

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SUPERITEM*  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA  
MATA PELAJARAN EKONOMI  
DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Sela Martina**

**Nim. 06031181520003**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2019**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SUPERITEM*  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA  
UTARA**

**SKRIPSI**

oleh  
**Sela Martina**  
**NIM 06031181520003**  
Program Studi Pendidikan Ekonomi

**Mengesahkan:**

Pembimbing 1,



Dra. Siti Fatimah, M.Si  
NIP. 196906201994012001

Pembimbing 2,



Drs. Ikbal Barlian, M.Pd  
NIP. 196004301986031003

**Mengetahui,**

Ketua Jurusan,



Dr. Farida, M.Si  
NIP. 196009271987032002

Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP. 196408221990032005

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SUPERITEM*  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA  
UTARA**

**SKRIPSI**

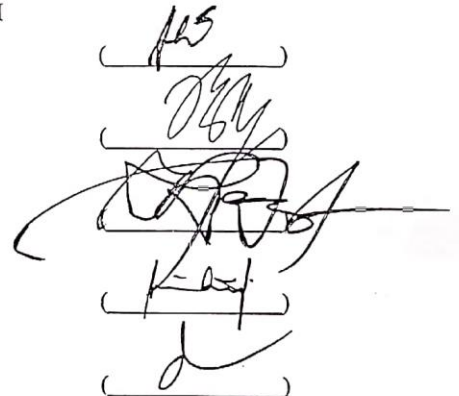
oleh  
Sela Martina  
NIM 06031181520003  
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis  
Tanggal : 25 Juli 2019

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dra. Siti Fatimah, M.Si
2. Sekretaris : Drs. Ikbal Barlian, M.Pd
3. Anggota : Drs. Rusmin AR, M.Pd
4. Anggota : Dra. Dewi Koryati, M.Pd
5. Anggota : Deskoni, S.Pd, M.Pd



Indralaya, 27 Agustus 2019  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP. 196408221990032005

**PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Sela Martina  
NIM : 06031181520003  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Superitem* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Utara” ini seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang pengesahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Indralaya, 25 Juli 2019

Yang Membuat Pernyataan



Sela Martina  
NIM 06031181520003

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim

Dengan Segala Kerendahan Hati, Serta Mengharap Rahmat dan Rhido Allah SWT.

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua saya Bapak Marsan Arsani dan Ibu Desi Arni yang telah membesarkan, mendoakan, mendidik dan selalu mendukungku selama ini
2. Adik saya yang tercinta M. Zulfa Rey ( Rey ).
3. Kakek dan Nenek tercinta yang selalu mendoakan selama ini.
4. Dosen-dosen pendidikan ekonomi yang telah mendidik dan memberikan ilmu-ilmu yang bermanfaat.
5. Teman seperjuangan Ayu Okti Sapira, Bunga Islamiati, Bella Octarianty, Dri Heppi, Nadia Ade Putri dan Willi Elsi yang selalu memberikan motivasi dan dukungan selama ini.
6. Agama dan Almamater yang menjadi kebanggaan.

### **Motto :**

“Dan Bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya. ( Qs. AN-Najm : 39)”

## PRAKATA

Segala puji dan syukur saya kepada Allah Swt. Sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Superitem* Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Utara” merupakan persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana (SI) pada program studi pendidikan ekonomi jurusan pendidikan IPS Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Sriwijaya.

Saya mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dra. Siti Fatimah M,Si dan Bapak Drs Ikbal Barlian M,Pd sebagai pembimbing dalam pembuatan skripsi ini. Saya juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A.,Ph.D. Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Farida, M.Si Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 25 Juli 2019

Saya.



