PENGARUH KONSELING KELOMPOK TERHADAP
EFIKASI DIRI PADA SISWA SMA SRIJAYA
NEGARA PALEMBANG**

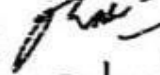

Dwi Gita Apriani
NIM. 06071381924038

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari: Rabu

Tanggal: 05 April 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua/Pembimbing : Dra. Rahmi, M.Pd., Kons. ()
2. Anggota : Nur Wisma, S.Pd.I., M.Pd. ()

Palembang, 08 April 2023

Mengetahui,
Koordinator Program Studi



Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd.
NIP. 199301252019032017

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dwi Gita Apriani

NIM : 06071381924038

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan ini bersungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang saya selesaikan dengan judul "Pengaruh Konseling Kelompok Terhadap Efikasi Diri Pada Siswa SMA Srijaya Negara Palembang". adalah benar karya saya sendiri dan tidak ada unsur plagiat dan pengutipan yang tidak sesuai dengan etika penulisan yang berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan ada pengaduan pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak mana pun.

Palembang, 10 April 2023

Yang membuat pernyataan

Dwi Gita Apriani

NIM. 06071381924038

PRAKATA

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur saya panjatkan atas kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala, karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Konseling Kelompok Terhadap Efikasi Diri Pada Siswa SMA Srijaya Negara Palembang”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Bimbingan Dan Konseling, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Rasa syukur tak terhingga atas nikmatnya, penulis juga ingin mengucapkan terimakasih sedalam dalamnya kepada orang tua dan ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons selaku dosen pembimbing skripsi. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP dan koordinator program studi bimbingan dan konseling ibu Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd yang telah membantu dan memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi. Selanjutnya, penulis juga mengucapkan terimakasih kepada dosen penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Terimakasih kepada seluruh Dosen Bimbingan dan Konseling yang sangat berjasa membantu penulis dengan memberikan bimbingan, motivasi, saran dan kritik selama perkuliahan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat sebagaimana mestinya khususnya di bidang studi Bimbingan dan Konseling. *Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Palembang, 24 Maret 2023

Penulis,



Dwi Gita Apriani

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT yang telah melancarkan segala kegiatan penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini di waktu yang tepat. Semoga keberasilah ini menjadi suatu langkah awal untuk mencapai cita-cita penulis. Dengan segala syukur, sayang dan hormat penulis mempersembahkan skripsi ini untuk:

- Orang tua, Papa Drs. Tarzami Mendala, M, Si dan Mama Tumzana S.Pd.i tercinta yang selalu mendukung, selalu mendengarkan keluh kesah penulis, selalu mendoakan, memberi nasehat dan memberi dukungan materi. Terimakasih mama dan papa sudah memberikan kasih sayang yang tiada henti-hentinya mengalir demi kelancaran dan kesuksesan dalam menyelesaikan skripsi.
- Kakak dan adik, Rido dan Aulia. Terimakasih sudah memberikan semangat dan selalu ada di samping penulis.
- Dosen pembimbing, Ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons. Terimakasih banyak ibu atas waktu, bimbingan, motivasi, saran dan sering mendengarkan keluh kesah penulis.
- Dosen penguji, Ibu Nur Wisma, S.Pd.I, M.Pd dan Ibu Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd. Terimakasih banyak ibu atas bimbingan dan saran agar skripsi ini lebih baik lagi.
- Seluruh dosen program studi bimbingan dan konseling yang telah memberikan wawasan pengetahuan, memberikan motivasi, memberikan kritik dan saran serta menjadi teladan yang baik.
- Staff administrasi program studi bimbingan dan konseling terimakasih telah membantu penulis.
- Kepala sekolah, guru dan staff SMA Srijaya Negara. Terimakasih telah membantu penelitian skripsi penulis.
- Sahabatku Viola, Yuli, Ayu dan Fakhriyatul. Terimakasih kalian selalu mendengarkan ceritaku dan selalu memberikan semangat. Semoga kita semua lulus dengan hasil yang memuaskan.

