

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
SISWA MELALUI STRATEGI MENYEDERHANAKAN
MASALAH SERUPA DI KELAS VIII SMPN 1 MUARA
TELANG**

SKRIPSI

Oleh :

Ochinta Nuke Anggraini

NIM: 06081381722055

Program Studi Pendidikan Matematika



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
SISWA MELALUI STRATEGI MENYEDERHANAKAN
MASALAH SERUPA DI KELAS VIII SMPN 1 MUARA TELANG**

SKRIPSI

Oleh

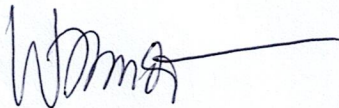
Ochinta Nuke Anggraini

NIM: 06081381722055

Program Studi Pendidikan Matematika

Mengesahkan :

**Mengetahui :
Koordinator Program Studi,**



**Weni Dwi Pratiwi, S. Pd., M. Sc.
NIP. 198903102015042004**

Dosen Pembimbing



**Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D
NIP. 196403111988032001**



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ochinta Nuke Anggraini

NIM : 06081381722055

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Melalui Strategi Menyederhanakan Masalah Serupa di Kelas VIII SMPN 1 Muara Telang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 05 April 2023

Yang membuat pernyataan,



Ochinta Nuke Anggraini

NIM 06081381722055

PERSEMBAHAN

Puji syukur kupanjatkan atas kehadiran Allah SWT atas rahmat dan hidayahnya, serta ridhonya yang telah diberikan kepada saya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini dipersembahkan dengan ucapan terimakasih kepada :

1. Ayah dan Ibu, Bapak Samsul Anwar dan Ibu Darmini yang selalu mendoakan, mendidik, mendukung serta menyemangati baik secara moril maupun materi.
2. Nenek tercinta, Mbah Satun yang selalu menasehati, mendukung juga menyemangati dari jauh.
3. Tante Rosdiana dan keluarga yang telah menyediakan tempat selama di Palembang dalam menyelesaikan skripsi.
4. Ibu Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, meluangkan waktu dan pikiran, tenaga dan kesabaran dengan ikhlas, serta saran-saran selama penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Novita Sari, S.Pd., M.Pd dan Ibu Lina Sujiana, S.Pd sebagai validator instrument yang telah memberikan saran maupun kritik yang membangun hingga instrumen yang dibuat layak untuk digunakan.
6. Seluruh dosen Pendidikan Matematika FKIP Unsri, mbak Nophiegtri dan mbak yufinsi selaku admin prodi Pendidikan Matematika Palembang yang selalu direpotkan dan sabar dalam mengurus berkas dari semester 1.
7. Saudara saudari penulis, Choirul Anwar dan Decha Octaviana yang telah mendoakan dan mendukung penulis.
8. Sepupu penulis, Eka Anggi Marlina yang selalu mendengar keluh kesahku via udara.
9. Keluarga besar H.Mappa dan Hj. Hasna yang selalu mendukung dan mendoakan agar selalu diberi kelancaran dalam menyelesaikan studi.
10. Ukhtifillah, Teman-teman seperjuangan yang sudah lebih dahulu menyelesaikan skripsi, terimakasih selalu memberikan semangat disaat diri lelah meski kalian selesai lebih dulu.
11. Wisma Wardani, S.Kep., Ners, sahabat tercinta yang selalu memberi semangat, rela mengantar kemana saja dan mengajak kuliner-an ketika mengalami kesulitan.
12. Cici, Cintania, Bubu, kak Caca, Kak Yati, Aa Redy, Kak Ichi, Kak Masrur, Kak Ripal, Raja, Kak Paijo, Kak Ido, teman-teman dunia maya yang selalu memberi semangat dan menghibur di kala sedih.
13. Mamang Gojek yang selalu menemani hulu hilir ke kampus tercinta

14. Almamater, terkhusus angkatan 2017 Prodi Pendidikan Matematika FKIP UNSRI, terimakasih untuk 3,5 tahun kebersamaan selama ini.
15. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang terlibat dalam penyusunan skripsi.

