

**KINERJA GURU PPKN YANG SUDAH LULUS SERTIIKASI
DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA
KECAMATAN INDRALAYA KABUPATEN OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh

Ahmad Irpan

NIM: 06111005039

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUANDAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA
2018**

**KINERJA GURU PPKN YANG SUDAH LULUS SERTIFIKASI
DI SMA NEGERI 1 INDALAYA
KECAMATAN INDRALAYA KABUPATEN OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh

Ahmad Irpan

06111005039

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan

Pembimbing 1,



Dra. Hj. Umi Chotimah , M.Pd Ph.D
NIP. 196312211989112001

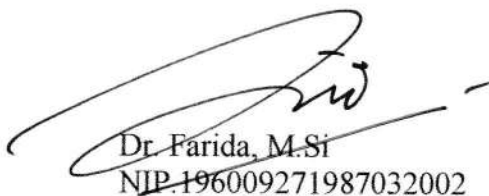
Pembimbing 2,



Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si
NIP. 196911151994012001

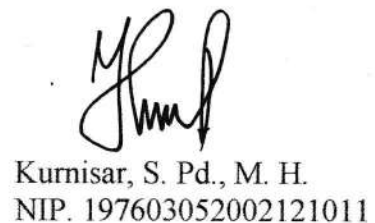
Mengetahui:

Ketua Jurusan Pendidikan IPS,



Dr. Farida, M.Si
NIP.196009271987032002

Ketua Program Studi,



Kurnisar, S. Pd., M. H.
NIP. 197603052002121011

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ahmad Irpan

NIM : 06111005039

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Kinerja Guru PPKn yang Sudah Lulus Sertifikasi di SMA Negeri 1 Indralaya Kecamatan Indralaya Kabupaten Ogan Ilir” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Indonesia No.17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Agustus 2018

Yang Membuat pernyataan



Ahmad Irpan

NIM.061110050439

HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Dengan mengucapkan puji dan syukur kepada Allah SWT. Skripsi ini ku persembahkan kepada :

- ❖ Kedua orang tuaku tercinta ayahandah Ismail (alm) dan ibunda Relawati yang selalu mendo'akan setiap langkahku, terima kasih atas cinta kasih, pengorbanan, dan ketulusan dalam mendukung keberhasilanku, semoga Allah SWT senantiasa memberkati pengorbanan kedua orang tuaku.
- ❖ Untaian sayang untuk saudara-saudaraku kakakku Indra, Rinaldo, dan ayukku Rema terima kasih untuk do'a, semangat, dan semua pengorbanan yang telah kalian berikan.
- ❖ Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D dan Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si selaku pembimbing skripsiku, yang senantiasa sabar dalam membimbing dan memberikan arahan kepadaku.
- ❖ Dosen-dosen FKIP . Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D., Drs. Alfiandra M.Si., Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., Drs. Emil El Faisal M.Si dan Kurnisar S.Pd M.H yang telah memberikan ilmu pengetahuannya kepada saya.
- ❖ Sahabat seperjuanganku PPKn kampus Indralaya angkatan 2011, kakak tingkat 2010, dan adik-adik tingkat 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 dan 2017, terima kasih untuk kebersamaannya selama ini, walaupun kita berpisah kenangan yang indah di antara kita tidak akan pernah terlupakan.
- ❖ Almamater yang kubanggakan, semoga tetap jaya.

Motto :

“Tiada hidup tanpa kesulitan, karena kesulitan itulah yang akan menempa kita di jalan kehidupan yang luas ini untuk dapat bisa menghadapi kesulitan yang akan datang. Yakinlah, semua itu pasti ada hikmahnya bagi kita” (Ahmad Irpan)

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr.Hj. Umi Chotimah, M.Pd dan Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si sebagai pembimbing dalam penulisan Skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya dan Ibu Dr. Farida, M.Si selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Sosial serta Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan Skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Drs. Alfiandra, M.Si , bapak Kurnisar S.Pd., M.H , M.Si, dan Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan Skripsi ini serta seluruh dosen pendamping Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Lebih lanjut peneliti mengucapkan terima kasih kepada Kepala Sekolah dan Guru Matapelajaran PPKn SMA Negeri 1 Indralaya yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi kedepannya.

