

**IMPLEMENTASI BUKU *BELAJAR MEMBACA DAN MENULIS*
PERMULAAN DENGAN METODE IQRO MODIFIKASI UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA DAN
MENULIS PERMULAAN PESERTA DIDIK
KELAS I SD NEGERI 6 RAMBUTAN**

SKRIPSI

Oleh

Windra Tama Rani

NIM 06131381520061

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2018

**IMPLEMENTASI BUKU BELAJAR MEMBACA DAN MENULIS
PERMULAAN DENGAN METODE IQRO MODIFIKASI
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
DAN MENULIS PERMULAAN PESERTA DIDIK KELAS I
SD NEGERI 6 RAMBUTAN BANYUASIN**

SKRIPSI

OLEH

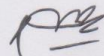
WINDRA TAMA RANI

NIM 061313815200461

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

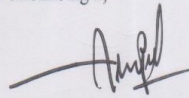
Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dra. Asnimar, M. Pd.
NIP 195604031986112001

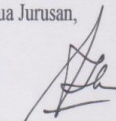
Pembimbing 2,



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.
NIP 195911181986031004

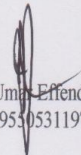
Mengetahui:

Ketua Jurusan,



Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP 196006111987032001

Ketua Program Studi,



Drs. Umbara Effendy, M.Pd.
NIP 195305311979031003

IMPLEMENTASI BUKU *BELAJAR MEMBACA DAN MENULIS*
PERMULAAN DENGAN METODE IQRO MODIFIKASI UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA DAN
MENULIS PERMULAAN PESERTA DIDIK
KELAS I SD NEGERI 6 RAMBUTAN

SKRIPSI

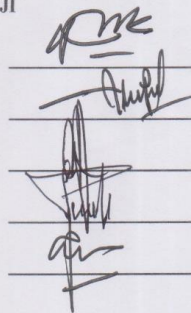
OLEH
WINDRA TAMA RANI
06131381520061

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari :
Tanggal :

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Asnimar, M.Pd.
2. Sekretaris : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.
3. Anggota : Drs. Umar Effendy, M.Pd.
4. Anggota : Dra. Linda Puspita, M.Pd.
5. Anggota : Dra. Nuraini Usman, M.Pd.



Palembang, Desember 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi,

Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP 19550311979031003

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

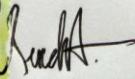
Nama : Windra Tama Rani
NIM : 06131381520061
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Implementasi Buku *Belajar Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Iqro Modifikasi* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca dan Menulis Peserta Didik Kelas 1 SD Negeri 6 Rambutan" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2018
Yang membuat pernyataan




Windra Tama Rani
NIM 06131381520061

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillahirabbilalamiin, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan kasih sayang yang disertai dukungan dan doa dari orang-orang tercinta, akhirnya penulisan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