Sela Martina

NIM.06031181520003

## DAFTAR ISI

	HALAMAN
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
2.1 Pengertian Pembelajaran .....	6
2.2 Model Pembelajaran.....	6
2.3 Pembelajaran Kooperatif.....	7
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif .....	7
2.3.2 Pendekatan Pembelajaran Kooperatif .....	8
2.4 Jenis-Jenis Model Pembelajaran .....	9
2.4.1 Model Pembelajaran <i>Superitem</i> .....	10
2.4.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Superitem</i> .....	11
2.4.3 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Superitem</i> .....	13
2.4.4.1 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Superitem</i> .....	13
2.4.4.2 Kelemahan Model Pembelajaran <i>Superitem</i> .....	14
2.5 Pengertian Hasil Belajar .....	14
2.6 Mata Pelajaran Ekonomi.....	15
2.7 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Superitem</i> .....	16
2.8 Penelitian yang Relevan .....	17
2.9 Hipotesis Penelitian.....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>20</b>
3.1 Variabel Penelitian .....	20
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	20
3.2.1 Model Pembelajaran <i>Superitem</i> .....	20
3.2.2 Hasil Belajar .....	20
3.3 Populasi dan Sampel .....	21
3.3.1 Populasi .....	21
3.3.2 Sampel .....	21
3.4 Desain Penelitian .....	22

3.5 Rancangan Eksperimen .....	22
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	23
3.6.1 Observasi .....	23
3.6.2 Tes.....	24
3.6.2.1 Uji Validitas Tes .....	25
3.6.2.2 Uji Reliabilitas Tes.....	26
3.7 Teknik Analisis Data .....	29
3.7.1 Analisis Data Observasi.....	29
3.7.2 Analisis Data Tes Hasil Belajar .....	29
3.8 Uji Prasyarat .....	30
3.8.1 Uji Normalitas Data.....	30
3.8.2 Uji Homogenitas .....	31
3.8.3 Uji Hipotesis .....	32
3.8.4 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> .....	32
3.8.5 Koefisien Determinan.....	33
3.8.6 Uji-t.....	33
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>35</b>
4.1 Deskripsi Data.....	35
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian.....	35
4.1.2.1 Deskripsi Data Tes .....	36
4.1.2.2 Deskripsi Hasil Observasi .....	39
4.2 Uji Normalitas Data .....	41
4.2.1.1 Uji Normalitas Data <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen .....	41
4.2.1.2 Uji Normalitas Data <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	45
4.3 Uji Hipotesis. ....	49
4.3.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> .....	49
4.3.2 Koefisien Determinan .....	50
4.3.3 Uji-t.....	51
4.4 Pembahasan.....	53
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>57</b>
<b>5.1 Simpulan .....</b>	<b>57</b>
<b>5.2 Saran .....</b>	<b>57</b>
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>58</b>
<b>LAMPIRAN</b>	



**DAFTAR TABEL****HALAMAN**

Tabel 3.1 Populasi .....	21
Tabel 3.2 Sampel.....	21
Tabel 3.3 Desain Penelitian .....	20
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Model Pembelajaran <i>Superitem</i> .....	23
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> .....	24
Tabel 3.6 Interpretasi Validitas Instrumen Tes .....	26
Tabel 3.7 Interpretasi Reliabilitas Instrumen Tes.....	28
Tabel 4.1 Kriteria Hasil Tes Peserta Didik <i>Post-test</i> .....	38
Tabel 4.2 Kriteria Hasil Tes Peserta Didik <i>Post-test</i> .....	38
Tabel 4.3 Presentasi Hasil Observasi .....	40
Tabel 4.4 Penolong Data <i>Post-test</i> .....	42
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi yang diharapkan <i>Post-test</i> .....	44
Tabel 4.6 Penolong Data <i>Post-test</i> .....	45
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi yang diharapkan <i>Post-test</i> .....	47
Tabel 4.8 Penolong Angka Statistik Korelasi <i>Product Moment</i> .....	50
Tabel 4.9 Rerata, Simpangan Baku, Varians .....	50