Indralaya, 2018
Penulis



Ahamad Irpan

NIM.06111005039

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Manfaat Secara Teoritis	4
1.4.2 Manfaat Secara Praktis.....	5
1.4.2.1 Bagi Guru.....	5
1.4.2.2 Bagi Sekolah.....	5
1.4.2.3 Bagi Pemerintah.....	5
1.4.2.3 Bagi Peneliti.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Kinerja Guru.....	6
2.1.1 Pengertian Kinerja Guru	6
2.1.2 Indikator Kinerja Guru	7
2.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru	9
2.2 Kompetensi Guru	9

2.3 Sertifikasi Guru	11
2.3.1 Pengertian Sertifikasi Guru	11
2.3.2 Tujuan dan Manfaat Sertifikasi Guru.....	12
2.4 Penilaian Kinerja Guru	14
2.4.1 Pengertian Penilaian Kinerja Guru.....	14
2.4.2 Syarat Sistem Penilaian Kinerja.....	15
2.4.3 Prinsip Pelaksanaan Penilaian Kinerja Guru.....	15
2.5 Kerangka Berpikir	17
2.6 Alur Penelitian.....	19
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	20
3.1. Variabel Penelitian	20
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	20
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	21
3.3.1 Populasi	21
3.3.2 Sampel.....	22
3.4 Teknik Pengumpulan Data	23
3.4.1 Teknik Dokumentasi	24
3.4.2 Teknik interview (wawancara).....	24
3.4.3 Teknik Observasi.....	25
3.5 Uji Keabsahan	26
3.5.1 Uji <i>credibility</i>	26
3.5.2 Uji <i>Transferability</i>	27
3.5.3 Uji <i>Dependability</i>	27
3.5.4 Uji <i>Konfirmability</i>	28
3.6 Teknik Analisa Data.....	28
3.6.1 Reduksi Data	28
3.6.2 Penyajian Data.....	29
3.6.3 Verifikasi/Kesimpulan	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	31
4.1 Hasil Penelitian	32

4.1.1	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	32
4.1.2	Deskripsi Hasil Dokumentasi.....	33
4.1.2.1	Profil SMA Negeri 1 Indralaya.....	34
4.1.2.2	Visi dan Misi SMA Negeri 1 Indralaya.....	34
4.1.3	Deskripsi Data Hasil Wawancara.....	35
4.1.3.1	Deskripsi Data Hasil Wawancara dengan Narasumber	35
4.1.3.2	Data Hasil Wawancara dengan <i>Member Check</i>	38
4.1.3.3	Penyajian Data.....	40
4.1.4	Deskripsi Hasil Observasi.....	47
4.1.4.1	Deskripsi Observasi Mengenai Responsivitas.....	48
4.1.4.2	Deskripsi Observasi Mengenai Responibilitas.....	48
4.1.4.3	Deskripsi Observasi mengenai Akuntabilitas.....	49
4.2	Pembahasan.....	52
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....		56
5.1	Simpulan.....	56
5.2	Saran.....	56
5.2.1	Bagi Sekolah.....	56
5.2.2	Bagi Guru.....	56
5.2.3	Bagi Peserta didik.....	56
5.2.4	Bagi Peneliti Selanjutnya.....	57
DAFTAR PUSTAKA.....		58
LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel.....	21
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	22
Tabel 3.3 Informan Penelitian	23
Tabel 3.4 Teknik Pengumpulan Data Penelitian	26
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	33
Tabel 4.2 Data Hasil Wawancara dengan Narasumber	40
Tabel 4.3 Data Hasil Wawancara dengan <i>Member Check</i>	46
Tabel 4.4 Observasi.....	50

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	18
Bagan 2.2 Alur Penelitian	19