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Melalui Strategi Menyederhanakan Masalah Serupa di Kelas VIII SMPN 1 Muara Telang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D sebagai dosen pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan untuk penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dr. Hapizah, M.T dan Ibu Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UNSRI yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Ibu Dra. Indaryanti, M.Pd. selaku dosen Penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Terimakasih kepada ibu Novita Sari, S.Pd., M.Pd dan Ibu Lina Sujiana, S.Pd selaku validator instrumen penelitian. Seluruh dosen FKIP Matematika UNSRI, Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, dan guru SMPN 1 Muara Telang yang telah memberikan izin sekaligus pengalaman berharga.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Palembang, 05 April 2023

Penulis



Ochinta Nuke Anggraini

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
PERSEMBAHAN	iv
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiii
 BAB I	
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Tujuan Penelitian.....	2
1.4 Manfaat Penelitian.....	2
1.4.1 Bagi Siswa.....	2
1.4.2 Bagi Guru	3
1.4.3 Bagi Peneliti	3
 BAB II	
TINJAUAN PUSTAKA	4
2.1 Pemecahan Masalah	4
2.2 Pembelajaran Pemecahan Masalah.....	5
2.3 Strategi Pemecahan Masalah	7
2.3.1 Strategi Menyederhanakan Masalah Serupa	10
2.4 Keterkaitan Strategi Menyederhanakan Masalah Serupa dengan Pembelajaran Pemecahan Masalah	10

2.4.1 Pembelajaran Pemecahan Masalah Menggunakan Strategi Menyederhanakan Masalah Serupa	10
2.4.2 Penerapan Strategi Menyederhanakan Masalah Serupa.....	11
BAB III	
METODE PENELITIAN	14
3.1 Jenis Penelitian.....	14
3.2 Variabel Penelitian	14
3.3 Definisi Operasional Variabel	14
3.4 Subjek Penelitian.....	14
3.5 Prosedur Penelitian.....	15
3.5.1 Tahapan Persiapan.....	15
3.5.2 Tahap Pelaksanaan	16
3.5.3 Tahap Pengolahan Data.....	16
3.6 Teknik Pengumpulan Data	16
3.7 Teknik Analisis Data.....	17
BAB IV	
HASIL DAN PEMBAHASAN	20
4.1 Hasil Penelitian	20
4.1.1 Deskripsi Tahap Persiapan	20
4.1.2 Deskripsi Tahap Pelaksanaan	21
4.1.3 Deskripsi Tahap Analisis Data Tes.....	30
4.2 Pembahasan.....	36
BAB V	
KESIMPULAN DAN SARAN	40
5.1 Kesimpulan	40
5.2 Saran	40
5.2.1 Siswa	40
5.2.2 Guru	40
5.2.3 Peneliti Lain	40
DAFTAR PUSTAKA	41
LAMPIRAN.....	47

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah dengan Strategi Menyederhanakan Masalah Serupa (Aprilia, 2020).....	11
Tabel 3.1 Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah (Ariani, Hartono, & Hiltrimartin, 2017)	17
Tabel 3.2 Kategori Kemampuan Pemecahan	18
Tabel 4.1 Komentar dan saran validator serta keputusan revisi.....	20
Tabel 4.2 Jadwal pelaksanaan penelitian	21
Tabel 4.3 Hasil tes siswa.....	30
Tabel 4.4 Persentase Kemunculan Indikator Pemecahan Masalah	31