- ♥ *Kedua orang tuaku tercinta (mama Rahmawati dan Papa Sudirman) yang tiada hentinya memberiku semangat, doa, dorongan, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada didepanku. Ya Allah ya Rahman ya Rahim, terima kasih telah menempatkan aku diantara kedua malaikatmu yang setiap waktu ikhlas menjagaku, mendidikku, membimbingku dengan baik dan berikanlah balasan setimpal untuk mereka dan jauhkanlah mereka nanti dari panasnya sengat hawa api nerakamu.*
- ♥ *Saudaraku Yuk Sari, Kak Dodong, dan Yuk Ika yang ku banggakan dan selalu menjadi teladan untuk adik-adiknya, terima kasih atas kasih sayang dan dukungannya sehingga adikmu bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Adikku si bungsu Aqila Anandita terima kasih atas kasih sayang, semangat, dan doanya.*
- ♥ *Keluarga besar yang senantiasa ikut mendoakanku untuk menyelesaikan skripsi ini.*
- ♥ *Kepala sekolah SD Negeri 6 Rambutan Ibu Liza, Ibu wali kelas I Ibu Nurhayani, serta guru-guru dan staf lainnya terima kasih banyak telah memberikan kesempatan, ilmu, dan bantuan selama penelitian.*
- ♥ *Sahabat Wahidah Fadilah yang selalu sabar dan rela membantu selama proses penelitian.*
- ♥ *Partner skripsi sekaligus saudara seperjuanganku dalam menyelesaikan skripsi ini (Reza Nur Falah dan Widya Cahya Kusuma) terima kasih selalu memahami keadaanku dan terima kasih atas bantuan bak buih di lautan.*
- ♥ *Saudaraku di PGSD (Rizki Fitrianti, Madian Anggraini, Mei Amelyanti, Septi Handayani, Candra Dwi Nugroho, Titis Punto Utomo, Livia Margareta, Riky Tri Hartady, Rinta Viranda Karim, dan Tsamrotul Fu'adah) terima kasih atas canda tawa, tangis dan bahagiannya. Terima kasih telah mengajarkan hal-hal baik, memberi*

semangat, doa serta kenangan indah selama di kampus tercinta. Ingatkan aku jika aku lupa, beritahu aku jika aku salah.

- ♥ *Teman-teman seperjuanganku mahasiswa/i Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2015.*
- ♥ *Almamaterku Universitas Sriwijaya yang ku banggakan.*

Motto :

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”. (QS. Al-Insyirah 94:5-6)

Tugas kita bukanlah untuk berhasil, tapi tugas kita adalah untuk mencoba, karena di dalam mencoba itulah kita menemukan dan membangun kesempatan untuk berhasil.

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Implementasi Buku *Belajar Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Iqro Modifikasi* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca dan Menulis Peserta Didik Kelas 1 SD Negeri 6 Rambutan” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Asnimar, M.Pd. dan Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Soefendi, M.A, Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Drs. Umar Effendy, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Drs. Umar Effendy, M.Pd., Dra. Linda Puspita, M.Pd. dan Dra. Nuraini Usman, M.Pd., sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga, terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Desember 2018
Penulis,

Windra Tama Rani
NIM 06131381520061

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN DAN MOTTO	v
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Hakikat Bahan Ajar	5
2.1.1 Pengertian Bahan Ajar	5
2.1.2 Jenis-jenis Bahan Ajar	6
2.2 Hakikat Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan	7
2.2.1 Pengertian Pembelajaran	7
2.2.2 Pengertian Membaca dan Menulis Permulaan	7
2.2.3 Tujuan Membaca dan Menulis Permulaan	8
2.2.4 Metode Membaca dan Menulis Permulaan	9

2.3 Metode Iqro Modifikasi	11
2.3.1 Pengertian Metode Iqro Modifikasi	11
2.4 Buku “ <i>Belajar Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Iqro Modifikasi</i> ”	12
2.4.1 Contoh Kata yang Aa pada Buku “ <i>Belajar Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Iqro Modifikasi</i> ”	13
2.4.2 Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan dengan Menggunakan buku “ <i>Belajar Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Iqro Modifikasi</i> ”	13
2.5 Hasil Penelitian yang Relevan	18
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	20
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	21
3.3 Subjek Penelitian	21
3.4 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	21
3.4.1 Perencanaan	22
3.4.2 Pelaksanaan Tindakan	22
3.4.3 Pengamatan/Observasi	23
3.4.4 Refleksi	23
3.5 Teknik Pengumpulan Data	24
3.5.1 Teknik Tes	24
3.5.2 Observasi	27
3.5.3 Dokumentasi	28
3.6 Teknik Analisis Data	29
3.6.1 Penilaian Tes	29
3.6.2 Penilaian Hasil Observasi	29
3.6.3 Penilaian Ketuntasan Belajar	30
3.7 Indikator Keberhasilan	31