**DAFTAR DIAGRAM**

**HALAMAN**

Gambar 1. Diagram Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik.....37

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Silabus Pembelajaran.....	61
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Eksperimen.....	62
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kontrol .....	69
Lampiran 3 Kisi-kisi Instrument Tes Hasil Belajar .....	75
Lampiran 4 Instrument <i>Post-test</i> .....	76
Lampiran 5 Kunci Jawaban Soal <i>Post-test</i> .....	77
Lampiran 6 Uji Validitas Soal .....	80
Lampiran 7 Uji Reliabilitas Soal.....	81
Lampiran 8 Hasil Belajar Peserta Didik <i>Post-test</i> Eksperimen .....	82
Lampiran 9 Hasil Belajar Peserta Didik <i>Post-test</i> Kontrol .....	83
Lampiran 10 Lembar Jawaban Peserta Didik <i>Post-test</i> Eksperimen .....	84
Lampiran 11 Lembar Observasi.....	85
Lampiran 12 Usul Judul Skripsi.....	87
Lampiran 13 Surat Keputusan Pembimbing .....	88
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian Dekan .....	89
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian Diknas .....	91
Lampiran 16 Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	92
Lampiran 17 Dokumentasi Penelitian.....	93
Lampiran 18 Surat Keterangan Validasi Instrumen Tes .....	96

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SUPERITEM  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA  
UTARA**

Oleh  
Sela Martina  
NIM 06031181520003  
Pembimbing : (1) Dra. Siti Fatimah, M.Si  
(2) Drs. Iqbal Barlian, M.Pd  
Program Studi Pendidikan Ekonomi

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan ada pengaruh model pembelajaran *superitem* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Utara. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas IX IPS semester genap tahun pelajaran 2018/2019. Dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*, diambil berdasarkan secara acak oleh peneliti, maka sampel penelitian yaitu XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 29 peserta didik dan XI IPS 2 sebagai kelas kontrol dengan jumlah 28 peserta didik. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan jenis *True Experimental Design* dengan desain penelitian *post test only design*. Penelitian pada kelas XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *superitem*. Hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan perhitungan dengan rumus uji t (berkolerasi) diketahui bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $4,83 > 1,672$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi kesimpulannya ada pengaruh model pembelajaran *superitem* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Utara. Disaran model ini dapat meningkatkan keterampilan dan keaktifan peserta didik dalam menjawab dan menyelesaikan soal-soal yang beragam dari soal-soal yang mudah sampai soal ke sulit.

**Kata-Kata Kunci** : *Superitem*, Hasil Belajar, Peserta Didik

Pembimbing 1,



Dra. Siti Fatimah, M.Si  
NIP.196906201994012001

Pembimbing 2,



Drs. Iqbal Barlian, M.Pd  
NIP. 196004301986031003

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP. 196408221990032005

**The Effect of Superitem Learning Model on the Student's  
Learning Result in Economic Subject at 10 Senior High School  
North Indralaya**

Oleh

Sela Martina

NIM 06031181520003

Pembimbing : (1) Dra. Siti Fatimah, M.Si

(2) Drs. Ikbal Barlian, M.Pd

Program Studi Pendidikan Ekonomi

**ABSTRACT**

The purpose of this study is to prove The Effect of Superitem Learning Model on the Student's Learning Result in Economic Subject at 10 Senior High School North Indralaya. The population of this study were all of the 11th grade social sciene's students at 10 Senior High School North Indralaya in the eveni semester of 2018/2019. This study is using Cluster Random Sampling Techniques, Random Collected by the Researchist, so the sample of this study is students of the 11th grade social sciene 1 as the experiment class with a total 29 students and students of the 11th grade social sciene 2 as the control class with a total 28 students. This was experimental study that using True Experimental Design in form of Post-Test-Only design. Study in the 11th grade social sciene 1 as the experiment class using Superitem Learning Model. The result of hypothesis testing is using calculation with a Ujji-t formula (corellated) stated that  $t_{count} > t_{table}$  is  $4,83 > 1,672$ . So, Ho was rejected and Ha was accepted. That it could be concluded that there was The Effect odf Superitem Learning Model. It is recommended to improve skill and activity of students in answering and to finish a lot of test from easy to hard.