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1.2.1 Permasalahan yang ada pada LKPD 1	22
Gambar 4.1.2.2 Jawaban siswa pada tahap memahami masalah	23
Gambar 4.1.2.3 Jawaban siswa pada tahap menyusun rencana	24
Gambar 4.1.2.4 Jawaban siswa pada tahap menjalankan rencana	24
Gambar 4.1.2.5 Jawaban siswa pada tahap memeriksa kembali.....	25
Gambar 4.1.2.6 Pertemuan pertama.....	25
Gambar 4.1.2.7 Permasalahan pada LKPD 2.....	26
Gambar 4.1.2.8 Jawaban siswa pada tahap memahami masalah	27
Gambar 4.1.2.9 Jawaban siswa pada tahap menyusun rencana	28
Gambar 4.1.2.10 Jawaban siswa pada tahap menjalankan rencana	28
Gambar 4.1.2.11 Jawaban siswa pada tahap memeriksa kembali.....	29
Gambar 4.1.2.12 Pertemuan kedua	29
Gambar 4.1.3.1 Jawaban MRA pada soal nomor 1.....	32
Gambar 4.1.3.2 Jawaban MRA pada soal nomor 2.....	33
Gambar 4.1.3.3 Jawaban FRP pada soal nomor 1.....	34
Gambar 4.1.3.4 Jawaban FRP pada soal nomor 2	35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Usul Judul Skripsi.....	48
Lampiran 2 Surat Keputusan Penunjukan Pembimbing	49
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dekanant FKIP UNSRI	51
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten Banyuasin	52
Lampiran 5 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian	53
Lampiran 6 Surat Tugas Validator	54
Lampiran 7 RPP 1 sebelum divalidasi.....	55
Lampiran 8 RPP 2 sebelum divalidasi.....	56
Lampiran 9 Lembar validasi RPP Validator 1	57
Lampiran 10 Lembar Validasi RPP Validator 2.....	58
Lampiran 11 RPP 1 setelah divalidasi	59
Lampiran 12 RPP 2 setelah divalidasi	60
Lampiran 13 LKPD 1 sebelum divalidasi	61
Lampiran 14 LKPD 2 sebelum divalidasi	64
Lampiran 15 Lembar validasi LKPD Validator 1	67
Lampiran 16 Lembar validasi LKPD Validator 2	68
Lampiran 17 LKPD 1 setelah divalidasi.....	69
Lampiran 18 LKPD 2 setelah divalidasi.....	72
Lampiran 19 Soal Tes sebelum divalidasi	75
Lampiran 20 Lembar validasi Soal Tes Validator 1	76
Lampiran 21 Lembar validasi Soal Tes Validator 2	77
Lampiran 22 Soal Tes setelah divalidasi	78
Lampiran 23 Rubrik Penilaian Tes Pemecahan Masalah.....	79
Lampiran 24 Daftar Hadir Siswa Kelas VIII 3 SMPN 1 Muara Telang	82
Lampiran 25 Daftar Nilai Tes Siswa Kelas VIII 3 SMPN 1 Muara Telang.....	83
Lampiran 26 Dokumentasi	84

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa setelah diterapkan strategi menyederhanakan masalah serupa. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Dengan subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII 3 SMP Negeri 1 Muara Telang yang berjumlah 34 siswa. Terdapat tiga tahapan dalam penelitian ini yaitu tahap persiapan, tahap pelaksanaan dan tahap analisis data. Pada tahap persiapan telah disusun instrumen berupa RPP, LKPD, Soal Tes Pemecahan Masalah dan Rubrik Penilaian yang telah divalidasi oleh validator dan layak dipakai dengan saran-saran yang diberikan. Untuk pengumpulan data dilakukan melalui tes tertulis yang terdiri dari 2 buah soal pemecahan masalah. Hasil tes tersebut kemudian dianalisis sesuai dengan empat tahapan pemecahan masalah Polya. Berdasarkan hasil penelitian, secara keseluruhan kemampuan pemecahan masalah siswa berada dalam kategori baik dengan rata-rata 80,79. Adapun sebanyak 35,48% siswa dalam kategori sangat baik dan 64,52% siswa dalam kategori baik. Sedangkan untuk kemunculan indikator pemecahan masalah, terdapat tiga indikator yang paling tinggi yaitu indikator memahami masalah, menyusun rencana dan menjalankan rencana sebesar 100% namun untuk indikator memeriksa kembali hanya 3,23% untuk soal nomor 1 dan 29,03% untuk soal nomor 2.