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	32
4.1.1 Deskripsi dan Hasil Siklus I	32
4.1.1.1 Perencanaan	32
4.1.1.2 Pelaksanaan	33
4.1.1.3 Hasil Tes Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan pada Siklus I	40
4.1.1.4 Hasil Observasi Siklus I.....	42
4.1.1.5 Refleksi	43
4.1.2 Deskripsi dan Hasil Siklus II	44
4.1.2.1 Perencanaan.....	44
4.1.2.2 Pelaksanaan.....	45
4.1.2.3 Hasil Tes Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan pada Siklus II	52
4.1.2.4 Hasil Observasi Siklus II.....	54
4.1.1.5 Refleksi	55
4.1.3 Deskripsi dan Hasil Siklus III	56
4.1.3.1 Perencanaan.....	56
4.1.3.2 Pelaksanaan.....	57
4.1.3.3 Hasil Tes Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan pada Siklus III	64
4.1.3.4 Hasil Observasi Siklus III	66
4.1.1.5 Refleksi	67
4.1.4 Deskripsi dan Hasil Siklus IV	68
4.1.4.1 Perencanaan.....	68
4.1.4.2 Pelaksanaan.....	69
4.1.4.3 Hasil Tes Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan pada Siklus IV	78
4.1.4.4 Hasil Observasi Siklus IV	79
4.1.4.5 Refleksi	81
4.2 Pembahasan	71

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	89
5.2 Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN	84

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Indikator Penilaian Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan	24
Tabel 3.2 Deskriptor Penilaian Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan	24
Tabel 3.3 Kategori Penilaian Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan	26
Tabel 3.4 Lembar Penilaian Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan	26
Tabel 3.5 Indikator Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik	27
Tabel 3.6 Deskriptor Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik	27
Tabel 3.7 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik	28
Tabel 3.8 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)	29
Tabel 3.9 Tingkat Keaktifan Peserta Didik dalam %	30
Tabel 3.10 Kriteria Keberhasilan Belajar Peserta Didik dalam %	30
Tabel 4.1 Hasil Tes Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan pada Siklus I	40
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Siklus I	42
Tabel 4.3 Hasil Tes Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan pada Siklus II	52
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Siklus II	54
Tabel 4.5 Hasil Tes Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan pada Siklus III	64

Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Siklus III	66
Tabel 4.7 Hasil Tes Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan pada Siklus IV	78
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Siklus IV	79
Tabel 4.9 Rekapitulasi Nilai Tes Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan pada Siklus I sampai Siklus IV	82
Tabel 4.10 Peningkatan Hasil Aktivitas Belajar peserta Didik pada Siklus I sampai Siklus IV	86
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Siklus I Pertemuan I	120
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Siklus I Pertemuan II	121
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Siklus I Pertemuan III	122
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Siklus II Pertemuan I	123
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Siklus II Pertemuan II	124
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Siklus II Pertemuan III	125
Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Siklus II Pertemuan IV	126
Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Siklus III Pertemuan I	127
Tabel 4.19 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Siklus III Pertemuan II	128
Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Siklus III Pertemuan III	129

Tabel 4.21 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Siklus III Pertemuan IV	130
Tabel 4.22 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Siklus III Pertemuan I	131
Tabel 4.23 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Siklus IV Pertemuan II	132
Tabel 4.24 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Siklus IV Pertemuan III	133
Tabel 4.25 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Siklus IV Pertemuan IV	134
Tabel 4.26 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Siklus IV Pertemuan V	135