**Keyword** : *Superitem*, Student's Result, Students.

Pembimbing 1,



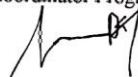
Dra. Siti Fatimah, M.Si  
NIP. 196906201994012001

Pembimbing 2,



Drs. Ikbal Barlian, M.Pd  
NIP. 196004301986031003

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP. 196408221990032005

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Penelitian**

Pendidikan sangat penting bagi peserta didik dengan mendapatkan pendidikan peserta didik bisa menggapai cita-cita yang diinginkan, dan baik itu berupa pendidikan pendidikan formal maupun nonformal.

Pendidikan merupakan salah satu strategi untuk mewujudkan suatu bangsa yang baik, karena untuk membentuk generasi yang baik maka diperlukan kualitas pendidikan yang baik. Pendidikan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya, salah satu upaya meningkatkan mutu pendidikan di sekolah adalah dengan cara perbaikan proses pembelajaran.

Pendidikan pada dasarnya merupakan proses untuk membentuk manusia seutuhnya dalam mengembangkan dirinya sehingga mampu untuk menghadapi berbagai tantangan dan segala perubahan serta permasalahan dengan sikap terbuka tanpa harus kehilangan identitas dirinya. Pembelajaran memiliki keterkaitan yang sangat erat dan tidak dapat dipisahkan dalam proses pendidikan Menurut (Dalyono, 2010 : 5) Pendidikan yaitu tahapan kegiatan yang bersifat kelembagaan yang digunakan untuk menyempurnakan perkembangan individu dalam menguasai pengetahuan, kebiasaan, sikap dan sebagainya. Proses pendidikan tidak terlepas dari proses pembelajaran. Pembelajaran merupakan suatu proses interaksi antara guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran. Pembelajaran merupakan usaha guru untuk dapat menciptakan kondisi yang kondusif agar terciptanya suasana pembelajaran yang dapat menyenangkan sehingga akan tercapai tujuan pembelajaran

Hal ini tersebut sejalan dengan pendapat (Tilaar, 2013:29) pembelajaran merupakan proses aktif peserta didik yang mengembangkan potensi dirinya. Proses pembelajaran yang dilakukan dapat dilakukan dengan berbagai cara atau metode untuk mencapai tujuan tersebut, dalam proses pembelajaran dapat

berjalan efektif bila seluruh komponen yang berpengaruh dalam proses pembelajaran tersebut saling mendukung dalam rangka mencapai tujuan. Dimana komponen-komponen tersebut antara lain peserta didik, guru, kurikulum, metode, sarana dan prasarana, serta lingkungan. Dari komponen-komponen tersebutlah yang paling berpengaruh adalah guru. Karena guru dapat mengelola komponen yang lainnya, peran guru sangat berpengaruh terhadap keberhasilan peserta didiknya. Maka sangat lah perlu pemilihan metode pembelajaran yang tepat akan menimbulkan rasa senang peserta didik selama mengikuti proses pembelajaran, peserta didik akan berpartisipasi dalam proses pembelajaran, hal ini dapat dikatakan bahwa minat belajar peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran meningkat.

Kegiatan belajar mengajar adalah salah satu proses dalam pencapaian tujuan belajar. Ini berarti berkembang atau tidaknya peserta didik kita dapat melihatnya dari hasil belajar peserta didik, dimana hasil belajar belajar peserta didik di-pengaruhi oleh kemampuan peserta didik dan kualitas pengajar.

Untuk mendapatkan hasil belajar yang diharapkan, maka pemikiran yang serius agar materi yang disampaikan diterima dan dipahami dengan baik oleh peserta didik. Oleh karena itu setiap proses pembelajaran yang dirancang dan diselenggarakan harus mempunyai sumbangan untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Salah satunya proses pembelajaran tersebut adalah pembelajaran ekonomi. Dimana pembelajaran ekonomi guru harus pintar memilih metode atau model pembelajaran proses dalam proses pembelajaran.