Kata kunci : *Kemampuan Pemecahan Masalah, Pembelajaran Pemecahan Masalah, Strategi Menyederhanakan Masalah Serupa.*

ABSTRACT

This study aims to describe students' mathematical problem-solving skill after the strategy of simplifying similar problems has been applied. This research is descriptive research. The subject of this research was students of class VIII 3 of SMP Negeri 1 Muara Telang, which consisted of 34 students. There are three stages in this research, namely the preparation stage, the implementation stage and the data analysis stage. In the preparatory stage, instruments in the form of RPP, LKPD, Problem Solving Test Questions and Assessment Rubrics have been prepared which have been validated by the validator and are suitable for use with the suggestions given. Data collection was carried out through a written test consisting of 2 problem solving questions. The test results were then analyzed according to the four stages of solving Polya's problem. Based on the results of the study, overall students' problem solving skill were in the good category with an average of 80.79. As for as many as 35.48% of students in the very good category and 64.52% of students in the good category. As for the emergence of problem solving indicators, there are three indicators that are the highest, namely indicators of understanding the problem, making plans and carrying out plans by 100%. But, for the indicator checking again only 3.23% for question number 1 and 29.03% for question number 2.

Keywords: Problem Solving Skill, Problem Solving Learning, Strategies To Simplify Similar Problems.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Di dalam pembelajaran matematika dikenal kemampuan pemecahan masalah, yang merupakan salah satu kemampuan yang penting dan perlu dipahami serta dikuasai oleh siswa yang belajar matematika. Dapat dilihat pada setiap Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar baik itu untuk jenjang SD, SMP maupun SMA ditemukan adanya penegasan diperlukannya kemampuan pemecahan masalah. Hal yang mendasarinya adalah Permendikbud No. 58 Tahun 2014 tentang tujuan pembelajaran matematika, yang salah satunya adalah agar siswa mampu memecahkan masalah. Menurut NCTM (2000) juga menjelaskan tentang lima standar proses dalam pembelajaran matematika, salah satunya adalah pemecahan masalah. Berdasarkan uraian tersebut, jelas bahwa kemampuan pemecahan masalah matematika siswa perlu mendapatkan perhatian untuk dikembangkan karena dapat mempermudah siswa dalam menyelesaikan masalah-masalah matematika.

Namun, kenyataan di lapangan belum sesuai dengan apa yang diharapkan, kemampuan pemecahan masalah matematika siswa masih rendah. Dapat dilihat dari beberapa hasil penelitian terdahulu yang relevan. Seperti penelitian Novferma (2016) yang menunjukkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa masih rendah karena masih ditemukan adanya kesulitan siswa dalam menerapkan langkah-langkah polya terutama pada langkah menyusun rencana. Sama halnya dengan Penelitian Suraji dkk., (2018) yang menunjukkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa masih rendah pada tahap merencanakan penyelesaian dengan persentase 7,14% yang termasuk kategori sangat rendah. Salah satu faktor penyebabnya adalah siswa tidak mengetahui bagaimana merencanakan strategi dengan benar.

Strategi pemecahan masalah matematika merupakan cara berpikir yang dapat digunakan dalam menyelesaikan masalah matematika dengan cabang ilmu matematika dengan berbagai metode yang ada (Hartono, 2014: 4). Terdapat beragam strategi pemecahan masalah (Utari & Ulya, 2019), salah satu strateginya adalah strategi menyederhanakan masalah serupa (Hartono, 2014). Strategi ini dilakukan dengan mengubah masalah ke suatu bentuk yang lebih sederhana kemudian setelah didapatkan solusi yang berupa pola penyelesaian masalah ini kita dapat menggunakannya untuk masalah yang lebih kompleks (Reys, 1978). Penerapan strategi menyederhanakan masalah serupa dapat diterapkan untuk menyelesaikan soal-soal pemecahan masalah di kelas VIII SMP.