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Usul Judul Skripsi.
- Lampiran 2 : Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 3 : Surat Permohonan Izin Penelitian dari FKIP Unsri
- Lampiran 4 : Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Palembang
- Lampiran 5 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 6 : Kisi-Kisi Instrumen Penelitian
- Lampiran 7 : Instrumen Penelitian
- Lampiran 8 : Kisi-Kisi Observasi Penelitian
- Lampiran 9 : Instrumen Observasi Penelitian
- Lampiran 10 : Foto-Foto Kegiatan Penelitian
- Lampiran 11 : Kartu Bimbingan Skripsi

**KINERJA GURU PPKN YANG SUDAH LULUS SERTIFIKASI DI SMA
NEGERI 1 INDRALAYA**

KECAMATAN INDRALAYA KABUPATEN OGAN ILIR

Oleh

Ahmad Irpan

06111005039

Pembimbing: (1) Dra. Hj. Umi Chotimah , M.Pd Ph.D

(2) Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kinerja guru PPKn yang sudah lulus sertifikasi di SMA Negeri 1 Indralaya Kecamatan Indralaya Kabupaten Ogan Ilir. penelitian kualitatif deskriptif dengan situasi sosial. Informan dalam penelitian ini sebanyak tiga orang yang diperoleh dengan menggunakan teknik *purposive* sampling. Teknik pengumpulan data dengan dokumentasi, wawancara, dan observasi. Uji keabsahan data dengan uji kredibilitas, uji transferabilitas, uji dependabilitas, dan uji konfirmabilitas. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa kinerja guru PPKn yang sudah lulus sertifikasi di SMA Negeri 1 Indralaya Kecamatan Indralaya Kabupaten Ogan Ilir adalah cukup baik hal ini berdasarkan hasil penelitian baik itu dokumentasi, wawancara dan observasi yang telah dilakukan peneliti sebelumnya.

Kata Kunci : Kinerja Guru, Kompetensi Guru, dan Pembelajaran PPKn

**THE PERFORMANCE OF PPKn TEACHER WHO
HAVE PASSED CERTIFICATION AT SMA NEGERU 1 INDRALAYA,
INDRALAYA DISTRICT, OGAN ILIR REGENCY**

BY

Ahmad Irpan

06111005039

Advisory : (1) Dra. Hj. Umi Chotimah , M.Pd Ph.D

(2) Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si

Civil Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to determine the performance of PPKn teachers who have passed certification at SMA Negeri 1 Indralaya, Indralaya District, Ogan Ilir Regency. qualitative descriptive research with social situations. Three informants in this study were obtained using purposive sampling technique. Data collection techniques with documentation, interviews, and observations. Test the validity of the data by credibility test, transferability test, dependability test, and confirmability test. Data analysis techniques use data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Based on the results of data analysis and discussion, it can be concluded that the performance of PPKn teachers who have passed certification at SMA Negeri 1 Indralaya, Indralaya District, Ogan Ilir Regency is quite good, based on the results of both documentation, interviews and observations that have been conducted by previous researchers.

Keywords: Teacher performance, Teacher competence, and learning of PPKn

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pada era globalisasi ini pendidikan menjadi sangat penting. Pendidikan yang dimiliki oleh setiap individu makin berkembang dengan baik, dan tidak dapat dipungkiri bahwa setiap individu makin berkualitas serta mampu bersaing dengan individu lainnya dengan ketat dan keras di berbagai sudut aktivitas kehidupan. Dalam persaingan yang ketat tersebut diperlukan sumber daya manusia yang berkualitas, yaitu sumber daya manusia yang mampu menghadapi persaingan yang akan datang. Untuk membentuk sumber daya manusia yang berkualitas diperlukan guru yang berkualitas pula untuk menghasilkan manusia-manusia yang siap bersaing di era globalisasi ini, kualitas pendidikan di sekolah dan kualitas belajar peserta didik sangat ditentukan oleh kinerja guru dalam proses pembelajaran. Pernyataan tersebut mengandung makna bahwa efektifitas pembelajaran dapat dicapai ketika guru bersungguh-sungguh, dan sebaliknya pembelajaran di kelas akan tidak efektif jika guru dalam melaksanakan tugas kurang bertanggung jawab dan kurang bersungguh-sungguh. Jika guru melaksanakan tugasnya dengan baik dan benar maka proses pembelajaran di kelas akan berlangsung maksimal.

