

**PERANAN MUSYAWARAH GURU MATA PELAJARAN
(MGMP) PPKN SMP NEGERI DALAM MENINGKATKAN
KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PPKN DI KABUPATEN
OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh

PANJI WISNA YUMADILAWA

06111005005

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDRALAYA

2018

**PERANAN MUSYAWARAH GURU MATA PELAJARAN (MGMP) PPKN
SMP NEGERI DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK
GURU PPKN DI KABUPATEN OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh

Panji Wisna Yumadilawa

Nomor Induk Mahasiswa 06111005005

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan

Pembimbing 1,



Dr. Hj. Umi Chotimah, M.Pd
NIP. 196312211989112001

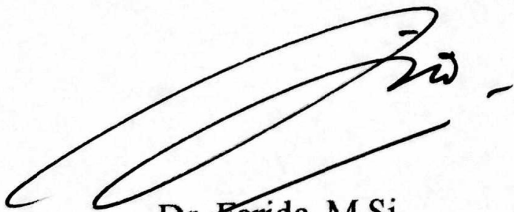
Pembimbing 2,



Drs. Emil El Faisal, M. Si.
196812211994121001

Mengetahui:

Ketua Jurusan Pendidikan IPS,



Dr. Farida, M.Si
NIP.196009271987032002

Ketua Program Studi,



Kurnisar, S. Pd., M. H.
NIP. 197603052002121011

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Panji Wisna Yumadilawa

NIM : 06111005005

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Peranan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) PPKn SMP Negeri Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru PPKn di Kabupaten Ogan Ilir” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Indonesia No.17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 2018

Yang Membuat pernyataan



Panji Wisna Yumadilawa

NIM.06111005005

HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Dengan mengucapkan puji dan syukur kepada Allah SWT Skripsi ini ku persembahkan kepada :

- ❖ Kepada kedua orang tuaku Ayahanda Muhadi dan Ibunda Rokoiyah tercinta, yang selalu mendoakanku setiap langkahku, terima kasih atas curahan kasih sayang dan dukungan baik moril maupun materil yang tiada henti. Semoga Allah SWT senantiasa memberkati pengorbanan kedua orang tuaku.
- ❖ Untaian sayang untuk saudara-saudaraku Iqbal Ismoyo, dan Triansi Pratiwi. Terimakasih untuk doa, perhatian dan dukungan yang telah kalian berikan.
- ❖ Kepada Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D dan Drs. Emil El Faisal, M.Si selaku pembimbing skripsiku, yang senantiasa sabar membimbing dan memberikan arahan kepadaku.
- ❖ Dosen-dosen FKIP PPKn Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, Drs. Alfandra, M.Si, Drs. Emil El Faisal, M.Si, Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si, Kurnisar, S.Pd., M.H, dan Sulkipani, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan ilmu pengetahuannya kepada saya.
- ❖ Sahabat seperjuanganku PPKn angkatan 2011, kakak tingkat 2009, 2010, dan adik-adik angkatan 2012, 2013, 2014, 2015 yang tidak dapat ku sebutkan satu persatu. Terimakasih untuk hari-hari indah yang telah kita lewati bersama selama kuliah, baik suka maupun duka.
- ❖ Almamater yang kubanggakan, semoga tetap jaya.

Motto :

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.” (Qs. Al-Insyirah :5 – 6)

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr.Hj. Umi Chotimah, M.Pd, Ph.D dan Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si sebagai pembimbing dalam penulisan Skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi,M.A., Ph.D selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya dan Ibu Dr. Farida, M.Si selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Sosial serta Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan Skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Drs. Alfiandra, M.Si , bapak Kurnisar S.Pd., M.H , M.Si, dan Ibu Dra. Sri Artati Walutati, M.Si sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan Skripsi ini serta seluruh dosen pendamping Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Lebih lanjut peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ketua MGMP PPKn SMP Negeri Kabupaten Ogan Ilir yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi kedepannya.