Karena minimnya penelitian yang menerapkan strategi menyederhanakan masalah serupa peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “**Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Melalui Strategi Menyederhanakan Masalah Serupa di Kelas VIII SMPN 1 Muara Telang**”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang di atas, didapatkan rumusan masalahnya adalah bagaimana kemampuan pemecahan masalah matematika siswa setelah diterapkan strategi menyederhanakan masalah serupa di kelas VIII SMPN 1 Muara Telang?

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa setelah diterapkan strategi menyederhanakan masalah serupa di kelas VIII SMPN 1 Muara Telang.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1.4.1 Bagi Siswa

Dapat mempermudah siswa menyelesaikan soal-soal pemecahan masalah matematika dengan menggunakan strategi menyederhanakan masalah serupa.

1.4.2 Bagi Guru

Dapat memberikan pertimbangan kepada guru agar menerapkan strategi menyederhanakan masalah serupa sehingga dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.

1.4.3 Bagi Peneliti

Dapat menjadi referensi untuk peneliti agar melakukan penelitian yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, N. N., & Mukhlis, M. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Soal Cerita Matematika Berdasarkan Teori Polya Ditinjau Dari Adversity Quotient. *Alifmatika: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 2(1), 105-128.
10.35316/alifmatika.2020.v2i1.105-128
- Aisyah, Nyimas, dkk. (2008). *Pengembangan Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdiknas.
- Annizar, A. M., Jakaria, M. H. D., Mukhlis, M., & Apriyono, F. (2020). Problem Solving Analysis Of Rational Inequality Based On IDEAL Model. *Journal of Physics: Conference Series*, 1465, 12033.
10.1088/1742-6596/1465/1/012033
- Ariani, S. (2016). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Pembelajaran Matematika Menggunakan Strategi Abduktif-Deduktif di SMA Negeri 1 Indralaya Utara. *Skripsi*. Indralaya: FKIP Unsri.
<https://doi.org/10.29408/jel.v3i1.304>
- Ariani, S., Hartono, Y., & Hiltrimartin, C. (2017). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa pada Pembelajaran Matematika Menggunakan Strategi Abduktif-Deduktif di SMA Negeri 1 Indralaya Utara. *Jurnal Elemen*, 3(1), 25-34.
- Ayuningrum, D. (2017). Strategi Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP Ditinjau Dari Tingkat Berpikir Geometri Van Hiele. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 8(1),27-34.

<https://doi.org/10.15294/kreano.v8i1.6851>

Bey, A. (2017). Penerapan Pembelajaran Problem Solving untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika pada Materi SPLDV. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 224-239.

[10.36709/jpm.v4i2.2035](https://doi.org/10.36709/jpm.v4i2.2035)

Dinata, K. B. (2017). Strategi Pemecahan Masalah dalam Matematika.

Eksponen, 7(2),54-60.

<https://doi.org/10.47637/eksponen.v7i2.149>

Djaali, & Muljono, P. (2008). *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.

Echols, John M dan Hassan Shadily. (1990). *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta . Gramedia.

Fathurrahman, M., Permanasari, A., & Siswaningsih, W. (2016). Pengembangan Tes Keterampilan Problem Solving Siswa SMA pada Pokok Bahasan Stoikiometri Larutan. *EduChemia (Jurnal Kimia dan Pendidikan)*, 1(1), 62-75.

<http://dx.doi.org/10.30870/educhemia.v1i1.440>

Ginangjar, A. Y. (2019). Pentingnya Penguasaan Konsep Matematika Dalam Pemecahan Masalah Matematika di SD. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 13(1), 121-129.

<http://dx.doi.org/10.52434/jp.v13i1.822>

Hardi, I., & Tasman, F. (2021). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik*

Berbasis Problem Based Learning pada Pokok Bahasan Matriks di Kelas XI SMA/MA (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Padang).

Hartati, S. (2019). *Penerapan Model Generative Learning Menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model Problem Solving Polya Pada Kemampuan Analitis Matematis Peserta Didik* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Gresik).

<http://eprints.umg.ac.id/id/eprint/938>

Hartono, Y. (2014). *Matematika strategi pemecahan masalah*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Kemendikbud. (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Nomor 58 Tahun 2014, tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama (SMP) / Madrasah Tsanawiyah (MTs).