Proses pembelajaran yang dilakukan dengan berbagai metode atau model untuk mencapai tujuan tersebut, tidak selalu cocok pada semua peserta didik penyebabnya bisa saja karena latar belakang pendidikan peserta didik, kebiasaan belajar, minat, motivasi belajar peserta didik, metode atau model guru dan sebagainya.

Pemilihan model dan metode pembelajaran yang tepat akan menimbulkan rasa senang peserta didik selama mengikuti pelajaran, peserta didik akan berusaha untuk berpartisipasi dalam kegiatan belajar mengajar.

Kegagalan peserta didik dalam mencapai tujuan pendidikan, pada umumnya dipengaruhi oleh banyak faktor, baik faktor internal maupun faktor eksternal. Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik misalnya motivasi belajar, bakat, minat, sikap dan kemampuan dan potensi peserta didik. Sedangkan faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar diri peserta didik misalnya keluarga, lingkungan belajar, perhatian orang tua, pola interaksi guru, metode pembelajaran guru dan sebagainya.

Terdapat banyak metode dalam dunia pembelajaran. Namun guru harus memperhatikan metode, strategi, pendekatan ataupun model pembelajaran mana yang sekiranya dapat menopang kemampuan peserta didik agar mudah dalam memahami materi yang diberikan. Untuk mewujudkan keberhasilan pembelajaran ada beberapa faktor yang menghambat keberhasilan itu sendiri. Misalnya, metode yang digunakan oleh guru kurang sesuai atau cara penyampaian guru dalam proses pembelajaran tidak menarik sehingga sering membuat peserta didik merasa bosan dengan materi atau pembelajaran tertentu.

Menurut Sani (2015 : 89) model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang berupa pola prosedur sistematis yang dikembangkan berdasarkan teori dan digunakan dalam mengorganisasikan proses pembelajaran untuk mencapai tujuan belajar. Pemilihan model pembelajaran tersebut diharapkan mampu menarik minat belajar peserta didik dalam memahami materi pelajaran.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti melalui wawancara dengan guru mata pelajaran ekonomi yang ada di SMA Negeri 1 Indralaya Utara, didapatkan data, bahwa guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model *inquiry*. Namun dalam penerapan model pembelajaran ini terdapat kelemahan yaitu kecenderungan untuk sedikit menekan peserta didik yang pasif dan membutuhkan waktu yang lama karena guru dituntut mengubah kebiasaan yang umumnya, sehingga berdampak rendahnya hasil belajar peserta didik kelas XI IPS 1.

Pada saat melaksanakan ulangan tengah semester bulan Oktober semester ganjil tahun pelajaran 2018/2019, didapatkan data bahwa hasil belajar peserta didik yaitu sebanyak 15 orang dari 29 orang peserta didik yang belum mencapai



kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang dipersentasikan sebesar 51,2% dan peserta didik yang sudah mencapai kriteria ketuntasan minimum sebanyak 14 peserta didik yang dipersentasikan sebesar 48,8%. Sedangkan kriteria ketuntasan minimum (KKM) harus dicapai peserta didik adalah 75. Guru mata pelajaran ekonomi yang ada di SMA Negeri 1 Indralaya Utara pernah menggunakan model pembelajaran *group investigation*, *inquiry* dan *make match* dalam proses pembelajaran.

Menurut Pribadi (2010:23) model pembelajaran adalah sesuatu yang menggambarkan adanya pola berfikir secara keseluruhan yang saling berkaitan. Model pembelajaran dapat dikatakan sebagai upaya untuk mengkonkretkan variabel-variabel yang terdapat didalam teori tersebut.

Salah satu alternatif yang dapat dilakukan adalah dengan menggunakan model pembelajaran *superitem*. Model pembelajaran *superitem* merupakan pembelajaran yang dimulai dari tugas yang sederhana meningkat pada yang lebih kompleks dengan memperhatikan kemampuan peserta didik.