Indralaya,
Penulis

2018


Panji Wisna Yumadilawa

NIM.06111005005

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
PRAKATA	iii
PERNYATAAN	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR BAGAN	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
ABSTRAK.....	xi
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 .Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP).....	6
2.1.1 Pengertian MGMP	6
2.1.2 Tujuan MGMP.....	6
2.1.3 Standar MGMP	7
2.1.4 Peran MGMP.....	8
2.2 MGMP PPKn SMP Kabupaten Ogan Ilir	9
2.2.1 Profil MGMP PPKn SMP Kabupaten Ogan Ilir	9
2.2.2 Hak dan Kewajiban Anggota MGMP PPKn SMP Ogan Ilir	10
2.2.3 Program Kerja MGMP PPKn SMP Kabupaten Ogan Ilir	10
2.2.4 Kegiatan MGMP PPKn SMP Kabupaten Ogan Ilir	10
2.3 Kompetensi Pedagogik Guru	12
2.3.1 Pengertian Kompetensi Guru	12

2.3.2	Macam-Macam Kompetensi Guru	13
2.3.3	Kompetensi Pedagogik	14
2.4	Kerangka Berpikir	22
2.5	Alur Penelitian.....	23

BAB III METODELOGI PENELITIAN

3.1	Variabel Penelitian.....	24
3.2	Definisi Operasional Variabel	24
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian	26
3.3.1	Populasi	26
3.3.2	Sampel.....	26
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.4.1	Teknik Wawancara	27
3.4.2	Teknik Dokumentasi	28
3.5	Uji Keabsahan Data Kualitatif	29
3.5.1	Uji Kredibilitas	29
3.5.2	Uji Transferabilitas	29
3.5.3	Uji Dependabilitas	30
3.5.6	Uji Konfirmabilitas.....	30
3.6	Teknik Analisa Data	30
3.6.1	Reduksi Data.....	30
3.6.2	Penyajian Data	31
3.6.3	Penarikan Simpulan	31

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Hasil Penelitian.....	32
4.1.1	Deskripsi Data Penelitian.....	32
4.1.2	Deskripsi Data Hasil Dokumentasi.....	35
4.1.2.1	Profil MGMP PPKn SMP Kab. Ogan Ilir	35
4.1.2.2	Kedudukan dan Sifat MGMP PPKn SMP Kab. Ogan Ilir	37
4.1.2.3	Tujuan MGMP PPKn SMP Kab. Ogan Ilir	37

4.1.2.4 Struktur Organisasi MGMP PPKn SMP Kab. Ogan Ilir	39
4.1.2.5 Kegiatan Rutin, Keatan Pengembangan, Tujuan Kegiatan, Manfat Kegiatan, dan Sasaran Kegiatan MGMP PPKn	39
4.1.3 Data Hasil Wawancara	41
4.1.4 Deskripsi Data Wawancara.....	60
4.1.4.1 Deskripsi Data Wawancara Kepada Pengurus MGMP.....	60
4.1.4.2 Deskripsi Data Wawancara Kepada Anggota MGMP.....	63
4.2. Pembahasan.....	67

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan	72
5.2 Saran	73

DAFTAR PUSTAKA.....	74
----------------------------	-----------

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Kegiatan-Kegiatan MGMP	11
Tabel 3.1 Defenisi Operasional Variabel	25
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	26
Tabel 3.3 Narasumber Penelitian.....	27
Tabel 3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	29
Tabel 4.1 Tahapan-Tahapan Penelitian.....	34
Tabel 4.2 Hasil Wawancara dengan Pengurus MGMP.....	41
Tabel 4.3 Hasil Wawancara dengan Anggota MGMP.....	53

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1	Kerangka Berpikir	22
Bagan 2.2	Alur Penelitian	23