- Sahabatku Nurul dan Suci. Terimakasih atas semangat dan dukungannya.
- Sahabatku Silvia, Rizki dan Dede. Terimakasih kalian yang selalu rusuh dan bikin mood bagus, terimakasih atas doa dan dukungannya.
- Sahabatku Eliza dan Maharani. Terimakasih kalian sering bermain di kost agar penulis tidak bosan sendirian. Terimakasih atas hadiah yang kalian berikan ke penulis dan selalu memberikan semangat.
- Terimakasih kak Sonia, kak Elsa dan kak Bella yang selalu membantu membimbing dan memberikan semangat.
- Teman seperjuangan keluarga besar BK 2019 yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.
- Himaks angkatan 2020, 2021 dan 2022
- Terimakasih untuk diriku sendiri yang sudah bekerja keras dan memberikan hasil yang terbaik. Teruslah belajar dan berkembang menjadi pribadi yang lebih baik, tidak akan ada penyesalan saat kamu terus mencoba.

MOTTO

“Ketika kamu ingin menyerah, ingatlah kesulitan dimasa lalu yang telah kamu lewati”

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah : 5)

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PESERTUJUAN PENGUJI	ii
PERNYATAAN	iii
PRAKATA	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Konseling Kelompok	6
2.1.1 Pengertian Konseling Kelompok	6
2.1.2 Tujuan Konseling Kelompok	7
2.1.3 Asas-asas Konseling Kelompok	8
2.1.4 Faktor-faktor Konseling Kelompok	9
2.1.5 Struktur Konseling Kelompok	12
2.1.6 Tahap-tahap Pelaksanaan Konseling Kelompok	13
2.2 Efikasi Diri	14
2.2.1 Pengertian Efikasi Diri	14
2.2.2 Pembentukan Efikasi Diri	14
2.2.3 Aspek-aspek Efikasi Diri	15
2.2.4 Faktor-faktor Efikasi Diri	16
2.2.5 Proses-proses Efikasi Diri	17

BAB III METODE PENELITIAN	19
3.1 Metode Penelitian	19
3.2 Variabel Penelitian	19
3.3 Definisi Operasional	20
3.4 Tempat dan Waktu Penelitian.....	20
3.4.1 Tempat Penelitian.....	20
3.4.2 Waktu Penelitian	20
3.5 Populasi dan Sampel.....	20
3.5.1 Populasi	20
3.5.2 Sampel.....	21
3.6 Teknik Pengumpulan Data	21
3.7 Pengujian Instrumen	23
3.7.1 Uji Validitas	23
3.7.2 Uji Reliabilitas.....	28
3.8 Teknik Analisis Data	29
BAB IV PEMBAHASAN.....	32
4.1 Hasil Penelitian.....	32
4.1.1 Deskripsi Persiapan Penelitian	32
4.1.2 Deskripsi Hasil Pretest	34
4.1.3 Deskripsi Hasil Posttest.....	35
4.1.4 Deskripsi Hasil Uji Hipotesis	37
4.1.5 Deskripsi Hasil Uji Gain Ternormalisasi.....	38
4.2 Pembahasan	39
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	43
5.1 Kesimpulan.....	43
5.2 Saran	43
DAFTAR PUSTAKA	45

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 One Group Pretest-Posttest Design.....	19
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Skala Efikasi Diri Siswa SMA Srijaya Negara Palembang...22	
Tabel 3. 3 Skala Likert.....	23
Tabel 3. 4 Ringkasan Hasil Uji Validitas.....	27
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Yang Tidak Valid.....	24
Tabel 3. 6 Hasil Reliabilitas Instrumen Tes.....	29
Tabel 3. 7 Kegiatan Penelitian Di SMA Srijaya Negara Palembang.....	32
Tabel 4. 1 Kategorisasi Data Pretest.....	34
Tabel 4. 2 Hasil Pre-Test.....	35
Tabel 4. 3 Kategorisasi Data Posttest.....	36
Tabel 4. 4 Hasil Post-Test.....	36
Tabel 4. 5 Uji Wilcoxon Signed Ranks Test.....	37
Tabel 4. 6 Hasil Uji NGain Excel.....	38
Tabel 4. 7 Klasifikasi Uji Gain Ternormalisasi.....	39
Tabel 4. 8 Kategori Tafsiran Efektifitas NGain.....	39