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Tahap-tahapan Pelaksanaan PTK	21
Gambar 4.1 Peserta Didik Memperkenalkan Diri di Depan kelas	34
Gambar 4.2 Guru Menjelaskan Cara Duduk yang Benar saat Membaca dan Menulis	34
Gambar 4.3 Peneliti Mengamati dan Memperbaiki Cara Duduk dan Cara Memegang alat tulis	35
Gambar 4.4 Peserta Didik Membaca Huruf, Suku kata, dan Kata	35
Gambar 4.5 Peserta Didik Menyimpulkan Materi	36
Gambar 4.6 Peneliti Mengajak Peserta Didik Bermain Kartu Huruf.....	37
Gambar 4.7 Peneliti Mengajak Peserta Didik Membaca Bersama	39
Gambar 4.8 Peserta Didik Menyalin Huruf, Suku kata, Kata, dan Kalimat	39
Gambar 4.9 Peneliti Memperhatikan Peserta Didik saat Menyalin	43
Gambar 4.10 Peserta Didik Menyalin Huruf, Suku kata, Kata, dan Kalimat	48
Gambar 4.11 Peserta Didik Membaca Tulisan secara Berkelompok	50
Gambar 4.12 Peserta Didik Menyalin Huruf, Suku kata, Kata, dan Kalimat	51
Gambar 4.13 Peserta Didik Menyalin Huruf, Suku kata, Kata, dan Kalimat	58
Gambar 4.14 Peserta Didik Menulis Huruf, Suku kata, Kata, dan Kalimat yang di Diktekan Peneliti	60
Gambar 4.15 Peserta Didik Menyalin Huruf, Suku kata, Kata, dan Kalimat	61
Gambar 4.16 Peserta Didik Membaca Huruf, Suku kata, Kata, dan Kalimat	63

Gambar 4.17 Peserta Didik Menyalin Huruf, Suku kata, Kata, dan Kalimat	70
Gambar 4.18 Peserta Didik Bercerita tentang Hewan-hewan di Kebun Binatang berdasarkan Gambar.....	71
Gambar 4.19 Peserta Didik Menyalin Huruf, Suku kata, Kata, dan Kalimat	73
Gambar 4.20 Peserta Didik Menyalin Huruf, Suku kata, Kata, dan Kalimat	75
Gambar 4.21 Peserta Didik Menyalin Huruf, Suku kata, Kata, dan Kalimat	77
Gambar 4.22 Rekapitulasi Nilai Tes Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan pada Siklus I sampai Siklus IV	83
Gambar 4.23 Peningkatan Hasil Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus IV.....	78

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus I Pertemuan Pertama	93
Lampiran 2 Hasil Evaluasi Peserta Didik pada Siklus I, II, III, dan IV	108
Lampiran 3 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik	120
Lampiran 4 Usul Judul Skripsi	136
Lampiran 5 Surat Keterangan Penunjukan Pembimbing Skripsi	137
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian	139
Lampiran 7 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	140
Lampiran 8 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	141
Lampiran 9 Kartu Bimbingan Skripsi.....	143
Lampiran 10 Revisi Sidang Skripsi.....	147
Lampiran 11 Surat Izin Jilid Skripsi	150

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan membaca dan menulis permulaan peserta didik kelas I SD Negeri 6 Rambutan melalui penerapan buku *Belajar Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Iqro Modifikasi*. Bentuk Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri dari 4 siklus, setiap siklus melalui empat tahapan berupa perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas I SD Negeri 6 Rambutan yang berjumlah 18 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik tes dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai keterampilan membaca dan menulis permulaan peserta didik mengalami peningkatan, hal ini terlihat dari rata-rata nilai peserta didik. Pada Siklus I nilai rata-ratanya sebesar 62, pada Siklus II meningkat menjadi 70, pada Siklus III meningkat menjadi 80, dan pada Siklus IV meningkat menjadi 89. Dari hasil observasi, keaktifan peserta didik mengalami peningkatan yang terlihat dari rata-rata nilai aktivitas peserta didik. Pada siklus I nilai rata-rata sebesar 75, pada Siklus II meningkat menjadi 82, pada Siklus III meningkat menjadi 84, dan pada Siklus IV meningkat menjadi 87. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan buku *Belajar Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Iqro Modifikasi* dapat meningkatkan keterampilan membaca dan menulis permulaan serta aktivitas peserta didik kelas I SD Negeri 6 Rambutan.