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Keterangan telah Seminar Hasil
2. Kartu Revisi Seminar Hasil
3. Persetujuan ujian skripsi dari pembimbing
4. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
5. Surat Izin Penelitian Dari Dekan FKIP Universitas Sriwijaya.
6. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
7. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian
8. Instrumen Penelitian
9. Rekap Kegiatan MGMP
10. Foto-Foto Wawancara Penelitian
11. Kartu Bimbingan Skripsi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Peranan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) PPKn SMP dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru PPKn di Kabupaten Ogan Ilir. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan situasi sosial dalam penelitian ini meliputi : Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) PPKn SMP Negeri sebagai tempat yang diteliti (place), Pengurus dan anggota MGMP sebagai pelaku (actors), dan Peranan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) PPKn SMP Negeri dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru PPKn sebagai aktifitas yang diteliti (activity). Informan diperoleh dengan menggunakan teknik *Purposive Sampling* dengan jumlah informan sebanyak 10 orang yang terdiri dari 4 orang pengurus dan 6 orang anggota MGMP. Teknik Pengumpulan data yang digunakan adalah teknik dokumentasi dan wawancara. Teknik analisa data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data. Berdasarkan hasil pembahasan dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) sudah berperan sangat baik dalam meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru PPKn Di Kabupaten Ogan Ilir. Hal ini terbukti melalui kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan oleh MGMP seperti Peer Teaching, pelatihan menggunakan model-model pembelajaran, dan pemberian materi-materi yang terkait dengan psikologi siswa.

Kata kunci: MGMP, Kompetensi Pedagogik, dan Pembelajaran PPKn

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Dalam suatu proses pembelajaran di kelas, peran seorang guru sangatlah penting. Hal ini dikarenakan gurulah yang menjadi agen pembelajaran di dalam kelas tersebut. Selain itu, guru jugalah yang akan mendidik, membimbing, serta membentuk anak didiknya melalui proses pembelajaran yang ia lakukan. Hal tersebut sesuai dengan pengertian guru yang terdapat di dalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Pasal 1 ayat 1:

Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Guru dapat belajar dan pada akhirnya dapat mencapai tingkat kedewasaan sebagai tujuan akhir dari proses pendidikan (Republik Indonesia, 2005).

Untuk meningkatkan kualitas dirinya, maka seorang guru haruslah senantiasa mengembangkan kompetensi yang dimilikinya. Kompetensi yang harus dimiliki dan dikembangkan oleh seorang guru antara lain kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Kompetensi pedagogik merupakan kompetensi yang berkaitan dengan kemampuan guru dalam mengajar. Sujanto (2009:65) menyatakan bahwa “kompetensi pedagogik yaitu kemampuan pendidik menyangkut kepiawaian pendidik dalam mengelola pembelajaran”. Senada dengan Winarno (2013:304) yang menyatakan bahwa “kompetensi pedagogik adalah kompetensi mengelola pembelajaran peserta didik”.

Kompetensi kepribadian adalah kompetensi yang berkaitan dengan kepribadian dari seorang guru. Seorang guru haruslah memiliki kompetensi kepribadian yang baik agar bisa menjadi teladan bagi siswa-siswanya. Sebagaimana pengertian yang disampaikan Mulyana (2008:104) bahwa “kompetensi kepribadian merupakan kemampuan seseorang yang mencerminkan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik dan berakhlak mulia”. Hal ini senada dengan yang disampaikan oleh

Sujanto (2013:66) bahwa “kompetensi kepribadian yaitu kualitas individu atau personalitas guru yang bersangkutan”.

Kompetensi profesional merupakan kompetensi yang berkaitan dengan Penguasaan materi guru terhadap mata pelajaran yang diajarkannya. Seperti yang disampaikan Sujanto (2009:66) bahwa “kompetensi profesional, yaitu kemampuan guru yang berkaitan dengan penguasaan pengetahuan bidang ilmu, teknologi, atau seni”. Pernyataan Sujanto tersebut selaras dengan pernyataan Winarno (2009:304) yang menyatakan bahwa “kompetensi profesional adalah penguasaan materi yang luas dan mendalam”.

Kompetensi sosial adalah kompetensi yang berkaitan dengan kemampuan bersosialisasi guru. Sebagaimana yang dinyatakan oleh Sujanto (2009:66) yang menyatakan bahwa “kompetensi sosial, yaitu kompetensi guru dilihat dari segi kemampuannya menjadi bagian dalam dan memberi pengaruh bagi masyarakat”. Pernyataan tersebut selaras dengan pernyataan Winarno (2013:304) yang menyatakan bahwa “kompetensi sosial yaitu mampu berkomunikasi dan berinteraksi dengan manusia di sekitarnya”.