Guru merupakan komponen paling menentukan dalam sistem pendidikan keseluruhan karena di tangan guru lah kurikulum, sumber belajar, sarana dan prasarana, serta iklim pembelajaran menjadi sesuatu yang berarti bagi kehidupan peserta didik. Oleh sebab itu, guru harus mendapat perhatian sentral, pertama, dan utama. Upaya perbaikan apapun yang dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan tidak akan memberikan sumbangan yang signifikan tanpa didukung oleh guru yang profesional dan berkualitas (Mulyasa, 2007: 5). Dengan didukungnya berbagai usaha yang telah dilakukan pemerintah akan meningkatkan kualitas dari kinerja guru di sekolah, salah satunya adalah melalui pelaksanaan sertifikasi guru. Melalui program ini diharapkan mampu meningkatkan kinerja guru ke arah yang lebih baik lagi.

Kajian dan hasil penelitian terdahulu terhadap kinerja guru dapat meningkatkan kualitas pembelajaran, serta membentuk kompetensi peserta didik. Berbagai kajian dan hasil penelitian tersebut antara lain dapat dikemukakan sebagai berikut :

1. Brand dalam *Educational Leadership* (1993) menyatakan bahwa “hampir usaha reformasi pendidikan seperti pembaharuan kurikulum dan penerapan metode pembelajaran, semuanya bergantung pada guru”. Tanpa penguasaan materi dan strategi 3 pembelajaran, serta tanpa dapat mendorong siswanya untuk dapat belajar sungguh-sungguh, segala upaya peningkatan mutu pendidikan tidak akan mencapai hasil yang maksimal.
2. Cheng dan Wong, (1996), berdasarkan penelitiannya di Zhejiang, Cina, melaporkan empat karakteristik sekolah dasar yang unggul (berprestasi), yaitu: (1) adanya dukungan pendidikan yang konsisten dari masyarakat, (2) tingginya derajat profesionalisme dikalangan guru, (3) adanya tradisi jaminan kualitas dari sekolah, dan (4) adanya harapan yang tinggi dari siswa untuk berprestasi
3. Jalal dan Mustafa, (2001), menyimpulkan bahwa komponen guru sangat mempengaruhi kualitas pengajaran guru melalui (1) penyediaan waktu lebih banyak pada peserta didik, (2) interaksi pada peserta didik yang lebih intensif/sering, (3) tingginya tanggung jawab mengajar dari guru. Karena itu, baik buruknya sekolah sangat bergantung pada peran dan fungsi guru (Mulyasa, 2007: 8-9).

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, setidaknya terdapat tujuh indikator yang menunjukkan lemahnya kinerja guru dalam melaksanakan tugas utamanya mengajar (*teaching*) yaitu: (a) rendahnya pemahaman tentang strategi pembelajaran, (b) kurangnya kemahiran dalam mengelola kelas, (c) rendahnya kemampuan melakukan dan memanfaatkan penelitian tindakan kelas (*classroom action research*), (d) rendahnya motivasi berprestasi, (e) kurang disiplin, (f) rendahnya komitmen profesi, serta (g) rendahnya kemampuan manajemen waktu (Mulyasa, 2007: 9).

Adapun salah satu cara untuk meningkatkan kinerja guru dalam mengajar, pemerintah mengadakan program sertifikasi dengan harapan melalui program sertifikasi guru dapat meningkatkan mutu pendidikan dan kinerja guru. Sehingga diharapkan semua guru memiliki sertifikat sebagai lisensi atau izin mengajar.