Kata kunci: *Buku Belajar Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Iqro Modifikasi, keterampilan membaca dan menulis permulaan.*

ABSTRACT

This study aim is to describe the improvement of the basic reading and writing skills of the 1st grade students in Elementary School Number 6 Rambutan by implementing book titled “Basic Reading and Writing Learning with Iqro Modification Method”. The form of this research is classroom action research which consists of 4 cycles, each cycle consist of four stages, namely planning, implementation, observation, and reflection. The subjects for this study are the 1st grade students in Elementary School number 6 Rambutan which consists of 18 students. The data collection technique are test and observation. The results showed that the value of basic reading and writing skills of students has improved, it can be seen from the average value of student learning. The average score in Cycle I is 62, in Cycle II the average score has improved by 70, in Cycle III the average score has improved by 82, in Cycle IV the average score has improved by 89. From the observation result, the activities of the students has improved, it can be seen from average score of the activities. The average score in cycle I was 75, in Cycle II the average score has improved by 82, in Cycle III average score has improved by 84, in Cycle IV the average score has improved by 89. The results of this study can be concluded that through the application of the Basic Reading and Writing Learning Book with the Iqro Modification Method can improve the basic reading and writing skills of the 1st grade students in Elementary School Number 6 Rambutan.

Keywords: *Basic Reading and Writing Learning Book with Modification Iqro Method, basic reading and writing skills.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pada Kurikulum 2013, proses pembelajaran dilaksanakan secara tematik. Menurut Depdiknas dikutip (Al-Tabany, 2011:147) pembelajaran tematik termasuk salah satu model pembelajaran terpadu yang dapat diartikan sebagai model pembelajaran yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada peserta didik. Rusman (2015:139) mengungkapkan bahwa pembelajaran tematik itu sendiri merupakan salah satu pendekatan dalam pembelajaran (*integrated instruction*) yang merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan peserta didik, baik secara individual maupun kelompok, aktif mengenali dan menemukan konsep serta prinsip-prinsip keilmuan secara holistik bermakna dan autentik.

Menurut Nuh dikutip (Kurinasih dan Sani, 2014:7-8) kurikulum 2013 lebih ditekankan pada kompetensi berbasis sikap, keterampilan, dan pengetahuan. Ciri kurikulum 2013 yang paling mendasar adalah menuntut kemampuan guru dalam berpengetahuan dan mencari tahu pengetahuan sebanyak-banyaknya karena peserta didik zaman sekarang telah mudah mencari informasi dengan bebas melalui perkembangan teknologi dan informasi, peserta didik lebih didorong untuk memiliki tanggung jawab kepada lingkungan, kemampuan interpersonal, antarpersonal, maupun memiliki kemampuan berpikir kritis, memiliki tujuan agar terbentuknya generasi produktif, kreatif, inovatif, dan afektif. Khusus untuk tingkat SD, pendekatan tematik integratif memberi kesempatan peserta didik untuk mengenal dan memahami suatu tema dalam berbagai mata pelajaran, dan pelajaran IPA dan IPS diajarkan dalam mata pelajaran bahasa Indonesia.

Bahasa Indonesia memiliki peranan yang sangat penting bagi pendidikan. Hal itu dapat dilihat dari implementasinya dalam proses pembelajaran atau kegiatan belajar mengajar. Selain itu, pembelajaran bahasa Indonesia juga diarahkan untuk

meningkatkan kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia secara baik dan benar (Akhyar, 2017:7).