Lestari, I. (2015). Pengaruh waktu belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika. *Formatif: jurnal ilmiah pendidikan MIPA*, 3(2).

Mustofa, M. H., & Rusdiana, D. (2016). Profil Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Pembelajaran Gerak Lurus. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Fisika (JPPPF)*, 2(2), 15-22.

doi:<https://doi.org/10.21009/1.02203>

National Council of Teachers of Mathematics (NCTM). (2000). Principles and Standards for School Mathematics. Reston, Va: NCTM. 2000.

Novferma, N. (2016). Analisis kesulitan dan self-efficacy siswa SMP dalam pemecahan masalah matematika berbentuk soal cerita. *Jurnal Riset*

Pendidikan Matematika, 3(1), 76-87.

doi: <http://dx.doi.org/10.21831/jrpm.v3i1.10403>

OECD. (2016). *Programme For International Students Assessment (PISA) Result From PISA 2015*. Paris: OECD.

Pangesti, F. T. P. (2018). Menumbuhkembangkan literasi numerasi pada pembelajaran matematika dengan soal HOTS. *Indonesian Digital Journal of Mathematics and Education*, 5(9), 566-575.

<http://idealmathedu.p4tkmatematika.org/articles/IME-V5.9-21-Pangesti.pdf>

Polya, G. (1973). *How to Solve it. A new aspect of mathematical method* (second).

Posamentier, Alfred S, Stepelmen Jay. (1999). *Teaching Secondary Mathematics Techniques and Enrichment Units*. New Jersey: Prentice Hall.

Pratama, L. D., & Lestari, W. (2017, November). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Performance Task. In *Seminar Matematika dan Pendidikan Matematika UNY* (pp. 415-420).

<http://seminar.uny.ac.id/semnasmatematika/sites/seminar.uny.ac.id.semna-smatematika/files/full/M-61.pdf>

Ramadhani, D. A., & Hakim, D. L. (2021). Kemampuan Problem-Solving Matematis Siswa SMA dalam Menyelesaikan Permasalahan Materi Fungsi. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 4(5), 1113-1122.

Doi : 10.22460/jpmi.v4i5.1113-1122

Reys, Robert E. 1978. *Helping Children Learn Mathematics*. New Jersey: Prentice

Hall

Rianti, R. (2018). Profil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2(2), 802-812.

<https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/download/27/23>

Skemp, Richard. (1992). *The Psychology of Learning Mathematics*. Hazel Watson Ltd: USA.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: ALFABETA

Suraji, S., Maimunah, M., & Saragih, S. (2018). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis dan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa smp pada materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV). *Suska Journal of Mathematics Education*, 4(1), 9-16.

<http://ejournal.uinsuska.ac.id/index.php/SJME/article/download/5057/3178>

Suwanto, Aisyah, N., & Santoso, B. (2019). Strategi Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Matematika SMA Negeri 1 Indralaya.

Cakrawala, 19(1), 139–148. Retrieved from

<https://doi.org/10.31294/jc.v19i1>

Umar, W. (2016). Strategi Pemecahan Masalah Matematis Versi Ge Orge Polya

Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran Matematika. *Kalamatika: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2016,1.1:59-70.

<https://doi.org/10.22236/KALAMATIKA.vol1no1.2016pp59-70>

Utari, R. S., dan Ulya, D. (2019). Strategi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Higher Order Thinking Skills (HOTS) pada Materi Statistika. Dalam Darmawijoyo, et al. (Eds), *Modeling in Mathematics Instruction: The First Step towards Problem Solving*. Prosiding National Conference on Mathematics Education (NaCoME) 2019 (hal. 123 – 131). Palembang: Indonesia.

<http://ejournal.fkip.unsri.ac.id/index.php/nacomeunsri2019/article/download/41/40>

Yusuf, O. L., & Sutiarmo, S. (2017). Problem Solving Dalam Pembelajaran Matematika. In *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika* (Vol. 1, No. 1, pp. 281-287).