Dengan demikian, upaya pembentukan guru yang mempunyai kinerja yang baik di Indonesia segera menjadi kenyataan.

kinerja tersebut menurut (Gibson dalam Supardi 2014: 31) ada tiga kelompok variabel yang mempengaruhi perilaku kerja dan kinerja yaitu : variabel individu, variabel organisasi, dan variabel psikologi. Variabel individu dikelompokkan pada subvariabel kemampuan dan keterampilan, latar belakang dan demografis. Variabel psikologis terdiri dari sub-variabel persepsi, sikap, kepribadian, belajar dan motivasi. Variabel organisasi berefek tidak langsung terhadap perilaku dan kinerja individu. Variabel organisasi digolongkan dalam sub-variabel sumber daya, kepemimpinan, imbalan, struktur, dan desain pekerjaan. Berdasarkan teori tersebut kita bisa menarik kesimpulan bahwa kinerja itu berkaitan baik itu dengan individu, organisasi maupun psikologi yang telah melakukan suatu kinerja dalam penelitian ini kinerja yang kita maksud adalah kinerja guru yang telah dilakukan di sekolah.

Sertifikasi guru adalah untuk mendapatkan guru yang baik dan profesional, yang memiliki kompetensi untuk melaksanakan fungsi dan tujuan sekolah khususnya, serta tujuan pendidikan pada umumnya, sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan tuntutan zaman. Hal utama yang menjadi penekanan dalam proses sertifikasi adalah kompetensi guru (Mulyasa 2007: 30), Sedangkan dari kutipan Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 tentang Guru dan Dosen dipahami bahwa sertifikasi adalah proses pemberian sertifikat pendidik pada guru yang telah memenuhi persyaratan tertentu, yaitu memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional, yang dibarengi dengan peningkatan kesejahteraan yang layak (Muslich 2007: 2).

Sebagaimana yang dikemukakan di atas, ini sejalan dengan tujuan dari negara yang tercantum dalam pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 ialah untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, untuk itu maka diperlukan guru yang cerdas dan dapat mengajar dengan baik sesuai dengan bidangnya.

Berdasarkan hasil pendahuluan yang dilakukan peneliti yang dilakukan di SMA Negeri 1 Indralaya dan data yang didapatkan dari Dinas Pendidikan Ogan

Iilir adalah di SMA Negeri 1 Indralaya terdapat 40 guru terdiri dari 32 guru yang sudah tersertifikasi dan 8 guru yang belum tersertifikasi. Berdasarkan data tersebut diambil pada tahun 2015.

Berdasarkan hasil pendahuluan dapat disimpulkan bahwa guru-guru di SMA Negeri 1 Indralaya telah mengikuti sertifikasi, sebagaimana hasil dari sertifikasi tersebut dapat menjadi bahan evaluasi untuk penilaian kinerja guru tersebut.

Berdasarkan latar belakang yang telah peneliti kemukakan, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang **“KINERJA GURU PPKn YANG SUDAH LULUS SERTIFIKASI DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA KECAMATAN INDRALAYA KABUPATEN OGAN ILIR”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: bagaimana kinerja guru PPKn yang sudah lulus sertifikasi di SMA Negeri 1 Indralaya Kecamatan Indralaya Kabupaten Ogan Ilir?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kinerja guru PPKn yang sudah lulus sertifikasi di SMA Negeri 1 Indralaya Kecamatan Indralaya Kabupaten Ogan Ilir.

1.4 Manfaat Penelitian

Penulis mengharapkan penelitian ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan berdasarkan tujuan penelitian ini, adapun manfaat penelitian ini terbagi menjadi dua bagian yaitu secara teoritis dan praktis.

1.4.1 Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat mendukung teori-teori sebelumnya yang berhubungan dengan peningkatan kinerja guru SMA.

1.4.2 Secara Praktis

1.4.2.1 Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengajaran mengenai peranan sertifikasi guru untuk meningkatkan kinerja guru dalam mengajar dan dapat menghasilkan generasi muda yang mampu untuk bersaing di era globalisasi, baik di lingkungan sekolah maupun di lingkungan masyarakat.