Menurut Huda (2014:257) *superitem* merupakan model pembelajaran yang dimulai dari tugas yang sederhana kemudian meningkat pada tugas yang lebih kompleks. Pembelajaran tersebut menggunakan soal-soal bentuk *superitem*.

Model pembelajaran *superitem* bisa meningkatkan hasil belajar peserta didik, karena model pembelajaran ini melatih peserta didik mengerjakan soal-soal dari yang mudah, sedang dan sukar. Jadi peserta didik dilatih dan diberikan soal-soal tersebut akan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dimana peserta didik akan lebih giat belajarnya dan guru memberikan model pembelajaran tersebut sehingga peserta didik jadi mengetahui mana yang soal mudah, sedang dan sukar.

Agar pembelajaran ekonomi menjadi pembelajaran yang aktif dan menyenangkan, dapat menggunakan model pembelajaran *superitem* sehingga guru juga bisa memperhatikan tahap kemampuan peserta didiknya. Karakteristik soal-soal bentuk *superitem* memuat konsep dan proses yang makin tinggi tingkat kognitifnya tersebut, memberikan peluang kepada peserta didik dalam mengembangkan pengetahuannya dan memahami hubungan antar konsep,

kemampuan memahami hubungan antar konsep, kematangan dalam bernalar dan keterlibatan secara aktif dalam pembelajaran dan dapat memecahkan masalah.

Berdasarkan peneliti terdahulu yang dilakukan oleh Rusdiana (2015) dengan judul “pengaruh model pembelajaran *superitem* didukung media kartu angka terhadap keterampilan menyelesaikan soal pecahan kelas III SDN Ngadirejo 3 kota Kendiri tahun ajaran 2014/2015, dengan simpulan ada pengaruh model pembelajaran *superitem* didukung media kartu angka terhadap keterampilan menyelesaikan soal pecahan pada kelas III SDN Ngadirejo 3 Kota Kendiri. Sedangkan penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya, dengan yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *superitem* yang diharapkan bisa berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk membuat penelitian yang berjudul **“pengaruh model pembelajaran *superitem* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Utara”**.

## **1.2 Permasalahan Peneliti**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan pada penelitian ini adalah “apakah ada pengaruh model pembelajaran *superitem* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Utara?”

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran *superitem* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Utara.

## **1.4 Manfaat Hasil Penelitian**

Adapun manfaat dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Dapat meningkatkan hasil belajar dan memberikan motivasi kepada peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran.
- 2) Sebagai bahan informasi dalam meningkatkan proses pembelajaran yang efektif dengan menggunakan model pembelajaran *superitem* pada mata pelajaran ekonomi.

- 3) Menghasilkan peserta didik yang unggul dalam prestasi.
- 4) Menambah wawasan dan menjadi bekal peneliti sebagai calon guru dalam menerapkan model pembelajaran *superitem*.