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Grafik Perbandingan Dari Hasil Pretest Dan Posttest.....37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	49
Lampiran 2 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	50
Lampiran 3 Hasil Uji Validasi Ahli	52
Lampiran 4 Surat Keterangan Validasi Ahli	55
Lampiran 5 Lembar Penilaian Validasi Ahli Materi	56
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian Ke SMA Srijaya Negara.....	57
Lampiran 7 Surat Keputusan Izin Penelitian.....	58
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan	59
Lampiran 9 Wawancara Guru Bimbingan dan Konseling	60
Lampiran 10 Hasil Uji Validitas	61
Lampiran 11 Hasil Uji Reliabilitas.....	63
Lampiran 12 Hasil Analisis Data Pretest	64
Lampiran 13 Hasil Analisis Data Posttest.....	66
Lampiran 14 Hasil Pretest Dan Posttest Efikasi Diri Siswa.....	67
Lampiran 15 Hasil Uji Wilcoxon	68
Lampiran 16 Hasil Uji NGain	70
Lampiran 17 Foto Penelitian.....	72
Lampiran 18 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	76
Lampiran 19 Kartu Bimbingan Skripsi	77

ABSTRAK

Efikasi diri mempengaruhi usaha seseorang, ketekunan, ketahanan, pemilihan tugas serta prestasi belajar siswa. Konseling kelompok dapat digunakan membantu mencegah dan mengentaskan permasalahan serta membantu siswa dalam meningkatkan efikasi diri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh konseling kelompok terhadap efikasi diri siswa pada SMA Sriwijaya Negara Palembang. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen *One Group Pretest-Posttest Design*. Subjek Penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA II Plus yang teridentifikasi memiliki efikasi diri rendah. Sampel penelitian ini diambil dengan menggunakan *Purposive Sampling*, dengan jumlah sampel 10 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner (angket) yang telah diuji validitas dan reliabilitas. Angket diberikan sebelum dan sesudah diberikan perlakuan, yaitu layanan konseling kelompok. Teknik analisis data yang digunakan adalah Uji Wilcoxon (*wilcoxon signed ranks test*) dan Gain Ternormalisasi. Hasil dari penelitian menunjukkan terdapat peningkatan skor efikasi diri setelah diberikan perlakuan, skor pretest rata-rata skor 65 dalam kategori rendah. Sesudah diberi perlakuan meningkat yaitu rata-rata skor 86 dalam kategori tinggi. Perbedaan skor rata-rata setelah dianalisis berdasarkan uji wilcoxon diketahui asymp.Sig. (2-tailed) bernilai 0,005. Karena nilai $0,005 < 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima artinya terdapat pengaruh konseling kelompok terhadap efikasi diri siswa pada SMA Sriwijaya Negara Palembang. Hasil uji Gain ternormalisasi menunjukan rata-rata nilai sampel mengalami peningkatan sebesar 0.593 yang termasuk kategori sedang. Gain ternormalisasi persentase menunjukkan penelitian mengalami peningkatan sebesar 59.3% setelah melakukan konseling kelompok yang artinya pemberian perlakuan cukup efektif untuk meningkatkan efikasi diri siswa. Penelitian ini membuktikan bahwa ada pengaruh konseling kelompok terhadap efikasi diri pada siswa SMA Sriwijaya Negara Palembang.

Kata Kunci: *Efikasi Diri, Konseling Kelompok, Siswa*

ABSTRACT

Self-efficacy affects one's effort, persistence, resilience, selection of tasks and student achievement. Group counseling can be used to help prevent and alleviate problems and assist students in increasing self-efficacy. This study aims to determine the effect of group counseling on students' self-efficacy at SMA Srijaya Negara Palembang. The research method used is the One Group Pretest-Posttest Design experimental method. The subjects of this study were students of class XI IPA II Plus who were identified as having low self-efficacy. The research sample was taken using purposive sampling, with a total sample of 10 people. The data collection technique uses a questionnaire (questionnaire) that has been tested for validity and reliability. Questionnaires were given before and after being given treatment, namely group counseling services. The data analysis technique used is the Wilcoxon signed ranks test and Normalized Gain. The results of the study showed that there was an increase in self-efficacy scores after being given treatment, the average pretest score was 65 in the low category. After being given treatment, the average score was 86 in the high category. The difference in average scores after being analyzed based on the Wilcoxon test is known asymp.Sig. (2-tailed) is worth 0.005. Because the value is $0.005 < 0.05$, it can be concluded that H_a is accepted, meaning that there is an influence of group counseling on students' self-efficacy at SMA Srijaya Negara Palembang. The results of the normalized Gain test show that the average sample value has increased by 0.593 which is included in the moderate category. The percentage normalized gain shows that the study has increased by 59.3% after conducting group counseling, which means that the treatment is quite effective in increasing students' self-efficacy. This study proves that there is an effect of group counseling on students' self-efficacy at SMA Srijaya Negara Palembang.