1.4.2.2 Bagi Sekolah

Hasil Penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan lingkungan kehidupan sekolah sebagai lingkungan belajar yang aman, disiplin, tanggung jawab, kebersamaan, kejujuran, dan penuh kreativitas serta tempat yang kondusif bagi guru untuk meningkatkan kinerja guru.

1.4.2.3 Bagi Pemerintah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pemerintah sebagai bahan evaluasi mengenai kinerja guru setelah lulus dari sertifikasi, apakah sertifikasi yang telah dilaksanakan sesuai dengan yang di harapkan dari program sertifikasi guru

1.4.2.4 Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini untuk menambah wawasan dan pengetahuan peneliti dalam usaha diri menjadi pendidik profesional, dapat menjadi pendidik yang bekerja sesuai dengan eksistensinya, serta menambah pengetahuan tentang sertifikasi guru dan kegunaannya bagi kinerja guru di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suhasimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta : Andi Mahasatya.
- Astuti, Sri. (2015). *Hubungan Antara Sertifikasi Dan Motivasi Kerja Dengan Kinerja Guru Sd Negeri Kecamatan Jekan Raya Kota Palangka Raya*. Jurnal. Palangka Raya : FKIP Universitas Palangka Raya
- Buku Pedoman Pelaksanaan Penilaian Kinerja Guru Kemendiknas. (2012). *Pembinaan dan Pengembangan Profesi Guru Buku 2 Pedoman Pelaksanaan Penilaian Kinerja Guru*. Jakarta : Kementerian Pendidikan Nasional
- Buku Pedoman Penetapan Peserta Kemendiknas. (2010) . *Sertifikasi Guru dalam Jabatan Tahun 2011 Buku 1 Pedoman penetapan peserta*. Jakarta : Kementerian Pendidikan Nasional
- Fatah, N. (1996). *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda karya.
- Hurmaini, M. (2011). *Dampak Pelaksanaan Sertifikasi Guru Terhadap Peningkatan Kinerja Guru Dalam Proses Pembelajaran: Studi Pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Jambi*. Jurnal. Jambi : Fakultas Tarbiyah IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
- Koswara, Rasto. (2016). *Kompetensi Dan Kinerja Guru Berdasarkan Sertifikasi Profesi*. Jurnal. Bandung. Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia
- Moeheriono. (2012). *Perencanaan, Aplikasi dan Pengembangan Indikator Kinerja Utama (IKU bisnis dan publik*. Jakarta : PT. RajaGrafindo Persada, Jakarta
- Moelong, Lexy, J. (2014) . *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosda karya.
- Muhaimin. (2011). *Pemikiran Dan Aktualisasi Pengembangan Pendidikan Islam*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Mulyasa, (2007). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: PT. Rosda Karya
- Muslich, Mansur. (2007). *Sertifikasi Guru menuju Profesionalisme Pendidikan*. Jakarta : PT Bumi Aksara

- Payong, Marsekus, R. (2011). *Sertifikasi Profesi Guru Konsep Dasar, Problematika, dan Implementasinya*. Jakarta : PT Indeks
- Sobandi, H, Ade. (2010). *Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Kinerja Mengajar Guru SMKN Bidang Keahlian Bisnis dan Manajemen di Kota Bandung*. Jurnal. Bandung. Program Studi Manajemen Perkantoran FPEB UPI Bandung
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistiyorini. (2001). *Hubungan antara Keterampilan Manajerial Kepala Sekolah dan Iklim Organisasi dengan Kinerja Guru*. Jurnal Ilmu Pendidikan.
- Surpardi. (2014) . *Kinerja Guru*. Jakarta : Rajawali Pers
- Suyanto, dan Jihad, Asep. (2013). *Menjadi Guru Profesional Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan kualitas Guru di Era Global*. Jakarta : Penerbit Erlangga
- Suyanto. (2008). *Panduan Sertifikasi Guru*. Jakarta : Indeks
- Syaefudin, Udin. (2011). *Pengertian Profesi Guru*, Bandung: Alfabeta
- Winarno, Surakhmad. (2009). *Pendidikan Nasional Strategi dan Tragedi*. Jakarta : Buku Kompas