## DAFTAR RUJUKAN

- Adiwijaya, Tri. (2017). *Penerapan model pembelajaran superitem terhadap hasil belajar pada mata pelajaran AL-Qur'an habits materi hukum bacaan lam dan ra di kelas VIII Mts nurul chalik baturaja bungin martapura Kab. Oku Timur*. Palembang : UIN Raden Fatah Palembang.
- Dalyono, M. (2010). *Psikologi pendidikan*. Jakarta : Rineka cipta.
- Djamarah, Z.A. (2013). *Strategi belajar.pengaruh metode pembelajaran tutor sebaya terhadap motivasi belajar minat belajar dan hasil belajar matematika kelas XI Ilmu Alam Man Model soro*, 32.
- Fahmi, Ainur, Ardiansyah (2017). *Pengaruh pembelajaran superitem terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik kelas VII SMP Ma'arif Nul Ajibarang*. Purwokerto : Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
- Firmasari, Siska. (2016). *Pengembangan bahan ajar menggunakan taksonomi solo superitem dengan tutor sebaya berbantuan wingeom*. Semarang : Universitas Negeri Semarang.
- Huda, Miftahul. (2014). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Jauhar, Mohammad, Hamyah. (2014). *Strategi belajar mengajar dikelas*. Jakarta : Prestasi Pustakarya.
- Kemendikbud. (2013). *Pengembangan kurikulum 2013*. Jakarta : Kemendikbud.
- Kurniasih, I., & Sani, B. (2016). *Ragam pengembangan model pembelajaran untuk peningkatan profesionalitas guru*. Jakarta : Kata Pena.
- Mendrofa, Darius. (2017). *Pengaruh model pembelajaran superitem terhadap hasil belajar pada kompetensi dasar memasang lampu penerangan jalan umum dan lampu penerangan lapangan kelas XI*. Medan : Universitas Medan.
- Ngalimun. (2017). *Strategi pembelajaran*. Yogyakarta : parama ilmu.
- Octavian, Gina, Astiwi. (2017). *Penerapan model superitem dengan optimalisasi sesi latihan pada pembelajaran materi faktorisasi bentuk aljabar untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik kelas VIII-I SMP 10 mataram*. Mataram : Universitas Mataram.

- Permatasari, Intan, Besse. (2017). *Efektivitas penerapan model pembelajaran superitem dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika peserta didik kelas X SMAN II Makassar*. Makassar : Universitas UIN Alauddin.
- Pratiwi, Yanu, Restyanna. (2017). *Pembentukan karakter dan pemecahan masalah melalui model pembelajaran superitem berbantuan scaffolding materi trigonometri kelas X SMK*. Semarang : Universitas Negeri Semarang.
- Pribadi, Benny A. (2010). *Model desain sistem pembelajaran*. Jakarta : PT Dian Rakyat.
- Purwanto. (2011). *Prinsip dan teknik evaluasi pengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Riduwan. (2012). *Belajar mudah penelitian untuk guru, karyawan dan peneliti pemula*. Bandung : Alfabeta.
- Rokayah, Siti, Ines (2016). *Pengaruh pembelajaran superitem terhadap peningkatan kemampuan penalaran matematik peserta didik kelas VIII Mts, Al-ihya kadronyok*. Banten : Universitas Mathla'ul Anwar.
- Rusdiana , Devi (2015). *Pengaruh Model Pembelajaran Superitem Didukung Media Kartu Angka Terhadap Keterampilan Menyelesaikan Soal Pecahan Kelas III SDN Ngadirejo 3 Kota Kendiri*. Skripsi. Kendiri : Universitas Nusantara PGRI.
- Rusman. (2012). *Model-model Pembelajaran*. Bandung : PT Raja Grafindo Persada.
- Sani, R. A. (2015). *Inovasi pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Sagala, Syaiful. (2011). *Kemampuan profesional guru dan tenaga kependidikan*. Medan : Alfabeta.
- Slamato. (2010). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Soemantri, Numan. (2013). *Menggagas pembaharuan pendidikan IPS*. Bandung : PT Rosdakarya.
- Sudjana, Nana. (2010). *Metode statistik*. Bandung : Tarsito.
- Sugiyono, D.R. (2015). *Statistik untuk penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta : AR-RUZZ Media.

- Suprijono, Agus. ( 2009). *Cooperatif learning : teori dan aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Susanto, Ahmad.(2013). *Teori belajar dan pembelajaran*.Jakarta : Kencana Pranata Guru.
- Tilaar, H.A.(2013). *Media pembelajaran aktif*. Bandung : Nuansa Cendekia.
- Trianto, M. (2009). *Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif konsep landasan, dan implementasinya pada kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP)*. Jakarta : Prenada Media.
- Wena, M. (2009). *Strategi dan pembelajaran inovatif kontemporer*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Yulianti, Tri. (2017). *Penerapan strategi pembelajaran peer lesson dengan superitem dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan keaktifan belajar matematika*. Surakarta : Universitas Muhammadiyah Surakarta.