Keywords: *Self-Efficacy, Group Counseling, Learners*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pada masa perkembangannya, siswa harus dapat menyelesaikan tugas-tugas perkembangan. Siswa memiliki karakteristik yang unik sehingga dalam menyelesaikan tugas-tugas perkembangan memiliki permasalahan yang berbeda satu sama lain. Tidak selamanya siswa mampu menyelesaikan tugas perkembangannya, sehingga siswa mengalami permasalahan pribadi, sosial, belajar dan karir. Permasalahan tersebut membuat siswa mengalami tekanan sehingga siswa sering merasa tidak yakin saat mengambil tindakan, tidak bisa mengembangkan kemampuannya dan tidak bisa menyelesaikan permasalahan.

Agar bisa menyelesaikan permasalahan, mengembangkan kemampuan dan bisa mengambil tindakan yang tepat disituasi yang sulit, siswa perlu efikasi diri. Efikasi diri merupakan salah satu faktor yang sangat penting dan memiliki pengaruh dominan terhadap tindakan siswa. Efikasi diri mempengaruhi usaha seseorang, ketekunan, ketahanan, pemilihan tugas serta prestasi belajar siswa. Menurut Ghufron & Risnawita (2022:75) menyatakan bahwa individu memiliki efikasi diri tinggi percaya bahwa mereka mampu mengubah kejadian-kejadian disekitarnya, sedangkan individu memiliki efikasi diri yang rendah menganggap dirinya tidak mampu mengerjakan segala sesuatu yang ada di sekitarnya.

Penelitian yang dilakukan Purwanti (2018) memperoleh hasil, konseling kelompok efektif meningkatkan kemampuan self efficacy akademik pada siswa dikelas XI IPS 3 di SMA Negeri 14 Semarang tahun ajaran 2016/2017. Efikasi diri sangatlah berperan penting bagi siswa. Ketika siswa memiliki efikasi diri yang tinggi, peserta didik tersebut akan selalu merasa optimis ketika menghadapi permasalahan yang berat, memiliki pemikiran serta pandangan masa depan, mengetahui kelebihan serta kekurangan dan dapat menerima kritikan. Keyakinan

siswa atas kemampuan diri sendiri merupakan faktor yang pertama dan paling menentukan kesuksesan siswa di sekolah maupun diluar sekolah.

Bandura (dalam Widaryati, 2013), menyatakan bahwa seseorang dengan efikasi diri rendah cenderung mudah menyerah ketika menghadapi masalah. Berdasarkan penelitian Sucipto et al., (2017) efikasi diri rendah ketika banyak siswa yang tidak yakin akan kemampuannya untuk mendapatkan prestasi belajar optimal, sehingga siswa cenderung enggan mengikuti pelajaran dan banyak yang memilih bermain atau mengobrol di kelas. Individu yang memiliki efikasi diri yang rendah mudah mengeluh dan mudah menyerah ketika menghadapi banyak masalah atau keadaan yang tidak responsif. Selain itu banyak siswa yang minder dengan temannya yang pintar dan berprestasi, serta tidak percaya diri dengan kemampuannya sendiri untuk berprestasi. Efikasi diri yang rendah akan mempengaruhi siswa dalam menentukan tindakan, tidak yakin dengan diri sendiri, mudah menyerah ketika memiliki permasalahan dan tidak bisa menyelesaikan permasalahan. Siswa cenderung mempunyai orientasi belajar yang dituntut untuk mencapai nilai yang baik sehingga mereka sering menempuh jalan pintas tanpa adanya usaha, yang terpenting adalah lulus dengan nilai yang bagus.