Dalam pembelajaran bahasa Indonesia, kegiatan berkomunikasi memerlukan keterampilan berbahasa yang meliputi empat jenis keterampilan, yaitu: menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat keterampilan tersebut tentu saja saling berkaitan dan tidak dapat dipisahkan satu dengan lainnya (Nurjamal, dkk, 2011:2). Menurut Akhyar (2017:15) mula-mula pada masa kecil kita belajar menyimak bahasa, kemudian berbicara, sesudah itu kita membaca dan menulis. Menyimak dan berbicara kita pelajari sebelum memasuki sekolah, sedangkan membaca dan menulis dipelajari di sekolah. Keempat keterampilan tersebut pada dasarnya merupakan satu kesatuan yang disebut *caturtunggal*.

Membaca dan menulis merupakan keterampilan berbahasa yang memiliki kaitan yang sangat erat. Menulis adalah kegiatan berbahasa yang bersifat produktif, sedangkan membaca adalah kegiatan berbahasa yang bersifat reseptif. Seseorang menulis guna menyampaikan gagasan, perasaan atau informasi dalam bentuk tulisan. Sebaliknya, seseorang membaca guna memahami gagasan, perasaan, atau informasi yang disajikan dalam bentuk tulisan tersebut. Jadi, tampak begitu erat kaitan antara aktivitas membaca dan menulis dalam kegiatan berbahasa (Akhyar, 2017:20-22). Selain itu, menurut Muhyidin (2015:2) membaca dan menulis permulaan merupakan kemampuan awal yang harus dimiliki anak untuk dapat membuka cakrawala pengetahuan yang lebih luas. Untuk itu, kemampuan membaca dan menulis permulaan harus dipupuk sejak dini. Menurut Supriyadi, dkk, (2017:2) membaca dan menulis permulaan merupakan keterampilan berbahasa yang harus dikuasai peserta didik sejak kelas rendah SD. Tanpa penguasaan kedua keterampilan berbahasa tersebut, peserta didik akan kesulitan dalam seluruh mata pelajaran.

Slamet (2014:49) mengungkapkan tujuan pembelajaran pengenalan membaca dan menulis permulaan yaitu: (1) memupuk dan mengembangkan kemampuan anak-anak untuk memahami dan mengenalkan cara membaca dan menulis permulaan dengan benar, (2) melatih dan mengembangkan kemampuan anak untuk mengenal dan menuliskan huruf-huruf, (3) melatih dan mengembangkan kemampuan anak untuk mengubah tulisan menjadi bunyi bahasa atau menuliskan bunyi-bunyi bahasa

yang didengarnya, (4) memperkenalkan dan melatih anak agar mampu membaca dan menulis sesuai dengan teknik-teknik tertentu, (5) melatih keterampilan anak untuk memahami kata-kata yang dibaca, didengar atau dituliskannya dan mengingatkannya dengan baik, (6) melatih keterampilan anak untuk dapat menetapkan arti tertentu dari sebuah kata dalam suatu konteks.

Menurut Akhadiyah dikutip (Slamet, 2014:37) terdapat beberapa metode membaca dan menulis permulaan, antara lain: (1) metode SAS, (2) metode Abjad dan metode Bunyi, (3) metode Kupas Rangkaian Suku Kata dan Kata Lembaga, (4) metode Global. Selain itu, terdapat suatu metode membaca dan menulis permulaan yaitu metode Iqro Modifikasi dimana pembelajarannya dikembangkan secara tematik (Supriyadi, 2017:6).

Berdasarkan hasil wawancara dan informasi dari wali kelas 1A SD Negeri 6 Rambutan pada tanggal 23 Juli 2018, masih terdapat peserta didik yang belum bisa membaca dan menulis permulaan, yaitu 14 orang dari 18 orang peserta didik. Selain itu, bahan ajar yang telah digunakan untuk pembelajaran membaca dan menulis permulaan sebelumnya adalah buku tematik dengan tema “Diriku”. Bahan ajar tersebut dianggap kurang sesuai dengan kemampuan peserta didik untuk membaca dan menulis permulaan karena teks bacaan dan pertanyaan-pertanyaan yang digunakan sudah dalam bentuk kalimat yang cukup panjang sehingga belum sesuai dengan kemampuan peserta didik pada umumnya.