Untuk meningkatkan kompetensi-kompetensi tersebut, seorang guru haruslah terus belajar, dan menambah ilmu pengetahuan yang dimilikinya. Dengan begitu, maka kualitas seorang guru akan semakin meningkat. Salah satu cara yang bisa digunakan oleh guru untuk belajar dan menambah Ilmu Pengetahuan yang dimilikinya adalah dengan mengikuti Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP).

Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) adalah forum/wadah kegiatan profesional guru mata pelajaran pada SMP/MTs, SMPLB/MTsLB, SMA/MA, SMK/MAK, SMALB/MALB yang berada pada satu wilayah/kabupaten/kota/kecamatan/sanggar/gugus sekolah (Depdiknas, 2008:6). Setiap MGMP terdiri atas guru-guru yang membidangi satu mata pelajaran tertentu. Guru-guru tersebut berkumpul dan berdiskusi tentang mata pelajaran yang mereka bidangi tersebut.

MGMP sangat berguna bagi guru dalam meningkatkan kompetensi-kompetensi yang mereka miliki terutama kompetensi Pedagogik yang sangat erat kaitannya dengan kualitas pembelajaran di dalam kelas. Dengan MGMP, guru

dapat mempelajari berbagai permasalahan yang terjadi di dalam kelasnya dan dapat memecahkan permasalahan tersebut bersama-sama dengan guru-guru lain di dalam MGMP tersebut. Dengan demikian guru tersebut akan semakin baik dalam mengajarkan mata pelajaran yang dibidangnya kepada peserta didiknya yang artinya kompetensi pedagogik guru tersebut menjadi lebih baik.

Di dalam MGMP PPKn SMP Kabupaten Ogan Ilir sendiri terdapat beberapa program yang dapat meningkatkan kompetensi pedagogik dari guru. Program-program tersebut antara lain pembuatan dan penyusunan media pembelajaran, pembuatan alat peraga, pembuatan bahan ajar berbasis multimedia (power point), pembuatan modul pembelajaran. Program-program tersebut akan sangat membantu guru membuat proses pembelajaran menjadi lebih berkualitas di dalam kelas. Sehingga memberikan dampak positif berupa peningkatan kompetensi pedagogik dari guru tersebut.

Di Kabupaten Ogan Ilir, MGMP PPKn adalah salah satu MGMP yang sangat aktif dalam mengadakan pertemuan-pertemuan. Hal ini dibuktikan dengan adanya program kerja yang pasti dari MGMP tersebut. MGMP ini berusaha untuk membentuk anggota-anggotanya menjadi guru-guru PPKn yang profesional. Dengan demikian maka diharapkan guru-guru PPKn tersebut dapat mendidik peserta didiknya menjadi orang yang memiliki wawasan kewarganegaraan.

Setelah memperhatikan latar belakang yang peneliti jabarkan di atas, maka peneliti mengambil judul untuk penelitian ini dengan judul “Peranan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) PPKn SMP dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru PPKn di Kabupaten Ogan Ilir.”

1.2 Rumusan Masalah

Dalam penelitian ini yang menjadi rumusan masalahnya adalah “bagaimana peranan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) PPKn SMP dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru PPKn di Kabupaten Ogan Ilir?”

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peranan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) PPKn SMP dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru PPKn di Kabupaten Ogan Ilir.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini antara lain sebagai berikut:

1.4.1 Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan dan pemahaman mengenai pentingnya peranan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) terhadap kompetensi pedagogik guru PPKn.

1.4.2 Secara Praktis

1.4.2.1 Bagi Organisasi MGMP PPKn SMP Kabupaten Ogan Ilir

Penelitian ini diharapkan memberikan informasi kepada para anggota MGMP PPKn SMP agar selalu mengikuti kegiatan yang dilaksanakan oleh MGMP tersebut sehingga mereka dapat meningkatkan kompetensi pedagogik yang mereka miliki. Dengan demikian diharapkan para guru PPKn dapat mendidik peserta didiknya dengan lebih baik.

1.4.2.2 Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada Kepala Sekolah dan pihak-pihak sekolah SMP Negeri Kabupaten Ogan Ilir mengenai tentang pentingnya peranan MGMP PPKn SMP terhadap kompetensi pedagogik guru PPKn sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran yang ada di sekolah tersebut.