Maka dari itu, guru bimbingan dan konseling disekolah dituntut agar dapat membantu siswa dengan tujuan membimbing dan dapat membantu mengembangkan potensi siswa. Guru bimbingan dan konseling juga membantu mengatasi permasalahan yang mungkin tumbuh dalam diri siswa, penunjang proses belajar siswa dan membekali siswa agar lebih siap menghadapi tantangan-tantangan dimasa depan. Menurut Prayitno (dalam Nasution, Karima, & Siahaan, 2019), bimbingan dan konseling adalah proses dimana individu (konseli) menerima bantuan dari konselor melalui hubungan timbal balik atau pertemuan tatap muka sehingga konseli bisa mengetahui permasalahannya dan bisa memecahkan permasalahannya.

Konseling kelompok merupakan salah satu layanan bimbingan dan konseling yang dapat digunakan membantu siswa dalam meningkatkan efikasi diri. Siswa yang mengikuti konseling kelompok bukan hanya dapat menyelesaikan

permasalahan yang dihadapi, tetapi juga bisa mengasah keterampilan berkomunikasi dan bersosialisasi. Konseling kelompok dianggap tepat digunakan untuk meningkatkan efikasi diri siswa. Konseling kelompok lebih memberikan ruang kepada individu dalam mengambil keputusan, atas dasar kebersamaan dalam suatu kelompok konseling, tidak dipaksa oleh orang lain tetapi keinginan dari individu yang memiliki kesadaran tinggi agar dapat merubah tingkah laku. Konseling kelompok membantu individu untuk mencapai perkembangan yang optimal, individu dapat meningkatkan dan menumbuhkan kemampuan berkomunikasi serta bersosialisasi dengan anggota kelompok.

Penelitian yang dilakukan oleh Wardiati & Setiawati (2017) memperoleh hasil penelitian bahwa melalui penerapan Pendekatan Konseling Kelompok Rasional Emotif Perilaku (KREP) dapat meningkatkan efikasi diri secara signifikan antara skor pre-test dan pos-test. Penggunaan KREP dapat meningkatkan efikasi diri siswa di SMP Negeri 5 Pamekasan. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa konseling kelompok dengan menggunakan pendekatan atau teknik konseling dapat membantu siswa dalam meningkatkan efikasi diri. Efikasi diri sangatlah penting karena efikasi diri adalah sebuah keyakinan setiap individu terhadap kemampuan yang ada pada dirinya untuk melaksanakan tugas dan tidak bergantung kepada orang lain.

Penelitian lainnya dilakukan oleh Marsela, Rosra, & Andriyanto (2020) hasil penelitian menyatakan bahwa melalui kegiatan layanan konseling kelompok teknik modeling dapat meningkatkan efikasi diri siswa kelas IX SMP Negeri 25 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2019/2020.

Sejalan dengan itu, penelitian yang dilakukan oleh Widaryati (2013) memperoleh hasil ada pengaruh konseling kelompok yang sangat signifikan terhadap efikasi diri siswa kelas X SMA N 1 Pengasih Kulon Progo. Hasil penelitian tersebut di atas, menunjukkan bahwa tingkat efikasi diri siswa mengalami peningkatan setelah mengikuti kegiatan konseling kelompok. Oleh sebab itu konseling kelompok tepat digunakan untuk mengatasi masalah peserta didik yang memiliki efikasi diri yang rendah.

Berdasarkan wawancara dengan satu guru Bimbingan dan Konseling di SMA Srijaya Negara Palembang pada tanggal 01 Desember 2022, tidak sedikit siswa memiliki efikasi diri yang rendah, yang ditunjukkan dengan permasalahan belajar, seperti mudah menyerah ketika mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas, tidak berani untuk menyampaikan pendapat di kelas, tidak memiliki keyakinan dalam mengatasi permasalahan, tidak ada motivasi diri untuk terus berkembang dan tidak memiliki usaha yang gigih dalam mengerjakan sesuatu tugas. Guru bimbingan dan konseling belum pernah membuat program layanan konseling kelompok untuk membantu mengatasi permasalahan efikasi diri siswa. Konseling kelompok adalah upaya bantuan yang bersifat pencegahan dan pengembangan kemampuan pribadi sebagai pemecahan masalah secara berkelompok atau bersama-sama dari seorang konselor kepada konseli. Selain itu, konseling kelompok dianggap efektif karena dapat mengentaskan beberapa konseli dalam waktu yang bersamaan. Dengan fenomena yang terdapat di SMA Srijaya Negara Palembang, maka menjadi suatu peluang untuk diberikan layanan konseling kelompok, sebagai upaya untuk mengentaskan permasalahan efikasi diri.