Berdasarkan uraian di atas, untuk mengatasi permasalahan-permasalahan tersebut, peneliti menggunakan bahan ajar yang berjudul “Belajar Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Iqro Modifikasi”. Hal ini karena buku tersebut memiliki kelebihan yaitu materi bacaan yang bermakna dan sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari, serta buku tersebut menggunakan metode Iqro Modifikasi yang memudahkan peserta didik dalam membaca dan menulis permulaan. Maka dari itu, peneliti melakukan penelitian yang berjudul “Implementasi Buku *Belajar Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Iqro Modifikasi* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca dan Menulis Peserta Didik Kelas 1 SD Negeri 6 Rambutan”. Penelitian ini merupakan bagian dari penelitian Supriyadi, dkk.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah pembelajaran membaca dan menulis permulaan menggunakan buku *Belajar Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Iqro Modifikasi* dapat meningkatkan keterampilan membaca dan menulis permulaan peserta didik kelas 1 SD Negeri 6 Rambutan.

1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan membaca dan menulis permulaan peserta didik kelas 1 SD Negeri 6 Rambutan.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat baik secara teoritis maupun secara praktis. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memperkokoh teori-teori metode membaca dan menulis permulaan. Secara praktis penelitian ini dapat bermanfaat bagi:

(1) Guru

Dijadikan sebagai sarana untuk mengevaluasi dan memperbaiki pembelajaran yang sudah berlangsung dan menambah wawasan dalam memilih bahan ajar untuk pembelajaran.

(2) Peserta didik

Diharapkan peserta didik dapat mempercepat proses membaca dan menulis permulaan.

(3) Peneliti

Menambah wawasan dan pengalaman dalam mengaplikasikan buku *Belajar Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Iqro Modifikasi* ketika terjun langsung dalam dunia pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhyar, Fitria. (2017). *Keterampilan Berbahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Textium.
- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. (2011). *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Prenamedia.
- Aqib, Zainal. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, dkk. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, dkk. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asrori, Mohammad. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: CV Wacana Prima.
- B.Uno, Hamzah, dkk. (2011). *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Halimah, Andi. (2014). *Metode Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan di SD/MI*. Jurnal Pendidikan Dasar Islam. I (2): 2.
- Iskandarwassid. (2016). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Komalasari, Kokom. (2015). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Kurinasih, Imas dan B.Sani. (2014). *Sukses MengimplemenStasikan Kurikulum 2013*. Surabaya: Kata Pena.
- Kunandar. (2016). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Kunandar. (2013). *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Muhyidin, Asep. (2015) *Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan Bahasa Indonesia di Kelas Awal*. Serang: Universitas Sultan Ageng Tirtayasa.

- Mulyani, Sumantri. (2014). *Perkembangan Peserta Didik*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka
- Murfiah, Uum. (2017). *Pembelajaran Terpadu*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Nurdin, Syafruddin dan Adriantoni. (2016). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Nurdiyantoro, Burhan. (2016). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi (Edisi Kedua)*. Yogyakarta: Bpfe-Yogyakarta.
- Nurjamal, Daeng, dkk. (2011). *Terampil Berbahasa*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Slamet. (2014). *Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah dan Kelas Tinggi*. Surakarta: UNS Press.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sumantri, Mohamad Syarif. (2015). *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Suparlan. (2006). *Guru sebagai Profesi*. Yogyakarta: Hikayat
- Supriyadi. (2018). *Belajar Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Iqro untuk TK dan Kelas I SD/MI*. Palembang: UNSRI Press.
- Supriyadi, dkk. (2017). Buku Ajar Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Iqro untuk Siswa Kelas I Sekolah Dasar: Tematik IPA, IPS dan Kesenian. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar* II(2): 2-7.