1.4.2.3 Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada guru-guru PPKn SMP Negeri Kabupaten Ogan Ilir mengenai pentingnya peranan MGMP terhadap kompetensi pedagogik yang mereka miliki sehingga mereka bisa mendidik peserta didik menjadi lebih baik.

1.4.3.5 Bagi Peneliti

Dengan penelitian ini, peneliti dapat menambah pengetahuan mengenai peranan MGMP PPKN SMP Negeri Kabupaten Ogan Ilir terhadap kompetensi pedagogik guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggara, Rian and Chotimah, Umi (2012) *Penerapan Lesson Study Berbasis Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) terhadap Peningkatan Kompetensi Profesional Guru PPKn SMP Se-Kabupaten Ogan Ilir*. Indralaya: Jurnal Forum Sosial, Vol. V, No. 02:188-197.
- Arikunto, Suharsimi.(2010). *Prosedur Penelitian : Suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Direktorat profesi pendidik. (2008). *Standar Pengembangan Kelompok Kerja Guru (KKG) Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP)*. <https://akhmadsudrajat.files.wordpress.com/2009/12/standar-pengembangan-kkg-mgmp.pdf>. diakses 15 september 2017.
- Denzin, Norman K dan Lincoln, Yvonna S. (2009). *Handbook of Qualitative Reaearch*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Herlina. (2014). *Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga MGMP PPKn SMP Kabupaten Ogan Ilir*. Ogan Ilir: MGMP PPKn SMP Ogan Ilir.
- Herlina. (2015). *Program Kerja MGMP PPKn SMP Kabupaten Ogan Ilir*. Ogan Ilir: MGMP PPKn SMP Ogan Ilir.
- Jalal, Fasli. (2005) *Teachers' quality improvement in Indonesia: New paradigm and milestones*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Keraf, Sony & Dua, Mikhael.(2001). *Ilmu Pengetahuan Sebuah Tinjauan Filosofis*. Kanisius: Yogyakarta.
- Koesoema, Doni. (2011). *Pendidik Karakter di Zaman Keblinger : Mengembangkan visi guru sebagai pelaku perubahan dan pendidik karakter*. Jakarta: Grasindo.
- Melshandy. (2012). *Musyawah Guru Mata Pelajaran*. <http://melshandy-ohayo.blogspot.co.id/2012/06/mgmp-musyawah-gurumatapelajaran.html> . Diakses 15 September 2015.
- Mulyana. (2008). *Rahasia Menjadi Guru Hebat: Memotivasi Diri menjadi Guru Luar biasa*. Jakarta: Grasindo.
- Saifuddin. (2014). *Pengelolaan Pembelajaran (Teoritis dan Praktis)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.
- Republik Indonesia. 2005. *Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005*. http://telkomuniversity.ac.id/images/uploads/PP_No._19_Tahun_2005.pdf. Diakses 20 Juli 2017.

- Republik Indonesia. 2015. *undang-undang nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen*. <http://luk.staff.ugm.ac.id/atur/UU14-2005GuruDosen.pdf>, diakses 20 Juli 2017.
- Republik Indonesia. 2015. *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. <https://kemenag.go.id/file/dokumen/UU2003.pdf>, diakses 20 Juli 2017.
- Sudrajat, Akhmad. (2012). “Kompetensi Pedagogik Guru”, <https://akhmadsudrajat.wordpress.com/2012/01/29/kompetensi-pedagogik-guru>, diakses 20 april 2016.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujanto, Bedjo. (2009). *Cara Efektif Menuju Sertifikasi Guru*. Jakarta: Raih Asa Sukses.
- Suprihatiningrum. (2013). *Guru Profesional : Pedoman Kinerja, Kualifikasi, dan Kompetensi Guru*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media.
- Surakhmad, Winarno. 2009. *Pendidikan Nasional: Strategi dan Tragedi*. Jakarta: PT Kompas Media Nusantara.
- Winarno.(2013). *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan : Isi,Strategi dan Penilaian*. Jakarta : Bumi Aksara.