Berdasarkan uraian diatas maka akan dilakukan penelitian di SMA SRIJAYA NEGARA Palembang dengan judul **“Pengaruh konseling kelompok terhadap efikasi diri siswa pada SMA Srijaya Negara Palembang”**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dibahas diatas, maka permasalahan dalam penelitian ini, yaitu “Bagaimana pengaruh konseling kelompok terhadap efikasi diri siswa pada SMA Srijaya Negara Palembang?”

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh konseling kelompok terhadap efikasi diri siswa pada SMA Srijaya Negara Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih untuk kemajuan pengembangan ilmu pendidikan khususnya bimbingan dan konseling yang berkaitan dengan efikasi diri siswa. Hasil penelitian ini juga diharapkan menjadi sumber literatur bagi peneliti lain untuk menginspirasi penelitian lebih lanjut.

1.4.2 Manfaat Praktis

- a) Memberikan manfaat bagi sekolah sebagai bahan informasi mengenai efikasi diri siswa dan pentingnya layanan konseling kelompok diterapkan disekolah.
- b) Memberikan manfaat bagi guru agar dapat mengetahui informasi seputar efikasi diri dan konseling kelompok. Guru bisa memberikan perhatian dan bantuan untuk peserta didik ketika memiliki efikasi diri yang rendah serta bekerja sama dengan guru bimbingan dan konseling agar diberikan layanan konseling kelompok.
- c) Memberikan manfaat bagi siswa untuk diberikan pemahaman tentang efikasi diri dan konseling kelompok.
- d) Meningkatkan pengalaman dan wawasan peneliti dalam mengatasi dan mencegah permasalahan peserta didik mengenai efikasi diri yang rendah dan tinggi sehingga dapat memberikan program layanan bimbingan dan konseling seperti konseling kelompok.

DAFTAR PUSTAKA

- Adhiputra, A. (2014). *Landasan-landasan Konseling Kelompok*. IKIP-PGRI Bali.
- Alwisol. (2011). *Psikologi Kepribadian Edisi Revisi*. UMM Press.
- Anwar, & Astrid, I. D. (2009). Hubungan Antara Self Efficacy dengan Kecemasan Berbicara di Depan Umum Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Sumatra Utara. *Jurnal Fakultas Psikologi Universitas Sumatra Utara*.
- Astuti, W., Taufiq, M., & Muhammad, T. (2021). Implementasi Wilcoxon Signed Rank Test Untuk Mengukur Efektifitas Pemberian Video Tutorial dan PPT Untuk Mengukur Nilai Teori. *Jurnal Produktif Pendidikan Teknologi Informasi FKIP Universitas Muhammadiyah Tasikmalaya*, 5(1). <https://doi.org/10.35568/produktif.v5i1.1004>
- Dharmayana, I. W., & Pratami, M. (2019). Pengaruh Layanan Konseling Kelompok terhadap Self-Efficacy Siswa yang Mengalami Kesulitan Belajar. *Indonesian Journal of Educational Counseling*, 3(3), 253–260. <https://doi.org/10.30653/001.201933.106>
- Emzir. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. PT.Raja Grafindo Persada.
- Feist. (2011). *Theories Of Personality*. Pustaka Pelajar.
- Ghufron, N., & Risnawita, R. (2022). *Teori-teori Psikologi (III)*. Ar-Ruzz Media.
- Jacobs, E., Harvill, E., Riley, L., & Robert, L. (2012). *Group Counseling Strategies and Skills (Seventh Edition)*. Books/Cole Publishing Company.
- Kurnanto, E. (2014). *Konseling Kelompok (Edisi Kedua)*. Alfabeta.
- Latipun. (2001). *Psikologi Klien*. UMM Press.
- Lumongga, N. (2011). *Memahami Dasar-dasar Konseling dalam Teori dan Praktik*. Kencana Prenada Media Group.
- Lumongga, N., & Hasnida. (2019). *Konseling Kelompok*. Prenadamedia Group.
- Marsela, L., Rosra, M., & Andriyanto, E. (2020). Peningkatan Efikasi Diri melalui Konseling Kelompok Teknik Modeling pada Siswa SMP. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling FKIP Universitas Lampung*. <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/ALIB/article/view/20438/14377>

- Nasution, S., Karima, K., & Siahaan, A. (2019). *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling Konsep dan Teori*. Prenamedia Group.
- Novariandhini, D. A., & Latifah, M. (2012). Harga Diri, Efikasi Diri, Motivasi Belajar, dan Prestasi Akademik Siswa SMA pada Berbagai Model Pembelajaran. *Jurnal Ilmu Keluarga Dan Konsumen*, 5(2), 138–146. <https://doi.org/10.24156/jikk.2012.5.2.138>
- Nurmalia, T., Choirunnisa, D., Hanim, W., & Marjo, H. K. (2020). Self Efficacy Dengan Menggunakan Pendekatan Rational Emotive Therapy (REBT) Dalam Konseling Kelompok Pada Peserta Didik SMA. *Jurnal Visipena Universitas Negeri Jakarta*, 11(2), 404–415. <https://doi.org/10.46244/visipena.v11i2.1298>
- Prasasti, S. (2019). Konseling Kelompok Untuk Meningkatkan Efikasi Diri Pada Siswa. *Jurnal Ilmiah Konseling BK FKIP Surakarta*, 19(1). <http://ejournal.utp.ac.id/index.php/JIK/article/view/1391>
- Prayitno. (2009). *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Rineka Cipta.
- Purwanti, A. (2018). Keefektifan Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Kemampuan Self Efficacy Akademik Siswa. *IJGC Indonesian Journal of Guidance and Counselling: Theory and Application*, 7(4). <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jbk>
- Rahmawati, A. D., Wibowo, F. D., Habibullah, H., Nurrochmah, H., Baity, H. F. N., & Makhmudah, U. (2022). Efektifitas Konseling Kelompok Dalam Meningkatkan Efikasi Diri Siswa SMA/SMK: Systematic Literature Review. *Counsnesia Indonesian Journal Of Guidance and Counseling*, 3(2), 63–71. <https://doi.org/10.36728/cijgc.v3i2.2223>
- Sappaile, I. B. (2007). Konsep Instrumen Penelitian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 379–391. <https://www.researchgate.net/publication/338630469>
- Sari, N., & Noviandari, H. (2018). Pengaruh Konseling Kelompok Dengan Pendekatan Behavioral Teknik Modeling Untuk Meningkatkan Efikasi Diri Siswa Kelas X TKJ SMK Muhammadiyah 6 Rogojampi. *Jurnal FKIP Universitas PGRI Banyuwangi Seminar Nasional*. <https://doi.org/10.31227/osf.io>
- Sucipto, S. D., Dewi, R. S., & Sari, N. E. (2017). Efektivitas Konseling Kelompok Menggunakan Teknik Psikodrama untuk Meningkatkan Self-Efficacy Siswa di SMA Sriwijaya Negara Palembang. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Universitas Sriwijaya*, 4(2). <https://core.ac.uk/download/pdf/267824924.pdf>

- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Alfabeta.
- Suranata, K. (2017). *Panduan Memimpin Kelompok Dalam Konseling Kelompok*. Undiksha Press.
- Suroso, & Mahmudi, H. (2014). Efikasi Diri, Dukungan Sosial Dan Penyesuaian Diri Dalam Belajar. *Jurnal Psikologi Indonesia*, 3(02), 183–194.
https://www.researchgate.net/publication/330391763_Efikasi_Diri_Dukungan_Sosial_dan_Penyesuaian_Diri_Dalam_Belajar
- Tohirin. (2007). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*. PT RajaGrafindo Persada.
- Wardiati, W., & Setiawati, D. (2017). Penerapan Pendekatan Konseling Kelompok Rasional Emotif Perilaku (KREP) Untuk Meningkatkan Efikasi Diri Siswa Kelas VII G SMP Negeri 5 Pamekasan. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling FKIP Universitas Negeri Surabaya*.
- Widaryati, S. (2013). Efektivitas Pengaruh Konseling Kelompok Terhadap Efikasi Diri Siswa Effectiveness Group Counseling Effect of Self Efficacy Students. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling FKIP Universitas Ahmad Dahlan*, 2(2).
- Wijayanti, K. (2016). Konseling Kelompok Untuk Meningkatkan Efikasi Diri Dalam Pengambilan Keputusan Karir. *INTUISI Jurnal Ilmiah Psikologi*, 8(3). <http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/INTUISI>